

РЕЦЕНЗИЯ

на методическое пособие

**«Проектная деятельность в развитии способности
дошкольников к мыслительному анализу и рассуждению»**
коллектива педагогических работников

МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 200»:
Вовчук М.А., заведующий, Фисенко Н.В., старший воспитатель,
Хмельницкая Е.В., воспитатель, Рыбкина О.А., воспитатель,
Акулинина Е.С., воспитатель, Васильева Н.Н., учитель-логопед и др.

Реализация детских проектов увлекательная, интересная педагогическая задача, требующая от педагога оригинальности мышления, умения предоставлять ребенку инициативу, услышать и понять, а главное, помочь ему претворить это замысел в жизнь, что в полной мере соответствует федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования.

Представленное на рецензию методическое пособие предназначено для педагогов, работающих с детьми дошкольного возраста. Основная цель данного методического пособия – организация совместной проектной деятельности с детьми и родителями по различным образовательным областям. Особенностью рецензируемого материала является комплекс используемых методов и приемов технологии проектной деятельности, позволяющих всесторонне и полноценно развивать ребенка дошкольного возраста. Авторами описывается проектная деятельность которая может осуществляться как самостоятельно, так и в группе. Данное методическое пособие является сборником проектов: проекты-задания, дизайн-проекты, проекты-исследования.

Актуальность методического пособия заключается в рациональной организации проектной технологии, в основе которой лежит специальным образом организованная поисковая, исследовательская деятельность дошкольников.

Практическая значимость методического пособия заключается в предложенной авторами особой формой организации процесса достижения результата проекта.

Методическое пособие «Проектная деятельность в развитии способности дошкольников к мыслительному анализу и рассуждению»

может быть рекомендовано в образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста как воспитателям дошкольных образовательных организаций, так и педагогам системы дополнительного образования детей, родителям детей дошкольного возраста.

Начальник отдела анализа и поддержки
дошкольного образования МКУ КНМЦ
Рецензент:
главный специалист

Т.А.Трифонова

Н.В.Кабанова

Подписи Т.А.Трифоновой, Н.В.Кабановой удостоверяю:
Директор МКУ КНМЦ



Ф.И.Ваховский

11.09.2019

Департамент образования администрации МО г. Краснодар
МКУ «Краснодарский научно-методический центр»
МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад №200»

Методическое пособие
**ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
В РАЗВИТИИ СПОСОБНОСТИ
ДОШКОЛЬНИКОВ
К МЫСЛИТЕЛЬНОМУ АНАЛИЗУ
И РАССУЖДЕНИЮ**

2019 г.

УДК 372.3
ББК 74.14

В «Проектная деятельность в развитии способности дошкольников к мыслительному анализу и рассуждению» методическое пособие для педагогов ДОО. – Краснодар: «АСВ Полиграфия», 2019. – 56 с.: ил.

Авторы:

Вовчук Марина Александровна, заведующий
МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад №200»;
Фисенко Нина Витальевна, старший воспитатель;
Хмельницкая Екатерина Викторовна, **Лузан Светлана Викторовна**, **Никитина Наталья Александровна**, **Сезина Татьяна Борисовна**, **Акулинина Елена Сергеевна**, **Божко Лидия Сергеевна**, **Снежко Надежда Викторовна**, **Дащян Ольга Викторовна**, **Зайчикова Ольга Геннадьевна**, **Литвинова Марина Сергеевна**, **Васильевна Наталья Николаевна**,
Клименко Светлана Викторовна, **Рыбкина Ольга Алексеевна**,
воспитатели МАДОУ МО г. Краснодар
«Центр – детский сад №200»

Рецензенты:

Аронова Елена Юрьевна, кандидат педагогических наук, доцент
кафедры социальной работы, педагогики и психологии высшего
образования Кубанского государственного университета;
Кабанова Надежда Васильевна, главный специалист отдела
анализа и поддержки дошкольного образования МКУ
«Краснодарский научно-методический центр»

Методическое пособие содержит практический материал по организации и проведению проектов с детьми дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации. Материал пособия представляет собой комплекс описаний детских дошкольных проектов, включающий подготовительную, основную работу с детьми, ожидаемые продукты и результаты. Материал пособия адресован воспитателям дошкольных организаций по организации совместной проектной деятельности с детьми и родителями по различным образовательным областям.

