

**Аналитический отчёт о результативности
коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда
Радаевой Ольги Викторовны в группе для детей с тяжелыми
нарушениями речи МАДОУ МО г. Краснодар «Центр развития ребенка-
детский сад №200»
за 2019-2020 и 2020-2021 учебные года.**

Организационное направление

Аналитический отчёт составлен по итогам деятельности учителя - логопеда Радаевой Ольги Викторовны за 2019-2020 и 2020-2021 учебные года с целью оценки качества коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа была организована в старшей группе для детей с тяжелыми нарушениями речи в 2019-2020 учебном году, и в подготовительной к школе группе для детей с тяжелыми нарушениями речи в 2020-2021 учебном году. На основании результатов заседания ПМПК ГБУ «Центр диагностики и консультирования» Краснодарского края в группы МАДОУ МО г. Краснодар «Центр развития ребенка-детский сад №200» в 2019-2020 зачислено 21 ребенок 5-6 лет. В соответствии с возрастом и уровнем психологического развития дети разделены на подгруппы. Из 21 ребенка с нарушениями речи 14 детей имели ОНР III уровня, 5 детей – ОНР II уровня и 2 ребенка - ОНР I уровня. В 2020-2021 учебном году было зачислено 25 детей 5-6 лет и 6-7 лет. В соответствии с возрастом и уровнем психологического развития дети разделены на подгруппы. Из 25 детей с нарушениями речи 2 ребенка имели ОНР I уровня, 5 детей - ОНР II уровня и 18 детей - ОНР 3 уровня.

Коррекционно - развивающий процесс в группе компенсирующей направленности в 2019-2020 учебном году и в 2020-2021 учебном году строился в соответствии с:

1) адаптированной образовательной программой дошкольного образования МАДОУ МО г. Краснодар «Центр развития ребенка-детский сад №200» для детей с тяжелыми нарушениями речи на 2019-2020 и 2020-2021 учебные годы, которая составлена на основании. Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей под общей редакцией Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.

2) современной методической литературой:

– Логопедические занятия в детском саду. Средняя группа. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н

– Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н.

– Логопедические занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н.

– Развиваем связную речь у детей 5 лет с ОНР. Картинки, схемы, планы рассказов. Методическое пособие Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н.

– Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 5 лет. Т. А. Ткаченко.

- Развитие фонематического восприятия. Альбом дошкольника. Т. А. Ткаченко.
- Формирование и развитие связной речи у дошкольника 4-6 лет. Т. А. Ткаченко.
- Картины с проблемным сюжетом для развития мышления и речи у дошкольников. Выпуск № 1 Т. А. Ткаченко.
- Картины с проблемным сюжетом для развития мышления и речи у дошкольников. Выпуск № 2 Т. А. Ткаченко.
- Картины с проблемным сюжетом для развития мышления и речи у дошкольников. Выпуск № 3. Т. А. Ткаченко.
- Смирнова Л. Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 4—5 лет с общим недоразвитием речи. Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей. М.: Мозаика-Синтез, 2004. — 72 с.
- «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Теремкова Н.Э. (комплект из 4х альбомов).
- Говорим правильно в 5-6 лет. Учебно-методический комплект Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников О.С. Гомзяк.
- Говорим правильно в 6-7 лет. Учебно-методический комплект Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников. О.С. Гомзяк.
- Исправление произношения у детей. Дидактические материалы. Т.В. Тумановой.
- Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. В.В. Коноваленко.
- Автоматизация звуков А.Л. Комарова.

Работа осуществлялась в соответствии с целями: коррекционно-развивающими, коррекционно-образовательными, коррекционно-воспитательными.

Исходя из поставленных целей, определены приоритетные задачи деятельности:

1. Создать благоприятные условия для проживания ребёнком дошкольного детства, для развития личности дошкольника, подготовки ребёнка к жизни в современном социуме.
2. Организовать коррекционно-образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО.
3. Повысить знания педагогов ДОО и родителей детей по вопросам речевого развития дошкольников.

Диагностическое направление

В начале 2019 и 2020 учебных годов было проведено углубленное логопедическое обследование с использованием диагностики Т.Б.Филичевой.

Цель: выявление особенностей общего и речевого развития воспитанников компенсирующей группы.

Задачи: выявить характер речевой патологии, индивидуальные особенности ее проявления, определение путей коррекционного воздействия.

