

РЕЦЕНЗИЯ

на методическое пособие

«Проектная деятельность в развитии способности дошкольников к мыслительному анализу и рассуждению»

коллектива педагогических работников

МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 200»:

Вовчук М.А., заведующий, Фисенко Н.В., старший воспитатель,

Хмельницкая Е.В., воспитатель, Рыбкина О.А., воспитатель,

Клименко С.В., воспитатель, Васильева Н.Н., учитель-логопед и др.

Реализация детских проектов увлекательная, интересная педагогическая задача, требующая от педагога оригинальности мышления, умения предоставлять ребенку инициативу, услышать и понять, а главное, помочь ему претворить это замысел в жизнь, что в полной мере соответствует федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования.

Представленное на рецензию методическое пособие предназначено для педагогов, работающих с детьми дошкольного возраста. Основная цель данного методического пособия – организация совместной проектной деятельности с детьми и родителями по различным образовательным областям. Особенностью рецензируемого материала является комплекс используемых методов и приемов технологии проектной деятельности, позволяющих всесторонне и полноценно развивать ребенка дошкольного возраста. Авторами описывается проектная деятельность которая может осуществляться как самостоятельно, так и в группе. Данное методическое пособие является сборником проектов: проекты-задания, дизайн-проекты, проекты-исследования.

Актуальность методического пособия заключается в рациональной организации проектной технологии, в основе которой лежит специальным образом организованная поисковая, исследовательская деятельность дошкольников.

Практическая значимость методического пособия заключается в предложенной авторами особой формой организации процесса достижения результата проекта.

Методическое пособие «Проектная деятельность в развитии способности дошкольников к мыслительному анализу и рассуждению»

может быть рекомендовано в образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста как воспитателям дошкольных образовательных организаций, так и педагогам системы дополнительного образования детей, родителям детей дошкольного возраста.

Начальник отдела анализа и поддержки
дошкольного образования МКУ КНМЦ
Рецензент:
главный специалист

Т.А.Трифонова

Н.В.Кабанова

Подписи Т.А.Трифоновой, Н.В.Кабановой удостоверяю:
Директор МКУ КНМЦ



Ф.И.Ваховский

11.09.2019

Проект электронных публикаций «Публикатор»

Сертификат

подтверждает, что

Дашян Ольга Викторовна

воспитатель

МАДОУ МО г. Краснодар

«Центр - детский сад №200»

