

РЕЦЕНЗИЯ

на методическое пособие

«Проектная деятельность в развитии способности дошкольников к мыслительному анализу и рассуждению»

коллектива педагогических работников

МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 200»:

Вовчук М.А., заведующий, Фисенко Н.В., старший воспитатель,

Хмельницкая Е.В., воспитатель, Рыбкина О.А., воспитатель,

Клименко С.В., воспитатель, Васильева Н.Н., учитель-логопед и др.

Реализация детских проектов увлекательная, интересная педагогическая задача, требующая от педагога оригинальности мышления, умения предоставлять ребенку инициативу, услышать и понять, а главное, помочь ему претворить это замысел в жизнь, что в полной мере соответствует федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования.

Представленное на рецензию методическое пособие предназначено для педагогов, работающих с детьми дошкольного возраста. Основная цель данного методического пособия – организация совместной проектной деятельности с детьми и родителями по различным образовательным областям. Особенностью рецензируемого материала является комплекс используемых методов и приемов технологии проектной деятельности, позволяющих всесторонне и полноценно развивать ребенка дошкольного возраста. Авторами описывается проектная деятельность которая может осуществляться как самостоятельно, так и в группе. Данное методическое пособие является сборником проектов: проекты-задания, дизайн-проекты, проекты-исследования.

Актуальность методического пособия заключается в рациональной организации проектной технологии, в основе которой лежит специальным образом организованная поисковая, исследовательская деятельность дошкольников.

Практическая значимость методического пособия заключается в предложенной авторами особой формой организации процесса достижения результата проекта.

Методическое пособие «Проектная деятельность в развитии способности дошкольников к мыслительному анализу и рассуждению»

может быть рекомендовано в образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста как воспитателям дошкольных образовательных организаций, так и педагогам системы дополнительного образования детей, родителям детей дошкольного возраста.

Рецензент:

Кандидат педагогических наук,

Доцент кафедры социальной работы,

психологии и педагогики

высшего образования

ФГБОУ ВО Кубанский государственный университет

 /Е.Ю. Аронова/



Департамент образования администрации МО г. Краснодар
МКУ «Краснодарский научно-методический центр»
МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад №200»

Методическое пособие

**ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
В РАЗВИТИИ СПОСОБНОСТИ
ДОШКОЛЬНИКОВ
К МЫСЛИТЕЛЬНОМУ АНАЛИЗУ
И РАССУЖДЕНИЮ**

2019 г.

УДК 372.3
ББК 74.14

В «Проектная деятельность в развитии способности дошкольников к мыслительному анализу и рассуждению» методическое пособие для педагогов ДОО. – Краснодар: «АСВ Полиграфия», 2019. – 56 с.: ил.

Авторы:

Вовчук Марина Александровна, заведующий
МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад №200»;
Фисенко Нина Витальевна, старший воспитатель;
Хмельницкая Екатерина Викторовна, **Лузан Светлана Викторовна**, **Никитина Наталья Александровна**, **Сезина Татьяна Борисовна**, **Акулинина Елена Сергеевна**, **Божко Лидия Сергеевна**, **Снежко Надежда Викторовна**, **Дащян Ольга Викторовна**, **Зайчикова Ольга Геннадьевна**, **Литвинова Марина Сергеевна**, **Васильевна Наталья Николаевна**,
Клименко Светлана Викторовна, **Рыбкина Ольга Алексеевна**,
воспитатели МАДОУ МО г. Краснодар
«Центр – детский сад №200»

Рецензенты:

Аронова Елена Юрьевна, кандидат педагогических наук, доцент
кафедры социальной работы, педагогики и психологии высшего
образования Кубанского государственного университета;
Кабанова Надежда Васильевна, главный специалист отдела
анализа и поддержки дошкольного образования МКУ
«Краснодарский научно-методический центр»

Методическое пособие содержит практический материал по организации и проведению проектов с детьми дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации. Материал пособия представляет собой комплекс описаний детских дошкольных проектов, включающий подготовительную, основную работу с детьми, ожидаемые продукты и результаты. Материал пособия адресован воспитателям дошкольных организаций по организации совместной проектной деятельности с детьми и родителями по различным образовательным областям.

©МАДОУ МО г. Краснодар
«Центр– детский сад № 200», 2019 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
ПРАКТИКА ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ (паспорта проектов)	
1. ПРОЕКТЫ-ЗАДАНИЯ	
• Моя мама лучшая на свете.....	6
• Домашние животные.....	8
• Вместе интересно.....	12
• Лук – зеленый друг.....	14
• Мой домашний питомец.....	16
2. ДИЗАЙН-ПРОЕКТЫ	
• Мастерская Мадам Пуговицы.....	19
• Куклы добра.....	21
• Осенняя шляпа.....	24
• Мой первый мультфильм.....	26
• Оживающее оригами.....	28
• Шагая по сказкам.....	30
• Добро, зло и дружба.....	34
3. ПРОЕКТЫ-ИССЛЕДОВАНИЯ	
• Моя рукотворная азбука.....	36
• Сахар не только сладкий, но и удивительный.....	38
• Не простая дама – лужа!.....	40
• Где хлебу лучше растется?.....	42
• Водонапорная башня. Как вода попадает в дом?.....	45
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	47
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	48

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В основе проектной технологии лежит специальным образом организованная поисковая, исследовательская деятельность дошкольников, которая может осуществляться как самостоятельно, так и в группе. Для проектной технологии важен не только тот результат, который получен по окончании работы, но и особая организация процесса его достижения.

В американской педагогике основоположником метода проектов был Д. Дьюи. Основное понятие в обосновании метода проекта – это опыт ребенка, полученный в различных жизненных событиях. Определяющее значение имеет задача познакомить ребенка с окружающим на основе имеющего опыта. Выполняемый ребенком проект, прежде всего, направлен на личностное развитие ребенка. Главный результат заключается не только в получаемых знаниях, умениях и навыках, но и в творческом развитии личности ребенка.

Совершаемые познавательные действия направлены на решение определенной проблемы, решение которой имеет очевидную практическую значимость для ребенка.

Основные задачи, решаемые в процессе реализации проектной деятельности:

- 1) способность анализировать информацию, конструировать полученные знания;
- 2) уметь выдвигать гипотезы, разрабатывать способы решения проблемы;
- 3) развивать умения критически мыслить и рассуждать;

Основными требованиями использования метода проектов являются следующие:

- наличие значимой проблемы, требующей интеграции различного опыта ребенка;
- разработка исследовательских способов её решения;
- практическая значимость полученных результатов;
- предоставление возможности для самостоятельной деятельности;
- организация творческого взаимодействия участников проектной деятельности.

Использование метода проектов с дошкольниками требует особо тщательной подготовки.

Первый этап - подготовительный. Воспитатель предварительно сам определяет возможную проблему, разрабатывает возможные пути решения, подготавливает материально-техническое и игровое оборудование, разрабатывает коммуникативный сценарий общения с детьми.

Второй этап - введение в проектирование. На этом этапе формируется проблема, обсуждаются варианты её решения, проводится анализ имеющейся информации.

Третий этап- поисково-исполнительский. Проводятся эксперименты, анализируется информация, подводятся предварительные итоги.

Последний этап – это подведение итогов работы, рефлексия по полученным результатам.

Подбор тематики проектов происходит из естественных интересов ребенка. Как правило, проекты касаются важных жизненных проблем ребенка, его наблюдений за окружающей действительностью. В процессе выполнения проекта интегрируются полученные из различных источников знания, которые оформляются в творческий продукт: рисунок, альбом, поделку, мультфильм и др.

Практика проектной деятельности, представленная в данном пособии, реализовывалась в интеграции всех образовательных областей дошкольного образования. Поэтому реализованные проекты были сгруппированы в блоки по другим критериям: проекты-задания, дизайн-проекты и проекты-исследования. Эти названия ярко отражают направленность проектов. Каждый проект представлен «паспортом», который отражает его основные методологические и организационные элементы.

Проекты-задания в большинстве своем были инициированы педагогами в группах детей 3-5 лет, когда детям в силу возрастных особенностей еще трудно формулировать заинтересованность в каких-либо вопросах, планировать и действовать в соответствии с планом. Дошкольники с удовольствием выполняют задания, предложенные воспитателями и познают мир в различных видах деятельности сами, вместе с родителями или со сверстниками.

Инициаторами **дизайн-проектов** обычно становились творческие группы родителей или детей, их интересы и возможности были подхвачены педагогами и организованы в яркие интересные события и продукты.

Проекты-исследования проводились, в основном, детьми старшего дошкольного возраста, при активном участии и организации действий педагогов и родителей, но толчком для начала исследования всегда были детские вопросы «почему?» и «как?». Ответы на них воспитанники получали, используя доступные им информационные ресурсы, проводя опыты, наблюдения, обмениваясь мнениями и делая анализ. Каждый участник этих проектов в коллективной и (или) индивидуальной деятельности получил свой исследовательский опыт, сделал свои открытия.

ПРАКТИКА ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ (паспорта проектов)

1. ПРОЕКТЫ-ЗАДАНИЯ

«Моя мама лучшая на свете»

1.	Тема, название проекта	Моя мама лучшая на свете
2.	Основные организаторы проекта	воспитатель С. В. Лузан, воспитатель Н. А. Никитина
3.	Участники проектной деятельности	Воспитатели, дети и их родители средней возрастной группы
4.	Направленность проекта (основная образовательная область)	Познавательное и художественно-эстетическое развитие дошкольников
5.	Срок реализации проекта	1 месяц
6.	Тип проекта	Познавательный, продуктивно-творческий
7.	Идея проекта, стратегическая цель	Гармонизация детско-материнских отношений, знакомство детей с праздником «День Матери»
8.	Педагогические задачи	• Способствовать формированию доброго и уважительного отношения к своей маме и своим близким. • Создать условия для развития речи детей через выразительное чтение стихов, составление рассказов о маме. • Развивать творческие способности через пение, художественную деятельность, создание поделок, аппликаций, рисунков по теме проекта. • Создавать условия для положительных эмоциональных переживаний детей и родителей в совместных мероприятиях. • Способствовать сплочению детско-родительских отношений.
9.	Образовательная проблема для ребенка	Что я знаю о своей маме?
10.	Этапы проектной деятельности	1 этап (подготовительный) • Родительская конференция «Мама

		и ребенок: трудности взаимопонимания». • Чтение литературы, просмотр фильмов и беседы с детьми на тему «Мама – главное слово». • Знакомство детей с праздником «День матери». 2 этап (основной) • Организация совместно с родителями выставки «Моей мамы золотые руки». • Создание фотовыставки «Моя мама лучшая на свете». • Приготовление подарка маме к празднику. 3 этап (заключительный) • Совместное с родителями развлечение «Подарок для мамочки». • Анкетирование родителей «Я и мой ребенок». • Подведение итогов и презентация результатов проекта родителям и педагогам.
11.	Способы выполнения проекта	Проектная деятельность познавательного характера, творческая продуктивная деятельность
12.	Предполагаемые продукты (результаты проектной деятельности)	1. Дети познакомятся с праздником «День Матери». 2. Через различные виды деятельности у детей сформируется доброе и уважительное отношение к своей маме и своим близким. 3. Повысится доля детей с развитой речью, увеличится словарный запас детей за счет обогащения знаниями по теме проекта. 4. Совместная деятельность укрепит детско-родительские отношения.

«Домашние животные»

1.	Тема, название проекта	Домашние животные
2.	Основные организаторы проекта	Воспитатель Л.С. Божко, воспитатель Е.С. Акулинина
3.	Участники проектной деятельности	Воспитатели, дети младшей возрастной группы и их родители
4.	Направленность проекта (основная образовательная область)	Познавательное развитие
5.	Срок реализации проекта	3 месяца
6.	Тип проекта	Исследовательский, практико-ориентированный
7.	Идея проекта, стратегическая цель	Сформировать базовые понятия детей о домашних животных
8.	Педагогические задачи	• Знакомство детей с художественными произведениями о домашних животных (стишки, загадки, сказки). • Активизация познавательно-исследовательской деятельности детей, родителей и педагогов. • Формирование у детей любознательности и чувства сопереживания к живым существам.
9.	Образовательная проблема (для ребенка)	Узнать: «Как называют детёнышей животных?», Кто где живёт, кто за ними ухаживает?, «Чем питаются?», «Какую пользу они приносят человеку?»
10.	Этапы проектной деятельности	1-ый этап – Подготовительный. • Подбор методической литературы по теме проекта. • Подбор наглядно-дидактических пособий, демонстрационного материала, набор игрушек домашних животных. • Привлечь родителей к работе над проектом: изготовление Лэпбуков «Домашние животные». 2-й этап – Практическая реализация проекта. <u>Педагоги сами:</u> картотеки стихов, сказок, пословиц; медиотека по теме. Изготовление макета фермы «Домашнее

	хозяйство». <u>Педагоги с детьми:</u> Проведение с детьми ОД по теме проекта. Познавательное развитие детей во всех видах деятельности: <i>Познавательное развитие</i> • Отгадывание загадок. • Конструктивно-модельная деятельность: строительство «Скотный двор», «Конура для собаки», «Загончик для Бурёнки». • Просмотр мультфильма «Котенок по имени Гав». <i>Физическое развитие</i> • Здоровьесбережение Беседа «Мой руки после общения с животными». • П/и: «Кот и мыши», «Котята и щенята», «Кошка с цыплятами», «Воробушки и кот», «Угадай по движению», «Лиса в курятнике». <i>Речевое развитие</i> • Рассматривание плаката, иллюстраций, картин о домашних животных. Беседа «Домашние животные», о внешнем виде, образе жизни, проживании, уходе за ними. • Составление мини рассказов «Узнай, кто я?» • Словесные игры: «Назови животное», «У кого кто?», «Назови ласково», «Кто как кричит?» • Чтение и обсуждение художественной литературы («Коза-дереза», «Козлята и волк», «Курочка-ряба», Е. Чарушин «Про Тюпу», В. Сутеев «Кто сказал мяу?», «Цыплёнок и утёнок», С. Михалков «Котята», Е. Благинина «Котёнок», С. Маршак «Усатый-полосатый», В. Берестов «Курица с цыплятами»). <i>Социально-коммуникативное развитие</i> • Потешки «Как у нашего кота». Заучивание «Я люблю свою лошадку», «Киска, киска, киска брысь»,
--	---

		«Маленький бычок». • Д/и «Собери семейку», «Кто, что любит?», «Где моя мама?», «Кто, где живёт?», «Кого не стало?», «Наведи порядок». • Настольные игры: кубики, лото, пазлы по теме проекта. • Сюжетно-ролевые игры: «Путешествие к бабушке в деревню», «Мне на день рождения подарили котёнка (щенка)». «Ветлечебница», «На ферме». <i>Художественно-эстетическое развитие</i> • Трафареты, раскраски по теме проекта. • Подбор голосов домашних животных. • «Серенькая кошечка» муз. В. Витлина сл. Н. Найденовой. «Собачка» М. Раухвергер. • Слушание песенки «Кто пасётся на лугу» муз. А. Пахмутовой, сл. Ю. Черных. <i>Педагоги с семьей:</i> Чтение детям произведений, загадок по теме проекта. Изготовление Лэпбуков. 3-ий этап – Заключительный. • Создание макета фермы «Домашнее хозяйство» для серии сюжетно-ролевых игр. • Создание авторских лэпбуков «Корова», «Кролик», «Домашние животные».
11.	Способы выполнения проекта	Освоение первоначальных понятий о домашних животных через практическую деятельность: 1. речевую фольклорную, 2. игры с макетом фермы «Домашнее хозяйство», 3. создание индивидуальных лэпбуков «Корова», «Кролик», «Домашние животные», 4. создание рисунков «Найдем друзей для

		щеночка».
12.	Предполагаемые продукты (результаты проектной деятельности)	Результаты проекта: 1. Сформировано понятие домашние животные: дети называют животных и их детёнышей, знают чем они питаются, как за ними ухаживать, какую пользу они приносят людям. 2. Отслеживается познавательный интерес к животным. 3. Сформированы творческие способности согласно возрасту. 4. Активный словарь развит согласно возрастной норме. 5. Родители – активные участники образовательного процесса. Продукты проекта: 1. Макет фермы «Домашнее хозяйство». 2. Лэпбуки «Корова», «Кролик», «Домашние животные». 3. Аппликация «Домик для собачки» 4. Рисунки «Найдем друзей для щеночка».

