

РЕЦЕНЗИЯ

на методическое пособие

**«Проектная деятельность в развитии способности
дошкольников к мыслительному анализу и рассуждению»**
коллектива педагогических работников

МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 200»:
Вовчук М.А., заведующий, Фисенко Н.В., старший воспитатель,
Хмельницкая Е.В., воспитатель, Рыбкина О.А., воспитатель,
Акулинина Е.С., воспитатель, Васильева Н.Н., учитель-логопед и др.

Реализация детских проектов увлекательная, интересная педагогическая задача, требующая от педагога оригинальности мышления, умения предоставлять ребенку инициативу, услышать и понять, а главное, помочь ему претворить это замысел в жизнь, что в полной мере соответствует федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования.

Представленное на рецензию методическое пособие предназначено для педагогов, работающих с детьми дошкольного возраста. Основная цель данного методического пособия – организация совместной проектной деятельности с детьми и родителями по различным образовательным областям. Особенностью рецензируемого материала является комплекс используемых методов и приемов технологии проектной деятельности, позволяющих всесторонне и полноценно развивать ребенка дошкольного возраста. Авторами описывается проектная деятельность которая может осуществляться как самостоятельно, так и в группе. Данное методическое пособие является сборником проектов: проекты-задания, дизайн-проекты, проекты-исследования.

Актуальность методического пособия заключается в рациональной организации проектной технологии, в основе которой лежит специальным образом организованная поисковая, исследовательская деятельность дошкольников.

Практическая значимость методического пособия заключается в предложенной авторами особой формой организации процесса достижения результата проекта.

Методическое пособие «Проектная деятельность в развитии способности дошкольников к мыслительному анализу и рассуждению»

может быть рекомендовано в образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста как воспитателям дошкольных образовательных организаций, так и педагогам системы дополнительного образования детей, родителям детей дошкольного возраста.

Начальник отдела анализа и поддержки
дошкольного образования МКУ КНМЦ
Рецензент:
главный специалист

Т.А.Трифонова

Н.В.Кабанова

Подписи Т.А.Трифоновой, Н.В.Кабановой удостоверяю:
Директор МКУ КНМЦ



Ф.И.Ваховский

11.09.2019

Департамент образования администрации МО г. Краснодар
МКУ «Краснодарский научно-методический центр»
МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад №200»

Методическое пособие
**ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
В РАЗВИТИИ СПОСОБНОСТИ
ДОШКОЛЬНИКОВ
К МЫСЛИТЕЛЬНОМУ АНАЛИЗУ
И РАССУЖДЕНИЮ**

2019 г.

УДК 372.3
ББК 74.14

В «Проектная деятельность в развитии способности дошкольников к мыслительному анализу и рассуждению» методическое пособие для педагогов ДОО. – Краснодар: «АСВ Полиграфия», 2019. – 56 с.: ил.

Авторы:

Вовчук Марина Александровна, заведующий
МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад №200»;
Фисенко Нина Витальевна, старший воспитатель;
Хмельницкая Екатерина Викторовна, **Лузан Светлана Викторовна**, **Никитина Наталья Александровна**, **Сезина Татьяна Борисовна**, **Акулинина Елена Сергеевна**, **Божко Лидия Сергеевна**, **Снежко Надежда Викторовна**, **Дащян Ольга Викторовна**, **Зайчикова Ольга Геннадьевна**, **Литвинова Марина Сергеевна**, **Васильевна Наталья Николаевна**,
Клименко Светлана Викторовна, **Рыбкина Ольга Алексеевна**,
воспитатели МАДОУ МО г. Краснодар
«Центр – детский сад №200»

Рецензенты:

Аронова Елена Юрьевна, кандидат педагогических наук, доцент
кафедры социальной работы, педагогики и психологии высшего
образования Кубанского государственного университета;
Кабанова Надежда Васильевна, главный специалист отдела
анализа и поддержки дошкольного образования МКУ
«Краснодарский научно-методический центр»

Методическое пособие содержит практический материал по организации и проведению проектов с детьми дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации. Материал пособия представляет собой комплекс описаний детских дошкольных проектов, включающий подготовительную, основную работу с детьми, ожидаемые продукты и результаты. Материал пособия адресован воспитателям дошкольных организаций по организации совместной проектной деятельности с детьми и родителями по различным образовательным областям.

©МАДОУ МО г. Краснодар
«Центр– детский сад № 200», 2019 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
ПРАКТИКА ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ (паспорта проектов)	
1. ПРОЕКТЫ-ЗАДАНИЯ	
• Моя мама лучшая на свете.....	6
• Домашние животные.....	8
• Вместе интересно.....	12
• Лук – зеленый друг.....	14
• Мой домашний питомец.....	16
2. ДИЗАЙН-ПРОЕКТЫ	
• Мастерская Мадам Пуговицы.....	19
• Куклы добра.....	21
• Осенняя шляпа.....	24
• Мой первый мультфильм.....	26
• Оживающее оригами.....	28
• Шагая по сказкам.....	30
• Добро, зло и дружба.....	34
3. ПРОЕКТЫ-ИССЛЕДОВАНИЯ	
• Моя рукотворная азбука.....	36
• Сахар не только сладкий, но и удивительный.....	38
• Не простая дама – лужа!.....	40
• Где хлебу лучше растется?.....	42
• Водонапорная башня. Как вода попадает в дом?.....	45
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	47
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	48

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В основе проектной технологии лежит специальным образом организованная поисковая, исследовательская деятельность дошкольников, которая может осуществляться как самостоятельно, так и в группе. Для проектной технологии важен не только тот результат, который получен по окончании работы, но и особая организация процесса его достижения.

В американской педагогике основоположником метода проектов был Д. Дьюи. Основное понятие в обосновании метода проекта – это опыт ребенка, полученный в различных жизненных событиях. Определяющее значение имеет задача познакомить ребенка с окружающим на основе имеющего опыта. Выполняемый ребенком проект, прежде всего, направлен на личностное развитие ребенка. Главный результат заключается не только в получаемых знаниях, умениях и навыках, но и в творческом развитии личности ребенка.