Использовался диагностический инструментарий:

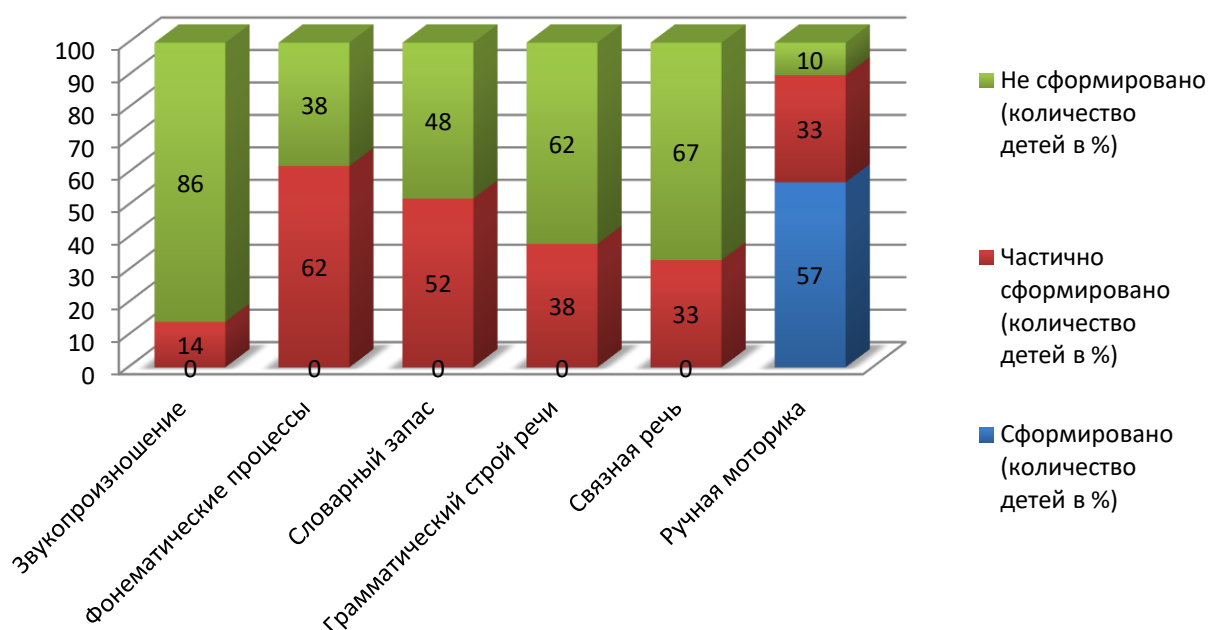
1. Филичева Т.Б. Речевая карта ребенка с ОНР.

2. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998.

Обследования на начало 2019-2020 учебных годов позволило выявить не только нарушения в развитии воспитанников в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития, помогло адаптировать комплексную образовательную программу, сформировать подгруппы детей для коррекции нарушения речи, составить планы подгрупповой и индивидуальной коррекционно-развивающей деятельности.

Таблица мониторинга речевого развития детей старшей группы компенсирующей направленности в 2019-2020 учебном году (вводный мониторинг)

	Сформировано		Частично сформировано		Не сформировано	
	кол-во детей	%	кол-во детей	%	кол-во детей	%
Звукопроизношение	-	-	3	14%	18	86%
Фонематические процессы	-	-	13	62%	8	38%
Лексика	-	-	11	52%	10	48%
Грамматический строй речи	-	-	8	38%	13	62%
Связная речь	-	-	7	33%	14	67%
Ручная моторика	12	57%	7	33%	2	10%