©МАДОУ МО г. Краснодар
«Центр– детский сад № 200», 2019 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
ПРАКТИКА ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ (паспорта проектов)	
1. ПРОЕКТЫ-ЗАДАНИЯ	
• Моя мама лучшая на свете.....	6
• Домашние животные.....	8
• Вместе интересно.....	12
• Лук – зеленый друг.....	14
• Мой домашний питомец.....	16
2. ДИЗАЙН-ПРОЕКТЫ	
• Мастерская Мадам Пуговицы.....	19
• Куклы добра.....	21
• Осенняя шляпа.....	24
• Мой первый мультфильм.....	26
• Оживающее оригами.....	28
• Шагая по сказкам.....	30
• Добро, зло и дружба.....	34
3. ПРОЕКТЫ-ИССЛЕДОВАНИЯ	
• Моя рукотворная азбука.....	36
• Сахар не только сладкий, но и удивительный.....	38
• Не простая дама – лужа!.....	40
• Где хлебу лучше растется?.....	42
• Водонапорная башня. Как вода попадает в дом?.....	45
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	47
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	48

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В основе проектной технологии лежит специальным образом организованная поисковая, исследовательская деятельность дошкольников, которая может осуществляться как самостоятельно, так и в группе. Для проектной технологии важен не только тот результат, который получен по окончании работы, но и особая организация процесса его достижения.

В американской педагогике основоположником метода проектов был Д. Дьюи. Основное понятие в обосновании метода проекта – это опыт ребенка, полученный в различных жизненных событиях. Определяющее значение имеет задача познакомить ребенка с окружающим на основе имеющего опыта. Выполняемый ребенком проект, прежде всего, направлен на личностное развитие ребенка. Главный результат заключается не только в получаемых знаниях, умениях и навыках, но и в творческом развитии личности ребенка.

Совершаемые познавательные действия направлены на решение определенной проблемы, решение которой имеет очевидную практическую значимость для ребенка.

Основные задачи, решаемые в процессе реализации проектной деятельности:

- 1) способность анализировать информацию, конструировать полученные знания;
- 2) уметь выдвигать гипотезы, разрабатывать способы решения проблемы;
- 3) развивать умения критически мыслить и рассуждать;

Основными требованиями использования метода проектов являются следующие:

- наличие значимой проблемы, требующей интеграции различного опыта ребенка;
- разработка исследовательских способов её решения;
- практическая значимость полученных результатов;
- предоставление возможности для самостоятельной деятельности;
- организация творческого взаимодействия участников проектной деятельности.

Использование метода проектов с дошкольниками требует особой тщательной подготовки.

Первый этап - подготовительный. Воспитатель предварительно сам определяет возможную проблему, разрабатывает возможные пути решения, подготавливает материально-техническое и игровое оборудование, разрабатывает коммуникативный сценарий общения с детьми.

Второй этап - введение в проектирование. На этом этапе формируется проблема, обсуждаются варианты её решения, проводится анализ имеющейся информации.

Третий этап- поисково-исполнительский. Проводятся эксперименты, анализируется информация, подводятся предварительные итоги.

Последний этап – это подведение итогов работы, рефлексия по полученным результатам.

Подбор тематики проектов происходит из естественных интересов ребенка. Как правило, проекты касаются важных жизненных проблем ребенка, его наблюдений за окружающей действительностью. В процессе выполнения проекта интегрируются полученные из различных источников знания, которые оформляются в творческий продукт: рисунок, альбом, поделку, мультфильм и др.