Совершаемые познавательные действия направлены на решение определенной проблемы, решение которой имеет очевидную практическую значимость для ребенка.

Основные задачи, решаемые в процессе реализации проектной деятельности:

- 1) способность анализировать информацию, конструировать полученные знания;
- 2) уметь выдвигать гипотезы, разрабатывать способы решения проблемы;
- 3) развивать умения критически мыслить и рассуждать;

Основными требованиями использования метода проектов являются следующие:

- наличие значимой проблемы, требующей интеграции различного опыта ребенка;
- разработка исследовательских способов её решения;
- практическая значимость полученных результатов;
- предоставление возможности для самостоятельной деятельности;
- организация творческого взаимодействия участников проектной деятельности.

Использование метода проектов с дошкольниками требует особой тщательной подготовки.

Первый этап - подготовительный. Воспитатель предварительно сам определяет возможную проблему, разрабатывает возможные пути решения, подготавливает материально-техническое и игровое оборудование, разрабатывает коммуникативный сценарий общения с детьми.

Второй этап - введение в проектирование. На этом этапе формируется проблема, обсуждаются варианты её решения, проводится анализ имеющейся информации.

Третий этап- поисково-исполнительский. Проводятся эксперименты, анализируется информация, подводятся предварительные итоги.

Последний этап – это подведение итогов работы, рефлексия по полученным результатам.

Подбор тематики проектов происходит из естественных интересов ребенка. Как правило, проекты касаются важных жизненных проблем ребенка, его наблюдений за окружающей действительностью. В процессе выполнения проекта интегрируются полученные из различных источников знания, которые оформляются в творческий продукт: рисунок, альбом, поделку, мультфильм и др.

Практика проектной деятельности, представленная в данном пособии, реализовывалась в интеграции всех образовательных областей дошкольного образования. Поэтому реализованные проекты были сгруппированы в блоки по другим критериям: проекты-задания, дизайн-проекты и проекты-исследования. Эти названия ярко отражают направленность проектов. Каждый проект представлен «паспортом», который отражает его основные методологические и организационные элементы.

Проекты-задания в большинстве своем были инициированы педагогами в группах детей 3-5 лет, когда детям в силу возрастных особенностей еще трудно формулировать заинтересованность в каких-либо вопросах, планировать и действовать в соответствии с планом. Дошкольники с удовольствием выполняют задания, предложенные воспитателями и познают мир в различных видах деятельности сами, вместе с родителями или со сверстниками.

Инициаторами **дизайн-проектов** обычно становились творческие группы родителей или детей, их интересы и возможности были подхвачены педагогами и организованы в яркие интересные события и продукты.

Проекты-исследования проводились, в основном, детьми старшего дошкольного возраста, при активном участии и организации действий педагогов и родителей, но толчком для начала исследования всегда были детские вопросы «почему?» и «как?». Ответы на них воспитанники получали, используя доступные им информационные ресурсы, проводя опыты, наблюдения, обмениваясь мнениями и делая анализ. Каждый участник этих проектов в коллективной и (или) индивидуальной деятельности получил свой исследовательский опыт, сделал свои открытия.

«Домашние животные»

1.	Тема, название проекта	Домашние животные
2.	Основные организаторы проекта	Воспитатель Л.С. Божко, воспитатель Е.С. Акулинина
3.	Участники проектной деятельности	Воспитатели, дети младшей возрастной группы и их родители
4.	Направленность проекта (основная образовательная область)	Познавательное развитие
5.	Срок реализации проекта	3 месяца
6.	Тип проекта	Исследовательский, практико-ориентированный
7.	Идея проекта, стратегическая цель	Сформировать базовые понятия детей о домашних животных
8.	Педагогические задачи	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомство детей с художественными произведениями о домашних животных (стишки, загадки, сказки). • Активизация познавательно-исследовательской деятельности детей, родителей и педагогов. • Формирование у детей любознательности и чувства сопереживания к живым существам.
9.	Образовательная проблема (для ребенка)	Узнать: «Как называют детёнышей животных?», Кто где живёт, кто за ними ухаживает?», «Чем питаются?», «Какую пользу они приносят человеку?»
10.	Этапы проектной деятельности	<p><i>1-ый этап – Подготовительный.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Подбор методической литературы по теме проекта. • Подбор наглядно-дидактических пособий, демонстрационного материала, набор игрушек домашних животных. • Привлечь родителей к работе над проектом: изготовление Лэпбуков «Домашние животные». <p><i>2-й этап – Практическая реализация проекта.</i></p> <p><u>Педагоги сами:</u> картотеки стихов, сказок, пословиц; медиотека по теме.</p> <p>Изготовление макета фермы «Домашнее</p>

	<p>хозяйство».</p> <p><u>Педагоги с детьми:</u></p> <p>Проведение с детьми ОД по теме проекта.</p> <p>Познавательное развитие детей во всех видах деятельности:</p> <p><i>Познавательное развитие</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Отгадывание загадок. • Конструктивно-модельная деятельность: строительство «Скотный двор», «Конура для собаки», «Загончик для Бурёнки». • Просмотр мультфильма «Котенок по имени Гав». <p><i>Физическое развитие</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Здоровьесбережение Беседа «Мой руки после общения с животными». • П/и: «Кот и мыши», «Котята и щенята», «Кошка с цыплятами», «Воробушки и кот», «Угадай по движению», «Лиса в курятнике». <p><i>Речевое развитие</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание плаката, иллюстраций, картин о домашних животных. Беседа «Домашние животные», о внешнем виде, образе жизни, проживании, уходе за ними. • Составление мини рассказов «Узнай, кто я?» • Словесные игры: «Назови животное», «У кого кто?», «Назови ласково», «Кто как кричит?» • Чтение и обсуждение художественной литературы («Коза-дереза», «Козлята и волк», «Курочка-ряба», Е. Чарушин «Про Тюпу», В. Сутеев «Кто сказал мяу?», «Цыплёнок и утёнок», С. Михалков «Котята», Е. Благинина «Котёнок», С. Маршак «Усатый-полосатый», В. Берестов «Курица с цыплятами»). <p><i>Социально-коммуникативное развитие</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Потешки «Как у нашего кота». Заучивание «Я люблю свою лошадку», «Киска, киска, киска брысь»,
--	--

