

Муниципальное автономное дошкольное общеобразовательное учреждение
муниципального образования г. Краснодар
«Центр развития ребенка – детский сад № 200»



Методическая разработка на тему:
**«Дидактические пособия
для развития дыхания у детей с ТНР»**

Авторы:
учителя–логопеды
Радаева Ольга Викторовна,
Васильева Наталья Николаевна

г. Краснодар
2021г.

Содержание

1. Введение	стр.3
2. Актуальность	стр.3
3. Цель. Задачи	стр.4
4. Требования	стр.4
5. Игровые упражнения	стр.5
6. Заключение	стр.7
7. Список литературы	стр.7

Введение

Дыхание ребёнка отличается от дыхания взрослого человека. Ребенок имеет слабый выдох, который может осуществляться через нос и рот одновременно. Он не может произвольно контролировать правильность своего дыхания. В работе логопеда важным является речевое дыхание, отличие такого дыхания от физиологического – это управляемый процесс. В речи вдох короткий, а выдох длинный. Поэтому количество выдыхаемого воздуха зависит от длины фразы. Речевое дыхание – это основа для нормального звукопроизношения и речи в целом.

Правильное речевое дыхание обеспечивает нормальное звукообразование, оно создает условия для поддержания нормальной громкости речи, сохранения плавности речи, интонационной выразительности и четкого соблюдения пауз.

В работе над развитием у ребенка правильного речевого дыхания, необходимо, прежде всего, сформировать сильный плавный ротовой выдох. При этом надо научить ребенка контролировать время выдоха, расходовать воздух экономно. У ребенка развивается способность направлять воздушную струю в нужном направлении.

При проведении специальных игр, направленных на развитие у ребенка речевого дыхания, необходимо иметь в виду, что дыхательные упражнения быстро утомляют ребенка, поэтому такие игры необходимо ограничивать по времени.

Игровые упражнения по развитию речевого дыхания должны быть красивыми, удобными, интересными и поэтому нужно делать пособия своими руками.

Актуальность

В настоящее время у большинства детей с ТНР имеются нарушения физиологического и речевого дыхания. Правильное речевое дыхание, обеспечивает нормальное звукообразование, создает условия для нормальной грамотности речи, соблюдения пауз, сохраняет плавность речи и интонационную выразительность.

Дети младшего дошкольного возраста не умеют правильно и рационально использовать выдох. Речь на вдохе отрицательно влияет на их развитие речи. При неправильном расходовании воздуха нарушается плавность речи. Так как на середине речи они вынуждены добирать воздух. Правильное речевое дыхание – это залог успеха в освоении правильного произношения звуков.

С каждым годом численность детей с ТНР растет. У детей дошкольного возраста, самым распространенным недостатком речи, является нарушение звукопроизношения. Дефекты речи носят самый разнообразный характер, может быть нарушено произношение многих групп звуков. А как известно, произношение звуков тесно связано с дыханием. Существуют различные упражнения для развития речевого дыхания и в своей работе, для поддержания у детей интереса к таким упражнениям, я уделяю большое внимание предметно - развивающей среде. Для ее обогащения я создала дидактические пособия и разработала серию дидактических игр на развитие речевого дыхания.

Цель - формирование правильного речевого дыхания посредством дидактических игр и упражнений.

Задачи:

- развивать умение выполнять плавный длительный выдох, направлять струю воздуха в нужном направлении.
- формировать навыки правильного речевого дыхания;
- укреплять мышцы лица и грудной клетки;
- повышать умственную работоспособность детей;
- стимулировать интерес к занятиям.

Требования к проведению дыхательных игровых упражнений:

- подготовка необходимого дидактического материала для выбранной игры;
- подготовка к игре детей: обогащение их знаниями, представлениями о предметах и явлениях окружающей жизни, необходимыми для решения игровой задачи;
- можно выполнять упражнения каждый день по 3-5 минут, индивидуально с ребенком, во 2 половине дня.
- учить вдыхать воздух через рот и нос, выдыхать – через рот;
- вдыхать легко и коротко, а выдыхать – длительно и экономно;
- после выдоха сделать остановку на 2-3 секунды.

Игровые упражнения для развития дыхания:

«Метелица»

Цель: добиваться от детей длительного ротового выдоха.

Оборудование: шарики из пенопласта, бутылка, коктейльная трубочка.

