



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД № 200»**

ПРИКАЗ

«15» ноября 2021 года

№ 219

г. Краснодар

Об утверждении Положения по организации работы по раннему выявлению семейного неблагополучия, принятия мер по профилактике и предупреждению жестокого обращения с несовершеннолетними (воспитанниками) МАДОУ МО г. Краснодар «Центр-детский сад № 200»

В соответствии с приложением к письму Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 29.12.2019 года № 47-01-13-26512/19,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Положение по организации работы по раннему выявлению семейного неблагополучия, принятия мер по профилактике и предупреждению жестокого обращения с несовершеннолетними (воспитанниками) (далее – Положение) МАДОУ МО г. Краснодар «Центр-детский сад № 200» (Приложение № 1).
2. Назначить уполномоченного по правам ребенка в МАДОУ МО г. Краснодар «Центр-детский сад № 200» воспитателя Щербицкую М.А.
3. Уполномоченному по правам ребенка в МАДОУ Щербицкой М.Г. в своей работе руководствоваться настоящим Положением.
4. Делопроизводителю Ясаковой Г.В. приказ довести до лица, указанного в приказе, под подпись.
5. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

заведующий



Е.Г. Луценко

Утверждаю
Заведующий МАДОУ МО г. Краснодар
«Центр-детский сад № 200»
Е.Г. Луценко
«16» 2021 года
(приложение к приказу
от «15» ноября 2021 года № 219)

ПОЛОЖЕНИЕ

по организации работы по раннему выявлению семейного неблагополучия, принятия мер по профилактике и предупреждению жестокого обращения с несовершеннолетними (воспитанниками) муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования город Краснодар «Центр развития ребенка – детский сад № 200»

1. Общие положения

1.1. Основные понятия и причины семейного неблагополучия

Неблагополучные семьи – это семьи с низким социальным статусом, в какой-либо из сфер жизнедеятельности или нескольких одновременно, не справляющиеся с возложенными на них функциями, их адаптивные способности существенно снижены, процесс семейного воспитания ребёнка протекает с большими трудностями, медленно, малорезультативно.

Определить семейное неблагополучие позволяет наличие следующих факторов социального риска в семье:

- социально-экономические (низкий материальный уровень жизни, плохие жилищные условия и т.п.);
- медико-социальные (инвалидность или хронические заболевания членов семьи, вредные условия работы родителей, пренебрежение санитарно-гигиеническими нормами);
- социально-демографические (неполная, многодетная семья, семьи с повторными браками и сводными детьми, семьи с несовершеннолетними и престарелыми родителями);
- социально-психологические (семьи с эмоционально-конфликтными отношениями супругов, родителей и детей, деформированными ценностными ориентациями);
- психолого-педагогические (семьи с низким общеобразовательным уровнем, педагогически некомпетентные родители);

- криминальные (алкоголизм, наркомания, аморальный образ жизни, семейное насилие, наличие судимых членов семьи, разделяющих традиции и нормы преступной субкультуры).

Наличие того или иного фактора социального риска не означает обязательно возникновения социального неблагополучия, но указывает на большую степень его вероятности, которая возрастает по мере увеличения числа факторов социального риска семьи.

Раннее выявление социально неблагополучных семей является одной из важнейших форм первичной профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

1.2. Нормативно-правовая основа работы по раннему выявлению семейного неблагополучия в МАДОУ

Настоящее Положение разработано для муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования город Краснодар «Центр развития ребенка-детский сад № 200» (далее – МАДОУ) в соответствии с «Конвенцией о правах ребенка» (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990), «Конституцией Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020), Семейным кодексом Российской Федерации (Федеральный закон от 29 декабря 1995 г. № 223-ФЗ), Федеральным законом Российской Федерации от 24.07.1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Федеральным законом от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с изменениями и дополнениями, Федеральным законом от 29 декабря 2010 г. N 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (с изменениями и дополнениями), № 273-ФЗ от 29.12.2012г «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 2 июля 2021 года, Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 года № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 г.», «Концепцией развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года» (утв. Минобрнауки России от 19.12.2017), Законом Краснодарского края от 21.07.2008г. № 1539-КЗ «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае», Постановлением краевой комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав при администрации Краснодарского края от 24 октября 2014 года № 3/9 «Об утверждении порядка

работы по раннему выявлению детского и семейного неблагополучия на территории Краснодарского края»» и иных нормативно-правовых актов.

2. Субъекты взаимодействия

1. Дошкольная образовательная организация.
2. Муниципальная комиссия по делам несовершеннолетних.
3. Муниципальный орган управления образования.
4. Отдел внутренних дел (окружной).
5. Управление социальной защиты населения.
6. Городская больница.

3. Изучение семей воспитанников (социальный паспорт семьи)

С целью первоначального знакомства с семьей воспитанников необходимо составить социальный паспорт семьи. Целесообразно составить социальный паспорт семей всех воспитанников МАДОУ, но особо тщательно нужно проводить работу с вновь поступившими воспитанниками.

Изучение семейной ситуации проводится после анализа социальных паспортов группы. Социальные паспорта, как правило, содержат информацию о количестве в конкретной группе детей из семей, по тем или иным показателям попадающих в «группу риска».