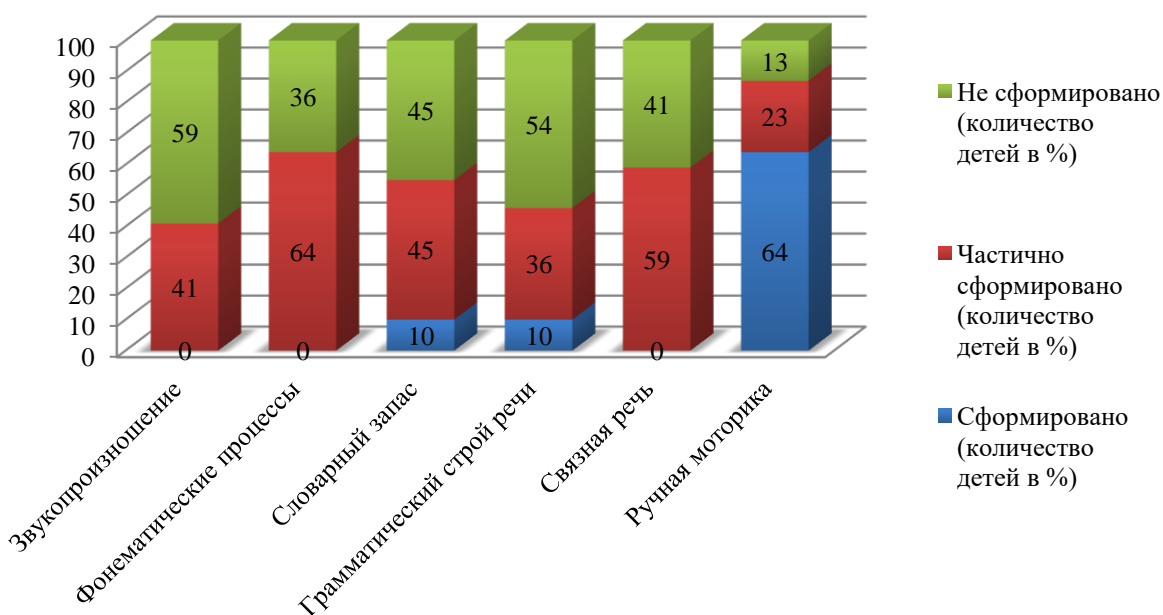


В результате анализа данных, полученных в ходе мониторинга речевого развития детей, было выявлено большое количество сложных состояний компонентов речи воспитанников. Качественные характеристики речевых компетенций указывают на неравномерность их формирования, задержанное развитие в виде:

- нарушений звукопроизношения (14%), фонематических процессов (62%),
- значительно сниженного объема лексических средств (52%)
- нарушений использования грамматических конструкций (38%)
- ярко выраженных нарушений связной речи, как на уровне предложения, так и на уровне текста (33%),
- нарушения в развитии мелкой моторики (33%)

Таблица мониторинга речевого развития детей подготовительной группы компенсирующей направленности в 2020-2021 учебном году (вводный мониторинг)

	Сформировано		Частично сформировано		Не сформировано	
	кол-во детей	%	кол-во детей	%	кол-во детей	%
Звукопроизношение	-	-	9	41%	13	59%
Фонематические процессы	-	-	14	64%	8	36%
Лексика	2	10%	10	45%	10	45%
Грамматический строй речи	2	10%	8	36%	12	54%
Связная речь	-	-	13	59%	9	41%
Ручная моторика	14	64%	5	23%	3	13%



По результатам мониторинга речевого развития на начало 2020-2021 учебного года наиболее выраженные нарушения были выявлены:

- нарушений звукопроизношения (41%), фонематических процессов (64%),
- значительно сниженного объема лексических средств (45%)
- нарушений использования грамматических конструкций (36%)
- ярко выраженных нарушений связной речи, как на уровне предложения, так и на уровне текста (59%),
- нарушения в развитии мелкой моторики (23%)

Согласно качественному и количественному анализу результатов мониторинга все дети испытывают трудности в освоении норм русского языка.

Коррекционно-развивающее направление

По результатам логопедического обследования в соответствии с выявленными нарушениями компонентов речевой системы и с учетом психолого-педагогических особенностей детей, для детей организовывалась образовательная фронтальная, подгрупповая и индивидуальная деятельность:

- активизации и выработке дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата;
- постановке отсутствующих звуков, различению на слух и первоначальному этапу автоматизации на уровне слогов, слов;
- развитию фонематического слуха и слоговой структуры;
- развитию лексико-грамматических средств языка;
- развитию связной речи.

Коррекционная работа проводилась в соответствии с календарно-тематическим планированием на 2019-2020 и 2020-2021 учебные годы. Примерное перспективное планирование составлено и адаптировано с опорой на программы под редакцией Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, Т.В. Тумановой.

Вся работа строилась в соответствии с планом, конспектами. Важное место в работе с детьми отводилось формированию потребности в речевом общении, развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию всех психических процессов.

В процессе деятельности осуществлялось динамическое наблюдение, обеспечивалась интеграция с другими специалистами ДОО и взаимосвязь с родителями воспитанников.

Для достижения выше указанных целей использовались современные образовательные здоровьесберегающие технологии (дыхательная, пальчиковая и мимические гимнастики, упражнения для снятия мышечного напряжения, кинезиологические упражнения), игровые и ИКТ технологии (презентации, обучающие мультфильмы), технология проблемного обучения. В основу данных технологий положено всестороннее развитие ключевых компетенций детей.