Ход игры:

Учитель-логопед рассказывает стихотворение, а ребенок в это время набирает воздух через нос и медленно выдыхает его через трубочку, создавая воздушной струей метелицу.

Кружится и хохочет
Метель под Новый год.
Снег опуститься хочет,
А ветер не дает.
И весело деревьям,
И каждому кусту,
Снежинки, как смешинки,
Танцуют на лету.

«Вертушка – солнышко»

Цель: развитие длительного плавного выдоха; активизация губных мышц.

Оборудование: игрушка-вертушка.

Ход игры:

Показываем ребёнку вертушку. На улице продемонстрируйте, как она начинает вертеться от дуновения ветра. Затем предложите подуть на нее самостоятельно:

- Давай сделаем ветер - подуем на вертушку. Вот как завертелась! Подуй еще сильнее – вертушка вертится быстрее.

Игра может проводиться как индивидуально, так и в группе детей.

«Рыбалка на море»

Цель: развитие длительного плавного вдоха, закрепление названий рыб обитающих в Черном море

Оборудование: коробка, коктейльные трубочки, цветная бумага, бумажные рыбки, обитающие в Черном море.

Ход игры:

- Сегодня мы будем рыбаками. Ваша задача - поймать рыбок, набирая воздух через трубочку и вспомнить названия рыб.

«Сказочный снеговик»

Цель: развитие сильного плавного выдоха, интерес к явлениям природы

Оборудование: Снеговик, изготовленный из пластмассовой бутылочки, шарики пенопласта, одноразовая трубочка.

Ход игры:

- Наступила зима и дети слепили снеговика. Но в новогоднюю ночь, происходят чудеса, давайте дунем в трубочку и посмотрим, что произойдет.

Ребёнок дует в трубку и шарики взлетают вверх.

«Листопад»

Цель: обучение детей плавному свободному выдоху; активизация губ.

Оборудование: Дерево, листочки разного цвета (изготовленные из бумаги).

Ход игры:

Осенью происходит листопад, разноцветные листья падают с деревьев. Когда дует ветер – все листья разлетаются в разные стороны по земле. Давайте подуем на листья. Взрослый вместе с детьми дует на листья, пока листочки не окажутся на полу. При этом необходимо следить за правильностью осуществления ротового выдоха, а также за тем, чтобы дети не переутомлялись.

«Чашки с горячим чаем»

Цель: обучение детей плавному выдоху.

Оборудование: чашка вырезается из цветного картона, пар изображается бумагой и прикрепляется к чашке.

Ход игры:

Педагог приглашает детей на чай, раздаёт каждому чашечку и предлагает ребенку подуть на горячий чай, чтобы он быстрее остыл.

Педагог ставит проблемный вопрос: «Пить горячий чай нельзя - можно обжечься. Что делать?» Дети находят выход из сложившейся ситуации: «Надо чай остудить». Предлагают подуть.

«Клоун здороваётся»

Цель: учить детей набирать воздух через нос, а выдыхать его через трубочку.

Оборудование: картонный тубус оформленный в виде клоуна, руки клоуна изготовлены из силиконовых перчаток, для воздушной струи сделано отверстие.

Ход игры:

Учитель - логопед показывает, как надо надуть игрушку: набирает воздух через нос и медленно выдыхает его через рот в отверстие игрушки. Выполнив правильно это упражнение, у клоуна надуваются ручки, с помощью которых он может здороваться с ребенком. Тот, кто правильно выполнит задание, может играть с этой игрушкой.

Заключение

Дыхательная гимнастика просто необходима детям. Она учит правильно дышать, улучшает обмен кислорода по всему телу, стимулирует работу желудка; гиперактивные дети благодаря дыхательной гимнастике успокаиваются, расслабляются. Дыхательные упражнения являются хорошей профилактикой заболеваний органов дыхания.

Практическая значимость заключается в том, что разработанные дидактические пособия, включающие подборку игровых упражнений на развитие речевого дыхания, отличаются доступностью и могут быть использованы в любой дошкольной образовательной организации.

Рекомендованные игры и упражнения, помогут развитию правильного речевого дыхания у детей с ТНР, тем самым создавая условия для успешного овладения правильной хорошо звучащей речью, поддержанию и сохранению здоровья дошкольника.