4. Основные направления взаимодействия педагога МАДОУ с семьей

Работа по первичному изучению семьи проводится педагогом с использованием различных методов: беседы с членами семьи, наблюдение за детьми (поведенческие реакции, взаимодействие со сверстниками и т.п.), беседы с социальным окружением семьи (воспитатели ребенка и др.)

Приоритеты работы педагога:

- Раннее выявление детей, имеющих различные социальные, психологические или педагогические проблемы;
- Выявление характера проблем;
- Изучение причин социального неблагополучия несовершеннолетних.

5. Порядок постановки семьи на внутренний учет и снятия с учета

При выявлении подозрения на семейное неблагополучие в ходе наблюдения за ребенком и семьей МАДОУ оповещает муниципальную комиссию по делам несовершеннолетних, муниципальный орган управления образования и управление социальной защиты населения, а в случае чрезвычайного происшествия и органы внутренних дел, которые в свою очередь организывают дальнейшую работу с семьей.

При необходимости семья ставится на соответствующий учет и организовывается индивидуально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, социальный патронат над семьей, профилактическая работа по предупреждению социально опасных ситуаций в семье с целью стабилизации внутрисемейных отношений на ранних стадиях семейного неблагополучия и снижения количества семей, находящихся в социально опасном положении.

В случае если семья не ставится на учет комиссией по делам несовершеннолетних, МАДОУ осуществляет постановку семьи на внутренний учет и берет семью на особый контроль.

Для правильной организации этого направления работы в МАДОУ создается педагогическая комиссия, в состав которой могут входить заведующий, старший воспитатель, педагог-уполномоченный по защите прав ребенка, педагог-психолог, воспитатель группы и др. пед.работники.

Педагоги МАДОУ (педагог-уполномоченный по защите прав ребенка, педагог-психолог, воспитатель группы) продолжают наблюдение за ребенком и семьей, проводят профилактическую работу с родителями (консультативная помощь, беседы и т.п.).

Если подозрения в неблагополучии семьи не подтверждаются в течение года, то семья снимается с внутреннего учета, если же наоборот, то МАДОУ повторно информирует муниципальную комиссию по делам несовершеннолетних и другие органы.

6. Рекомендации педагогам по работе с неблагополучными семьями

Для организации эффективной работы с детьми из неблагополучных семей необходимо выделить три группы таких семей:

1. Семьи с безответственным отношением к воспитанию детей, где положение осложняется аморальным поведением и образом жизни родителей.

Педагогу необходимо:

Объяснить родителям, что из-за конфликтов друг с другом страдает ребенок, что ребенок не должен быть разменной монетой в сложной игре взрослых.

2. Семьи с низкой педагогической культурой, где допускаются ошибки в выборе средств, методов и форм работы с детьми, где родители не могут установить правильный стиль и тон взаимоотношений с детьми.

Педагогу необходимо:

Если у ребенка появились изменения в поведении на почве семейных ссор, следует привлечь педагога-психолога. Недостаток воспитания – это

первый показатель неблагополучной семьи. Следует напомнить родителям, что ни материальные, ни бытовые, не престижные показатели не характеризуют степень благополучия или неблагополучия семьи – только бережное и справедливое отношение к ребёнку.

3. Семьи, в которых допускается запущенность детей по разным причинам (разлад в семье, занятость родителей личными переживаниями, длительные командировки, занятость родителей работой или общественной деятельностью). Дети при этом долгое время находятся с бабушкой или дедушкой, или няней и чувствуют недостаток внимания со стороны родителей, что приводит к проявлению агрессии либо подавленности, неуверенности.

Педагогу необходимо:

Усилить разъяснительную работу с родителями, создающими своему ребёнку некомфортную психологическую обстановку. При более сложных случаях, которые вызвать психологическую травму у ребенка, следует информировать комиссию по делам несовершеннолетних.

Примерная форма социального паспорта семьи

Уважаемые родители!

Педагогам детского сада важно принимать во внимание условия воспитания детей в семье. Это поможет им лучше ориентироваться в педагогических потребностях каждой семьи и оказывать ей необходимую помощь. Поэтому просим вас ответить на следующие вопросы:

Фамилия, имя
ребенка: _____

Возраст, дата рождения: _____

Возрастная группа, название: _____

Кто отвечает на вопросы: мама, папа, бабушка, дедушка (подчеркнуть)

Домашний адрес, телефон: _____

Состав семьи: кто проживает вместе с ребенком (степень родства (дедушка, бабушка, дядя, тетя, брат, сестра, другие), возраст братьев, сестер

Данные о матери (мачехе) ребенка (нужное подчеркнуть): фамилия, имя, отчество _____

Возраст: _____

Образование, специальность: _____

Место работы, должность,
телефон: _____

Безработная:

Регистрация в центре занятости (да, нет):

Сколько лет в браке _____

Это первый брак, второй (нужное подчеркнуть)

Иное _____

Данные об отце (отчине) ребенка (нужное подчеркнуть): фамилия, имя, отчество _____

Возраст: _____

Образование, специальность: _____

Место работы, должность,
телефон: _____

Жилищные условия семьи: количество комнат, занимаемых семьей _____

Экономическое положение семьи: низкий доход работающих членов семьи,
средний, высокий (нужное подчеркнуть)

Какие вопросы семейного воспитания Вас волнуют больше всего?

Какие проблемы Вы испытываете при общении с ребенком?

Какие затруднения испытываете в
воспитании? _____