Здоровьесберегающий подход является неотъемлемой частью образовательного процесса, поскольку предусматривает чёткое чередование видов деятельности. Комплексное **использование здоровьесберегающих технологий в коррекционно-образовательном** процессе позволяет снизить утомляемость, улучшает эмоциональный настрой и повышает работоспособность дошкольников, а это в свою очередь способствует сохранению и укреплению их здоровья.

Информационно-коммуникационными **технологиями**, которые используются в работе являются: мультимедийные презентации, слайд-шоу и небольшие видеоролики. **Использование ИКТ** сочетает в себе много компонентов, необходимых для успешного развития дошкольников. Это и телевизионное **изображение**, и анимация, и звук, и графика, которые направленные на развитие внимания и восприятия, логического мышления, **воображения**. Анализ таких занятий показал, что познавательная мотивация увеличивается, облегчается овладение сложным материалом. Благодаря презентациям и слайд-шоу дети, которые обычно не отличались высокой познавательной активностью, стали активно участвовать в совместной деятельности, высказывать свое мнение, рассуждать.

Игровые технологии. Игра - сильнейшее средство самовыражения, развития и социализации ребенка, она дает возможность моделировать и проживать разные ситуации жизни. Особое место уделяется творческой игре дошкольников, которая важна как сфера реализации личности, как **деятельность коммуникативная**. Одно из преимуществ игры – то, что она всегда требует активных действий каждого ребенка.

Технология проблемно-диалогического обучения помогает развивать познавательные способности детей, учит их критически мыслить. Благодаря этому ребенок лучше познает окружающую природу, выделяет в предмете новые качества, свойства, что дает возможность по-новому взглянуть на то, что казалось обычным, хорошо знакомым. Проблемное обучение организовывалось на основе проблемных вопросов, задач, заданий и ситуаций.

Благодаря использованию педагогических технологий и их интеграции образовательный процесс становится целесообразным, результативным, эффективным, оптимальным, проектируемым, алгоритмичным, целостным, системным, научно обоснованным, концептуально ориентированным, управляемым, корректируемым, интенсивным, гибким, интегративным, современным, воспроизводимым.

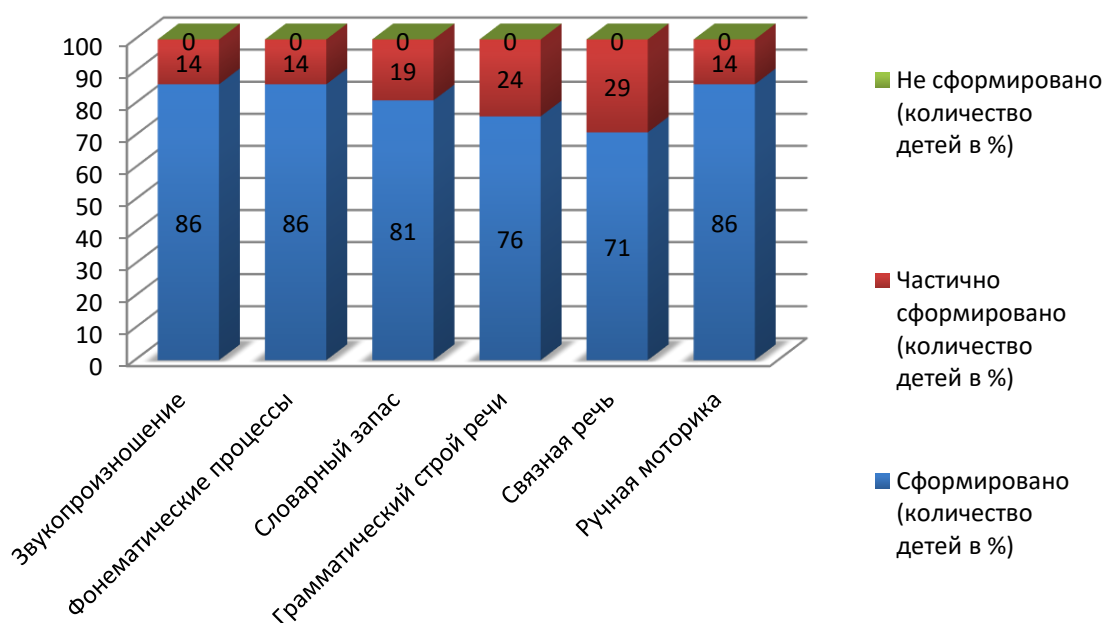
Таким образом, весь процесс коррекционно-развивающего обучения имел четкую коммуникативную направленность. Усваиваемые элементы языковой системы включались в непосредственное общение. Воспитанники научились применять отработанные речевые операции в аналогичных, а также новых ситуациях, творчески использовать полученные навыки в различных видах деятельности.