		<p>«Маленький бычок».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Д/и «Собери семейку», «Кто, что любит?», «Где моя мама?», «Кто, где живёт?», «Кого не стало?», «Наведи порядок». • Настольные игры: кубики, лото, пазлы по теме проекта. • Сюжетно-ролевые игры: «Путешествие к бабушке в деревню», «Мне на день рождения подарили котёнка (щенка)». «Ветлечебница», «На ферме». <p><i>Художественно-эстетическое развитие</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Трафареты, раскраски по теме проекта. • Подбор голосов домашних животных. • «Серенькая кошечка» муз. В. Витлина сл. Н. Найденовой. «Собачка» М. Раухвергер. • Слушание песенки «Кто пасётся на лугу» муз. А. Пахмутовой, сл. Ю. Черных. <p><i>Педагоги с семьей:</i></p> <p>Чтение детям произведений, загадок по теме проекта.</p> <p>Изготовление Лэпбуков.</p> <p>3-ий этап – Заключительный.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание макета фермы «Домашнее хозяйство» для серии сюжетно-ролевых игр. • Создание авторских лэпбуков «Корова», «Кролик», «Домашние животные».
11.	Способы выполнения проекта	<p>Освоение первоначальных понятий о домашних животных через практическую деятельность:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. речевую фольклорную, 2. игры с макетом фермы «Домашнее хозяйство», 3. создание индивидуальных лэпбуков «Корова», «Кролик», «Домашние животные», 4. создание рисунков «Найдем друзей для

		щеночка».
12.	Предполагаемые продукты (результаты проектной деятельности)	<p>Результаты проекта:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сформировано понятие домашние животные: дети называют животных и их детёнышей, знают чем они питаются, как за ними ухаживать, какую пользу они приносят людям. 2. Отслеживается познавательный интерес к животным. 3. Сформированы творческие способности согласно возрасту. 4. Активный словарь развит согласно возрастной норме. 5. Родители – активные участники образовательного процесса. <p>Продукты проекта:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Макет фермы «Домашнее хозяйство». 2. Лэпбуки «Корова», «Кролик», «Домашние животные». 3. Аппликация «Домик для собачки» 4. Рисунки «Найдем друзей для щеночка».

**Рецензия
на методическое пособие**

«Интерактивные игры для дошкольников «Шахматное королевство»»

**Автор методической разработки Божко Лидия Сергеевна,
педагог МАДОУ «Центр- Детский сад №200» г. Краснодара**

Вопросы, раскрываемые в методическом пособии, в настоящее время очень актуальны, так как предлагаемая автором система обучения игре в шахматы детей дошкольного возраста позволяет эффективно решать вопросы формирования познавательных способностей детей, закладывать основы культуры мыслительной деятельности детей, обеспечивать развитие восприятия, внимания, памяти дошкольников.

В методическом пособии раскрывается работа с оригинальным авторскими инструментом – интерактивными играми. Игровая деятельности позволяет обеспечить необходимый анализ игровых действий в шахматной игре, целостно представить значение и роль каждой фигуры, обеспечить ее образно окрашенное определение и воплощение собственного понимания ребенком игровых действий во время шахматной партии. Все это, несомненно, имеет особое значение для развития психики и мышления детей, привития любви к интеллектуальным занятиям.

Особое внимание в данной разработке придается комплексному интегрированному развитию различных психических функций ребенка, формированию речевой культуры, активизации мыслительных процессов, способности к рассуждению. На наш взгляд, главная заслуга автора в органичности и целостности разрабатываемого решения, так как предлагаемая система игрового обучения игре в шахматы, позволяет эффективно сочетать задачи познавательного и развивающего направлений.

Несомненным достоинством работы является убедительная логика построения материала и обоснованность практических рекомендаций.

Таким образом, представленная к рецензированию методическая разработка имеет несомненную полезность в отношении работы с детьми

дошкольного возраста и может быть рекомендована к использованию в практической деятельности педагогов дошкольных образовательных организаций.

Рецензент:

Кандидат педагогических наук,

доцент кафедры социальной работы,

психологии и педагогики высшего образования

ФГБОУВО Кубанского государственного университета  Аронова Е.Ю.

/Е.Ю, Аронова/

02.12.2021



Департамент образования администрации МО г. Краснодар
МКУ «Краснодарский научно-методический центр»
МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад №200»

Методическое пособие
Интерактивные игры для дошкольников
«Шахматное королевство»

Интерактивные игры для дошкольников «Шахматное королевство»
методическое пособие для педагогов. – Краснодар: «АСВ-Полиграфия», 2021. – 16 с.

Авторы:

Божко Лидия Сергеевна
воспитатель МАДОУ МО г. Краснодар
«Центр – детский сад №200»

Рецензенты:

Аронова Елена Юрьевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной работы, педагоги и психологии высшего образования КубГУ;
Кабанова Надежда Васильевна, главный специалист отдела анализа и поддержки дошкольного образования МКУ «Краснодарский научно-методический центр»

В методическом пособии представлен практический материал для освоения азов шахматной игры. Пособие адресовано педагогам-дошкольникам, педагогам дополнительного образования и содержит практический материал по обучению детей игре в шахматы с применением компьютерных технологий.

© МАДОУ МО г. Краснодар
«Центр – детский сад №200», 2021г.