Список используемой литературы:

1. Логопедия: Учеб. Пособие для студентов пед. ин-тов по спец. «Дефектология»/ Л.С. Волков, Р.И. Лалаева, Е.М. Мастюкова и др.; Под ред. Л.С. Волковой. – М: Просвещение, 1989.
2. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи: Учебное издание/ Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова и др. – Изд. Просвещение, 2008.
3. Развиваем речь и мышление дошкольника. Программно-методические указания и вариативные конспекты занятий/ Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова, А.В. Соболева. – М.: В. Секачев, 2018.

РЕЦЕНЗИЯ

на методическую разработку

«Дидактические пособия для развития дыхания у детей с ТНР»,
учителей-логопедов МАДОУ МО г. Краснодар
«Центр развития ребенка – детский сад № 200»
Радаевой Ольги Викторовны и Васильевой Натальи Николаевны

Актуальность данной методической разработки состоит в том, что в настоящее время у большинства детей с ТНР имеются нарушения физиологического и речевого дыхания. Исходя из актуальности данной проблемы, можно определить цель: развитие речевого дыхания у детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Данные дидактические пособия являются результатом творческого подхода к коррекционно-образовательному процессу. Дидактические пособия предназначены для развития правильного речевого дыхания детей от 4 до 7 лет и доступны для самостоятельной работы и соответствует требованиям ФГОС ДО.

Новизна данных дидактических пособий: «Метелица», «Вертушка - солнышко», «Рыбалка на море», «Сказочный снеговик», «Листопад», «Чашки с горячим чаем», «Клоун здороваётся» заключается в многофункциональности использования при постановке правильного речевого дыхания и работе над лексическими темами. Данные пособия изготовлены педагогами из подручных средств: картона, цветной бумаги, ткани, пластиковых бутылок, пенопласта, ламинированной бумаги, медицинских перчаток. При выполнении упражнений, соблюдаются гигиенические нормы, используются только одноразовые трубочки. Все пособия очень красочные, интересные. Руки клоуна сделаны из медицинских перчаток, которые при выдыхании воздуха в трубочку, надуваются и поднимаются, что привлекает особое внимание детей к данному пособию. Игровые упражнения могут быть как индивидуальные, так и подгрупповые, носящие соревновательный характер. Например: « Кто сильнее дует?», « Кто дует дольше?», « У какого клоуна выше поднимутся руки?», «У кого дольше кружится метель?». Поднимающийся вихрь из блессток и крупинок пенопласта, ассоциируется у детей с образом зимней метелице. Данные пособия являются хорошими помощниками при изучении лексических тем: «Посуда», «Зима. Зимние забавы», «Профессии».

Данная методическая разработка была апробирована на базе детского сада с детьми 4-7 лет и показала высокие результаты в развитие правильного речевого дыхания и речевой активности.

Методическая разработка «Дидактические пособия для развития дыхания у детей с ТНР» учителей-логопедов Радаевой Ольги Викторовны и Васильевой Натальи Николаевны может быть рекомендована к использованию в своей профессиональной деятельности педагогами дошкольных образовательных организаций и родителям для игр с детьми в домашних условиях.

Рецензент:

ведущий специалист отдела

Н.А. Логачева

Подпись Н.А. Логачевой удостоверено

Директор МКУ КНМЦ



Ф. И. Ваховский

№ 69 « 31 » января 2022г

VII МЕЖДУНАРОДНАЯ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ
КОНФЕРЕНЦИЯ
**«СОВРЕМЕННЫЕ ЦЕННОСТИ
ДОШКОЛЬНОГО ДЕТСТВА:
МИРОВОЙ И ОТЕЧЕСТВЕННЫЙ ОПЫТ»**

25–30 ноября 2021 г.