опубликовала в Международном электронном научно-практическом журнале

«Научная среда» №7/2019

работу

***«Ведение детской творческо-познавательной коллективной
проектной деятельности в группе дошкольников»***

Руководитель проекта»
«Публикатор

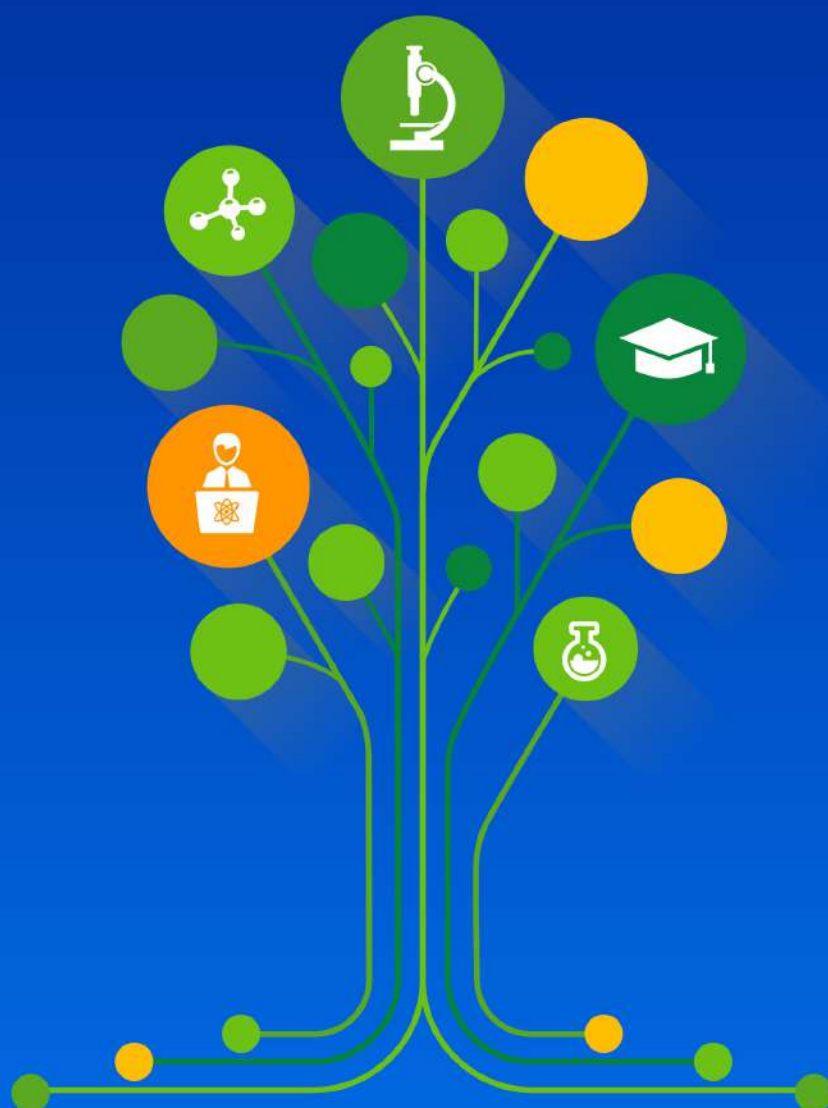


Алмазов А. Ю.

1. 08. 2019 г.

Научно-практический
электронный журнал

НАУЧНАЯ СРЕДА



Нижний Новгород
2019г.

Электронный журнал «Научная среда»

№7 (42)-2019 г.

График выхода: ежемесячно

ISSN 2414-3804

УДК 00(082)

Главный редактор:

Алмазов А. Ю. – кандидат философских наук

Редакционная коллегия выпуска:

Мальшева Е. И. - доктор педагогических наук, г. Ярославль

Казанцев О. В. - доктор исторических наук, г. Волгоград

Гришин Е. П. - кандидат физико-математических наук, г. Екатеринбург

Лёвкина Ю. С. - кандидат психологических наук, г. Ставрополь

Новиков Н. А. - кандидат философских наук, г. Воронеж

Степанова Н. А. - кандидат экономических наук, г. Рязань

Шибанова С. Д. - кандидат юридических наук, г. Ульяновск

Контактная информация:

E-mail: Info@Publikation.ru

Проект электронных публикаций «Публикатор»

г. Нижний Новгород, ул. Монастырка, д. 1 в, оф. 321

www.publikation.ru

© Коллектив авторов, 2019

СОДЕРЖАНИЕ

Божко Л. С. Школа «Спасайкина»	4
Вороная Е. С., Хлебушкина И. В. Формирование элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста через подвижные игры с математическим содержанием	7
Дашян О. В., Сезина Т. Б., Снежко Н. В. Ведение детской творческо-познавательной коллективной проектной деятельности в группе дошкольников	10
Долгун Н. В., Михненко И. И. Взаимодействие с семьями воспитанников в рамках экологического образования дошкольников	13
Захарова Т. С. Образовательная робототехника – современный помощник в развитии детей старшего дошкольного возраста	18
Киткина Е. Л. Игра-драматизация в детском саду	20
Клепцова Н. Э. Что важнее одарённость или воспитание?	23
Малахова С. В., Тарасенко С. А., Варданян М. С. Проект эффективного взаимодействия воспитателей и специалистов с родителями при осуществлении физкультурно-оздоровительной работы с детьми 2-3 лет группы кратковременного пребывания «Установление сотрудничества с родителями по оздоровлению детей в рамках семейного клуба «Малыши - крепыши»	26
Михненко И. И., Собянина Д. О. Маршрут выходного дня в работе с родителями дошкольников	33
Моргунова М. В. Детское горе (случай из практики)	38
Петрухина Ю. А. Консультация для родителей «Как знакомить детей с семейными реликвиями»	45
Петрухина Ю. А., Мельникова В. Ю. Развитие интереса дошкольников к профессионально-трудовой деятельности через проектную деятельность	47
Сорокина С. В. Проектно-исследовательская деятельность как средство формирования экологической культуры личности дошкольников	50
Цыганова Г. И. Экспериментальная деятельность как средство познавательной активности дошкольников	52