Содержание

1. Пояснительная записка.....	4
2. Интерактивные игры для обучения дошкольников игре в шахматы.....	5
3. Перспективное планирование.....	6
4. Заключение.....	16

Использование информационно-коммуникативных технологий в учебном процессе является актуальной проблемой современного образования. ИКТ выступают ведущим инструментом информационной деятельности человека в условиях информационного общества. В настоящее время большинство детей используют компьютер. Поэтому сегодня интерес к виртуальному получению знаний является одним из мощных мотивов обучающихся к познанию. Этап заинтересованности в учении обогащается за счёт увеличения возможности восприятия, развития воображения и эмоций. Сегодня необходимо, чтобы каждый педагог по любой направленности мог подготовить и провести занятие с использованием ИКТ. Это наглядно, красиво, красочно, информативно, интерактивно, экономит время педагога и воспитанника, позволяет ребенку работать в своём темпе, а педагогу работать с обучающимися дифференцированно и индивидуально, даёт возможность быстро проконтролировать и оценить результаты обучения.

Обучение ребят игре в шахматы с применением компьютерных технологий является действенным средством повышения успеваемости и интеллектуальных способностей – внимания, оперативной памяти, логического мышления и пространственного воображения; способствует гармоничному развитию личности.

Одним из очевидных достоинств мультимедийного занятия является усиление наглядности.

Обучение детей старшего дошкольного возраста становится более привлекательным и захватывающим. Интерактивные и мультимедийные средства призваны вдохновить и призвать их к стремлению овладеть новыми знаниями. Интерактивная доска значительно расширяет возможности предъявления учебной информации, позволяет усилить мотивацию ребенка. Применение мультимедиа технологий позволяет моделировать различные ситуации и среды. Игровые компоненты, включенные в мультимедиа программы, активизируют познавательную деятельность обучающихся и усиливают усвоение материала.

Необычайно интересна работа с использованием программы Power Point. Она приводит к целому ряду положительных эффектов: обогащает занятие эмоциональной окрашенностью; психологически облегчает процесс усвоения; расширяет общий кругозор обучающихся; повышает производительность труда педагога и обучающихся на занятии.

Слайды мультимедийных презентаций — прекрасный наглядный материал, который не только оживляет занятие, но и формирует фантазию, развивает творческие и интеллектуальные способности ребёнка.

Применение на занятии компьютерных тестов позволяет за короткое время получить объективную картину уровня усвоения изучаемого материала у воспитанников и своевременно его скорректировать.

Цель: Обучение ребят игре в шахматы с применением интерактивного взаимодействия.

Задачи:

- закреплять знакомство с шахматной доской, шахматными фигурами, правилами хода, передвижения, взятия;
- активизировать мыслительную деятельность, тренировать память, внимание, находчивость, смекалку;
- развивать логическое мышление, чувство ответственности и умение разрешать проблемные ситуации;
- продолжать воспитывать стремление к преодолению трудностей, уверенности в себе, коммуникативные навыки.

Интерактивные игры для обучения дошкольников игре в шахматы

Интерактивная игра «Один в поле воин»

Белая фигура (в зависимости от изучаемой фигуры) должна побить все черные фигуры, беря каждым ходом по фигуре. Ходит только белая фигура, а черные фигуры как бы «заколдованы», они не могут ни ходить, ни бить.

Интерактивная игра «Кратчайший путь»

Белая фигура должна самым коротким путем добраться до ракеты, избегая заминированных полей. Становиться на них и перепрыгивать через них белая фигура не имеет права.

Интерактивная игра «Лабиринт»

Подобно предыдущему заданию, белая фигура должна добраться до ракеты, не становясь на заминированные поля и не перепрыгивая через них.

Интерактивная игра «Перехитри часовых»

Белая фигура должна добраться до ракеты, не становясь на поля, атакованные черными фигурами-часовыми (а так же не становясь на заминированные поля и не перепрыгивая их). Это сложное задание, оно более приближено к реальной шахматной партии, когда любая наша ошибка может повлечь за собой немедленное возмездие.

ПЕРСПЕКТИВНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Месяц	№	Тема	Программное содержание	Программные задачи	Материалы, оборудование, методические пособия	Примечания
Октябрь	1	Шахматная доска	Чтение-инсценировка дидактической сказки «Удивительные приключения шахматной доски». Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля. Чередование белых и черных полей на шахматной доске. Шахматная доска и шахматные поля квадраты. Чтение-инсценировка дидактической сказки «Котят-хвастунишки»	Познакомить детей с понятием «Шахматная игра», способствовать развитию интереса к игре в шахматы. Познакомить с новыми понятиями – «шахматная доска», «белые и чёрные поля», чередование белых и чёрных полей, шахматная доска и шахматные поля квадратные	И.Г.Сухин «Шахматы, первый год, или Там клетки чёрно-белые чудес и тайн полны. Учебник. Часть 1»	
	2	Шахматная доска	Положение доски между партнерами. Горизонтальная линия. Количество горизонталей на доске. Вертикальная линия. Количество вертикалей на доске. Чередование белых и черных полей в горизонтали и вертикали. Дидактические задания и игры «Горизонталь», «Вертикаль».	Продолжать знакомство с шахматной доской. Учить правильно располагать доску между партнёрами. Познакомить с новыми понятиями: горизонтальная и вертикальная линии. Закреплять полученные знания посредством дидактических игр – заданий.	И.Г.Сухин «Шахматы, первый год, или Там клетки чёрно-белые чудес и тайн полны. Учебник. Часть 1»	
	3	Шахматная доска	Диагональ. Отличие диагонали от горизонтали и вертикали. Количество полей в диагонали. Большая белая и большая черная диагонали. Короткие диагонали. Центр. Форма центра. Количество полей в центре. Дидактические задания и игры «Поиграем – угадаем», «Диагональ».	Повторить понятия горизонтальных и вертикальных линий, познакомить с новым понятием: «диагональ», «центр» шахматной доски. Закреплять полученные знания с помощью игр-заданий. Учить понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.	И.Г.Сухин «Шахматы, первый год, или Там клетки чёрно-белые чудес и тайн полны. Учебник. Часть 1»	
	4	Шахматные фигуры	Белые и черные. Ладя, слон, ферзь, конь, пешка, король. Просмотр	Познакомить детей с шахматными фигурами, белыми и чёрными,	И.Г.Сухин «Шахматы,	