«Вместе интересно»

1.	Тема, название проекта	Вместе интересно
2.	Основные организаторы проекта	Воспитатель Т.Б. Сезина, воспитатель Н.А. Болдырева, воспитатель Н.В. Снежко
3.	Участники проектной деятельности	Воспитатели, дети средней, а затем старшей возрастной группы и их родители
4.	Направленность проекта (образовательная область)	Познавательное развитие
5.	Срок реализации проекта	1 год
6.	Тип проекта	Творческий, исследовательский; детско-взрослый.
7.	Идея проекта, стратегическая цель	Развитие познавательных и мыслительных способностей детей дошкольного возраста, посредством интерактивной игровой деятельности.
8.	Педагогические задачи	• Познакомить детей с интерактивными играми, расширить знания детей об окружающем мире. • Развить у детей воображение, социально-коммуникативные навыки и способность к логическому мышлению. • Привлечь к совместному с детьми продуктивному творчеству родителей.
9.	Образовательная проблема (для ребенка)	Как можно создать игру для себя и своих товарищей
10.	Этапы проектной деятельности	I. Организационный этап. - Анализ интерактивных игр в практической деятельности дошкольников, определение тематики и подбор методического материала для создания новых интерактивных образовательных ресурсов (ИОР). - Диагностирование познавательных и мыслительных способностей воспитанников по методике Афонькиной Ю. А. II. Основной этап. - Беседы, консультации, мастер-классы

		по созданию ИОР с родителями воспитанников - Творческая деятельность педагогов, воспитанников и родителей по созданию серии ИОР. - Использование в игровой деятельности детей ИОР, созданных в совместной деятельности. III. Заключительный этап (презентационный) предполагает: - Диагностирование результативности проведенной работы. - Представление ИОР, созданных в совместном творчестве общественности. - Обобщение педагогического опыта работы по данной теме
11.	Способы выполнения проекта (формы, методы и приемы)	Проектная деятельность познавательно-исследовательского характера. Творческая продуктивная деятельность.
12.	Предполагаемые продукты (результаты проектной деятельности)	1. Семейные видео презентации-исследования: «Мой дедушка герой», «Семейная копилка», «Семейное дерево». 2. Лепбуки и дидактические пособия: «Мой любимый Краснодар», «Дерево здоровья», «Бумажная пластика». 3. Детские анимационные фильмы, созданные на основе придуманных детьми историй. 4. Развитый у детей познавательный интерес и способность к мыслительной деятельности. 5. Заинтересованное родительское сообщество в совместном с детьми продуктивном творчестве и общественной жизни детского сада.

«Лук – зеленый друг»

1.	Тема, название проекта	Лук – зеленый друг
2.	Основные организаторы проекта	Воспитатель В.П. Малец, Воспитатель Л.В. Бублик
3.	Участники проектной деятельности	Воспитанники младшей возрастной группы
4.	Направленность проекта (образовательная область)	Познавательное развитие
5.	Срок реализации проекта	3 месяца
6.	Тип проекта	Исследовательский, практико-ориентированный
7.	Идея проекта, стратегическая цель	Прорастить лук и чеснок на подоконнике, узнать о их свойствах. Витаминизировать стол воспитанников в весенний период.
8.	Педагогические задачи	• Формирование представления об основных потребностях лука, условиях, которые необходимы для его роста (вода, свет, тепло). • Закрепление представления о репчатом луке, особенностях внешнего строения, находить «донце» с корнями и верхушку. • Выявление, сравнение изменений и различий, которые произошли с луковицами во время его роста. • Способствование возникновению интереса к процессу роста и пользе лука. • Воспитывать уважение к труду, бережное отношение к его результатам.
9.	Образовательная проблема (для ребенка)	Как растут лук и чеснок? Зачем они нужны человеку?
10.	Этапы проектной деятельности	• Беседа: «Для чего нужен огород на подоконнике?» • Подбор, чтение и просмотр научного и художественного материала о свойствах и пользе лука и чеснока (литература, изображения, мультфильмы и др.). • Создание дидактических игр и пособий «Вершки – корешки»,

		«Овощи и фрукты». - Посадка репчатого лука и чеснока в стаканчик с землей. - Уход за растениями (полив, рыхление, свет) и наблюдение. - Уточнить представления о луке и чесноке: - находить «донце» с корнями и верхушку, - сколько «шуб» одето на луковице и на чесноке, - сравнить лук репчатый и зеленый, чеснок зубочек и зелень (форма, цвет, вкус), - сравнить чем похожи и чем отличаются лук и чеснок (форма, вкус, цвет). - Анализ и обобщение результатов, полученных в процессе исследовательской деятельности детей, оформление материалов проекта в виде презентации.
11.	Способы выполнения проекта	Создание импровизированного огорода на подоконнике. Сбор информации из различных источников.
12.	Предполагаемые продукты (результаты проектной деятельности)	1. Библиотека аудио и видео материалов по теме проекта. 2. Дидактические игры: «Вершки – корешки», «Овощи и фрукты», «Продукты защитники». 3. Пророщенный лук и чеснок. Употребление в пищу выращенной зелени. 4. Презентация результатов, полученных в процессе исследовательской деятельности детей. 5. Развитие речи детей: умение делиться своими наблюдениями и впечатлениями друг с другом и с взрослыми.

«Мой домашний питомец»

1.	Тема, название проекта	Мой домашний питомец
2.	Основные организаторы проекта	Воспитатель О.Г. Зайчикова
3.	Участники проектной деятельности	воспитанники средней возрастной группы и их родители
4.	Направленность проекта (образовательная область)	Познавательное развитие
5.	Срок реализации проекта	1 месяц
6.	Тип проекта	Исследовательский, практико-ориентированный
7.	Идея проекта, стратегическая цель	Изучить условия жизни и повадки своего питомца и представить результаты своего исследования сверстникам.
8.	Педагогические задачи	• Обогащать знания детей о домашних питомцах, их жизни, характерных повадках и создании условий для них. • Развивать навыки самовыражения в творческом процессе. • Развивать речевые навыки и умение презентовать результаты своего исследования.
9.	Образовательная проблема (для ребенка)	Какие условия нужно создать моему питомцу для комфортной жизни? Как рассказать об этом своим товарищам?
10.	Этапы проектной деятельности	• Анкетирование, постановка проблемы воспитанниками, в которой четко осознается цель, задачи. • Чтение произведений о домашних питомцах. • Создание и проведение тематических игр (сюжетно-ролевые, подвижные, дидактические). • Беседы о домашних питомцах, рассматривание иллюстраций, составление рассказов по картинкам. • Совместная деятельность воспитателя с детьми:

		конструирование из бумаги макета «Кошкин дом». • ООД «Художественно-эстетическое развитие. Рисование «У меня живет питомец». • ООД «Художественно-эстетическое развитие. Лепка «Мой пушистый друг». • Познавательный досуг Викторина «Наши домашние питомцы». • Самостоятельная деятельность детей. Изготовление домика для животного. • Подготовка репортажей о домашних питомцах (совместно с родителями). • Проведение выставки детско-родительских творческих работ «Наши меньшие друзья».
11.	Способы выполнения проекта	• Сбор информации воспитанниками о своем животном: – литература, интернет; – рассказы взрослых; – наблюдения детей. • Изготовление дидактических игр о жизни животных. • Творческая работа по изготовлению своего питомца из любого изобразительного материала «У меня живет...» («Я хочу, чтобы у меня жил...») • Творческая работа по изготовлению макета дома для моего животного «Кто в домике живет?». • Презентация и рассказ воспитанника о его питомце.
12.	Предполагаемые продукты проектной деятельности	1. Анкеты, дневник наблюдений. 2. Библиотека произведений о домашних питомцах «Книги о домашних питомцах». 3. Картотека игр, атрибутов для игр.

		4. Макет «Кто в домике живет?». 5. Выставка детско-родительских творческих работ «Наши меньшие друзья». 6. Презентации репортажей воспитанников о своем питомце в группе. 7. Фотогазета «Наши любимцы». 8. Выставка продуктов в холле ДОО.
13.	Предполагаемые результаты проектной деятельности	1. Расширенные знания детей о домашних животных, их жизни, характерных повадках и создании условий для них. 2. Созданы условия для развития речевых навыков у каждого воспитанника в решении проблемных ситуаций.

2. ДИЗАЙН-ПРОЕКТЫ

«Мастерская Мадам Пугови»

1.	Тема, название проекта	Мастерская Мадам Пугови
2.	Основные организаторы проекта	Воспитатель Е.В. Хмельницкая
3.	Участники проектной деятельности	Воспитатели, дети средней возрастной группы и их родители
4.	Направленность проекта (образовательная область)	Художественно-эстетическое развитие
5.	Срок реализации проекта	3 месяца
6.	Тип проекта	Творческо-познавательный, досуговый.
7.	Идея проекта, стратегическая цель	Каждому ребенку создать творческую поделку из пуговиц для подарка маме.
8.	Педагогические задачи	• Познакомить детей с историей пуговицы, ее назначением и использованием. • Активизировать познавательную деятельность детей в области экспертизы пуговиц (цвет, форма, величина, материал, количество отверстий, назначение и т.д.). • Способствовать развитию творческого воображения и фантазии. • Воспитывать эстетический вкус: чувства цвета и стиля. • Приобретение практических навыков продуктивной деятельности детей.
9.	Образовательная проблема (для ребенка)	Как сделать поделку из пуговиц собственными руками?
10.	Этапы проектной деятельности	<i>Первый этап: подготовительный.</i> • Определение стратегической цели. • Знакомство детей с историей пуговицы, ее назначением и использованием. • Сбор пуговиц, создание коллекции для творческой работы. • Организовать родителей для

		помощи проведения данного проекта. <i>Второй этап: основной.</i> • Систематизировать элементарные знания дошкольников о пуговицах (цвет, форма, величина, материал, количество отверстий, назначение и т.д.). • Знакомство с различными видами поделок из пуговиц и создание первоначального замысла собственной поделки (для каждого ребенка). • Реализация замысла по созданию поделки. <i>Третий этап: презентационный.</i> • Выставка творческих работ воспитанников из пуговиц.
11.	Способы выполнения проекта	Формы, методы и приемы изготовления поделки определяются, непосредственно с каждым ребенком индивидуально.
12.	Предполагаемые продукты (результаты проектной деятельности)	1. Интерактивные игры, знакомящие детей с историей пуговицы, ее назначением и использованием. 2. Коллекция пуговиц для игры и классификации. 3. Оформление выставки поделок из пуговиц.

«Куклы добра»

1.	Тема, название проекта	Куклы добра
2.	Основные организаторы проекта	Воспитатель В.Х. Петросян
3.	Участники проектной деятельности	Воспитатели, дети старшей возрастной группы и их родители
4.	Направленность проекта (образовательная область)	Художественно-эстетическое развитие
5.	Срок реализации проекта	3 месяца
6.	Тип проекта	Творческий, досуговый.
7.	Идея проекта, стратегическая цель	Создать каждому ребенку куклу-оберег семейного счастья. Обогадить опыт творческого взаимодействия всех участников проекта.
8.	Педагогические задачи	• Познакомить детей с историей и традициями изготовления кукол-самоделок. • Активизировать познавательную и продуктивную деятельность детей в области художественно-эстетического развития. • Способствовать развитию воображения, фантазии и речевого творчества. • Приобретение практических навыков продуктивной деятельности детей.
9.	Образовательная проблема (для ребенка)	Как сделать куклу-оберег для моей семьи?
10.	Этапы проектной деятельности	• Организационный этап • Опрос родителей: «Какими игрушками играет ваш ребенок дома?» • Презентация для детей и родителей истории возникновения кукол, их разновидностях. • Игра «Подбери наряд для куклы». • Сбор информации в рубрику «Кукла из бабушкиного сундука» об истории возникновения куклы, о традициях и обычаях русского

		народа, о способах изготовления обрядовых кукол. • Познавательная беседа с детьми «Куклы моих предков». • Презентация и мастер-класс по изготовлению кукол для детей и родителей. • Подбор материалов для изготовления авторских кукол. • Основной этап • Консультация для родителей «Народная кукла в игровой деятельности современного ребенка». • Познавательные беседы: «Куклы-обереги», «Традиции русского народа». • Рубрика на стенде группы «Копилка идей» (обмен опытом по изготовлению кукол своими руками между родителями). • Знакомство дошкольников с фольклором русского народа. • Организация работы творческой мастерской «Мастерская кукольницы». • Показ и изготовление куклы воспитателем. • Изготовление авторских кукол в совместном домашнем творчестве детей и родителей. • Составление описательного рассказа детьми (с наводящими вопросами воспитателя) о создании куклы и ее особенностях. • Непосредственная сюжетно-ролевая игра детей со своими и другими куклами. • Придумывание различных историй и сказок, где персонажи – куклы в прошлом, настоящем и будущем. • Сборник детских сказок.
--	--	--

		• Изготовление аксессуаров для кукол. • Обмен опытом с дошкольниками из других групп. • Творческое задание «Сказка для моей куклы». • Создание небольших постановок-сказок дошкольниками. • Спектакли с участием детей для родителей. • Создание с помощью взрослых мультфильма про куклы. • Заключительный этап • Представление продуктов проектной деятельности общественности (детям других групп, родителям, педагогам): кукол, спектаклей, презентаций, мультфильмов, сказок и др. • Выставка кукол-самоделок, выполненных детьми и их родителями. • Создание музея «Куклы трех поколений» (поэтапно).
11.	Способы выполнения проекта	Проектная деятельность познавательно-исследовательского характера. Творческая продуктивная деятельность
12.	Предполагаемые продукты (результаты проектной деятельности)	1. Презентация «Народная кукла-оберег». 2. Выставка кукол-самоделок, выполненных совместно с родителями. 3. Видеоролики рассказов и рассуждений детей. 4. Сборник сказок и сценариев, придуманных детьми. 5. Фотоотчет о проделанной работе. 6. Музей «Куклы трех поколений». 7. Мультфильм «Куклы добра».

