

Первый день адаптации
"КОНСУЛЬТАЦИОННЫЙ"
с 13.00 - 15.00

Примечание: Консультационный день желательно посетить без ребенка. Длительные беседы взрослых утомляют ребенка и могут спровоцировать отрицательное отношение малыша к детскому саду.

Предлагаемые мероприятия:

Заведующий:

- *Прием документов. Первичная беседа.
- *Заключение договора с родителями или официальными представителями (опекунами) ребенка.
- *Знакомство с воспитателями и группой.

Медсестра:

- *Беседа с родителями вновь поступившего ребенка об особенностях его развития, здоровья, привычках малыша.
- *Познакомить с рекомендациями врача на период адаптации с учётом сведений анамнеза).

Педагог-психолог:

- *Анкетирование родителей.
- *Беседа об особенностях воспитания малыша в семье, его домашний режим, способы кормления, укладывания для сна, особенности засыпания, характер сна, аппетит, организация бодрствования.
- *Консультация «Особенности адаптации».
- *Знакомство родителей с индивидуальным режимом адаптации (в присутствии педагога).

Воспитатель:

- *Заполнение групповой анкеты (данные родителей, индивидуальные особенности ребенка).
- *Знакомит с режимом дня.
- *Беседа с родителями (ласковое имя, любимые игрушки, сложившиеся привычки и т. д).
- *Памятка для родителей «Рюкзачок для малыша»

Первая неделя адаптации

"ЗНАКОМСТВО"

с 9.00 - 12.00

Примечание: Переводить ребенка на режим детского учреждения нужно постепенно. В целях профилактики переутомления и перевозбуждения нервной системы необходимо, в домашних условиях время дневного и ночного сна удлинять на 1- 1,5 часа.

! Если адаптация проходит успешно (без слёз, капризов, депрессивного состояния), возможно уже на 4 – 5 день посещения детского сада оставлять ребенка на обед, но **забрать ребенка домой необходимо до тихого часа.**

! Исключить насильственное кормление и укладывание для сна (дневной сон, завтрак и обед в первую неделю желательно проводить дома).

Предлагаемые мероприятия:

Воспитатель:

*Прием ребенка во время дневной прогулки (в этот промежуток времени воспитатель может уделить больше времени вновь поступившему ребенку без ущерба для остальных малышей)

*В первый период: сохранить время пребывания в саду, начиная с 2 - 3 часов, постепенно удлиняя.

*Объяснить ребенку, что метка на шкафчике - это его отличительный символ, по которому ребенок легко найдет свои личные вещи. **При наличии** свободных шкафчиков для одежды предложить ребенку самостоятельно выбрать его.

***При выраженных нарушениях эмоционального состояния ребенка в первые дни допускается присутствие матери во время прогулки**, которая поможет ребенку познакомиться со взрослыми, детьми, группой, режимными моментами (приём пищи, гигиенические процедуры, складывание игрушек, переодевание).

Педагог - психолог:

Наблюдение за адаптацией детей, обработка сведений по картам адаптации.

Вторая неделя адаптации

"МЫ ВАМ РАДЫ"

с 08.30 - 15.00

Примечание: У многих детей в этот период нарушается терморегуляция (теплоотдача через кожу) и другие вегетативные функции (рост, развитие). В этот сложный для ребенка период не нужно вопреки его желаниям привлекать к коллективной игре, утренней гимнастике, занятиям.

Если адаптационный период проходит сложно, то дневной сон ребенка в дошкольном учреждении желательно отложить на третью (четвертую) неделю.

Предлагаемые мероприятия:

Воспитатель:

*Обеспечить ребёнку в период адаптации состояние «теплового комфорта» путём некоторого утепления его (носки, жилетка, кофта).

*Удовлетворять чрезвычайно острую потребность ребёнка в эмоциональном контакте со взрослым (путём ласкового обращения к нему, организации игры рядом со взрослым, индивидуальной игры непосредственно с ребенком и т.д.)

*Постепенное введение режимных моментов: завтрак, гигиенические процедуры, обед)

*При успешной адаптации постепенное приучение ребенка к дневному сну в условиях детского сада. В процессе засыпания используется художественное слово, легкий музыкальный фон.

Педагог-психолог:

*Наблюдение за периодом адаптации.

*Помощь воспитателю в организации адаптационных мероприятий.

*Индивидуальные беседы с родителями воспитанников.

*Наблюдение за адаптацией детей, обработка сведений по картам адаптации.

Третья неделя адаптации
"ВСТРЕЧА С ДРУЗЬЯМИ"
с 08.00 - 17.00

Примечание: Адаптационный период индивидуален для каждого ребенка (от недели до месяца). В зависимости от поведения ребёнка, разрешается: сохранять все имеющиеся у него привычки, даже если они не соответствуют режиму группы или отрицательны по физиологической значимости (засыпать с игрушкой принесенной из дома, или не переодеваясь ко сну, не участвовать в режимных моментах).

Предлагаемые мероприятия

Воспитатель:

- *Продолжать постепенное введение режимных моментов: зарядка, занятие, сон и т.д.
- *Все режимные моменты проводятся только в игровой форме.
- *Необходимо использовать все приемы для удовлетворения двигательной активности детей (игровая деятельность детей, прогулки в природу, игры – забавы, пальчиковая гимнастика в стихотворной форме, использование спортивного инвентаря, проведение досугов и развлечений)

Психолог:

- *Наблюдение за периодом адаптации.
- *Помощь детям с тяжелым течением адаптации.
- *Индивидуальная работа с воспитателями, родителями, детьми.
- *Обработка и анализ карт адаптации
- *Помощь воспитателю в организации адаптационных мероприятий.
- *Индивидуальные беседы с родителями воспитанников.
- *Наблюдение за адаптацией детей, обработка сведений по картам адаптации