*Дацян Ольга Викторовна,
Сезина Татьяна Борисовна,
Снежко Надежда Викторовна
воспитатели
МАДОУ МО г. Краснодар
«Центр - детский сад №200»*

Ведение детской творческо-познавательной коллективной проектной деятельности в группе дошкольников

Важными компетенциями ребенка дошкольного возраста, готовящегося к обучению в школе, являются: умение выражать свои мысли и проявлять инициативу в общении, договариваться со сверстниками и взрослыми, работать в коллективе, самостоятельно разрешать возникающие конфликтные ситуации, радоваться успехам и сопереживать неудачам других. Такие необходимые детям навыки и умения они могут приобрести только в активной совместной деятельности, поэтому педагоги постоянно ищут интересные подходы к ее организации. Детская коллективная проектная деятельность создает особую среду для развития всех способностей детей, позволяет каждому ребенку проявить свои таланты и наклонности.

Опыт организации такой детской деятельности в нашем детском саду представили педагоги подготовительной к школе группы «Любознайки». Каждая из воспитателей имела свое направление и тему для творческого поиска и реализовывала свой педагогический проект в течение учебного года. Одна из воспитателей в проекте «Страна здоровья» ставила цель заинтересовать детей и родителей в понимании необходимости заботиться о своём здоровье, беречь его, вести здоровый образ жизни. Дошкольники узнавали все о здоровой пище, закаливании, простейших способах уберечься от простуды и вирусах, а также о народных средствах при простудных болезнях.

Проект «Бумажные истории» другого воспитателя был направлен на то, чтобы познакомить детей с искусством оригами, освоить его базовые приемы и развить интерес у дошкольников к творческому использованию этих приемов складывания

из бумаги. Дети развивали мелкую моторику и изготавливали своими руками различные фигурки из бумаги, собирали из них сюжетные объемные композиции.

Третий проект «Мы мультипликаторы» был направлен на то, чтобы вызвать у детей потребность в познавательной, творческой и речевой активности через участие в создании мультфильма. Важно, что мультфильм в этом случае являлся не целью, а средством развития дошкольников.

Каждый педагог работал в своем направлении, а в итоге получили от ребят их, детский, творческо-познавательный проект, который дал свои результаты и продукты. Вот как он реализовывался.

После прочтения сказки К. Чуковского «Айболит», дети загорелись желанием придумать свою сказку. Если пофантазировать сказки можно придумать разные, но ребятам захотелось остановиться на теме здоровья, так как была зима и многие дети болели. Во время сочинения сюжета для сказки возник вопрос: что мы знаем о здоровом образе жизни? В ходе обмена мнениями и рассуждений дети, закрепляя знания, вместе с воспитателем побывали в «стране Здоровья»: в гостях у «Доктора Здоровая пища», «Доктора Гигиена», «Доктора Физкультура». Дети проводили эксперименты, которые помогли выяснить, какая пища вредит нашему здоровью; отгадывали загадки, слушали художественную литературу по теме. Итогом закрепления, знаний о здоровом образе жизни, стало совместное создание пособия «Дерево здоровья».

«Дерево здоровья» авторское методическое пособие предназначено для дошкольников с 5 до 7 лет. Основная цель данного пособия воспитывать у детей бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих; развивать речь, внимание, логическое мышление, память, любознательность.

Пособие состоит из трёх разделов Доктор Полезная пища, доктор Гигиена и доктор Физкультура. В каждом разделе по 4 кармашика, 3 зелёных кармашика - означают, что можно, 1 красный – что нельзя, используются в играх «Что полезно, что вредно», «Четвёртый лишний», «Где спрятались витамины», «Назови вид спорта», «Закаляйся, если хочешь быть здоров».