			презентации «Приключения в Шахматной стране». Дидактические задания и игры «Волшебный мешочек», «Угадайка», «Запретная фигура», «Поиграем – угадаем», «Что общего?», «Большая и маленькая».	учить сравнивать фигуры между собой, упражняться в нахождении той или иной фигуры в ряду остальных. Упражнять в правильном названии шахматных фигур. Учить определять ту или иную шахматную фигуру в ряду остальных. Закрепить полученные знания с помощью дидактических игр – заданий.	первый год, или Там клетки чёрно-белые чудес и тайн полны. Учебник. Часть 1»	
Ноябрь	5	Начальное положение	Расстановка фигур перед шахматной партией. Правило: ферзь любит свой цвет. Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальным положением фигур.	Познакомить детей с новыми понятиями: «начальное положение или начальная позиция», «партия», запомнить правило «ферзь любит свой цвет». Закрепить новый материал посредством дидактических игр – заданий. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	И.Г.Сухин «Шахматы, первый год, или Там клетки чёрно-белые чудес и тайн полны. Учебник. Часть 1»	
	6	Ладья	Место ладьи в начальном положении. Ход. Ход ладьи. Взятие. Дидактические игры и задания «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь»	Познакомить детей с шахматной фигурой «ладья», новым понятием «ход фигуры», «взятие». Закрепить новые знания посредством дидактических игр.	И.Г.Сухин «Шахматы, первый год, или Там клетки чёрно-белые чудес и тайн полны. Учебник. Часть 1»	
	7	Ладья	Дидактические игры «Захват контрольного поля», «Игра на уничтожение», «Ограничение подвижности».	Закрепить полученные знания детей о шахматной фигуре «ладья» в игровой практике на шахматной доске; упражняться в умении ходить ладьёй, отслеживать взаимодействие между белой и чёрной ладьёй на шахматной доске,	И.Г.Сухин «Шахматы, первый год, или Там клетки чёрно-белые чудес и тайн полны. Учебник. Часть 1»	

				учиться предвидеть события на шахматной доске на один ход вперёд, решение простейших шахматных задач.		
	8	Слон	Место слона в начальном положении. Ход слона. Взятие. Белопольные и чернопольные слоны. Разноцветные и одноцветные слоны. Качество. Легкие и тяжёлые фигуры. Дидактические задания «Один в поле воин», «Кратчайший путь», «Лабиринт», «Перехитри часовых».	Познакомить детей с шахматной фигурой «слон». Место слона в начальном положении. Белопольные и чёрнопольные слоны. Ход слона. Показать детям, как слон выполняет взятие.	И.Г.Сухин «Шахматы, первый год, или Там клетки чёрно-белые чудес и тайн полны. Учебник. Часть 1»	
Декабрь	9	Слон	Дидактические игры «Игра на уничтожение», «Захват контрольного поля», «Ограничение подвижности».	Продолжать знакомить детей с шахматной фигурой «слон», вспомнить место слона в начальном положении, ход слона, что такое белопольные и чёрнопольные слоны. Закрепить полученные знания посредством дидактических игр.	И.Г.Сухин «Шахматы, первый год, или Там клетки чёрно-белые чудес и тайн полны. Учебник. Часть 1»	
	10	Ладья против слона	Дидактические задания «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру», «Перехитри часовых», «Сними часовых». Дидактические игры «Игра на уничтожение», «Захват контрольного поля», «Ограничение подвижности».	Закреплять полученные детьми знания о шахматных фигурах «ладья» и «слон» в игровой практике на шахматной доске. Упражняться в умении взаимодействовать между фигурами на шахматной доске, учить детей следовать определённым правилам во время шахматной партии – делать ходы поочередно, учитывая предыдущий ход соперника и предвидя ответный ход; учить детей понимать и правильно решать	И.Г.Сухин «Шахматы, первый год, или Там клетки чёрно-белые чудес и тайн полны. Учебник. Часть 1»	

				поставленную перед ними учебную задачу		
	11	Ферзь	Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя, взятие. Ферзь – тяжелая фигура. Дидактические задания «Один в поле воин», «Кратчайший путь», «Лабиринт», «Перехитри часовых».	Познакомить детей с шахматной фигурой «ферзь». Место ферзя в начальной позиции. Ход ферзя. Познакомить детей с правилами взятия ферзём	И.Г.Сухин «Шахматы, первый год, или Там клетки чёрно-белые чудес и тайн полны. Учебник. Часть 1»	
	12	Ферзь	Дидактические игры «Игра на уничтожение», «Захват контрольного поля», «Ограничение подвижности».	Продолжать знакомить детей с шахматной фигурой «ферзь», вспомнить место ферзя в начальной позиции, как ходит ферзь. Закрепить полученные знания посредством дидактических игр	И.Г.Сухин «Шахматы, первый год, или Там клетки чёрно-белые чудес и тайн полны. Учебник. Часть 1»	
Январь	13	Ферзь против ладьи и слона	Дидактические задания «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Выиграй фигуру», «Перехитри часовых», «Сними часовых». Дидактические игры «Игра на уничтожение», «Захват контрольного поля», «Ограничение подвижности».	Закреплять полученные знания детей о шахматной фигуре «ферзь» в игровой практике на шахматной доске; учить детей следовать правилам ведения шахматной партии: делать ходы поочередно, учитывая ход соперника и предвидя ответный ход; учить детей понимать и правильно решать поставленную перед ними учебную задачу.	И.Г.Сухин «Шахматы, первый год, или Там клетки чёрно-белые чудес и тайн полны. Учебник. Часть 1»	
	14	Конь	Место коня в начальном положении. Ход коня. Взятие. Конь – легкая фигура. Дидактические задания «Один в поле воин», «Кратчайший путь», «Лабиринт», «Перехитри часовых».	Познакомить детей с шахматной фигурой «конь». Место коня в начальной позиции. Ход коня, взятие.	И.Г.Сухин «Шахматы, первый год, или Там клетки чёрно-белые чудес и тайн полны.	