Динамические изменения в освоении адаптированной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ МО г. Краснодар «Центр развития ребенка-детский сад №200» для детей с тяжелыми нарушениями речи на конец 2019-2020 учебного года и 2020-2021 учебного года.

Для большей достоверности и наглядности были представлены данные итогового мониторинга, сопоставлены показатели данных диагностик уровня речевого развития после проведения коррекционно-развивающей работы.

Таблица мониторинга речевого развития детей старшей группы компенсирующей направленности за 2019-2020 учебный год (итоговый мониторинг)

Виды деятельности	Сформировано (количество детей в %)	Частично сформировано (количество детей в %)	Не сформировано (количество детей в %)
Звукопроизношение	18 (86%)	3 (14%)	0
Фонематические процессы	18 (86%)	3 (14%)	0
Словарный запас	17 (81%)	4 (19%)	0
Грамматический строй речи	16 (76%)	5 (24%)	0
Связная речь	15 (71%)	6 (29%)	0
Ручная моторика	18 (86%)	3 (14%)	0



В результате коррекционной работы дети показали положительную динамику в развитии речи по всем параметрам мониторинга. Согласно данным у детей значительно обогатились лексические средства языка, устранены недостатки использования морфологических средств для передачи связи слов в предложении и грамматических конструкций, значительно структурирована связная речь, были развиты способности к логическому повествованию с удержанием линии события и построении содержания в соответствии с текстовым образцом на основе установления причинно-следственных связей.

Эффективность коррекционной работы 2019-2020 учебного года подтверждается высоким процентом детей с чистой речью. Результаты показали, что 17 детей (81%) освоили программные задачи, у 4 детей (19%) трудности в обучении обусловлены индивидуальными особенностями развития. Все дети продолжили обучение в следующем году.

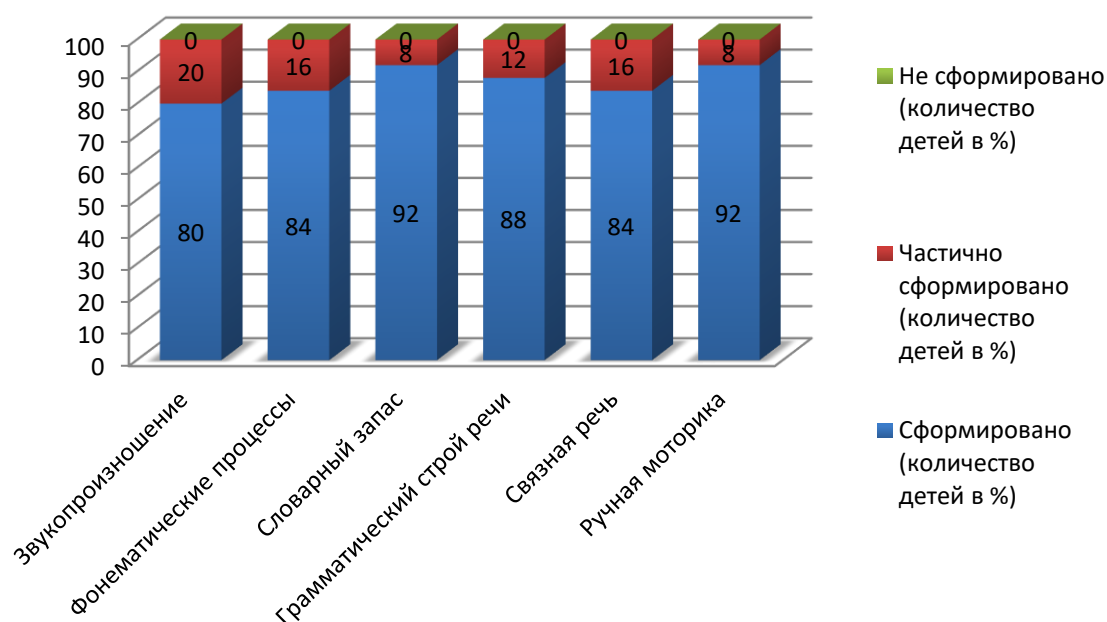
Вывод: на момент поступления воспитанников в группу для детей с тяжелыми нарушениями речи (старшая группа) уровень развития компонентов речевой системы значительно ниже возрастных норм. В результате систематизированной коррекционно-развивающей работы и комплексного подхода к устранению речевых недостатков у детей с ТНР у воспитанников наблюдаются значительная динамика. Эффективность использования методов и технологий подтверждается процентным соотношением на начало и конец обучения в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Таким образом, результативность логопедической работы на конец 2019-2020 учебного года составила 81%.