«Осенняя шляпа»

1.	Тема, название проекта	Осенняя шляпа
2.	Основные организаторы проекта	Воспитатель С.А. Пучкова, воспитатель Е.Н. Грекова
3.	Участники проектной деятельности	Воспитатели, дети старшей возрастной группы и их родители
4.	Направленность проекта (образовательная область)	Художественно-эстетическое развитие
5.	Срок реализации проекта	1,5 месяца
6.	Тип проекта	Творческий, досуговый; детско-взрослый.
7.	Идея проекта, стратегическая цель	Создать каждому участнику осеннего дефиле свой неповторимый образ. Познакомить детей с историей шляпного искусства и использования шляп в качестве атрибутов на праздниках, утренниках и досугах.
8.	Педагогические задачи	• Познакомиться с историей шляп. • Активизировать познавательную деятельность детей в области художественно-эстетического развития (стихи, загадки, пословицы о шляпах). • Способствовать развитию творческого воображения и фантазии. • Воспитывать эстетический вкус: чувства цвета и стиля. • Приобретение практических навыков продуктивной деятельности детей.
9.	Образовательная проблема (для ребенка)	Как сделать шляпу для осеннего дефиле собственными руками?
10.	Этапы проектной деятельности	<i>Первый этап: подготовительный.</i> • Определение стратегической цели. • Знакомство детей с историей шляпного искусства. • Сбор художественного материала. • Организовать родителей для помощи проведения данного проекта.

		<i>Второй этап: основной.</i> • Систематизировать элементарные знания дошкольников о головных уборах по средствам интеграции всех образовательных областей. • Привлечение родителей совместной творческой деятельности в условиях семьи. • Выполнение домашнего задания по созданию Осенней шляпы. • Оформление мини-картотек со стихами, загадками, пословицами. • Оформление игрового уголка «Салон шляп» и его использование в сюжетно-ролевых играх детей подготовительной группы. <i>Третий этап: презентационный.</i> • Организация осеннего дефиле. • Презентация каждым ребенком собственного проекта «Моя шляпа!» • Организация фотовыставки «Шляпа своими руками».
1	Способы выполнения проекта	Формы, методы и приемы подготовки проекта определяются, непосредственно каждой семьей самостоятельно.
2	Предполагаемые продукты (результаты проектной деятельности)	1. Тематическое развлечение «Осеннее дефиле шляп». 2. Мини-картотеки со стихами, загадками, пословицами. 3. Фотовыставка «Шляпа своими руками». 4. Игровой уголок «Салон шляп» и его использование в сюжетно-ролевых играх детей подготовительной группы.

«Мой первый мультфильм»

1.	Тема, название проекта	Мой первый мультфильм
2.	Основные организаторы проекта	Воспитатель Е.В. Хмельницкая
3.	Участники проектной деятельности	Воспитанники подготовительной к школе группы
4.	Направленность проекта (образовательная область)	Познавательное и социально-коммуникативное развитие
5.	Срок реализации проекта	3 месяца
6.	Тип проекта	Познавательно-творческий
7.	Идея проекта, стратегическая цель	Создать мультфильм, в процессе – познать азы мультипликации и почувствовать себя в роли начинающего режиссера, сценариста, оператора, художника, декоратора.
8.	Педагогические задачи	• Познакомиться с историей, видами, профессиями и техниками мультипликации. • Учиться взаимодействовать в команде, распределять роли и согласовывать действия. • Совершенствовать навыки использования современных технических средств и программного обеспечения, аккуратного, бережного и вдумчивого обращения с ними. • Развивать познавательную активность, артистические способности, способности к мыслительному анализу и рассуждению.
9.	Образовательная проблема (для ребенка)	Как сделать мультфильм своими руками?
10.	Этапы проектной деятельности (беседа, прикладная деятельность и др.)	• Беседы, рассказы, чтение сказок, просмотр мультфильмов и презентаций о создании мультфильмов. • Знакомство с профессиями людей, создающими мультфильмы (сценарист, художник, декоратор, фотограф-оператор, звукооператор, актер озвучивания, монтажер).

		• Придумывание и обсуждение сюжета-сценария. • Выбор материала для создания истории и вид экспозиции. • Изготовление героев и декораций. • Покадровая съемка мультфильма. • Озвучивание (актерское, музыкальное). • Монтаж аудио и видео материалов. • Оформление мультфильма (название, титры, заставки и переходы). • Демонстрация готового мультфильма родителям и сверстникам.
11.	Способы выполнения проекта	Создание мультфильма в технике перекладка. Вид экспозиции: плоскостной
12.	Предполагаемые продукты (результаты проектной деятельности)	1. Презентация «Профессия мультипликатор или кто создает мультфильмы». 2. Декорации, изображения персонажей и предметов домашнего обихода, которые можно использовать для развития сюжетной линии мультфильма или создания других мультфильмов. 3. Готовый мультфильм.

«Оживающее оригами»

1.	Тема, название проекта	Оживающее оригами
2.	Основные организаторы проекта	Воспитатели: Т.Б. Сезина, Н.В. Снежко, О.В. Дацан
3.	Участники проектной деятельности	Воспитанники подготовительной к школе группы
4.	Направленность проекта (образовательная область)	Познавательное и художественно-эстетическое развитие
5.	Срок реализации проекта	3 месяца
6.	Тип проекта	Продуктивный художественно-творческий
7.	Идея проекта, стратегическая цель	Создать мультфильм средствами оригами на тему сохранения и восстановления здоровья в зимний период.
8.	Педагогические задачи	• Обогащать и обобщить знания о здоровом образе жизни и простейших способах борьбы с простудными заболеваниями. • Освоить приемы складывания из бумаги (оригами). • Учиться взаимодействовать в команде, распределять роли и согласовывать действия. • Совершенствовать навыки использования современных технических средств и программного обеспечения, аккуратного, бережного и вдумчивого обращения с ними. • Развивать познавательную активность, артистические способности, способности к мыслительному анализу и рассуждению.
9.	Образовательная проблема (для ребенка)	Как сделать мультфильм средствами оригами на тему сохранения здоровья зимой?
10.	Этапы проектной деятельности	• Организация познавательных и закрепляющих знания воспитанников мероприятий по теме «Путешествие в страну Здоровья»:

		«У доктора Здоровая пища», «У доктора Гигиена», «У доктора Физкультура». • Создание игрового познавательного пособия «Дерево Здоровья». • Освоение разных видов оригами. • Придумывание и обсуждение сюжета мультфильма – сказка или рассказ, к котором герои заботятся о своем здоровье и помогают это делать другим. • Конкурс на «Лучшую сказку для мультфильма». • Создание средствами оригами героев будущего мультфильма и декорации. • Покадровая съемка мультфильма • Озвучивание (актерское, музыкальное). • Монтаж аудио и видео материалов • Оформление мультфильма (название, титры, заставки и переходы). • Демонстрация готового мультфильма родителям и сверстникам.
11.	Способы выполнения проекта	Создание мультфильма в технике оригами. Вид экспозиции: объемный.
12.	Предполагаемые продукты (результаты проектной деятельности)	1. Игровое пособие «Дерево Здоровья». 2. Картотека сказок на тему здорового образа жизни. 3. Альбом поделок из оригами. 4. Объемные декорации и персонажи мультфильма их оригами, которые можно использовать для развития сюжетной линии мультфильма или создания других мультфильмов. 5. Готовый мультфильм.

«Шагая по сказкам»

1.	Тема, название проекта	Шагая по сказкам
2.	Основные организаторы проекта	Старший воспитатель Н.В. Фисенко, музыкальный руководитель М.С. Литвинова
3.	Участники проектной деятельности	Воспитатели групп, дети старшего возраста и их родители
4.	Направленность проекта (образовательная область)	Художественно-эстетическое развитие
5.	Срок реализации проекта	9 месяцев
6.	Тип проекта	Творческо-познавательный, досуговый
7.	Идея проекта, стратегическая цель	Внедрение и апробация организации и проведения праздничных событий ДОО в форме квеста. Создать ситуацию творческого самовыражения для каждого ребенка.
8.	Педагогические задачи	• Определить преимущества и особенности использования квест-технологии в работе с детьми дошкольного возраста. • Включить в практику ДОО проведение массовых мероприятий в форме квест-путешествий с детьми дошкольного возраста. • Обеспечить взаимосвязь между всеми участниками образовательного процесса (детей, педагогов и родителей) при подготовке и проведении квест-путешествий. • Способствовать раскрытию и развитию творческого потенциала детей и родителей.
9.	Образовательная проблема	Как провести праздничное событие в ДОО, чтобы каждый участник имел возможность раскрыть и показать свои творческие способности?
10.	Этапы проектной деятельности	Организационный этап. • Изучение литературы и опыта педагогов по данной теме. • Создание творческой группы

		педагогов-организаторов квестов. • Составление возможных маршрутов движения групп детей по помещениям или территории детского сада. Основной этап (практический). • Реализация алгоритма организации квест-путешествия: – подготовка условий, оборудования, материала квеста; – разработка заданий, сценария, маршрута, возможно карты квеста; – изготовление элементов предметно-пространственной среды, оформления и атрибутики; – подготовка детей (погружение в тему); – подготовка персонажей квеста; – подготовка массовых физкультурных, музыкальных и танцевальных компонентов квеста; – создание игровой развивающей среды; – непосредственное проведение квест-путешествия. • Организация всех участников образовательного процесса в подготовке квест-путешествий. • План проведения квест-мероприятий на учебный год: – Осенний квест-праздник «Золотой ключик Осени» по сказке А.Толстого «Золотой ключик» (октябрь). – Квест-игра, посвященная году экологии «Любите и охраняйте природу» (ноябрь). – Новогоднее квест-путешествие по сказкам «В поисках новогодних игрушек» (декабрь). – Квест-игра физкультурной направленности «Цветы здоровья» по сказке «Доктор Айболит» К. Чуковского (январь).
--	--	--

		– Квест-путешествие «Бравые солдаты», ориентирование на местности (февраль). – «Мамины профессии» - творческо-познавательный квест (март). – «Тропа безопасности» - квест-путешествие по правилам безопасного поведения на дороге (апрель). – «В поисках волшебного дерева», летняя экологическая познавательно-развлекательная квест-игра (май). Заключительный этап (презентационный). 1. Подведение итогов и анализ полученного опыта проведения квест-мероприятий и проекта «Шагая по сказкам»: опросы воспитанников, родителей, педагогов. 2. Трансляция полученного опыта - публичные презентации - оформление материалов опыта работы и размещение их в банке РИПО. 3. Публикации по теме проекта в СМИ.
11.	Способы выполнения проекта	Привлечение к подготовке и организации квестов всех участников педагогического процесса по направлениям: – актерское мастерство; – исполнение песен; – исполнение танцевальных номеров и флэш-мобов; – дизайнерское оформление квестов – изготовление костюмов и атрибутики квестов; – подготовка мультимедиа сопровождения квестов; – ведение видеосъемки квест-событий.
12.	Предполагаемые	1. Для дошкольников:

продукты (результаты проектной деятельности)	• получение новых знаний и опыта в доступной для их возраста игровой форме; • возможность проявить свои силы и способности при выполнении увлекательных заданий, почувствовать себя успешными; • приобщение к коллективной творческой деятельности. 2. <i>Для педагогов:</i> • создание новых творческих групп; • повышение профессионального мастерства и компетентности. 3. <i>Для родителей:</i> • возможность лучше узнать своих детей: увидеть успехи и проблемы в физическом, психическом, интеллектуальном развитии; • повышение компетентности родителей в вопросах воспитания дошкольников. 4. <i>Для ДОО:</i> • создана развивающая предметно-пространственная среда согласно требованиям ФГОС ДО, которая способствует полноценному развитию детей с учетом их возрастных потребностей и интересов; • создано заинтересованное родительское сообщество, активно участвующее в жизни ДОО; • разработано методическое пособие по организации квест-путешествий в ДОО; • Созданы фото и видео отчеты по проведенным мероприятиям.
---	---

«Добро, зло и дружба»

1.	Тема, название проекта	Добро, зло и дружба
2.	Основные организаторы проекта	Педагог-психолог С.И. Мацаева
3.	Участники проектной деятельности	Воспитанница с проблемами социализации, дети подготовительной к школе группы, педагог-психолог
4.	Направленность проекта (образовательная область)	Социально-коммуникативное развитие
5.	Срок реализации проекта	3 дня
6.	Тип проекта	Творческо-познавательный
7.	Идея проекта, стратегическая цель	Формирование у детей представлений о доброте, зле, радости и дружеских взаимоотношениях. Создание положительного эмоционального настроя у дошкольников.
8.	Педагогические задачи	• Формировать умение понимать и оценивать чувства и поступки других, объяснять свои суждения. • Развивать эмоциональную отзывчивость в процессе продуктивной деятельности. • Обогащать словарный запас, вести короткие диалоги в ситуациях игрового общения. • Создавать условия для развития коммуникативных навыков. • Воспитывать потребность в дружбе и доброжелательном общении друг с другом, в желании делать добро и дарить радость окружающим. • Формировать умение ограничивать свои желания, учить считаться с желаниями окружающих сверстников, педагогов, родителей.
9.	Образовательная проблема (для ребенка и педагога)	Что делать если меня не понимают? Как понять и принять другого?
10.	Этапы проектной деятельности	1 этап • Изучение предметно-развивающей

		среды группы и имеющихся условий для реализации возможного проекта. • Подбор материального обеспечения для проведения проекта: – игры и упражнения на обучение детей способам выражения гнева в приемлемой форме, владение собой в различных ситуациях, приемам саморегуляции, бесконфликтному общению, повышению самооценки, навыкам сотрудничества и согласованным действиям в команде; – детская художественная литература по проблеме; – материал для детской творческой деятельности (пластилин, краски, стеки, карандаши, кисти и т.д.). 2 этап • Актуализация позиций и чувств ребенка. • Продуктивная творческая деятельность ребенка с продумыванием продукта деятельности, его методов и последовательности изготовления. • Посредничество педагога в формировании конечного результата (продукта). 3 этап • Создание ситуативной игровой истории с использованием пластилиновых героев. • Презентация конечного результата деятельности ребенка в коллективе сверстников (рассказ и показ сказки «Как подружались Жук и Паук»).
11.	Способы выполнения проекта	Придумывание ребенком сказки о добре и зле и ее визуализация.
12.	Предполагаемые продукты (результаты проектной деятельности)	Композиция креативного творчества «Добро, зло и дружба». Пластилиновая сказка «Как подружались Жук и Паук».