VII INTERNATIONAL
SCIENTIFIC — PRACTICAL CONFERENCE
**«MODERN VALUES
OF PRESCHOOL CHILDHOOD:
WORLD AND DOMESTIC EXPERIENCE»**

25–30 November 2021

НЧОУ ДПО «Учебный центр «Персонал-Ресурс»
Краснодар, 2021

РОЛЬ ДЫХАТЕЛЬНОЙ ГИМНАСТИКИ В РАЗВИТИИ РЕЧИ РЕБЕНКА

Развивая речь ребенка, очень важно выработать у него правильное дыхание, которое влияет не только на развитие голоса и артикуляцию, но и на звукопроизношение. Дети, имеющие ослабленные вдох и выдох, как правило, говорят тихо и затрудняются в произнесении длинных фраз. Плавность речи нарушается при нерациональном расходовании воздуха. Дети недоговаривают слова и нередко в конце фразы произносят их шёпотом. Чтобы закончить длинную фразу, они вынуждены говорить на вдохе, их речь становится нечеткой, с захлёбыванием. Укороченный выдох вынуждает говорить фразы в ускоренном темпе. Если ребенок плохо говорит, то начинать работу по развитию речи следует прежде всего с развития дыхания. Для чего это нужно? Правильное дыхание поможет ребенку научиться говорить спокойно, плавно и не торопясь. Некоторые упражнения для развития дыхания помогают научить ребенка правильно произносить те или иные звуки. Если ребенок во время речи надувает щеки, то и речь его невнятна именно по этой причине. И прежде, чем начинать постановку, например, свистящих звуков, необходимо научить ребенка правильной выработке воздушной струи.

Яркий показатель всестороннего развития ребенка и его подготовленности к обучению в школе — правильная речь.

Дети дошкольного возраста имеют речевые недостатки, неправильно произносят один или несколько звуков, большинство из которых носят временный, непостоянный характер. Если не обращать внимания на речевые недостатки, они закрепляются и влияют в дальнейшем на обучение в детском саду, школе; возникают речевые нарушения, тяжело поддающиеся коррекции.

Чистую и хорошо развитую речь имеют только 40% детей, идущих в школу.

С целью профилактики возникновения речевых нарушений, их коррекции, начиная с младшего дошкольного возраста, необходимо применять в работе игры и упражнения, направленные на развитие слуха, дыхания и речевого аппарата.

Отрабатывая правильное речевое дыхание, придерживайтесь следующих рекомендаций.

Дыхательную гимнастику необходимо начинать с общих упражнений, которые увеличивают объём, глубину, силу вдоха и длительность выдоха, а также нормализуют ритм дыхания. Правильное речевое дыхание — это вдох носом, а выдох ртом. Необходимо следить, чтобы при вдохе не поднимались грудная клетка и плечи. Выдох же должен быть плавным и долгим. Необходимо научить ребенка дышать с закрытым ртом. Ребенок должен научиться глубоко вдыхать и длительно выдыхать через нос. После того как ребенок привыкнет дышать носом, начинаем тренировать его ротовой выдох. Следим за тем, чтобы во время ротового выдоха не раздувались щеки. Затем постепенно увеличиваем длительность выдоха. Всегда помним о том, что дыхательную гимнастику желательно проводить до еды и в проветренном помещении. Упражнения можно выполнять в различных позах: лежа на спине, сидя или стоя. Рекомендуется проводить гимнастику плавно, ритмично, обращать внимание ребёнка на продолжительность вдоха и выдоха.

При выполнении упражнений дыхательной гимнастики нужно следить за тем, чтобы ребенок не переутомлялся, не напрягал плечи, шею.

На своих занятиях я широко использую артикуляционную и дыхательную гимнастики. Вашему вниманию предлагается методика проведения гимнастики с основными требованиями.

Качество речи, её громкость, плавность во многом зависят от речевого дыхания. Давайте вспомним, что дыхание — это физиологический процесс, включающий в себя две фазы: вдох и выдох. Послушайте, как дышит ваш ребенок, не затруднено ли у него носовое дыхание, не приходится ли малышу держать рот открытым.

Дыхание можно разделить на два вида: речевое и неречевое. Неречевое дыхание состоит из вдоха и выдоха, примерно равных по продолжительности. Речевое дыхание отличается от неречевого тем, что вдох менее продолжительный, чем выдох. Произношение большинства звуков русского языка требует сильной, направленной воздушной струи, выработка которой проводится одновременно с артикуляционной гимнастикой.

Чтобы развить у ребенка речевое дыхание, надо научить его дуть. Подуйте в лицо ребенку, а в ответ пусть он подует на вас. Понаблюдайте с малышом за ветром, послушайте, как он гудит, покажите, как качаются деревья, когда дует сильный ветер, как он поднимает вверх снег, пыль. Сравните сильный и слабый ветер. После таких наблюдений поиграйте с малышом в ветер.