Таблица мониторинга речевого развития детей подготовительной к школе группы компенсирующей направленности за 2020-2021 учебный год (итоговый мониторинг)

В связи с введением ограничительных мероприятий по предупреждению распространения новой коронавирусной инфекции COVID-19 (Постановление главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 30 марта 2020 года № 178 "О внесении изменений в постановление главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 13 марта 2020 г. № 129 "О введении режима повышенной готовности на территории Краснодарского края и мерах по предотвращению распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-2019)" деятельность дошкольного учреждения в очном режиме была приостановлена. Осуществление коррекционно-развивающей работы и мониторинговых мероприятий осуществлялось в режиме онлайн через доступные родителям средства (электронная почта, скайп, платформа Zoom, WhatsApp Messenger).

Виды деятельности	Сформировано (количество детей в %)	Частично сформировано (количество детей в %)	Не сформировано (количество детей в %)
Звукопроизношение	20 (80%)	5 (20%)	0
Фонематические процессы	21 (84%)	4 (16%)	0
Словарный запас	23 (92%)	2 (8%)	0
Грамматический строй речи	22 (88%)	3 (12%)	0
Связная речь	21 (84%)	4 (16%)	0
Ручная моторика	23 (92%)	2 (8%)	0



Вывод: Результаты мониторинга также подтверждают положительную динамику освоения детьми содержания программного материала в 2020-2021 году. Отрицательной динамики не наблюдается ни у одного ребёнка. Положительная динамика развития у 22 воспитанников (89%) показывает эффективность коррекционно-развивающей работы, правильность подобранных методов и приёмов обучения. У 3 детей (11%) наблюдается значительные улучшения, обусловленные индивидуальными особенностями развития. Из 25 детей – 19 выпущены с нормальной речью, им рекомендовано обучение в общеобразовательной школе; 6 детей продолжают обучение.

Таким образом, результативность логопедической работы в 2020-2021 учебном году составила 87%.

Консультативное направление

В рамках консультативного направления обеспечивалась тесная взаимосвязь со всеми участниками образовательного процесса. Содержание консультативного блока отражает проблематику воспитания и обучения детей с тяжелыми нарушениями речи, включает ключевые вопросы, связанные с устранением недостатков в речевом развитии. Консультирование представлено разнообразными видами работы, как с педагогами, так и с родителями. В раздевалке группы находится информационный стенд, на котором представлены практические рекомендации для родителей. Информация обновляется еженедельно.

Проводились:

1. Семинар – практикум для педагогов:
 - «Игры и игровые упражнения для развития речи» 11.03.2020г.
 - «Как подготовить ребенка к школе» 22.03.2021г.
2. Мастер–класс для педагогов:
 - «Работа над звукопроизношением» 17.02.2020г.
 - «Использование разнообразных видов игр в развитии словообразования у детей с общим недоразвитием речи» 05.02.2020г.
3. Консультации для педагогов:
 - Готовность детей к обучению в школе» 05.10.2020г.
 - «Взаимодействие участников коррекционно-образовательного процесса» 09.09.2019г.
 - «Дыхательная гимнастика – это энергетическая база для речевой системы» 16.10.2019г.
4. Консультации для родителей:
 - «Как научить ребенка правильно дышать» 10.04.2020г.
 - «Сформированность фонематического слуха-главное условие успешного обучения детей»
5. Мастер-класс для родителей:
 - «Путешествие в страну красивой речи» 12.12.2019г.
 - «Речевые игры дома» 30.10.2019г.
6. Логопедический тренинг для родителей:
 - «Игры на развитие фонематического слуха» 29.11.2020г.
 - «Артикуляционная гимнастика это...» 15.09.2020г.
7. Круглый стол для родителей:
 - «Речевая подготовка детей к школе в семье» 05.02.2021г.
8. Открытый показ для родителей:
 - «Игровые приемы педагогической работы по воспитанию у детей навыков правильного произношения звуков» 14.05.2021г.

Организационно-методическая работа

В рамках организационно-методической работы были реализованы цели и задачи, предусмотренные годовыми планами на 2019-2020 и 2020-2021 учебные года.

Регулярно пополнялась предметно-развивающая среда кабинета, создавались уникальные дидактические материалы, формировалась база методического оснащения (подбор и систематизация наглядности, создание картотеки, составление конспектов).