1. ПРОЕКТЫ-ИССЛЕДОВАНИЯ

«Моя рукотворная азбука»

1.	Тема, название проекта	Моя рукотворная азбука
2.	Основные организаторы проекта	Учитель-логопед Н.Н. Васильева, воспитатель С.В. Клименко, воспитатель Е.Г. Дерявко
3.	Участники проектной деятельности	воспитанники подготовительной к школе группы с общим недоразвитием речи (ОНР)
4.	Направленность проекта (образовательная область)	Познавательное развитие
5.	Срок реализации проекта	9 месяцев
6.	Тип проекта	Исследовательский, практико-ориентированный
7.	Идея проекта, стратегическая цель	Создать каждому ребенку группы свою собственную рукотворную азбуку и в процессе ее создания узнать звуки и буквы русского алфавита.
8.	Педагогические задачи	• Создать условия для освоения звуков и букв русского языка дошкольниками, развития у них фонематического слуха. • Создать условия для самовыражения в творческом процессе. • Формировать навыки бесконфликтного взаимодействия в команде. • Развивать интерес к русской речевой культуре и письменности.
9.	Образовательная проблема (для ребенка)	Как сделать свою азбуку, в которой будут звуки и буквы понятные мне?
10.	Этапы проектной деятельности	• Знакомство с истоками появления письменности. Азбука как первая книга, которая учит читать: – серия игровых образовательных ситуаций с детьми для формулирования проектной задачи; – родительское собрание и индивидуальные беседы с

		родителями для активизации совместной с ребенком деятельности по теме. • Проведение игровых образовательных ситуаций знакомящих детей со звуками и буквами от А до Я (в течение учебного года). • Выполнение воспитанниками домашних заданий с родителями по оформлению страниц своей азбуки. • Презентация индивидуальных азбук (лэпбуков), созданных своими руками.
11.	Способы выполнения проекта	Познавательная деятельность, творческая продуктивная деятельность (создание азбуки с отдельными страницами, в которой каждая страница заполнена картинками, стихами, ребусами и др.).
12.	Предполагаемые продукты (результаты проектной деятельности)	• Групповая выставка индивидуальных азбук (лэпбуков). • Презентация «Азбука как первая книга, которая учит читать». • Конспекты ИОС. • Фото и видео материалы проектной деятельности.

«Сахар не только сладкий, но и удивительный»

1.	Тема, название проекта	Сахар не только сладкий, но и удивительный
2.	Основные организаторы проекта	Воспитатели дошкольной образовательной организации
3.	Участники и проектной деятельности	Воспитанники подготовительной к школе группы и их родители
4.	Направленность проекта (образовательная область)	Эмпирическая, познавательное развитие
5.	Срок реализации проекта	6 месяцев
6.	Тип проекта	Исследовательский
7.	Идея проекта, стратегическая цель	Выяснить необычные свойства и применение сахара в жизни человека
8.	Педагогические задачи	• Собрать как можно больше сведений о сахаре. • Провести эксперименты с сахаром. • Сделать выводы и подготовить рассказ о необычных свойствах и применении сахара.
9.	Образовательная проблема (для ребенка)	Интересно найти необычное применение сахара
10.	Этапы проектной деятельности	• Выяснить историю появления сахара в России и его виды • Узнать о сахарных заводах Краснодарского края • Узнать способ изготовления сахара в производстве • Где мы чаще всего встречаемся с сахаром? • Провести эксперименты дома с родителями <i>Эксперименты:</i> 1. Сохранение цветов в подслащенной воде. 2. Сохранение продуктов рядом с сахаром и в сахарном сиропе. 3. Видоизменение кристаллов сахара (кусочки, сироп, вата, карамель, грильяж и др.). 4. Очистительные свойства сахара на ткани. 5. Уплотняющие материал (ткань,

		бумага) свойства сахара.
11.	Способы выполнения проекта	• эвристические беседы; • наблюдения; • опыты и эксперименты; • фиксация результатов: наблюдений, опытов и экспериментов, трудовой деятельности; • дидактические игры, игровые обучающие и творческие развивающие ситуации; • постановка и решение проблемных педагогических ситуаций; • проектная деятельность познавательно-исследовательского характера.
12.	Предполагаемые продукты (результаты проектной деятельности)	• Презентация «Чем нас сахар удивил». • Газета «Что мы узнали о сахаре?». • Розы из салфеток. • Сахарная вата.

«Не простая дама – лужа!»

1.	Тема, название проекта	Не простая дама – лужа!
2.	Основные организаторы проекта	Воспитатели дошкольной образовательной организации
3.	Участники проектной деятельности	Воспитанники старшей возрастной группы с родителями и педагогами.
4.	Направленность проекта (образовательная область)	Познавательное и социально-коммуникативное развитие
5.	Срок реализации проекта	6 месяцев
6.	Тип проекта	Наблюдение-исследование. Практико-ориентированный проект.
7.	Идея проекта, стратегическая цель	Узнать все о свойствах лужи и поделиться своими наблюдениями со сверстниками. Создать коллективный лэпбук «Как мы с лужей подружились».
8.	Педагогические задачи	• Познакомить с элементарными физическими свойствами воды. • Учить задавать себе вопросы и искать на них ответы. • Развивать навыки наблюдательности, делать логические выводы и отображать результаты исследовательской деятельности в картинках, набросках, презентациях, рассказах и др. • Развивать навыки коллективного взаимодействия в создании общего продукта.
9.	Образовательная проблема (для ребенка)	Лужа: друг или враг? Можно ли с ней играть и как?
10.	Этапы проектной деятельности беседа, прикладная деятельность, работа с родителями и др.)	• Выяснение вопросов: – Почему мама (воспитатель) не разрешает бегать по лужам? – Откуда берутся и куда деваются лужи? – Какие бывают лужи и от чего это зависит? (форма, величина, цвет) – На что похожа лужа? – Как можно играть с лужами? – Зачем нужны лужи? – Кто боится и, кто любит лужи? и др.

		• Выяснение свойств воды путем экспериментирования: высыхание, испарение, пропитка различных материалов, заморозка, поверхностное натяжение воды и др. • Создание воспитанниками (с помощью родителей) наглядных и презентационных материалов для отражения результатов своих исследований. • Создание и оформление единого коллективного информационного ресурса по результатам исследований (лэпбук).
11.	Способы выполнения проекта	Самостоятельные и коллективные наблюдения, экспериментирования, подбор и создание материалов отражающих ход исследования.
12.	Предполагаемые продукты проектной деятельности	• Коллективный лэпбук с результатами исследований. • Индивидуальные рассказы и презентации дошкольников. • Конспекты ИОС.
13.	Предполагаемые результаты проектной деятельности (образовательные)	• Расширенные знания детей о свойствах воды. • Повышение уровня наблюдательности и логического мышления воспитанников. • Более развитое умение выражать свою мысль, точку зрения, слушать и слышать сверстников. • Умение отображать результаты исследовательской деятельности в картинках, набросках, презентациях, рассказах и др. • Умение договариваться между собой при решении общей задачи.

«Где хлебу лучше растется?»

1.	Тема, название проекта	Где хлебу лучше растется?
2.	Основные организаторы проекта	Воспитатель О.А. Рыбкина, Воспитатель А.С. Евмененко
3.	Участники и разработчики проектной деятельности	Воспитанники старшей возрастной группы и их родители
4.	Направленность проекта (образовательная область)	Познавательное развитие
5.	Срок реализации проекта	3 месяца
6.	Тип проекта	Эксперимент, наблюдение, практико-ориентированный
7.	Идея проекта, стратегическая цель	Изучить условия лучшего произрастания пшеничных зерен в разных почвах, представить результаты своего исследования сверстникам.
8.	Педагогические задачи	• Повысить интерес детей к исследовательской деятельности. • Исследовать процесс проращивания пшеничных зерен. • Сравнить состав и свойства разных почв. • Обобщить и оформить полученные результаты.
9.	Образовательная проблема (для ребенка)	Какие условия нужно создать зернышку для здорового роста? Где лучше растет зернышко?
10.	Этапы проектной деятельности	<u>I. Подготовительный этап</u> • Определение цели, исходя из интересов и потребностей детей. • Поиск, анализ, систематизация, имеющейся по данной теме информации. • Составление тематического проектного планирования по теме «Пророщенная пшеница». • Подбор наглядных пособий. • Подготовка цикла бесед, игр. • Подготовить необходимое оборудование: контейнеры для рассады, разный грунт, зерна пшеницы, садовый инвентарь.

		<u>II. Основной этап</u> • Проведение бесед, игр, чтение литературы. • Посадка пшеницы. Обустройство небольшого огорода на прогулочном участке детского сада. • Наблюдение и уход за посадками. • Пошагово исследовать процесс прорастания пшеничных зерен. • Сравнение и анализ, установление простейших причинно-следственных связей, обобщение полученных результатов. <u>III. Заключительный этап. Презентация проекта</u> • Оформление дневников наблюдений. • Создание презентаций по теме исследования. • Представление результатов сверстникам.
11.	Способы выполнения проекта	1. Сбор информации воспитанниками о различных почвах: – литература, интернет, – рассказы взрослых, – наблюдения детей. 2. Посадка зерен пшеницы в разные почвы, наблюдение и уход за развитием ростков. 3. Фиксация результатов: наблюдений, опытов и экспериментов, трудовой деятельности. 4. Творческая работа по изготовлению наглядного материала по теме исследования (альбомы, презентации и др.). 5. Презентация и рассказ воспитанников о результатах исследования.
12.	Предполагаемые продукты проектной деятельности	1. Коллективный дневник наблюдений. 2. Огород с пророщенной пшеницей в различных почвах. 3. Альбом «Какие бывают почвы?».

		4. Презентация для дошкольников «Где хлебу лучше растется?». 5. Рассказы воспитанников о своем личном опыте проращивания пшеницы. 6. Рисунки детей по теме проекта. 7. Фото, видео зарисовки о ходе реализации проекта. 8. Лэпбук «Где хлебу лучше растется?» 9. Презентация для дошкольников «Хлеб – всему голова». 10. Конспект ИОС «Росток жизни». 11. Сборник рецептов «Традиционные блюда русской кухни из муки разных сортов».
--	--	---

«Водонапорная башня. Как вода попадает в дом?»

1.	Тема, название проекта	Водонапорная башня. Как вода попадает в дом?
2.	Основные организаторы проекта	Воспитатель О.А. Рыбкина, мама воспитанника Л.В. Гавриш, старший воспитатель Н.В. Фисенко.
3.	Участники и разработчики проектной деятельности	Воспитанник подготовительной к школе группы Гавриш Максим и его родители.
4.	Направленность проекта (образовательная область)	Познавательное развитие
5.	Срок реализации проекта	6 месяцев
6.	Тип проекта	Исследовательский (теоретические и эмпирические методы).
7.	Идея проекта, стратегическая цель	Выяснить: – что это за башня в Краснодаре? (Шуховская водонапорная) – как вода попадает в дом?
8.	Образовательная проблема (для ребенка)	Башня в Краснодаре – для чего она?
9.	Образовательные задачи (для ребенка)	• Узнать все о Краснодарской башне. • Изучить разные башни. • Выяснить: как работает водонапорная башня? • Выяснить: как появляется вода в кране моей квартиры? • Разобраться: почему вода течет с разной силой? • Узнать: почему в Краснодаре только одна водонапорная башня?
10.	Этапы проектной деятельности	• Осмотр старой Краснодарской водонапорной башни. • Сбор информации о том какие бывают башни. • Краснодарская Шуховская башня, особенности конструкции и изготовление макета. • Составление схемы устройства водонапорной башни и формулирование гипотезы исследования. • Экспериментирование:

		– Давление. Как оно работает? – Уровень воды в сообщающихся сосудах. – Изготовление макета, демонстрирующего принцип работы водонапорной башни. • Выяснение вопроса: почему возле современных многоэтажных домов нет водонапорных башен? • Посещение ТСЖ и осмотр оборудования, обеспечивающего водой многоэтажный дом. • Подведение итогов исследования и подготовка презентационных материалов по теме исследования
11.	Способы выполнения проекта	• эвристические беседы; • наблюдения; • опыты и эксперименты; • фиксация результатов: наблюдений, опытов и экспериментов, трудовой деятельности; • постановка и решение проблемных педагогических ситуаций; • проектная деятельность познавательно-исследовательского характера.
12.	Предполагаемые продукты (результаты проектной деятельности)	1. Презентация и рассказ автора по теме проекта. 2. Информационный стенд по теме проекта. 3. Продукты экспериментальной деятельности: макеты, конструкции, схемы, зарисовки. 4. Фото и видео материалы исследования.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проектная деятельность с дошкольниками позволяет обеспечить развитие ребенка как субъекта образовательного процесса. Именно проект позволяет ребенку исследовать различные варианты достижения поставленной цели и решения проблемной задачи. Его мышление удерживает различные варианты решения, обеспечивая активизацию процессов анализа действия, рассуждения и поиска аргументов.

В реализации проекта зачастую творческий замысел ребенка опережает его возможности. В этом случае помощь взрослого, его терпеливое наставничество может быть бесценно, так как в этом процессе ребенок учится не только создавать новое, но и понимать и доверять другому, оказывать ему поддержку и содействие.

Проектная деятельность оказывает комплексное положительное влияния на ребенка дошкольного возраста. Прежде всего она позволяет открыть новые горизонты знаний, развить способности общаться, сосредотачиваться на достижении важной цели. В ходе реализации проекта дети развиваются интеллектуально, формируют значимые в дальнейшем школьном обучении навыки планирования и организации своей творческой деятельности.

Проектная деятельность во многом продуктивна и для воспитателя, так как требует от него не шаблонного, а гибкого подхода в организации работы детей. Проекты, их реализация также интересны для установления гармоничных детско-родительских отношений, так как родитель заражается идеями ребенка, включается в них, оценивая ребенка во многом как равного себе, партнера в исследовании или изобретении. Поэтому метод проектов может быть продуктивным средством решения проблемы дефицита внимания между родителем и ребенком.