					Учебник. Часть 1»	
	15	Конь	Дидактические игры «Игра на уничтожение», «Захват контрольного поля», «Ограничение подвижности».	Продолжать знакомить детей с шахматной фигурой «конь», вспомнить полученные знания на предыдущем занятии (место коня в начальной позиции, ход коня, взятие). Упражняться в ходе коня и во взятии. Учить детей правильно понимать и решать поставленную перед ними учебную задачу.	И.Г.Сухин «Шахматы, первый год, или Там клетки чёрно- белые чудес и тайн полны. Учебник. Часть 1»	
	16	Конь против ферзя, ладьи, слона	Дидактические задания «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру», «Перехитри часовых», «Сними часовых». Дидактические игры «Игра на уничтожение», «Захват контрольного поля», «Ограничение подвижности».	Закреплять полученные детьми знания о шахматной фигуре «конь» в игровой практике на шахматной доске; учить детей правильно взаимодействовать между фигурами в процессе выполнения игровых заданий, вспоминать и применять полученные знания о шахматных фигурах (ладье, слоне, ферзе) в процессе игры.	И.Г.Сухин «Шахматы, первый год, или Там клетки чёрно- белые чудес и тайн полны. Учебник. Часть 1»	
Февраль	17	Пешка	Место пешки в начальном положении. Ладейная, коневая, слоновая, ферзевая, королевская пешка. Ход пешки. Взятие. Взятие на проходе. Превращение пешки. Чтение - инсценировка сказки «Лена, Оля и Баба-Яга». Дидактические задания «Один в поле воин», «Лабиринт».	Познакомить детей с «пешкой». Место пешки в начальном положении. Ход пешки, взятие. Взятие на проходе. Превращение пешки.	И.Г.Сухин «Шахматы, первый год, или Там клетки чёрно- белые чудес и тайн полны. Учебник. Часть 2»	

18	Пешка	Дидактическая игра «Ограничение подвижности».	Продолжать знакомить детей с шахматной фигурой «пешка», вспомнить место в начальном положении, ход пешки, взятие, правило «взятие на проходе». Закреплять полученные знания с помощью дидактических игр – заданий.	И.Г.Сухин «Шахматы, первый год, или Там клетки чёрно- белые чудес и тайн полны. Учебник. Часть 2»	
19	Пешка против коня, ферзя, ладьи, слона	Дидактические задания «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру», «Перехитри часовых». Дидактическая игра «Ограничение подвижности».	Закреплять полученные детьми знания о шахматной фигуре «пешка» в игровой практике на шахматной доске; учить детей правильно взаимодействовать между фигурами в процессе выполнения игровых заданий, вспоминать и применять полученные знания о шахматных фигурах в процессе игры.	И.Г.Сухин «Шахматы, первый год, или Там клетки чёрно- белые чудес и тайн полны. Учебник. Часть 2»	
20	Король	Место короля в начальном положении. Ход короля. Взятие. Короля не бьют, но под бой его ставить нельзя. Дидактические задания «Один в поле воин», «Кратчайший путь», «Лабиринт», «Перехитри часовых». Дидактические игры «Игра на уничтожение», «Захват контрольного поля».	Познакомить детей с шахматной фигурой «король». Место короля в начальной позиции. Ход короля. Взятие. Контрольное поле.	И.Г.Сухин «Шахматы, первый год, или Там клетки чёрно- белые чудес и тайн полны. Учебник. Часть 2»	

Март	21	Король против других фигур	Дидактические задания «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Перехитри часовых», «Сними часовых». Дидактические игры «Игра на уничтожение», «Захват контрольного поля», «Ограничение подвижности».	Продолжать знакомить детей с шахматной фигурой «король», вспомнить знания, полученные на предыдущем занятии (место короля в начальной позиции, ход короля, взятие). Закреплять полученные знания с помощью дидактических игр – упражнений: учить детей правильно понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.	И.Г.Сухин «Шахматы, первый год, или Там клетки чёрно-белые чудес и тайн полны. Учебник. Часть 2»	
	22	Шах	Шах ферзем, ладьёй, слоном, конём, пешкой. Три способа защиты от шаха. Дидактические задания «Шах или не шах», «Дай шах», «Пять шахов», «Шах с выигрышем фигуры», «Защита от шаха».	Познакомить детей с новым понятием «шах», тремя вариантами защиты от шаха. Учить находить позиции, в которых объявлен шах, в ряду остальных, где шаха нет. Закреплять новые знания посредством индивидуальных игр – заданий, учить детей правильно понимать поставленную задачу и самостоятельно её решать.	И.Г.Сухин «Шахматы, первый год, или Там клетки чёрно-белые чудес и тайн полны. Учебник. Часть 2»	
	23	Шах	Открытый шах. Двойной шах. Дидактические задания «Дай открытый шах», «Открытый шах с выигрышем фигуры», «Дай двойной шах», «Двойной шах с выигрышем фигуры», «Лучший шах» Дидактическая игра «Первый шах»	Вспомнить значение понятия «шах». Познакомить с новым понятием «Открытый шах» и «Двойной шах». Закреплять полученные знания посредством индивидуальных заданий, учить детей правильно понимать поставленную учебную задачу и самостоятельно её решать.	И.Г.Сухин «Шахматы, первый год, или Там клетки чёрно-белые чудес и тайн полны. Учебник. Часть 2»	