Развитие дыхания — один из первых и очень важных этапов коррекционного воздействия на детей-логопатов независимо от вида их речевого дефекта.

Представленные авторские пособия находят применение в работе с детьми дошкольного возраста, могут быть использованы коллегами, а также воспитателями дошкольных образовательных организаций.

Игра «Клоун здороваётся»

Цель: учить детей набирать воздух через нос, а выдыхать его через трубочку.

Ход игры: учитель-логопед показывает, как надо надуть игрушку. Он набирает воздух через нос и медленно выдыхает его через рот в отверстие игрушки. Если упражнение выполнено правильно, у клоуна надуваются ручки, с помощью которых он может здороваться с ребенком. Тот, кто правильно выполнит задание, может играть с этой игрушкой.

Игра «Метелица»

Цель: добиваться от детей длительного ротового выдоха.

Ход игры: учитель-логопед рассказывает стихотворение, а ребенок в это время набирает воздух через нос и медленно выдыхает его через трубочку, создавая воздушной струей «метелицу».

Кружится и хохочет
Метель под Новый год.
Снег опуститься хочет,
А ветер не дает.
И весело деревьям,
И каждому кусту,
Снежинки, как смешинки,
Танцуют на лету.

Физиологическое и речевое дыхание детей дошкольного возраста с речевой патологией формируется в процессе специально организованной коррекционно-образовательной работы над дыханием. Интерес детей поддерживается игровой формой ее проведения, а также использованием наглядного материала. Правильное дыхание является базой для развития правильной речи, предотвращает ряд отклонений в соматической сфере, улучшает общее самочувствие и эмоциональное состояние ребенка.

А. Г. Негреева, А. С. Цуканова, старшие воспитатели МБДОУ МО город Краснодар «Детский сад № 103»	
ВКЛЮЧЕНИЕ STEM-ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС ДОО.....	115
Ф. М. Николаенко, заведующий, Ю. А. Кошлакова, воспитатель, МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 172»	
ФОРМИРОВАНИЕ НРАВСТВЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДОШКОЛЬНИКОВ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА В ДОО.....	120
Л. С. Пацман, воспитатель МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 130»	
ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ — ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ БУДУЩЕГО ГРАЖДАНИНА	122
М. Ю. Пергунова, учитель-логопед МАДОУ МО город Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 138»	
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНОЙ ДОСКИ В КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА С ДОШКОЛЬНИКАМИ С ОВЗ	124
Е. В. Петрикова, воспитатель МАДОУ МО город Краснодар «Детский сад № 117»	
ВНЕДРЕНИЕ НЕТРАДИЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ЭКОЛОГИЧЕСКИ ОРИЕНТИРОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ.....	127
Е. А. Петруцкая, директор ГУО «Минский городской педагогический колледж», кандидат педагогических наук, Н. В. Пролыгина, заведующий отделением ГУО «Минский городской педагогический колледж», магистр педагогических наук, соискатель, Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка	
ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ В УСЛОВИЯХ ЦЕНТРА WORLDSKILLS-КОМПЕТЕНЦИЙ «ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ», «НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»	129
Е. В. Поддубная, воспитатель, В. А. Огородникова, воспитатель, МАДОУ МО город Краснодар «Детский сад № 1»	
С ЧЕГО НАЧИНАЕТСЯ РОДИНА ИЛИ ОСНОВЫ ПАТРИОТИЗМА В ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	132
О. В. Радаева, учитель-логопед МАДОУ МО г. Краснодар «Центр — детский сад № 200»	
РОЛЬ ДЫХАТЕЛЬНОЙ ГИМНАСТИКИ В РАЗВИТИИ РЕЧИ РЕБЕНКА	134
О. Н. Расцветаева, О. А. Ясенева, Д. Н. Якимчик, воспитатели МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 137»	
ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СОВРЕМЕННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ	136
Е. И. Русских, старший воспитатель МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 108»	
СТИМУЛИРОВАНИЕ РЕЧЕВОЙ АКТИВНОСТИ РЕБЕНКА В ПРОЦЕССЕ СОЗДАНИЯ МУЛЬТФИЛЬМОВ НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ	138
Е. А. Савельева, воспитатель МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 160»	
СОВРЕМЕННОЕ ДЕТСТВО В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ.....	139
Н. Н. Самохина, педагог-психолог МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №130»	
ПОВЫШЕНИЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ И ПОСТРОЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ В ПРОЦЕССЕ АДАПТАЦИИ К ДОО.....	142