Реализация детских проектов увлекательная, интересная педагогическая задача, требующая от педагога оригинальности мышления, умения предоставлять ребенку инициативу, услышать и понять, а главное, помочь ему претворить это замысел в жизнь.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бедерханова В. Совместная проектировочная деятельность как средство для развития детей и взрослых / В. Бедерханова // Развитие личности. — 2000. - № 1. С.25-29.
 2. Данюкова А. Вы любите проекты? / А. Данюкова // Обруч. 2001. - № 4.- С. 10-13.
 3. Евдокимова Е. Проект как мотивация к познанию / Е. Евдокимова // Дошкольное воспитание. 2003. - № 3.- С. 20-24.
 4. Лебедева Л.И., Иванова Е.В. Метод проектов в продуктивном обучении / Л.И. Лебедева, Е.В. Иванова // Школьные технологии. 2002. - № 5. - С. 116-121.
 5. Матюшкин А.М. Проблемные ситуации в мышлении и обучении / А.М. Матюшкин М.: Педагогика, 1972.
 6. Савенков А.И. Маленький исследователь. Как научить дошкольника приобретать знания / А.И. Савенков Ярославль, 2002. - 160 с.: ил.
-

Методическое пособие для педагогов ДОО
**«Проектная деятельность в развитии способности дошкольников
к мыслительному анализу и рассуждению»**

Авторы:

*Вовчук Марина Александровна, заведующий
МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад №200»;
Фисенко Нина Витальевна, старший воспитатель;
Хмельницкая Екатерина Викторовна, Лузан Светлана Викторовна, Никитина Наталья
Александровна, Сезина Татьяна Борисовна, Снежко Надежда Викторовна, Дацян Ольга
Викторовна, Зайчикова Ольга Геннадьевна, Литвинова Марина Сергеевна, Васильевна Наталья
Николаевна,
Клименко Светлана Викторовна, Рыбкина Ольга Алексеевна,
воспитатели МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад №200»*

Рецензенты:

*Аронова Елена Юрьевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной работы,
педагогике и психологии высшего образования Кубанского государственного университета;
Кабанова Надежда Васильевна, главный специалист отдела анализа и поддержки дошкольного
образования МКУ «Краснодарский научно-методический центр»*

Сдано в печать 10.07.2019 г. Подписано в печать – 15.07.2019 г.
Формат 84х108 1/16 Усл.-изд.л. 2п.л. Гарнитура Times
Печать – ризография. Тираж 200 экз. Заказ №23

Отпечатано с оригинал-макета заказчика
в типографии «АСВ-Полиграфия»,
350901, г. Краснодар, ул. им. 40-летия Победы, 10

Воспитатель С.В. Лузан

Воспитатель Н.А. Никитина

Проект-задание «Моя мама лучшая на свете» (стр. 7-8)

Беседа 1: «Мама для ребёнка...»

Цель: сформировать у детей среднего дошкольного возраста представления о значимости мамы для каждого человека.

Задачи:

обогащать и активизировать словарь детей;
развивать навыки диалогической речи (умения высказываться в коллективе, высказывать свою точку зрения);
воспитывать у детей уважительное бережное отношение к труду мамы, побудить желание сделать приятное маме.

Предварительная работа:

1. Индивидуальные беседы с детьми о маме.
2. Беседа с детьми: «Какие праздники бывают для мамы».
3. Рассматривание фотографий из семейных альбомов, принесённых из дома детьми.
4. Сюжетно-ролевая игра: «Семейное чаепитие»
5. Чтение рассказа детям «Мамины руки»- автор Б. Емельянов

Материалы и оборудования: цветные карандаши, фломастеры, восковые мелки, листы белой бумаги по количеству детей

Словарная работа: активизация пассивного словаря (уважение, любовь, помощь; трудолюбивая, заботливая, чуткая; помогать, печь, стирать, убирать).

Ход беседы:

Воспитатель: Ребята, о ком можно говорить всегда ласково? Ответить на это вопрос поможет вам моя загадка. Слушайте внимательно.

Кто любовью согревает

Все на свете успевает,

Даже поиграть чуток?

Кто тебя всегда утешет,

И умоем и причешет,

В щечку поцелует-чмок?

Вот она всегда какая

Моя ... родная.

Дети: Мамочка!

Воспитатель: Верно, ребята, вы догадались. Сегодня мы с вами поговорим о ваших любимых мамочках.

Воспитатель: Дети, а какие ваши мамы?

Дети: Хорошие, ласковые, трудолюбивые, красивые, добрые, умные, любимые и т.д.

Воспитатель: Рассказывая о мамах, вы все говорили, что мамы добрые, ласковые, что они трудолюбивые. А где же работают ваши мамы?

Дети: в магазине, на заводе, на фабрике, в аэропорту, в пекарне, служат в армии...

Воспитатель: Какие же ваши мамы трудолюбивые! Несмотря на то, что мамы работают, кто на заводе, кто в каком-либо учреждении, они еще справляются с множеством домашних дел. А что же мамы делают дома?

Дети: Приготовят еду, пекут, убирают, стирают, гладят, шьют, вяжут...

Воспитатель: Вот, как много дел у ваших мам! Как думаете, им трудно со всем этим справляться?

Дети: Очень трудно!

Воспитатель: Чем и как вы можете им помочь?

Дети: Можно помыть посуду и вытереть ее... Пропылесосить пол... Выгуливать и помыть собаку...

Воспитатель: Верно! Это вам по силам.

Физкультминутка "Постираем в помощь маме"

Дружно помогаем маме-

Мы белье полощем сами (наклоны)

Раз, два, три, четыре, (движения в стороны)

Потянулись, (повесили белье)

Остановились

Хорошо мы потрудились! (рукой гладим себя по голове)

Воспитатель. Вы очень умелые!

Воспитатель: Кто из вас постоянно помогает маме в квартире в домашних делах? Как и в чем заключается эта помощь?

Дети: Мыть посуду помогаю маме, поливаю цветы. А я помогаю пылесосить и мыть полы. А я играю с кошкой, кормлю и меняю ей туалет.

Воспитатель: Отлично! Вы еще малы и некоторые домашние дела вам пока не по силам. Но многое дети обязаны делать сами: убирать свои вещи, игрушки, книжки, ходить за хлебом, поливать цветы, ухаживать за животными. Надо стараться не огорчать маму, как можно чаще радовать ее своим вниманием, послушанием, заботой. Давайте вместе подумаем, как это можно сделать.

Дети: Нужно помогать маме, хорошо себя вести, не огорчать маму...

Воспитатель: Если бы вы знали, как приятно бывает маме, когда сын или дочь поинтересуются, как она себя чувствует, не устала ли, не тяжелая ли сумка у нее в руках. А, если сумка тяжелая, помогут ее нести. И тогда она будет уверена, что в её семье растет добрый и внимательный человек. И мамины глаза засветятся от радости.

Воспитатель: А что мы еще можем сделать для мамы?

Дети: Нарисовать красивый рисунок!

Воспитатель: Верно! Давайте прямо сейчас мы с вами нарисуем нашим любимым мамам красивые рисунки. Чтобы ваши мамы радовались, смотря на выставку.

Дети: Давайте!

Воспитатель: Дети, о ком мы с вами сегодня разговаривали?

Дети: Сегодня мы разговаривали о маме!

Воспитатель: Что нового вы узнали?

Дети: Маме нужно помогать и радовать ее, ведь она очень устает.

Воспитатель: Мне было приятно с вами общаться, я поняла, как вы сильно любите своих мам. Думаю, вы никогда не будете огорчать их. Станете лучше заботиться о них.

Беседа 2: «Что за праздник - День матери?»

Цель: развитие познавательных способностей детей 4-5 лет, знакомство с праздником День Матери.

Задачи:

формирование личностных норм у ребёнка в соблюдении уважительного отношения к окружающим и близким людям;

развитие познавательных способностей и социальной осведомленности;

воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям.

Материалы и оборудование: слайд-шоу «Мамы воспитанников группы Фантазёры»

Ход беседы.

Воспитатель: Ребята, вы знаете какой праздник отмечают в конце месяца ноябрь? Хотите узнать?

Дети: Да.

День матери в России

Официальный праздник День матери в России появился недавно. До 1998 года у наших дорогих мамочек, как и у всех российских женщин, был только один праздничный день — 8 Марта. Инициатором учреждения Дня матери выступил Комитет Государственно Думы по делам женщин, молодежи и семьи. Затем Президент России Борис Николаевич Ельцин подписал указ о праздновании в последнее воскресенье ноября всероссийского Дня матери. Почему для материнского дня была выбрана именно эта дата — не понятно. Скорей всего, других «свободных» мест в российском календаре праздничных дат на тот момент не было.

Воспитатель: Ребята, что нужно делать в это праздник? Как к нему готовится?

Дети: Может подарок подарить сделанный своими руками?

Традиции Дня матери

За прошедшие годы День матери стал одним из любимейших российских праздников. Каждый год в последнее воскресенье ноября принято поздравлять не только мамочек, но и женщин, ждущих малыша. В последние годы становится доброй традицией чествовать и награждать в честь праздника многодетных матерей и матерей, которые берут на воспитание детей-сирот. Распространяется и еще один добрый обычай- прикалывать к одежде гвоздику. Цветную, если мать жива, и белую, если ее уже нет на этом свете.

Воспитатель: Кто самый главный в жизни детей?

Дети: мама и папа

Воспитатель: Как можно показать свою любовь к маме?

Дети: обнять, сказать ласковые слова, сделать приятное.

Воспитатель: Давайте полюбуемся вашими мамами посмотрите на экран
(демонстрация фото мам)

Воспитатель: Маму не заменит никто и никогда. Наверное, сколько бы теплых и добрых слов мы не говорили нашим матерям, все равно этого будет мало. Берегите, любите и уважайте своих мамочек, делайте все, чтобы они могли вами гордиться, делите с ними все их радости и беды, звоните им не только по выходным, а каждый божий день. Обязательно искренне и нежно поздравьте их в последнее воскресенье ноября, преподнесите стихи, подарки, цветы и сладости. Будьте с ними в этот день и возьмите на себя все их домашние повседневные хлопоты. Взрослые дети, если далеко живут, то просто звонят своей маме утром в праздничный день и говорят приятные и ласковые слова.

Воспитатель: Какие чувства у вас вызвала наша беседа?

Дети: хочется обнять маму, сказать ей приятные слова, нарисовать картинку.

Воспитатель: поддерживаю вас, делайте так каждый день, маме будет очень приятно.

Анкетирование родителей

1. ФИО ребёнка: _____

2. Возраст ребёнка: _____

3. ФИО мамы: _____

4. ФИО папы: _____

5. Во что вы играете с ребёнком дома? _____

6. Кто выбирает игру: _____

7. Ваши действия, если ребенок капризничает и требует, что-то купить:
ПАПА _____

МАМА _____

8. Кто собирает игрушки дома? _____

9. Возникают ли конфликты по этому поводу? _____

10. Возникают ли конфликты у ребенка с другими детьми?

11. Если да, то как вы реагируете?

12. Ваш ребенок реагирует на замечание? Как?

13. Какие методы воспитания вы предпочитаете?
уговоры;
разъяснения;
строгость;
требования;
наказания;
поощрения;
дружеские контакты;
что – то другое _____

14. Ваш ребенок может попросить прощение? Считает иногда себя виноватым?

15. Часто ли Ваш ребёнок плачет от обиды?

16. Как ведет себя ребёнок на прогулке?

17. Какие черты характера беспокоят Вас в ребёнке?

18. Кто в вашей семье занимается ребёнком?

19. Какие книги Вы читаете ребёнку?

**20. Оказывают ли помощь в воспитании ребёнка бабушки и дедушки?
Возникают ли споры между поколений по этому поводу?**

**21. На что нужно обратить внимание воспитателю на данном этапе
развития Вашего ребёнка?**

Спасибо за Ваши ответы!

Если возникают трудности в воспитании ребёнка, мы готовы помочь!

Родительская конференция:

«Мама и ребенок: трудности взаимопонимания»

Цель: предупреждение и решение конфликтных ситуаций при взаимодействии родителей и ребёнка.

Задачи:

поделиться положительным и продуктивным опытом с родителями;
научить родителей видеть в проблеме положительные стороны;
совершенствовать навыки взрослого и адаптировать их для ребенка.

Материалы и оборудование: интерактивная доска, мультимедийная презентация, зеркала, корзинка с нитками для вязания, карточки с профессиями.

Приглашённые: родителей воспитанников, педагог-психолог

Ход мероприятия.

Приветственное слово.

Добрый день, уважаемые участники конференции!

Рады приветствовать Вас в нашем зале. Сегодня мы поделимся опытом и изюминками воспитания детей, которые разработали сами родители для себя и своего ребенка, чтобы избежать трудностей взаимопонимания.

Все равнодушные любящие родители стараются создать условия для своего ребенка, чтобы он вырос и стал состоявшимся в обществе человеком.

Наш диалог мне хотелось бы начать со стихотворения неизвестного автора:

Порою жизнь нас встряхивает круто,
И мы спокойствия теряем нить,
И резко, сгоряча, грубим кому-то,
Так просто, чтобы нагрубить...

Мы с лёгкостью любимых обижаем,
Лишь потому, что настроенья - ноль,
И так выходит, что не замечая,
Мучительную причиняем боль...

Слова - как воробьи - их не поймаетшь,
А ранят - точно в сердце туча стрел,
И если что-то ты сказать решаешь,
Подумай, чтобы завтра не жалел.

Ведь брошенное - не подумав - слово
Однажды может сделать много бед,

И от такой непрошенной обиды
В душе останется глубокий след.

Конечно, время постепенно лечит,
Плохое помогая нам забыть,
Но чтоб друг другу души не калечить,
ПОДУМАЙ..., прежде чем
заговорить.

Мы проанализировали анкету и понимаем, что у многих есть проблемы в ...,на основе чего возникают конфликты.

Проблемы взрослых часто тянутся из детства, сейчас мы это понимаем, но вернуть те обидные события все исправить, пережить заново нет возможности. Сейчас вы родители малышей, которым нужно научить своего ребенка общаться в первую очередь с вами, а затем и с другими членами социума.

Слово предоставляется родителям!

Выступление родителей

Мама №1- рукодельница

Расскажет, как «В семейном кругу» проводят время родители и дети.

В семейном кругу мы с вами растем
Основа основ – родительский дом.
В семейном кругу все корни твои,
И в жизнь ты входишь из семьи.
В семейном кругу мы жизнь создаем,
Основа основ – родительский дом.

Главная мысль ясна...Проблема общения в наш век модернизации, компьютеризации встаёт наиболее остро. Живое, эмоциональное, непосредственное общение в семье отходит на второй план. Родителям приходится много времени тратить на обеспечение материального благополучия своей семьи, дети зачастую предоставлены сами себе, и организуют свой досуг по своему усмотрению, а именно – заняты компьютерными играми, просмотром мультфильмов.

Экспресс игра для семьи «Беспорядок в нитках».

Родители вместе с детьми могут размотать 3 клубка ниток и затем на скорость смотать, эта игра снимает психоэмоциональное напряжение и объясняет ребёнку, как устаёт он от долгого просмотра телевизора и игры в гаджеты.