	24	Мат	Цель игры. Мат ферзем, ладьёй, слоном, конём, пешкой. Дидактическое задание «Мат или не мат».	Познакомить с новым понятием «мат». Учить находить позиции, в которых объявлен мат, в ряду остальных, где мата нет. Закреплять полученные знания посредством индивидуальных заданий, учить детей правильно понимать поставленную учебную задачу и самостоятельно её решать.	И.Г.Сухин «Шахматы, первый год, или Там клетки чёрно- белые чудес и тайн полны. Учебник. Часть 2»	
Апрель	25	Мат	Мат в один ход. Мат в один ход ферзем, ладьёй, слоном, конём, пешкой (простые примеры). Дидактическое задание «Мат в один ход».	Вспомнить значение понятия «мат». Познакомить с новым понятием – «мат в один ход». Учить определять среди остальных фигур в шахматной позиции ту, которая объявляет (ставит) мат в один ход неприятельскому королю. Закреплять полученные знания посредством практических и индивидуальных заданий, учить детей понимать поставленную учебную задачу и самостоятельно её решать.	И.Г.Сухин «Шахматы, первый год, или Там клетки чёрно- белые чудес и тайн полны. Учебник. Часть 2»	

26	Мат	Мат в один ход: сложные случаи с большим числом фигур. Дидактические задания «Мат в один ход», «Пять матов», «Пропавшая фигура».	Вспомнить значение понятий «мат», «мат в один ход». Учить определять среди остальных фигур в шахматной позиции ту, которая объявляет (ставит) мат в один ход неприятельскому королю. Закреплять полученные знания посредством практических и индивидуальных заданий, учить детей понимать поставленную учебную задачу и самостоятельно её решать.	И.Г.Сухин «Шахматы, первый год, или Там клетки чёрно- белые чудес и тайн полны. Учебник. Часть 2»	
27	Ничья, пат	Отличие пата от мата. Варианты ничьей. Примеры на пат. Дидактическое задание «Пат или не пат».	Познакомить детей с новыми понятиями – «ничья» и «пат». Показать несколько вариантов шахматной игры, которые приводят к ничейной позиции. Учить находить позиции, в которых есть пат, в ряду остальных, где пата нет. Закреплять полученные знания посредством индивидуальных заданий, учить детей правильно понимать учебную задачу и самостоятельно решать её.	И.Г.Сухин «Шахматы, первый год, или Там клетки чёрно- белые чудес и тайн полны. Учебник. Часть 2»	
28	Рокировка	Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки. Дидактические задания «Рокировка», «Мат в один ход», «Выиграй фигуру».	Познакомить детей с новыми понятиями: «рокировка», «длинная и короткая рокировка». Познакомить с правилами рокировки. Закреплять полученные знания посредством дидактических игр – заданий.	И.Г.Сухин «Шахматы, первый год, или Там клетки чёрно- белые чудес и тайн полны. Учебник. Часть 2»	

Май	29	Шахматная партия	Игра всеми фигурами из начального положения (без пояснений о том, как лучше начинать шахматную партию). Дидактическая игра «Два хода».	Познакомить детей с новыми понятиями – «дебют», «миттельшпиль», «Эндшпиль», «ценность фигур» (выгодный и невыгодный обмен фигур или пешек). Учить детей во время шахматной игры действовать в соответствии с принятыми правилами поведения партнёров во время шахматной игры.	И.Г.Сухин «Шахматы, первый год, или Там клетки чёрно-белые чудес и тайн полны. Учебник. Часть 2»	
	30	Шахматная партия	Самые общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Игра всеми фигурами из начального положения.	Продолжать знакомить детей с правилами ведения шахматной игры, показать несколько вариантов разыгрывания дебютов, закреплять полученные знания с помощью индивидуальных игр – заданий.	И.Г.Сухин «Шахматы, первый год, или Там клетки чёрно-белые чудес и тайн полны. Учебник. Часть 2»	
	31	Шахматная партия	Демонстрация коротких партий. Игра всеми фигурами.	Закрепление знаний если о принципах разыгрывания дебюта. Игра защита всеми фигурами из начального положения.	И.Г.Сухин «Шахматы, первый год, или Там клетки чёрно-белые чудес и тайн полны. Учебник. Часть 2»	
	32	Шахматная партия	Демонстрация коротких партий. Игра всеми фигурами.	Закрепление знаний если о принципах разыгрывания дебюта. Игра защита всеми фигурами из начального положения.	И.Г.Сухин «Шахматы, первый год, или Там клетки чёрно-белые чудес и тайн полны. Учебник. Часть 2»	

Итогом работы с детьми, которые в течение года обучались в детском саду игре в шахматы, стало повышение интереса и уровня знаний о шахматах. Более развито чувство партнерства. Ребята самостоятельно играют со сверстниками, со взрослыми; радуются своим успехам, делятся опытом со сверстниками. К концу обучения сами запоминают свои ходы и ходы противника, алгоритм своей игры, логические цепочки, у детей достаточно стремительно развивается произвольная память, произвольное устойчивое внимание, мыслят и рассуждают, самостоятельно играют, соблюдая все правила. У родителей положительные эмоции-дети не сидят за компьютером, а просят родителей сыграть партию в шахматы. У детей - радость от своих успехов.

Проект электронных публикаций «Публикатор»

Сертификат

подтверждает, что

Божко Лидия Сергеевна

воспитатель

МАДОУ МО г. Краснодар

"Центр развития ребенка - детский сад № 200"

опубликовала в Международном электронном научно-практическом журнале

«Научная среда» №7/2019

работу

«Школа «Спасайкина»

Руководитель проекта»
«Публикатор



Алмазов А. Ю.

1. 08. 2019 г.



Проект электронных публикаций «Публикатор»

Научная среда

Ежемесячный научно-практический журнал

№7 (42), 2019 г.

Электронный журнал «Научная среда»

№7 (42)-2019 г.