Так же, ребята, захотели, чтобы их сказку можно было не только слушать, но и смотреть. В ходе проекта возникла идея создания картотеки сказок для театра. Для

создания картотеки решили заинтересовать родителей, так как совместное творчество детей и родителей сближает и помогает лучше узнать друг друга. С этой целью был объявлен конкурс «Лучшая сказка». Дети совместно с родителями приняли участие в конкурсе с большим энтузиазмом. Победителя определили дети. Лучшая сказка «Тяпа и Снеговик» явилась основой для сценария детского мультфильма. Дети с начала учебного года занимались оригами и знали разные техники. Для создания персонажей мультфильма было решено использовать модульное оригами. Творческая работа началась с изготовления модулей из бумаги. Когда модули были готовы, из них дети собирали героев мультфильма, это доставляло ребятам большое удовольствие, восхищение и удивление. Наконец герои готовы, возник новый вопрос: где будут жить наши персонажи? Ребята решили, что мишка, лисичка, зайчик и снеговик живут в лесу, таким образом, пришла идея создания декорации зимнего леса. В технике оригами были созданы ёлки и птички, а фон для леса оформили картинками, снежное покрывало создали с помощью ватина. Макет и герои готовы! Ребята показывали театр, придумывая различные сюжеты.

Вот и настал заветный момент съёмки мультфильма, но у детей возник вопрос: как мы это будем делать? В ходе беседы ребята выяснили какие бывают профессии в кинематографе, и кто что делает. Вооружившись фотоаппаратом, распределив между собой роли, они приступили к съёмке. Аниматоры двигали персонажей, а оператор фиксировал эти движения. Получалось не все и не сразу, приходилось продумывать несколько раз, кто где находится и каким образом попадает в кадр. Затем настал момент звукозаписи, дети старались голосом отразить эмоции героев мультфильма. Последним и самым трудоемким этапом стал монтаж фильма, здесь без помощи взрослого, конечно, не обошлось, но все решения принимали вместе.

Долгожданный мультфильм завершён!

Продуктами этого коллективного проекта явились: методическое пособие «Дерево здоровья», макет «Зимний лес», альбом поделок из оригами «Бумажные фантазии», картотека сказок и мультфильм «Тяпа и Снеговик», который смотрели с удовольствием не только дети, но и их родители.

С этим мультфильмом дети приняли участие в международном фестивале авторской детской мультипликации «Я творю мир», где стали лауреатами в

номинации «Нужны друг другу». Мультфильм можно посмотреть на сервисе YouTube, задав в поисковой строке его название.

Таким образом, в результате общей педагогической и детской творческо-познавательной проектной деятельности у дошкольников расширился кругозор, появился интерес к созданию мультфильма, к технике оригами, здоровому образу жизни, развилось творческое воображение, мышление, память, умение выразить свои мысли и проявлять инициативу в общении, договариваться со сверстниками и взрослыми, работать в коллективе, самостоятельно разрешать возникающие конфликтные ситуации, радоваться успехам и сопереживать неудачам других.

Список литературы:

1. Афонькин С.Ю., Афонькина Е.Ю. «Игрушки из бумаги». - Санкт – Петербург, «Литера», 1997
2. Гончар В.В. Модульное оригами. - «Айрис – пресс», 2008
3. Муродходжаева Н.С., Амочаева И.В. Мультстудия «Мой мир» Инструкция о вопросах и ответах. - Москва, 2017
4. Муродходжаева Н.С., Амочаева И.В. Мультстудия «Мой мир» Методические рекомендации. - Москва, 2017
5. Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников: Пособие для педагогов дошкольных учреждений для работы с детьми 5-7 лет/ - М.: Мозаика – Синтез , 2009

*Долгун Наталья Владимировна
заведующая,
Михненко Ирина Ивановна
заместитель заведующей
МБДОУ г. Иркутска
детский сад № 37*

Взаимодействие с семьями воспитанников в рамках экологического образования дошкольников