Воспитатель

В соответствии с новыми требованиями ФГОС, одно из направлений развития ребёнка в ДОО: социально-личностное. Общение ребёнка затрагивает следующие образовательные области: коммуникация и социализация. О коммуникации хорошо рассказала нам мама-учитель-логопед...

Мама №2- учитель-логопед

Расскажет, как играя, выполняет с ребенком логопедические упражнения, что позволяет установить речевой контакт с ребёнком, помочь справиться с проблемой в общении.

«Проблемные», «трудные», «непослушные», «невозможные» дети, так же как дети «с комплексами», «забытые» или «несчастные» - всегда результат неправильно сложившихся эмоциональных отношений в семье и неумения красиво говорить.

Логоритмика для всех «Повторяй за мной» (раздает всем зеркало)

Упражнения: «Заборчик, улыбочка, лодочка, чашечка, качели, грибок, футбол, киска сердится, парус».

Воспитатель: остановлюсь на роли социализации. Итак, что же означает данное определение.

«Социализация» - это процесс усвоения ребёнком социальных норм и культурных ценностей того общества, которому он принадлежит. В процессе социализации формируется личность ребёнка, закладываются устойчивые черты характера, жизненные ценности. Социализация ребёнка происходит через: семью (родителей), сверстников и общество, с которым, так или иначе, контактирует ребёнок.

Мама №3 -менеджер

Как уделить ребенку больше времени? Задаю себе вопрос не первый месяц. Я пеку и продаю торты на заказ. А мой ребенок стал мне помощником, может подать или унести ингредиенты, стал понимать много действий и процессов, он перестал мне мешать на кухне, а стал для меня партнером и поэтому кропотливый труд превратился в игру на кухне. Мой малыш становится профи, исчезли конфликты и ссоры.

В первую очередь, не стоит забывать об этикете общения. Имейте ввиду, что необходимо учить ребёнка благодарить взрослого и сверстника за оказанную помощь и внимание, пользоваться словами «спасибо», «пожалуйста», «извините», «добрый день»; делиться игрушками, чётко и ясно выражать свою просьбу (то есть ребёнок должен сам попросить о чём-то взрослых или сверстников), обращаться к другим людям по имени. Ребёнок должен уяснить, что можно делать и говорить, а что нельзя. Также необходимо

установить чёткие границы дозволенного, определить рамки допустимого и недопустимого поведения.

Мама № 4 -военный

Хорошо, когда каждый член семьи имеет определённые обязанности по дому, точные и чёткие на каждый день, или в неделю, месяц. У ребёнка появится чувство стабильности. Пусть ребёнок помогает вам вначале на уровне игры, когда обязанность ребёнку нравится, таким образом происходит вовлечение ребёнка в естественную работу по дому, а не по принуждению (уборка игрушек, полив цветов, вытереть пыль, пропылесосить, покормить домашнее животное, совместная стряпня; обязанности, связанные с обществом - сходить в магазин, помочь выбрать покупки...). Помогая родителям, ребёнок ощущает свою значимость, полезность.

Не стоит забывать, конечно, и о походах в гости, а также о приглашении гостей к себе. Это учит навыкам поведения и в качестве хозяина, принимающего гостей, и в качестве гостя.

Экспресс-игра: «Домик для игрушки» дети и родители сортируют игрушки по коробкам заранее договариваются, кто какие игрушки собирает (в игре взрослые выполняют роль ребенка и родителя, разбившись на команды).

Выступление педагога-психолога

Доброжелательные эмоциональные отношения в семье – залог взаимопонимания между её членами. Они не должны быть связаны с какой-то корыстью, а должны быть безусловными, они не предмет торга. Однажды маленькая девочка спросила: «Мама, а за что ты меня любишь?» Мама стала перечислять, за что именно: что помогаешь мне по дому, что послушная... Девочка задумалась и сказала: «Да? А я тебя люблю просто так!»

Все мы любим своих детей. Но зачастую не умеем выразить это. Давайте начнём с мелочей: утром вы подходите к ребёнку и независимо от его возраста, тихонько будите его, нежно на него смотрите и ласково с ним говорите. Для ребёнка очень важно такое начало дня. Ведь за стенами дома его ждёт нелёгкая жизнь. Важно, чтобы он ушёл из дома спокойным, с эмоциональным запасом вашей любви. Замечательно, если в семье будет заведён такой ритуал: с улыбкой, глядя в глаза провожать уходящего ребёнка мужа, жену... как можно чаще дотрагивайтесь до ребёнка. Пока дети малы, они ещё тянутся к вам, им ещё нужна ваша ласка, радуйтесь этому и пользуйтесь, так как подросток не залезет к вам на колени и не обнимет. Американский психолог Вирджиния Сатир сделала открытие - для эмоционального благополучия человека, ему необходимы 40 объятий в день. Если ребёнка не гладили, не качали, не носили на руках, не смотрели с любовью и нежностью в его глаза, не научили выражать

свои чувства, то нечего и ждать чтобы он отвечал тем же. (Синдром «недощупанного ребёнка»)

Второй момент. Когда исключительно важно проявить свою любовь – это вечером, перед сном. Примите за правило: 5 минут перед сном священное время, та самая паутинка любви, которая тянется от вас к ребёнку и питает его душу. Ребёнок должен уйти в сон спокойным, умиротворённым. Ему необходимо, чтобы с ним просто посидели, погладили, поцеловали, поговорили по душам. Внимательно слушайте ребёнка, всё что он рассказывает для него серьёзно и значительно.

Итак, контакт в глаза, физические прикосновения, умение активно слушать должны быть заложены в человеке с самого раннего возраста.

Мама № 5-медицинский работник

Самое первое учреждение в жизни ребёнка, конечно, больница и те, кто там работают – врачи, медсёстры, санитарки. Происходит знакомство с профессиями - у каждого своя определённая роль, кто, чем занят, какую работу выполняет, за что несёт ответственность.

Как происходит дальнейшее знакомство ребёнка с обществом, через какие организации?

Игра: «Для чего это?»

- Магазин (для продажи продуктов питания, одежды и других предметов)
- Детский сад (для чего он нужен, кто там работает)
- Парикмахерская (делают стрижки, причёски)
- Автобус, поезд, самолёт, теплоход, всё, что связано с проездом, передвижением
- Цирк, театр (смотрят представления, спектакли),
- Библиотека (выбирают книги для чтения),
- Планетарий (учреждение, в котором есть телескопы, копия неба с искусственными светилами)
- Каток, стадион (место для спортивных игр)
- Сбербанк (делают денежные вклады, оплачивают коммунальные платежи)
- Почта (отправляет письма, посылки)
- Химчистка (чистят ковры, одежду, подушки)

И другие учреждения.

Ребёнок постепенно научится понимать устройство общества, какое место занимает там он, его родители, бабушки, дедушки и т.д. По какой профессии работают его родители, какую пользу приносят обществу.

Вывод: в этот период важно не только познакомить его с окружающим обществом, но и сделать ребёнка полноправным его членом, участником.

Воспитатель

Взаимодействие со сверстниками.

Понаблюдайте за тем, как ребёнок ведёт себя в повседневных ситуациях, как он играет с другими, что делает, когда в доме появляются незнакомые люди? В какие игры предпочитает играть, важно, как он озвучивает диалог с игрушками. Что говорит вам о нём воспитатель в садике? Психологами замечено, что дети, имеющие проблемы в общении, боятся смотреть в глаза собеседнику, болезненно реагируют на слова окружающих, часто имеют привычки, как грызение ногтей, непроизвольные подёргивания головой, плечами или другими частями тела, Предпочитают игры в одиночку, выполняют ведомые роли.

Практически у каждого ребёнка в определённые моменты его жизни возникают некоторые затруднения, связанные с общением. После 2-х лет детей можно водить в кружки или клубы, которые организовываются специально для малышей этого возраста. Это также подготавливает к пребыванию в обществе и совместной деятельности, даёт первичные навыки общения в коллективе. Пока ребёнку не исполнилось 3 года, он не нуждается в сверстниках. В этот период для детей характерны игры «рядом», то есть у детей преобладает предметно-манипулятивная деятельность. Примерно в этом возрасте протекает «кризис 3-х лет» (ключевые слова «Я сам»), который тоже может оказывать негативное влияние на общение. Играя вместе, дети начинают строить свои взаимоотношения, учатся общению, не всегда гладко и мирно, но это путь обучения, иного нет.

Вывод конференции: накопление ребенком самостоятельно и под руководством взрослых необходимого социального опыта способствует раскрытию возрастного потенциала дошкольника, успешной подготовке к обучению в школе, а позднее успешной адаптации в меняющемся социуме, во взрослой жизни, самое главное при получении знаний ребенком не создавайте конфликтную ситуацию, не делайте за ребенка, а будьте всегда рядом.

Закончить своё нашу конференцию мне хотелось бы притчей:

«Молодая женщина пришла к мудрецу за советом.

-Мудрец, моему ребенку исполнился месяц. Как мне следует воспитывать свое дитя: в строгости или же в ласке?

Мудрец взял женщину и подвел к виноградной лозе

-Посмотри на эту лозу. Если ты не будешь ее обрезать, если, жалея лозу, ты не будешь отрывать у нее лишние побеги, то лоза одичает. Потеряв

контроль над ростом лозы, ты не дождешься сладких вкусных ягод. Но если ты укроешь лозу от солнца и его ласки, если не будешь заботливо поливать корни лозы, то она зачахнет и ты не получишь сладких вкусных ягод... Лишь при разумном сочетании того и другого удастся вырастить изумительные плоды и вкусить их сладость!»

Неся детям добро, любовь, ласку и требуя выполнения определённых норм и правил, мы зложим в них всё то светлое и чистое, с чем они проживут свою дальнейшую жизнь.

Рефлексия

Напишите на доске одно слово, которое у Вас ассоциируется с итогами нашей конференции, что вы получили от сегодняшнего общения.

Спасибо всем участникам конференции, общайтесь и делитесь опытом в решении и предупреждении конфликтов в воспитании детей.

Конспект интегрированной ООД

«Подарок маме»

(средняя группа)

Цель: развитие творческих способностей детей, подготовка сюрпризного момента для развлечения «День матери»

Задачи:

учить детей составлять композицию из готовых форм по образцу;
развивать умение работать самостоятельно, повторять определенную последовательность в узоре, глазомер, укрепить мелкую моторику рук;
воспитывать аккуратность, усидчивость во время работы, побуждать любовь к маме, желание дарить подарки, воспитать эстетический вкус у ребенка.

Материалы и оборудование: макет- круги Луллия с карточками по ОБЖ, бумага формат А4, цветная бумага для творчества, ножницы, клей, салфетки, образец, готовые формы.

Ход ООД

Проблемная ситуация: «Как идти на праздник без подарка»

Воспитатель: ребята, скоро праздник у всех наших мама, они подарили вам жизнь и заботятся о вас ежеминутно. Если человек любит тебя, то как можно поблагодарить его за это?

Дети: дарить ему свою заботу и любовь. Хорошими поступками. Дарить подарки от всей души.

Воспитатель: Какой подарок вы можете подарить ведь у Вас нет денег.

Дети: изготовим своими руками.

Микро-игра: «Назови фигуру и её цвет?»

Воспитатель: А что лежит на столах?

Дети: разные фигуры из цветной бумаги, ножницы, клей...

Воспитатель: назови фигуру и ее цвет

Игра с кругами Луллия: «Безопасная работа»

Посмотрите, что изображено на кругах?

Для чего это?

Какое поведение на картинке правильно, какое нет?

Чем опасно такое поведение?

Соедините с помощьюдвигающихся кругов предметы, которым вы будете работать и правило безопасного поведения с этим предметом.

Дети повторяют правила безопасной работы с ножницами, клеем и экономным расходом материала

Конструирование «Придумай сам»

Воспитатель: Перед вами геометрические фигуры, из них постарайтесь сделать горшочек с цветами

Дети складывают аппликацию из готовых шаблонов.

Продуктивная деятельность

Воспитатель: С помощью клея вы можете соединить фигуры и создать букет в горшочке для мамы.

Дети склеивают на своё усмотрение цветочки с горшочком и листочками

Демонстрация работ на выставке для детей. Обсуждение работы.

Уборка рабочего места.

Рефлексия

Как вы думает ваша работа понравится маме?

В чем были сложности?

Какое у вас было настроение, когда делали сюрприз?

Почему выбрали именно такой цвет?

Ребята, мы практически готовы к празднику, можно немного отдохнуть и поиграть в игру «Подарок»

Сюжетно-ролевая игра: «Подарок»

Дети принимают роль мамы и ребенка, пробуют подобрать красивые слова и пожелания для мамы, преодолевая стеснения.

Сценарий развлечения, посвященного празднованию «Дня матери»

для детей дошкольного возраста (средняя группа)

совместно с родителями

Цель: раскрепостить детей, сплотить детско-родительский коллектив.
Задачи.

Создание доброжелательной атмосферы эмоционального общения посредством включения детей и родителей в совместную деятельность
Формирование у детей артистических навыков через использование речевых средств выразительности.

Воспитание коммуникативных, социально-нравственных качеств у детей
установление дружеских отношений между родителями и детьми группы,
развитие творческого сотрудничества, создание праздничного настроения у детей и мам.

Материалы и оборудование: шары в форме сердца по количеству детей, мультимедийная доска, презентация «Мама и я», музыкальная аппаратура, карточки «Мама детёныш», повязки для глаз, атрибуты для сервировки стола, атрибуты для ряжения, поделки сделанные руками детей.

Предварительная работа:

Беседа с детьми об истории происхождения праздника.

Подбор литературного материала.

Выставка творческих детско-родительских работ: «Моей мамы золотые руки»

Фотовыставка: «Моя мама лучшая на свете»

Изготовление коллективной открытки для мам: «Тепло твоих рук»

Разучивание стихотворений и песен о маме.

Изготовление подарков мама детьми.

Ход мероприятия

Дети под музыку заходят в зал с воздушными шарами в виде сердца и дарят их своим мама, на интерактивной доске демонстрируется слайд-шоу с фотографиями мама-ребенок участников развлечения

Возвращаются на сцену

Исполнение песни: ПЕСНЯ О МАМЕ из к/ф "Мама"

Слова: Энтин Ю., Музыка: Буржоа Жерар, Темистокле Попа

Ведущий 1. Здравствуйте, дорогие наши мамы!

Есть три святыни,
Три имени в мире.
Нам голову вечно
Пред ними склонять:
Великое — Хлеб,
Дорогое — Отчизна
И третье —
Бессмертью подобное —
Мать!

1 ребенок: Мамы милые, родные,
Вы любимые у нас.
Собрались сегодня вместе,
Чтоб сейчас поздравить вас.

2 ребенок: Попросить у вас прощенья
За обидные слова.
И сказать: «Родная мама,
Очень я люблю тебя!