График выхода: ежемесячно

ISSN 2414-3804

УДК 00(082)

Главный редактор:

Алмазов А. Ю. – кандидат философских наук

Редакционная коллегия выпуска:

Мальшева Е. И. - доктор педагогических наук, г. Ярославль

Казанцев О. В. - доктор исторических наук, г. Волгоград

Гришин Е. П. - кандидат физико-математических наук, г. Екатеринбург

Лёвкина Ю. С. - кандидат психологических наук, г. Ставрополь

Новиков Н. А. - кандидат философских наук, г. Воронеж

Степанова Н. А. - кандидат экономических наук, г. Рязань

Шибанова С. Д. - кандидат юридических наук, г. Ульяновск

Контактная информация:

E-mail: Info@Publikation.ru

Проект электронных публикаций «Публикатор»

г. Нижний Новгород, ул. Монастырка, д. 1 в, оф. 321

www.publikation.ru

СОДЕРЖАНИЕ

Божко Л. С. Школа «Спасайкина»	4
Вороная Е. С., Хлебушкина И. В. Формирование элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста через подвижные игры с математическим содержанием	7
Дашян О. В., Сезина Т. Б., Снежко Н. В. Ведение детской творческо-познавательной коллективной проектной деятельности в группе дошкольников	10
Долгун Н. В., Михненко И. И. Взаимодействие с семьями воспитанников в рамках экологического образования дошкольников	13
Захарова Т. С. Образовательная робототехника – современный помощник в развитии детей старшего дошкольного возраста	18
Киткина Е. Л. Игра-драматизация в детском саду	20
Клепцова Н. Э. Что важнее одарённость или воспитание?	23
Малахова С. В., Тарасенко С. А., Варданян М. С. Проект эффективного взаимодействия воспитателей и специалистов с родителями при осуществлении физкультурно-оздоровительной работы с детьми 2-3 лет группы кратковременного пребывания «Установление сотрудничества с родителями по оздоровлению детей в рамках семейного клуба «Малыши - крепыши»	26
Михненко И. И., Собянина Д. О. Маршрут выходного дня в работе с родителями дошкольников	33
Моргунова М. В. Детское горе (случай из практики)	38
Петрухина Ю. А. Консультация для родителей «Как знакомить детей с семейными реликвиями»	45
Петрухина Ю. А., Мельникова В. Ю. Развитие интереса дошкольников к профессионально-трудовой деятельности через проектную деятельность	47
Сорокина С. В. Проектно-исследовательская деятельность как средство формирования экологической культуры личности дошкольников	50
Цыганова Г. И. Экспериментальная деятельность как средство познавательной активности дошкольников	52



Педагогическое сетевое сообщество Ped-library.ru

СМИ: Педагогическое сообщество "Ped-library.ru" ЭЛ № ФС 77 - 74225

СВИДЕТЕЛЬСТВО CERTIFICATE

Настоящим свидетельством подтверждается, что

Божко

Лидия Сергеевна,

воспитатель МАДОУ МО г. Краснодар "Центр - детский сад № 200,

Краснодарский край, г. Краснодар,

является автором публикации

“ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ЗАНЯТИЙ ОБУЧЕНИЮ ШАХМАТАМ
ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА”

(<https://ped-library.ru/1602437708>)

в рамках Всероссийского педагогического сетевого сообщества

«Ped-library.ru»

www.ped-library.ru

А.Н. Ярутова,

генеральный директор

г. Чебоксары,

19.10.2020 г.

УЧРЕДИТЕЛИ:

- НОУ дополнительного профессионального образования «Экспертно-методический центр»,
- Научно-методический журнал «Наука и образование в Республике Чувашия»,
- Научно-методический журнал «Научно-методическая работа в образовательной организации»,
- Научно-методический журнал «Традиции и инновации в дошкольном образовании»,
- Альманах «Азбука образовательного пространства»



СЕРТИФИКАТ

ВЫДАН

Божко Лидии Сергеевне

**воспитателю
муниципального автономного
дошкольного образовательного учреждения
муниципального образования город Краснодар
«Центр развития ребенка – детский сад № 200
«Олимпийский»,**

**победителю муниципального профессионального
конкурса молодых педагогических работников**

«Педагогические вёсны - 2017».

Директор МКУ КНМЦ



Ф. И. Ваховский

г. Краснодар

2017

АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
Муниципальное казённое учреждение муниципального образования город Краснодар
«КРАСНОДАРСКИЙ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»



ДИПЛОМ

Божко Лидия Сергеевна

*лауреат XI открытого Краснодарского фестиваля
педагогических инициатив*

«НОВЫЕ ИДЕИ – НОВОЙ ШКОЛЕ»

Приказ департамента образования № 427 от 19.04.2021

Директор МКУ КНМЦ



Ф.И. Ваховский

№20 от 19.04.2021

Краснодар

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Божко
Лидия Сергеевна**

прошел(а) повышение квалификации в (на)

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Частное учреждение профессиональной образовательной организации
«Кубанский техникум экономики и недвижимости»

231200550070

по дополнительной профессиональной программе

Организация образовательного и воспитательного процесса в
дошкольной образовательной организации
(в условиях реализации ФГОС ДО)
с 03.06.2019г. по 17.06.2019г.

Документ о квалификации

в объеме

72 (семьдесят два) учебных часа

Регистрационный номер
1382

Итоговая работа на тему:

Город
Краснодар

Дата выдачи
19 июня 2019 года



Руководитель

Секретарь

Мусненко А.В.

Разnochинцева Я.И.



Удостоверение является документом
о повышении квалификации

Регистрационный номер 10818

ООО «Институт новых технологий в образовании»

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Настоящее удостоверение выдано Божко
(фамилия, имя, отчество)
Лидии Сергеевне

В том, что он(а) с « 15 » июля 2021 г. по « 15 » августа 2021 г.
прошел(а) обучение в (на) обществе с ограниченной
(наименование)
ответственностью
учреждения дополнительного профессионального образования)
«Институт новых технологий в образовании»
по программе «Шахматы для дошкольников»
(наименование программы повышения квалификации)

в объеме 72 часов
(количество часов)



Ректор (директор) [Signature]
Секретарь [Signature]

Город Омск год 2021