Практика проектной деятельности, представленная в данном пособии, реализовывалась в интеграции всех образовательных областей дошкольного образования. Поэтому реализованные проекты были сгруппированы в блоки по другим критериям: проекты-задания, дизайн-проекты и проекты-исследования. Эти названия ярко отражают направленность проектов. Каждый проект представлен «паспортом», который отражает его основные методологические и организационные элементы.

Проекты-задания в большинстве своем были инициированы педагогами в группах детей 3-5 лет, когда детям в силу возрастных особенностей еще трудно формулировать заинтересованность в каких-либо вопросах, планировать и действовать в соответствии с планом. Дошкольники с удовольствием выполняют задания, предложенные воспитателями и познают мир в различных видах деятельности сами, вместе с родителями или со сверстниками.

Инициаторами **дизайн-проектов** обычно становились творческие группы родителей или детей, их интересы и возможности были подхвачены педагогами и организованы в яркие интересные события и продукты.

Проекты-исследования проводились, в основном, детьми старшего дошкольного возраста, при активном участии и организации действий педагогов и родителей, но толчком для начала исследования всегда были детские вопросы «почему?» и «как?». Ответы на них воспитанники получали, используя доступные им информационные ресурсы, проводя опыты, наблюдения, обмениваясь мнениями и делая анализ. Каждый участник этих проектов в коллективной и (или) индивидуальной деятельности получил свой исследовательский опыт, сделал свои открытия.

**Рецензия
на методическое пособие**

«Интерактивные игры для дошкольников «Шахматное королевство»»

**Автор методической разработки Божко Лидия Сергеевна,
педагог МАДОУ «Центр- Детский сад №200» г. Краснодара**

Вопросы, раскрываемые в методическом пособии, в настоящее время очень актуальны, так как предлагаемая автором система обучения игре в шахматы детей дошкольного возраста позволяет эффективно решать вопросы формирования познавательных способностей детей, закладывать основы культуры мыслительной деятельности детей, обеспечивать развитие восприятия, внимания, памяти дошкольников.

В методическом пособии раскрывается работа с оригинальным авторскими инструментом – интерактивными играми. Игровая деятельности позволяет обеспечить необходимый анализ игровых действий в шахматной игре, целостно представить значение и роль каждой фигуры, обеспечить ее образно окрашенное определение и воплощение собственного понимания ребенком игровых действий во время шахматной партии. Все это, несомненно, имеет особое значение для развития психики и мышления детей, привития любви к интеллектуальным занятиям.

Особое внимание в данной разработке придается комплексному интегрированному развитию различных психических функций ребенка, формированию речевой культуры, активизации мыслительных процессов, способности к рассуждению. На наш взгляд, главная заслуга автора в органичности и целостности разрабатываемого решения, так как предлагаемая система игрового обучения игре в шахматы, позволяет эффективно сочетать задачи познавательного и развивающего направлений.

Несомненным достоинством работы является убедительная логика построения материала и обоснованность практических рекомендаций.

Таким образом, представленная к рецензированию методическая разработка имеет несомненную полезность в отношении работы с детьми

дошкольного возраста и может быть рекомендована к использованию в практической деятельности педагогов дошкольных образовательных организаций.

Рецензент:

Кандидат педагогических наук,

доцент кафедры социальной работы,

психологии и педагогики высшего образования

ФГБОУВО Кубанского государственного университета  Аронова Е.Ю.

/Е.Ю, Аронова/

02.12.2021



Департамент образования администрации МО г. Краснодар
МКУ «Краснодарский научно-методический центр»
МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад №200»

Методическое пособие
Интерактивные игры
для дошкольников
«Шахматное королевство»

УДК 373.211.24
ББК 74.14

БЛ **Интерактивные игры для дошкольников «Шахматное королевство»**
методическое пособие для педагогов. – Краснодар: «АСВ-Полиграфия»,
2021. – 16 с.