3 ребенок: Пожелать хочу здоровья,
Много счастья пожелать.
Оставаться милой, доброй
И от моды не отстать.

4 ребенок: Мама нас ласкает,
Солнце согревает,
Солнышко, как мама,
Лишь одно бывает

**Исполнение песенки Мамонтенка из мультфильма
«Мама для Мамонтёнка» Песенка Мамонтенка",
Музыка: Владимир Шаинский, слова: Д. Непомнящая.**

Ведущая 1 В последние дни ноября мы отмечаем замечательный праздник —
День Матери. В этот день мы с особой теплотой вспоминаем о самых близких
людях — наших мамах, бабушках, благодаря которым мы есть и живем!

5 ребенок: На щеках у мамочки — две волшебных ямочки.
А когда она смеется — смех такой волшебный льется

6 ребенок: Мама — солнышко мое, я — подсолнушек ее.
Хорошо счастливым быть, мамочку свою любить.

7 ребенок: Ты живи на свете, мама, много-много лет.
Никого тебя роднее в целом мире нет.

Песня о маме, «Зореньки краше и солнца...»

Слова: А. Афлятунова, музыка: В. Канищев

Музыкальная игра-эстафета: «Помоги маме накрыть на стол»

Шуточная игра: «Собери маму на праздник» (украшение мамы)

Дидактическая игра для детей: «Найди маму для каждого» (подобрать детенышей к взрослому животному)

Ведущая 2: Мамочка у каждого ребенка самая добрая, самая любимая, самая красивая. Много у мамы праздничных нарядов, украшений. Отгадайте, ребята, загадки, о том, что любит ваша мама?

Речевая игра: «Загадки о маме»

В ушках маминых сверкают,
Цветом радуги играют.
Серебрятся капли-крошки
Украшения... **(сережки)**

Чтобы быть красивой маме,
Нужно тушь взять и румяна.
И нарисовать губы надо
Перламутровой... **(помадой)**

В банки, в тубики разлит,
Как сметана он на вид.
Мамам нравится он всем.
Это ароматный... **(крем)**

Всех лохматых расчесать,
Кудри в косы заплетать,
Делать модную прическу
Помогает нам... **(расческа)**

Эти шарики на нити вы примерить не хотите ль?
На любые ваши вкусы в маминой шкатулке... (бусы).

Конкурс для мам: «Узнай своего ребенка» (с закрытыми глазами)

8 Ребенок

Бабушки нашей
Нет в мире родней,
Часто читаем
И вяжем мы с ней.
Вместе играем,
Готовим обед.
Будем друзьями
С бабулей сто лет!

9 Ребенок

Бабушка, как бабочка,
Целый день летает:
То меняет лампочку,
То носок латает,
Над цветами вьётся
И не знает скуки.
Если ей взгрустнётся,
То утешат внуки!

10 Ребенок

Я бабуленьку родную
Очень крепко поцелую,
Ведь бабуленька моя
Очень-очень добрая.

Ведущий 2.

К бабушке, как к матери родной,
За советом можно обратиться.
Поздравляем с Днем всех матерей! И наших замечательных бабушек!!!

Ведущий 1:

Мне бабушка сказала: — «Семья – всего дороже!»

Бабуля – всех умнее, Она ведь мама тоже.
Мне бабушка сказала: «Семья – всего дороже!»,
Что злиться, обижаться
И ссориться – негоже.
Мне бабушка сказала: — «Семья – всего дороже!»,
Что коль семья дружна,
То жизнь – стократ пригожей:
Что жизнь в сто раз прекраснее!
С бабулей я согласная: Семья всего дороже!

Сценка «Новые русские бабки» (мальчики)

Ведущий 1: Для следующего конкурса приглашаются 5 мам с сыновьями.
Игра называется «Кто больше подарит маме поцелуев»

У нас есть море поцелуев
Дети подбегают к морю поцелуев и берут 1 поцелуйчик (губки из картона) и
несут его маме. Не забывайте при этом поцеловать свою мамочку в щечку.

Малоподвижная игра: «Море поцелуев»

Ведущая 1:

Наши дороги и любимые мамы мы от всей души и всего сердца поздравляем
вас с праздником и хотим подарить вам наши сердца в танце.

Танец с мамой: «Весёлые танцы»

Ведущий 2:

Мы подарок маме покупать не стали, приготовили сами своими руками.

11 Ребенок

Из цветной бумаги
Вырежу кусочек.
Из него я сделаю
Маленький цветочек.
Мамочке подарок
Приготовлю я.
Самая красивая
Мама у меня!

12 Ребенок

Маму я свою люблю,
Ей подарок подарю.
Я подарок сделал сам
Из бумаги с красками.
Маме я его отдам,
Обнимая ласково.

Дети вручают подарки мамам

Ведущая 1: Наш вечер подошел к концу. Мы благодарим всех за доставленное удовольствие и праздничное настроение. Спасибо за ваше доброе сердце, за желание побыть рядом с детьми, подарить им душевное тепло. Нам очень приятно было видеть добрые и нежные улыбки мамочек, счастливые глаза детей.



Культура родительства и семейные ценности в современном мире

Киров
2021



Культура родительства и семейные ценности в современном мире

Сборник материалов
Всероссийской научно-практической конференции
(17 ноября 2021 г., г. Краснодар)

Киров
2021

© АНО ДПО «Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании», 2021
© ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», 2021
© Коллектив авторов, 2021

УДК 37.018.26
ББК 74.205
К90

Редакторы:

Гребенникова Вероника Михайловна, доктор педагогических наук, профессор,
декан факультета педагогики, психологии и коммуникативистики
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»;

Кураева Джульета Анатольевна, кандидат педагогических наук,
доцент кафедры дошкольной педагогики и психологии
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»;

Голубь Марина Сергеевна, кандидат педагогических наук,
доцент кафедры дошкольной педагогики и психологии
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

Рецензент –

Шумилова Елена Аркадьевна, доктор педагогических наук, профессор,
заведующая кафедрой дефектологии и специальной психологии
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

К90 Культура родительства и семейные ценности в современном мире [Электронный ресурс]: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции (17 ноября 2021 г., г. Краснодар) / [под ред. А. Г. Ларионовой]. – Электрон. текст. дан. (6,0 Мб). – Киров: Изд-во МЦИТО, 2021. – 1 электрон. опт. диск (CD-R). – Систем. требования: PC, Intel 1 ГГц, 512 Мб RAM, 6,0 Мб свобод. диск. пространства; CD-привод; ОС Windows XP и выше, ПО для чтения pdf-файлов. – Загл. с экрана.

ISBN 978-5-907541-01-6

Научное электронное издание

В сборник вошли статьи, представленные для участия во Всероссийской научно-практической конференции «Культура родительства и семейные ценности в современном мире». Организатором конференции выступила кафедра дошкольной педагогики и психологии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет».

Основными направлениями работы конференции стали: социально-педагогические и психологические проблемы родительства; вопросы организации продуктивного взаимодействия родителей и педагогов в современном начальном образовании; семейные ценности и социальное образование молодых родителей в современном обществе; родительские компетенции в воспитании и развитии детей с ОВЗ: реалии, вызовы, ресурсы, решения; экология семьи – ответственное родительство.

ISBN 978-5-907541-01-6

УДК 37.018.26
ББК 74.205

Содержание

Абакумова Светлана Ивановна, Пшиченко Анна Николаевна,
Драй Светлана Владимировна

**Создание благоприятных условий для развития речевой коммуникации
дошкольников через совместную деятельность с семьями детей с ТНР 10**

Абраменко Ксения Сергеевна, Филиппиди Татьяна Ивановна

Особенности развития коммуникативной деятельности у дошкольников с ОНР 13

Аветисянц Самира Владимировна, Каракулиди Светлана Геннадиевна

Пагубные привычки – социальная проблема в семье 16

Аксенова Наталья Юрьевна

**Особенности взаимодействия учителя и родителей во время адаптации ребёнка
в 1-м классе 19**

Баштовенко Зарине Вазгеновна

**Социально-педагогический патронаж детей с ограниченными возможностями
здоровья для успешной адаптации к условиям дошкольного образовательного
учреждения (из опыта работы по авторской программе «Детства светлый лучик»
для детей с ОВЗ, не посещающих ДОО) 22**

Бекетова Марина Ивановна

**Модель сотрудничества семьи и социального окружения МБДОУ ДС № 42
«Красная шапочка» г. Туапсе в системе муниципального партнёрства 27**

Беленкова Алёна Сергеевна

**Анализ основных форм и методов семейного воспитания и их влияния
на развитие старших дошкольников 30**

Беленкова Людмила Васильевна, Шерстобитова Елена Николаевна,
Чернецова Нина Юрьевна

Особенности развития связной речи дошкольников 33

Беленкова Людмила Васильевна

Особенности семейного воспитания и их влияние на развитие личности ребенка 37

Бешук Светлана Анатольевна

**Эффективность кластерного подхода повышения профессиональных
компетентностей педагогов в работе с родительской общественностью
в условиях инновационной деятельности 41**

Бондарева Полина Геннадьевна, Хить Мария Владимировна,
Лазаренко Лариса Анатольевна

Супружеский конфликт как проблема психологического исследования 44

Бохан Марина Викторовна

**Теоретические аспекты влияния детско-родительских отношений
на ответственность дошкольников 48**

Букирева Татьяна Анатольевна, Крошка Алина Александровна

**Пути повышения эффективности взаимодействия учителя-дефектолога
с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья 52**

Власенко Валерия Сергеевна, Кузнецова Евгения Анатольевна

**Организационные и психолого-педагогические условия сенсомоторного развития
детей дошкольного возраста с расстройством аутистического спектра 55**

Волкова Елена Николаевна

Позитивная социализация детей в контексте задач семейного воспитания 59

<i>Селиванова Любовь Владимировна, Каленкова Алёна Владимировна</i>	
Педагогическое просвещение молодых родителей в вопросах развития математических представлений у детей дошкольного возраста: эффективные формы, методы и приемы работы.....	241
<i>Семенова Анна Витальевна</i>	
Подростковая беременность как психологическая проблема родительства	243
<i>Гланова Анастасия Дмитриевна, Сибирева Анжелика Александровна</i>	
Взаимодействие логопеда с семьей: новые проблемы, инновационные методы и формы работы	246
<i>Скубак Ирина Витальевна, Грачёва Людмила Михайловна</i>	
Роль семьи в формировании эмоционального интеллекта ребёнка с ОВЗ.....	249
<i>Касимова Татьяна Александровна, Сологубова Наталья Вячеславовна</i>	
Консультационный центр – профессиональная помощь родителям	252
<i>Солодовник Анна Викторовна</i>	
Влияние продуктивного взаимодействия учителя-логопеда с родителями на развитие речи детей с ОНР	254
<i>Сорокина Светлана Викторовна, Никитина Наталья Александровна</i>	
Психолого-педагогическое сопровождение педагогами ДОО с целью установления взаимопонимания и сближения родителей с детьми дошкольного возраста	258
<i>Такич Лариса Анатольевна, Дикалова Марина Валентиновна, Добренко Светлана Ивановна</i>	
Школьные трудности: кто виноват?!	260
<i>Тилова Жянет Камановна</i>	
Взаимодействие детского сада и семьи по формированию познавательного интереса дошкольников в процессе изучения природы, истории и культуры малой родины	263
<i>Тышинская Оксана Вячеславовна, Хлыстова Оксана Николаевна, Евдокимова Елена Анатольевна</i>	
Проектная деятельность как эффективная технология взаимодействия родителей и педагогов в современном дошкольном образовании.....	267
<i>Удовика Валентина Сергеевна, Твердохлеб Екатерина Владимировна</i>	
Семейные ценности и социальное образование молодых родителей в современном обществе	271
<i>Федотова Вера Михайловна, Манохина Анна Юрьевна, Кошкина Инга Валерьевна</i>	
Взаимодействие педагогов и родителей дошкольников с нарушением слуха в опытно-экспериментальной деятельности.....	275
<i>Федченко Ольга Александровна, Журавлева Елена Юрьевна</i>	
Дидактическая игра как технология формирования социальной компетентности у старших дошкольников с задержкой психического развития.....	278
<i>Фишер Лика Сергеевна, Левченко Елизавета Валентиновна</i>	
Экология семьи: ответственное родительство	282
<i>Холошина Екатерина Андреевна, Голубь Марина Сергеевна</i>	
Познавательное развитие детей старшего дошкольного возраста в совместной поисковой деятельности детей и родителей	285
<i>Цырульников Ирина Александровна, Малахова Светлана Валентиновна</i>	
Виртуальная коммуникация как форма взаимодействия педагогов и родителей в современном мире посредством Интернета.....	288

коррекционного процесса, оказывают огромное влияние на своих детей, способствуют установлению положительного психологического климата в семье.

Осознанное включение родителей в единое пространство, уход от разделения дошкольной организации и семьи в коррекции речевых нарушений позволяют повысить эффективность работы с детьми с общим недоразвитием речи.

Ссылки на источники

1. Артакова А.Л. Самофал Р.А. Коррекционно-педагогическая работа по формированию мотивации к овладению правильной речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи // Педагогические науки // Вестник Череповецкого государственного университета. – 2017 – №2 – с.125-129
2. Коротовских Т.В. Взаимодействие логопеда и семьи старшего дошкольника с общим недоразвитием речи // Коррекционная педагогика // Обучение и воспитание: методики и практика // Сургутский государственный университет – 2018 – с.69-75
3. Леонтьев А.Н. Потребности, мотивы, эмоции. М., 1971.

Сорокина Светлана Викторовна,

воспитатель МАДОУ МО г. Краснодар «Центр развития ребенка – детский сад № 200»
svetlana28071993@mail.ru

Никитина Наталья Александровна,

воспитатель МАДОУ МО г. Краснодар «Центр развития ребенка – детский сад № 200»

Психолого-педагогическое сопровождение педагогами ДОО с целью установления взаимопонимания и сближения родителей с детьми дошкольного возраста

Аннотация. Современные родители сталкиваются с рядом сложностей в процессе становления личности своих детей. Главная задача педагога помочь сближаться родителям со своими детьми и облегчить этот процесс.

Ключевые слова: потенциал детей, заинтересованность родителей, безграничные возможности детей, наблюдательность, педагогические мастер-классы, исследование.

«Мама, посмотри, какое красивое небо на картинке» ...сказал мальчик маме, показывая на картинку с изображением ночного неба.... «А я никогда не видел ночного неба, вот бы мне посчастливилось его увидеть...» Сказал малыш, смотря на маму полными надежды глазами. «Мне некогда, посмотри ролики про ночное небо в интернете, у тебя же есть планшет...» Ответила мама, взяла малыша за руку и пошла ещё быстрее....