УДК 373.2
ББК 74.100
Р 31

Р 31 «СОВРЕМЕННЫЕ ЦЕННОСТИ ДОШКОЛЬНОГО ДЕТСТВА: МИРОВОЙ И ОТЕЧЕСТВЕННЫЙ ОПЫТ» международная научно-практическая конференция (2021, г. Сочи). Материалы международной научно-практической конференции «Современные ценности дошкольного детства, мировой и отечественный опыт», 25–30 ноября 2021 г. — Краснодар: НЧОУ ДПО «Учебный центр «Персонал-Ресурс», 2021. —?? с.

ISBN 978-5-6046075-1-0

МЕЖДУНАРОДНАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ
**«СОВРЕМЕННЫЕ ЦЕННОСТИ ДОШКОЛЬНОГО ДЕТСТВА:
МИРОВОЙ И ОТЕЧЕСТВЕННЫЙ ОПЫТ»**
25–30 ноября 2021 г.

INTERNATIONAL SCIENTIFIC — PRACTICAL CONFERENCE
**«MODERN VALUES OF PRESCHOOL CHILDHOOD:
WORLD AND DOMESTIC EXPERIENCE»**
25-30 November 2021

Подписано в печать 16.11.2021 г.

Издатель: НЧОУ ДПО «Учебный центр «Персонал-Ресурс»
Адрес редакции: 350015, г. Краснодар,
ул. Коммунаров/Головатого, 202/324. Тел./факс 8 (861) 255-58-57.

ISBN 978-5-6046075-1-0



ISBN 978-5-6046075-1-0

© НЧОУ ДПО «Учебный центр «Персонал-Ресурс», 2021



www.personalkuban.ru

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УЧЕБНЫЙ ЦЕНТР «ПЕРСОНАЛ-РЕСУРС»



VII МЕЖДУНАРОДНАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ
"СОВРЕМЕННЫЕ ЦЕННОСТИ ДОШКОЛЬНОГО ДЕТСТВА:
МИРОВОЙ И ОТЕЧЕСТВЕННЫЙ ОПЫТ"
INTERNATIONAL SCIENTIFIC AND PRACTICAL CONFERENCE
"MODERN VALUES OF PRESCHOOL CHILDHOOD: WORLD AND DOMESTIC EXPERIENCE"

СЕРТИФИКАТ УЧАСТНИКА

Радаева Ольга Викторовна

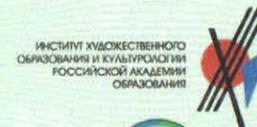
*Тема публикации: «Роль дыхательной гимнастики в развитие речи
ребенка»*

Директор
НЧОУ ДПО «Учебный центр «Персонал-Ресурс»



А.Ю. Дацко

25-30 ноября 2021 г.



Общество с ограниченной ответственностью
«Центр непрерывного образования и инноваций»

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

342413357874

Документ о квалификации

Регистрационный номер

78/67-1881

Город

Санкт-Петербург

Дата выдачи

15 февраля 2021 года

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Радаева
Ольга Викторовна

прошел(а) повышение квалификации в (на)

отделении дополнительного профессионального образования
Общества с ограниченной ответственностью
«Центр непрерывного образования и инноваций»
в период с 01 февраля 2021 года по 15 февраля 2021 года

по дополнительной профессиональной программе

«Логопедическая помощь в системе образования:
методика коррекционно-педагогической работы»

в объёме 72 часа



Руководитель

Секретарь

В.В.Завражин
В.В.Завражин

Л.В.Суслова
Л.В.Суслова

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ

ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ВЫСШАЯ ШКОЛА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

771803100901

Документ о квалификации

Регистрационный номер

004666

Город

Москва

Дата выдачи

28.12.2021

Лицензия № 040434 от 08.11.19 г.

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Радаева

Ольга Викторовна

прошел (а) повышение квалификации в

АНО ДПО "ВЫСШАЯ ШКОЛА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ"

по дополнительной профессиональной программе
повышения квалификации

Логопедический массаж в комплексной системе
преодоления речевых нарушений

с 08.12.2021 по 28.12.2021

в объёме

108 часов



Руководитель

Чесноков А.А.

Трубникова Л.Р.