Авторы:

Луценко Елена Геннадьевна
заведующий МАДОУ МО г. Краснодар
«Центр – детский сад №200»;

Фисенко Нина Витальевна
старший воспитатель МАДОУ МО г. Краснодар
«Центр – детский сад №200»;

Божко Лидия Сергеевна
воспитатель МАДОУ МО г. Краснодар
«Центр – детский сад №200»

Рецензенты:

Аронова Елена Юрьевна, кандидат педагогических
наук, доцент кафедры социальной работы, педагоги
и психологии высшего образования КубГУ;

В методическом пособии представлен практический материал для освоения азов шахматной игры. Пособие адресовано педагогам-дошкольникам, педагогам дополнительного образования и содержит практический материал по обучению детей игре в шахматы с применением компьютерных технологий.

© МАДОУ МО г. Краснодар
«Центр – детский сад №200», 2021г.

Содержание

1.	Пояснительная записка.....	4
2.	Интерактивные игры для обучения дошкольников игре в шахматы...5	
3.	Перспективное планирование.....	6
4.	Заключение.....	16

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Использование информационно-коммуникативных технологий в учебном процессе является актуальной проблемой современного образования. ИКТ выступают ведущим инструментом информационной деятельности человека в условиях информационного общества. В настоящее время большинство детей используют компьютер. Поэтому сегодня интерес к виртуальному получению знаний является одним из мощных мотивов обучающихся к познанию. Этап заинтересованности в учении обогащается за счёт увеличения возможности восприятия, развития воображения и эмоций. Сегодня необходимо, чтобы каждый педагог по любой направленности мог подготовить и провести занятие с использованием ИКТ. Это наглядно, красиво, красочно, информативно, интерактивно, экономит время педагога и воспитанника, позволяет ребенку работать в своём темпе, а педагогу работать с обучающимися дифференцированно и индивидуально, даёт возможность быстро проконтролировать и оценить результаты обучения.

Обучение ребят игре в шахматы с применением компьютерных технологий является действенным средством повышения успеваемости и интеллектуальных способностей – внимания, оперативной памяти, логического мышления и пространственного воображения; способствует гармоничному развитию личности.

Одним из очевидных достоинств мультимедийного занятия является усиление наглядности.

Обучение детей старшего дошкольного возраста становится более привлекательным и захватывающим. Интерактивные и мультимедийные средства призваны вдохновить и призвать их к стремлению овладеть новыми знаниями. Интерактивная доска значительно расширяет возможности предъявления учебной информации, позволяет усилить мотивацию ребенка. Применение мультимедиа технологий позволяет моделировать различные ситуации и среды. Игровые компоненты, включенные в мультимедиа программы, активизируют познавательную деятельность обучающихся и усиливают усвоение материала.

Необычайно интересна работа с использованием программы Power Point. Она приводит к целому ряду положительных эффектов: обогащает занятие эмоциональной окрашенностью; психологически облегчает процесс усвоения; расширяет общий кругозор обучающихся; повышает производительность труда педагога и обучающихся на занятии.

Слайды мультимедийных презентаций — прекрасный наглядный материал, который не только оживляет занятие, но и формирует фантазию, развивает творческие и интеллектуальные способности ребёнка.

Применение на занятии компьютерных тестов позволяет за короткое время получить объективную картину уровня усвоения изучаемого материала у воспитанников и своевременно его скорректировать.

Цель: Обучение ребят игре в шахматы с применением интерактивного взаимодействия.

Задачи:

- закреплять знакомство с шахматной доской, шахматными фигурами, правилами хода, передвижения, взятия;
- активизировать мыслительную деятельность, тренировать память, внимание, находчивость, смекалку;
- развивать логическое мышление, чувство ответственности и умение разрешать проблемные ситуации;
- продолжать воспитывать стремление к преодолению трудностей, уверенности в себе, коммуникативные навыки.