В настоящее время педагоги всё больше сталкиваются с тем, что родители не уделяют внимания интересам и увлечениям детей, спуская всё на просмотр видеороликов в интернете или же, перекладывают ответственность за формирование знаний и умений на образовательные учреждения, будь то школа или детский сад. Такое поведение со стороны родителей влечет к тому, что у ребенка накапливается нереализованный потенциал, что впоследствии может привести либо к безразличию ребенка к новым знаниям, либо к ухудшению поведения, тем самым это будет способ ребенка привлечь внимание взрослых на себя.

В своей работе педагоги детского сада стараются уделять как можно больше внимания консультациям с родителями, тем самым, открывая для них безграничные возможности их детей. Например, можно посоветовать родителям по пути в детский сад, утром, обращать внимание ребенка на клумбу или дерево рядом с подъездом: что поменялось? Чего не хватает? Что произошло с растениями с приходом осени?

Такие беседы формируют у ребенка наблюдательность, умение сравнивать и сохранять в памяти информацию, которая будет ему полезна. Так же, такие беседы сближают родителя с ребенком, ведь гораздо приятнее идти и беседовать с мамой или папой, узнавать что-то новое, чем просто смотреть по сторонам, не принимая для себя никакой информации.

Очень хороший отклик среди родителей имеют творческие мастер-классы педагогов, проведенные родителями совместно с детьми. В процессе такого рода занятий родители чувствуют себя спокойно и уверенно, поскольку в любой момент они могут обратиться за помощью к воспитателям. Такой опыт очень полезен и детям, поскольку родители могут провести с ними время, во время выполнения поделки между родителем и ребенком происходит беседа, в процессе которой ребенок может поделиться своими переживаниями или пожеланиями. Например, в канун нового года, педагоги устраивают проведение мастер-классов в групповых помещениях, где дети совместно с родителями изготавливают елочные игрушки и различные атрибуты к Новому году. Этот праздник одинаково любят и взрослые и дети, он окутан волшебством и загадочностью, а в канун новогодних хлопот родителям не всегда удается смастерить что-то вместе с ребенком, тут на помощь приходят педагогические мастер-классы, которые позволяют родителям снова окунуться в детство, а детям почувствовать родительское участие в своей жизни.

Когда у родителей начинает появляться интерес к развитию своего ребенка, можно предложить им провести небольшое, непродолжительное исследование в домашних условиях. Тему лучше выбирать по возрасту и интересам детей. Например, как из воды сделать лед? Как можно дома очистить воду? Такие простые темы не будут вводить родителей в сложные пути изучения и будут очень интересны детям. Роль педагога в такого рода домашнем задании заключается в координировании и методической помощи, как родителю, так и ребенку. Если родители справляются с такого рода заданиями, можно предложить им самостоятельно, вместе с ребенком, выбрать тему для исследования и представить в группе уже готовый результат. Тут они уже будут вольны сами выбирать тему, в соответствии со своими интересами и возможностями, но так же, за помощью они обращаются к педагогу. Для ребенка это будет первым опытом, как рассказать друзьям о своих наблюдениях и эмоциях.

Ещё одной из форм работы с родителями по сближению родителей со своими детьми является проведение тематических утренников и выставок детско-родительских рисунков и поделок. Например, во время проведения тематической выставки «Осень» было изготовлено очень много детско-родительских работ, дети с удовольствием несли поделки, рассказывали, как они их делали, а затем, во время выставки с восхищением рассматривали все работы. Так же, очень важна помощь родителей в подготовке к утренникам, когда дети, вместе с родителями разучивают стихотворения, роли, готовят костюмы. Утренники доставляют очень много радости детям и придают уверенности в своих детях родителям, когда ребенок активен и уверенно танцует, поет или играет роль в театральной постановке.

Результат такого рода совместной деятельности детей с родителями трудно переоценить. Когда родители начинают замечать успехи ребенка от их совместной деятельности, тогда они будут понимать степень важности своего участия в жизни ребенка. Можно и нужно хвалить родителей за участие в развитии своих детей и объяснять им всю важность в их участии в процессе становления личности своего ребенка, ведь если ребенок не будет чувствовать поддержки своих родителей, то одному ему будет тяжело развиваться полноценно и всесторонне.

Ссылки на источники

1. Зверева О.Л., Кротова Т.В. Общение педагога с родителями в ДОУ: методический аспект.
2. Березина В.А., Виноградова Л.И., Волжина О. Педагогическое сопровождение семейного воспитания: Программы родительского всеобуча.
3. Евдокимова Е.С. Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольника.

Авторы

Абакумова Светлана Ивановна
Аветисянц Самира Владимировна
Аксенова Наталья Юрьевна
Анушян Аида Вараздатовна
Баранник Валентина Алексеевна
Бекетова Марина Ивановна
Беленкова Людмила Васильевна
Бондарева Полина Геннадьевна
Бохан Марина Викторовна
Букирева Татьяна Анатольевна
Волкова Елена Николаевна
Галкина Ирина Александровна
Гамова Ольга Геннадьевна
Герасимова Ирина Александровна
Глечян Татьяна Викторовна
Голубь Софья Андреевна
Горюнова Алена Юрьевна
Гребенникова Вероника Михайловна
Демерчян Виктория Сергеевна
Дикалова Вероника Игоревна
Добренко Светлана Ивановна
Дыба-Маркина Александра Андреевна
Егунова Екатерина Викторовна
Журавлева Елена Юрьевна
Зоидзе Зинаида Игоревна
Иванова Александра Юрьевна
Казанская Вероника Витальевна
Каленкова Алёна Владимировна
Карпенко Анжелика Вячеславовна
Кереселидзе-Алексеев Валентина Михайловна
Китных Ирина Юрьевна
Коваленко Светлана Игоревна
Комличенко Яна Юрьевна
Копаничук Оксана Николаевна
Корчагина Анастасия Евгеньевна
Костенко Гера Александровна
Краснова Людмила Вячеславовна
Кузвесова Анастасия Николаевна
Кузьмина Елена Владимировна
Кулик Елена Васильевна
Лазаренко Лариса Анатольевна
Лебедева Виолетта Ивановна
Лемзякова Анастасия Александровна
Литвиненко Светлана Александровна
Лях Юлия Александровна
Манохина Анна Юрьевна
Маряшина Виктория Андреевна
Мельник Галина Дмитриевна
Мищенко Илона Владимировна

Абраменко Ксения Сергеевна
Аксенова Анастасия Борисовна
Анпилогова Юлия Владимировна
Арзуманян Галина Николаевна
Баштовенко Зарине Вазгеновна
Беленкова Алёна Сергеевна
Бешук Светлана Анатольевна
Бондарева Светлана Анатольевна
Бранченко Юлия Алексеевна
Власенко Валерия Сергеевна
Гайдаш Ирина Александровна
Галушко Ирина Геннадьевна
Герасимато Эльвира Михайловна
Гланова Анастасия Дмитриевна
Голубь Марина Сергеевна
Гома Алина Олеговна
Грачёва Людмила Михайловна
Гридасова Ирина Васильевна
Джаназян Мариам Исраеловна
Дикалова Марина Валентиновна
Драй Светлана Владимировна
Евдокимова Елена Анатольевна
Енух Зульфия Зауровна
Зинченко Анастасия Геннадиевна
Зуева Оксана Николаевна
Каграманян Арнольд Багратович
Казанцева Виктория Алексеевна
Каракулиди Светлана Геннадиевна
Касимова Татьяна Александровна
Кириченко Марина Николаевна
Клименко Светлана Геннадьевна
Ковтун Светлана Александровна
Коноваленко Полина Витальевна
Коробицина Севиль Серверовна
Корякина Татьяна Григорьевна
Кошкина Инга Валерьевна
Крошка Алина Александровна
Кузнецова Евгения Анатольевна
Кулакина Татьяна Евгеньевна
Кураева Джульета Анатольевна
Лаптева Олеся Николаевна
Левченко Елизавета Валентиновна
Ливонова Лидия Александровна
Лысенко Елизавета Евгеньевна
Малахова Светлана Валентиновна
Мануйлова Ольга Анатольевна
Матина Ольга Михайловна
Мельтьева Наталья Владимировна
Монако Татьяна Анатольевна

Нестеренко Елена Евгеньевна
Николаева Марина Александровна
Парфенова Кристина Игоревна
Петрова Екатерина Юрьевна
Пищикова Гюльнара Балабековна
Подун Юлиана Вадимовна
Припутина Анастасия Андреевна
Пшиченко Анна Николаевна
Ревина Анастасия Сергеевна
Родионова Людмила Леонидовна
Садовская Галина Сергеевна
Самоходкина Людмила Григорьевна
Сафронова Алла Дмитриевна
Седова Людмила Александровна
Семенова Анна Витальевна
Скибицкая Виктория Ивановна
Соколянская Анастасия Сергеевна
Солодовник Анна Викторовна
Суровацкая Виктория Петровна
Твердохлеб Екатерина Владимировна
Тышинская Оксана Вячеславовна
Федотова Вера Михайловна
Фетисова Елена Робертовна
Фишер Лика Сергеевна
Хлыстова Оксана Николаевна
Холошина Екатерина Андреевна
Цытович Виолетта Аркадьевна
Черенкова Анна Вадимовна
Чернышенко Нина Сергеевна
Шатрукова Анна Владимировна
Шпак Наталия Ивановна
Шутова Елена Викторовна
Юшко Ольга Викторовна
Яровая Анна Семеновна

Никитина Наталья Александровна
Новикова Кристина Владимировна
Переверзева Александра Сергеевна
Пискова Марина Геннадьевна
Пищикова Екатерина Александровна
Попова Татьяна Георгиевна
Прусаченко Елена Александровна
Распономарева Екатерина Сергеевна
Ревина Наталья Петровна
Руденко Екатерина Юрьевна
Самелик Елена Григорьевна
Сатрукова Лилия Александровна
Сащенко Елена Александровна
Селиванова Любовь Владимировна
Сибирева Анжелика Александровна
Скубак Ирина Витальевна
Сологубова Наталья Вячеславовна
Сорокина Светлана Викторовна
Такич Лариса Анатольевна
Тилова Жяннет Камановна
Удовика Валентина Сергеевна
Федченко Ольга Александровна
Филипиди Татьяна Ивановна
Хить Мария Владимировна
Ходус Татьяна Сергеевна
Цырульниковна Ирина Александровна
Чебирак Валентина Григорьевна
Чернецова Нина Юрьевна
Шавва Людмила Владимировна
Шерстобитова Елена Николаевна
Шумилова Елена Аркадьевна
Шхалахова Фатима Владимировна
Яничева Татьяна Гелиевна



СЕРТИФИКАТ

НК-21 №9677

Настоящий сертификат подтверждает, что

**Сорокина Светлана Викторовна,
Никитина Наталья Александровна**

приняли участие в работе

**Всероссийской
научно-практической конференции
«Культура родительства
и семейные ценности
в современном мире»
(КубГУ, г. Краснодар)»**

17 ноября 2021 года

Председатель Общего собрания "МЦИТО",
кандидат педагогических наук, доцент



П. М. Горев

СЕРТИФИКАТ

подтверждает, что

Никитина Наталья Александровна
МАДОУ МО г. Краснодар "Центр-детский сад № 200"

опубликовала статью
Роль родителя в период адаптации ребенка
в группе раннего развития

Номер сертификата: CB148823

Международный центр образования и педагогики
свидетельство о регистрации СМИ ЭЛ № ФС 77 - 70859
Выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи,
информационных технологий и массовых коммуникаций



13 января 2021 г.

Главный редактор
Шахов В. А.

СЕРТИФИКАТ

подтверждает, что

Никитина Наталья Александровна
МАДОУ МО г. Краснодар "Центр-детский сад № 200"

опубликовала статью

Роль сюжетно-ролевой игры в развитии речи дошкольников

Номер сертификата: СВ148830

Международный центр образования и педагогики
свидетельство о регистрации СМИ ЭЛ № ФС 77 - 70859
Выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи,
информационных технологий и массовых коммуникаций



27 марта 2021 г.

Главный редактор
Шахов В. А.

СЕРТИФИКАТ

подтверждает, что

Никитина Наталья Александровна

МАДОУ МО г. Краснодар "Центр-детский сад № 200"

опубликовала статью

**Повышение интереса родителей
к исследовательской деятельности дошкольников**
Номер сертификата: **СВ148819**

Международный центр образования и педагогики
свидетельство о регистрации СМИ Эл № ФС 77 - 70859
Выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи,
информационных технологий и массовых коммуникаций



03 апреля 2021 г.

Главный редактор
Шахов В. А.

СЕРТИФИКАТ

подтверждает, что

Никитина Наталья Александровна
МАДОУ МО г. Краснодар "Центр-детский сад № 200"

опубликовала статью

Использование интерактивных технологий
в речевом развитии дошкольников
Номер сертификата: СВ148828

Международный центр образования и педагогики
свидетельство о регистрации СМИ ЭЛ № ФС 77 - 70859
Выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи,
информационных технологий и массовых коммуникаций



8 августа 2021 г.

Главный редактор
Шахов В. А.

СЕРТИФИКАТ

подтверждает, что

Никитина Наталья Александровна
МАДОУ МО г. Краснодар "Центр-детский сад № 200"

опубликовала статью

Безопасность дошкольника – обучение с увлечением

Номер сертификата: СВ148826

Международный центр образования и педагогики
свидетельство о регистрации СМИ ЭЛ № ФС 77 - 70859
Выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи,
информационных технологий и массовых коммуникаций



20 декабря 2021 г.

Главный редактор
Шахов В. А.

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Общество с ограниченной ответственностью
«Центр непрерывного образования и инноваций»

Никитина
Наталья Александровна

прошел(а) повышение квалификации в (на)

отделении дополнительного профессионального образования
Общества с ограниченной ответственностью
«Центр непрерывного образования и инноваций»
в период с 17 января 2022 года по 31 января 2022 года

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

342415968889

Документ о квалификации

по дополнительной профессиональной программе

«Социально-коммуникативное развитие
в соответствии с ФГОС дошкольного образования:
приобретение возможностей и опыта»

Регистрационный номер

78/79-1669

Город

Санкт-Петербург

Дата выдачи

31 января 2022 года

в объеме 72 часа



Руководитель
Секретарь

В.В.Завражин

Л.В.Суслова

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Никитина
Наталья Александровна**

прошел(а) повышение квалификации в (на)

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Частном учреждении профессиональной образовательной организации
«Кубанский техникум экономики и недвижимости»

231201130818

по дополнительной профессиональной программе

Развитие профессиональной компетентности воспитателя
дошкольной образовательной организации: организация
деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО и
профессионального стандарта
с 09.03.2022г. по 23.03.2022г.

Документ о квалификации

в объеме

Регистрационный номер

2783

72 (семьдесят два) учебных часа

Город

Краснодар

Дата выдачи

30 марта 2022 года



Заместитель
Секретарь

Мусиенко А.В.

Разночинцева Я.И.