Необходимым условием реализации коррекционно-образовательного процесса является наличие основной документации. В связи с этим велась следующая документация:

- График работы и циклограмма рабочей недели;
- Список детей, имеющих нарушения в развитии устной речи
- Расписание индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми;
- Речевые карты и индивидуальные планы коррекции нарушений речевого развития на каждого ребёнка;
- План организационно-методической и коррекционно-развивающей работы на 2019-2020, а также 2020-2021 учебные годы;
- Календарно-тематическое планирование коррекционной работы;
- Индивидуальные тетради у каждого ребёнка
- Тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда с воспитателями
- Справки по результатам мониторинга, отчёт об эффективности коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда.

Организационно-методическая работа также включала следующие мероприятия:

1. Активное участие в педсоветах ДОО;
2. Оказание помощи воспитателям в ДОО в организации индивидуальной и групповой работы по развитию речи;
3. Участие в ППк ДОО;
4. Разработку консультаций, семинаров, практикумов, мастер-классов для педагогов и родителей и т.д.
5. Консультации для сайта ДОУ (<http://ds200.centerstart.ru>)
6. Подготовку и выступления на родительских собраниях:
 - «Речевая готовность ребёнка к школе. Основные направления работы в логопедической группе» (сентябрь 2019г.)
 - «Развитие фонематического слуха и навыков звукового анализа» (декабрь 2019г.).
 - «Итоги учебного года» (май 2020г.)
 - «Возрастные особенности речевого развития дошкольников 5 – 6 лет» (сентябрь 2020г.)
 - «Зависимость психического развития ребенка от развития его речи» (январь 2021г.)
 - «Итоги учебного года» (май 2021г.)
5. Прохождение курсов повышения квалификации:
 - Программа «Логопедическая помощь в системе образования: методика коррекционно-педагогической работы» (ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» г. Санкт-Петербург 01.02.2021г.-15.02.2021г., 72 часа, удостоверение о повышении квалификации № 3424133557874 от 15.02.2021г.)

– Программа «Логопедический массаж в комплексной системе преодоления речевых нарушений» (Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Высшая школа дополнительного образования» г. Москва.), 108 часов, удостоверение о повышении квалификации № 771803100901, регистрационный номер :004666 от 28.12.2021г.

9. Провела мастер-класс по теме: «Использование пчёлки Bee-Bot в коррекционной работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья» в рамках межрегионального сетевого взаимодействия инновационных площадок Краснодарского края и города Ростова-на-Дону по теме «Инновации в действии: STEEM-образование в системе дошкольного образования», организатор мероприятия «Учебно-методический центр» АО «ЭЛТИ-КУДИЦ», 26-28 апреля 2018г.

10. Пополнение иллюстративного и раздаточного материала для детей с ТНР: для индивидуальных и фронтальных занятий по развитию речи и коррекции речевых нарушений.

11. Изготовление дидактических пособия для развития дыхания у детей с ТНР.

Вывод:

Общая цель коррекционно-развивающей программы – освоение детьми коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормативами достигнута.

В целом логопедическая работа с детьми дошкольного возраста подчинена общей логике развертывания коррекционно-образовательного процесса и представлена в виде алгоритма с разбивкой на ряд этапов, которые для достижения конечного результата – устранения недостатков в речевом развитии дошкольников – реализована в строго определенной последовательности.

Образовательный процесс и коррекционно-логопедическая работа в 2019-2020 и 2020-2021 учебных годах строились в единстве с диагностикой, коррекцией и профилактикой отклонений в речевом развитии.

25.05.2021г.

Учитель-логопед



О.В. Радаева

И.о Заведующий МАДОУ МО г. Краснодар
«Центр развития ребенка-детский сад № 200»



Н.В.Фисенко

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
«Центр развития ребенка - детский сад №200»
(МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский
сад № 200»)

им. 40-летия Победы ул., д.107, г. Краснодар
350901, тел./факс (861)254-69-99,254-69-74

e-mail:ds200olimp@mail.ru

<http://ds200.centerstart.ru>

ОКПО 37119517, ОГРН 1122311001185

ИНН/КПП 2311142315/231101001

03.02.2022 № 24

На № _____ от _____

Выписка из аналитического отчёта
(об организации мероприятий плана работы)

В соответствии с планом работы учителя-логопеда МАДОУ МО г. Краснодар «Центр развития ребенка – детский сад №200», Радаевой Ольги Викторовны, на 2019-2020 учебный год, был проведен цикл мероприятий
Тема: «Дыхание – важный компонент правильной речи»