ИНТЕРАКТИВНЫЕ ИГРЫ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ ИГРЕ В ШАХМАТЫ

Интерактивная игра «Один в поле воин»

Белая фигура (в зависимости от изучаемой фигуры) должна побить все черные фигуры, беря каждым ходом по фигуре. Ходит только белая фигура, а черные фигуры как бы «заколдованы», они не могут ни ходить, ни бить.

Интерактивная игра «Кратчайший путь»

Белая фигура должна самым коротким путем добраться до ракеты, избегая заминированных полей. Становиться на них и перепрыгивать через них белая фигура не имеет права.

Интерактивная игра «Лабиринт»

Подобно предыдущему заданию, белая фигура должна добраться до ракеты, не становясь на заминированные поля и не перепрыгивая через них.

Интерактивная игра «Перехитри часовых»

Белая фигура должна добраться до ракеты, не становясь на поля, атакованные черными фигурами-часовыми (а так же не становясь на заминированные поля и не перепрыгивая их). Это сложное задание, оно более приближено к реальной шахматной партии, когда любая наша ошибка может повлечь за собой немедленное возмездие.

Проект электронных публикаций «Публикатор»

Сертификат

подтверждает, что

Божко Лидия Сергеевна

воспитатель

МАДОУ МО г. Краснодар

"Центр развития ребенка - детский сад № 200"

опубликовала в Международном электронном научно-практическом журнале

«Научная среда» №7/2019

работу

«Школа «Спасайкина»

Руководитель проекта»
«Публикатор



Алмазов А. Ю.

1. 08. 2019 г.



Проект электронных публикаций «Публикатор»

Научная среда

Ежемесячный научно-практический журнал

№7 (42), 2019 г.

Электронный журнал «Научная среда»

№7 (42)-2019 г.

График выхода: ежемесячно

ISSN 2414-3804

УДК 00(082)

Главный редактор:

Алмазов А. Ю. – кандидат философских наук

Редакционная коллегия выпуска:

Мальшева Е. И. - доктор педагогических наук, г. Ярославль

Казанцев О. В. - доктор исторических наук, г. Волгоград

Гришин Е. П. - кандидат физико-математических наук, г. Екатеринбург

Лёвкина Ю. С. - кандидат психологических наук, г. Ставрополь

Новиков Н. А. - кандидат философских наук, г. Воронеж

Степанова Н. А. - кандидат экономических наук, г. Рязань

Шибанова С. Д. - кандидат юридических наук, г. Ульяновск

Контактная информация:

E-mail: Info@Publikation.ru

Проект электронных публикаций «Публикатор»

г. Нижний Новгород, ул. Монастырка, д. 1 в, оф. 321

www.publikation.ru

СОДЕРЖАНИЕ

Божко Л. С. Школа «Спасайкина»	4
Вороня Е. С., Хлебушкина И. В. Формирование элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста через подвижные игры с математическим содержанием	7
Дашян О. В., Сезина Т. Б., Снежко Н. В. Ведение детской творческо-познавательной коллективной проектной деятельности в группе дошкольников	10
Долгун Н. В., Михненко И. И. Взаимодействие с семьями воспитанников в рамках экологического образования дошкольников	13
Захарова Т. С. Образовательная робототехника – современный помощник в развитии детей старшего дошкольного возраста	18
Киткина Е. Л. Игра-драматизация в детском саду	20
Клепцова Н. Э. Что важнее одарённость или воспитание?	23
Малахова С. В., Тарасенко С. А., Варданын М. С. Проект эффективного взаимодействия воспитателей и специалистов с родителями при осуществлении физкультурно-оздоровительной работы с детьми 2-3 лет группы кратковременного пребывания «Установление сотрудничества с родителями по оздоровлению детей в рамках семейного клуба «Малыши - крепыши»	26
Михненко И. И., Собянина Д. О. Маршрут выходного дня в работе с родителями дошкольников	33
Моргунова М. В. Детское горе (случай из практики)	38
Петрухина Ю. А. Консультация для родителей «Как знакомить детей с семейными реликвиями»	45
Петрухина Ю. А., Мельникова В. Ю. Развитие интереса дошкольников к профессионально-трудовой деятельности через проектную деятельность	47
Сорокина С. В. Проектно-исследовательская деятельность как средство формирования экологической культуры личности дошкольников	50
Цыганова Г. И. Экспериментальная деятельность как средство познавательной активности дошкольников	52