Взаимодействие детского сада и семьи — необходимое условие полноценного развития дошкольников, так как наилучшие результаты отмечаются там, где



**НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
БЛАГОТВОРИТЕЛЬНЫЙ ФОНД НАСЛЕДИЯ МЕНДЕЛЕЕВА**

АНО «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПЛАТФОРМА РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА УЧИТЕЛЯ 21 ВЕКА»

РОССИЙСКИЙ ХИМИКО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Д.И.МЕНДЕЛЕЕВА

МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. М.В.ЛОМОНОСОВА

МОСКОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

РОССИЙСКАЯ МЕЖДУНАРОДНАЯ АКАДЕМИЯ ТУРИЗМА

ЖУРНАЛ «ВЕСТНИК ОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ»

**ВСЕРОССИЙСКИЙ КОНКУРС
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА ПЕДАГОГОВ
«МОЙ ЛУЧШИЙ УРОК»**

**ДИПЛОМ
НАГРАЖДАЕТСЯ**

**Дащян
Ольга Викторовна**

занявшая III место
в финале конкурса

Проректор по стратегическому развитию
РХТУ им. Д.И. Менделеева, кандидат философских наук

Президент химического факультета МГУ,
Академик РАН, профессор

Главный редактор журнала «Вестник образования России»
Заслуженный учитель России

Председатель правления НО Благотворительный фонд
наследия Менделеева, доктор педагогических наук,
член-корреспондент РАО

Исполнительный директор НО Благотворительный фонд
наследия Менделеева, кандидат педагогических наук,
Заслуженный учитель России



И.В. Гусева

В.В. Лунин

Ю.И. Глазков

М.В. Богуславский

Е.Е. Шестернинов

январь, 2020 г.

СЕРТИФИКАТ

ВЫДАН

Дащян Ольге Викторовне

**воспитателю
муниципального автономного
дошкольного образовательного учреждения
муниципального образования город Краснодар
«Центр развития ребёнка - детский сад №200»,**

**победителю муниципального профессионального
конкурса молодых педагогических работников**

«Педагогические вёсны - 2020».

Директор МКУ КНМЦ



Ф. И. Ваховский

г. Краснодар

2020

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231200500293



Настоящее удостоверение получил (а) Дашян Ольга

Викторовна

(фамилия, имя, отчество)

в том, что он(а) с с 22 октября 2018 г. по 1 ноября 2018 г.

повышал(а) свою квалификацию в

**Негосударственном частном образовательном учреждении
дополнительного профессионального образования
«Учебный центр «Персонал-Ресурс»**

**по программе дополнительного профессионального
образования повышения квалификации «Условия организации
STEM-образования дошкольников»**

(наименование дополнительной профессиональной программы)

в объеме 72 часа(ов)

(количество часов)

Директор Дацк /А.Ю. Дацко/

Секретарь Шмырова /Т.А.Шмырова/

Регистрационный номер 12 911

Дата выдачи 1 ноября 2018 г.



Настоящее удостоверение выдано

Дашян Ольге Викторовне

в том, что он(а) с „11“ января 2020 г. по „17“ января 2020 г.

**УДОСТОВЕРЕНИЕ
о повышении квалификации**

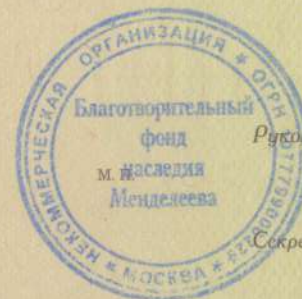
ПК № 0446913

прошел(а) повышение квалификации в (на)

Некоммерческой организации
Благотворительный фонд наследия Менделеева
по теме:

**«Использование инновационных образовательных
технологий в организации проектной и исследовательской
деятельности учащихся в дополнительном образовании»**

в объеме 72 часа



Руководитель

Е.Е. Шестернинов

Шестернинов Е.Е.

Секретарь

А.А. Конурбаева

Конурбаева А.А.

Регистрационный номер _____ ДОП 0091

Город _____ Москва _____ год _____ 2020