Педагогическое сетевое сообщество Ped-library.ru

СМИ: Педагогическое сообщество "Ped-library.ru" ЭЛ № ФС 77 - 74225

СВИДЕТЕЛЬСТВО CERTIFICATE

Настоящим свидетельством подтверждается, что

Божко

Лидия Сергеевна,

воспитатель МАДОУ МО г. Краснодар "Центр - детский сад № 200,

Краснодарский край, г. Краснодар,

является автором публикации

“ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ЗАНЯТИЙ ОБУЧЕНИЮ ШАХМАТАМ
ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА”

(<https://ped-library.ru/1602437708>)

в рамках Всероссийского педагогического сетевого сообщества

«Ped-library.ru»

www.ped-library.ru

А.Н. Ярутова,

генеральный директор

г. Чебоксары,

19.10.2020 г.

УЧРЕДИТЕЛИ:

- НОУ дополнительного профессионального образования «Экспертно-методический центр»,
- Научно-методический журнал «Наука и образование в современном мире»,
- Научно-методический журнал «Научно-методическая работа в образовательной организации»,
- Научно-методический журнал «Традиции и инновации в дошкольном образовании»,
- Альманах «Азбука образовательного пространства»



СЕРТИФИКАТ

ВЫДАН

Божко Лидии Сергеевне

**воспитателю
муниципального автономного
дошкольного образовательного учреждения
муниципального образования город Краснодар
«Центр развития ребенка – детский сад № 200
«Олимпийский»,**

**победителю муниципального профессионального
конкурса молодых педагогических работников**

«Педагогические вёсны - 2017».

Директор МКУ КНМЦ



Ф. И. Ваховский

г. Краснодар

2017

АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
Муниципальное казённое учреждение муниципального образования город Краснодар
«КРАСНОДАРСКИЙ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»



ДИПЛОМ

Божко Лидия Сергеевна

*лауреат XI открытого Краснодарского фестиваля
педагогических инициатив*

«НОВЫЕ ИДЕИ – НОВОЙ ШКОЛЕ»

Приказ департамента образования № 427 от 19.04.2021

Директор МКУ КНМЦ



Ф.И. Ваховский

№20 от 19.04.2021

Краснодар

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Божко
Лидия Сергеевна**

прошел(а) повышение квалификации в (на)

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Частное учреждение профессиональной образовательной организации
«Кубанский техникум экономики и недвижимости»

231200550070

по дополнительной профессиональной программе

Организация образовательного и воспитательного процесса в
дошкольной образовательной организации
(в условиях реализации ФГОС ДО)
с 03.06.2019г. по 17.06.2019г.

Документ о квалификации

в объеме

Регистрационный номер
1382

72 (семьдесят два) учебных часа

Город
Краснодар

Итоговая работа на тему:

Дата выдачи
19 июня 2019 года



Руководитель

Секретарь

Мусненко А.В.

Разnochинцева Я.И.



Удостоверение является документом
о повышении квалификации

Регистрационный номер 10818

ООО «Институт новых технологий в образовании»

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Настоящее удостоверение выдано Божко
(фамилия, имя, отчество)
Лидии Сергеевне

В том, что он(а) с « 15 » июля 2021 г. по « 15 » августа 2021 г.
прошел(а) обучение в (на) обществе с ограниченной
(наименование)
ответственностью
учреждения дополнительного профессионального образования)
«Институт новых технологий в образовании»
по программе «Шахматы для дошкольников»
(наименование программы повышения квалификации)

в объеме 72 часов
(количество часов)



Ректор (директор) [Signature]
Секретарь [Signature]

Город Омск год 2021