№ п/п	Мероприятия	Категория	Дата проведения
1.	Консультация–практикум для педагогов «Дыхательная гимнастика-это энергетическая база для речевой системы»	Педагоги	16.10.2019г
2.	Мастер-класс для родителей «Путешествие в страну красивой речи»	Родители	12.12.2019г.
3.	Мастер-класс для педагогов «Работа над звукопроизношением»	Педагоги	17.02.20г.
4.	Семинар-практикум для педагогов «Игры и игровые упражнения для развития речи».	Педагоги	11.03.2020г.
5.	Консультация для родителей «Как научить ребенка правильно дышать»	Родители	10.04.2020г.

Ответственный за организацию и проведение мероприятий:
старший воспитатель

О.А.Рыбкина

Заведующий МАДОУ МО г. Краснодар
«Центр развития ребенка – детский сад № 200»



Е.Г. Луценко

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
«Центр развития ребенка - детский сад №200»
(МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский
сад № 200»)**

им. 40-летия Победы ул., д.107, г. Краснодар
350901, тел./факс (861)254-69-99,254-69-74

e-mail:ds200olimp@mail.ru

<http://ds200.centerstart.ru>

ОКПО 37119517, ОГРН 1122311001185

ИНН/КПП 2311142315/231101001

03.02.2022 № 28

На № _____ от _____

**Выписка из аналитического отчёта
(об организации мероприятий плана работы)**

” В соответствии с планом работы учителя-логопеда МАДОУ МО г. Краснодар «Центр развития ребенка-детский сад №200», Радаевой Ольги Викторовны, на 2019-2020 учебный год, был проведен цикл мероприятий
Тема: «Игротека для развития речи»

№ п/п	Мероприятия	Категория	Дата проведения
1.	Консультация для воспитателей: «Взаимодействие участников коррекционно- образовательного процесса»	Педагоги	09.09.2019г.
2.	Мастер-класс для родителей: «Речевые игры дома»	Родители	30.10.2019г.
3.	Мастер-класс для педагогов: «Использование разнообразных видов игр в развитии словообразования у детей с общим недоразвитием речи.	Педагоги	05.02.2020г.
4	Консультация для педагогов: «Готовность детей к обучению в школе».	Педагоги	05.10.2020г.
5.	Логопедический тренинг для родителей: «Игры на развитие фонематического слуха»	Родители	29.11.2020г.

Ответственный за организацию и проведение мероприятий:
старший воспитатель

О.А. Рыбкина

Заведующий МАДОУ МО г. Краснодар
«Центр развития ребенка-детский сад №200»

Е.Г. Луценко



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
«Центр развития ребенка - детский сад №200»
(МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский
сад № 200»)**

им. 40-летия Победы ул., д.107, г. Краснодар
350901, тел./факс (861)254-69-99,254-69-74

e-mail:ds200olimp@mail.ru

<http://ds200.centerstart.ru>

ОКПО 37119517, ОГРН 1122311001185

ИНН/КПП 2311142315/231101001

03.02.2022 № 29

На № _____ от _____

**Выписка из аналитического отчёта
(об организации мероприятий плана работы)**

В соответствии с планом работы учителя-логопеда МАДОУ МО г. Краснодар «Центр развития ребенка – детский сад №200», Радаевой Ольги Викторовны, на 2020-2021 учебный год, был проведен цикл мероприятий
Тема: «Учимся говорить правильно»

№ п/п	Мероприятия	Категория	Дата проведения
1.	Мастер-класс для родителей: «Артикуляционная гимнастика это...»	Родители	15.09.2020г
2.	Консультация для родителей: «Сформированность фонематического слуха-главное условие успешного обучения детей»	Родители	21.12.2020г.
3.	Круглый стол для родителей: «Речевая подготовка детей к школе в семье»	Родители	05.02.2021г.
4.	Семинар для воспитателей: «Как подготовить ребенка к школе»	Педагоги	22.03.2021г.
5.	Открытый показ для родителей: «Игровые приемы педагогической работы по воспитанию у детей навыков правильного произношения звуков»	Родители	14.05.2021г.

Ответственный за организацию и проведение мероприятий:
старший воспитатель

О.А. Рыбкина

Заведующий МАДОУ МО г. Краснодар
«Центр развития ребенка – детский сад №200»

Е.Г. Луценко



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
«Центр развития ребенка - детский сад №200»
(МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский
сад № 200»)**

им. 40-летия Победы ул., д.107, г. Краснодар
350901, тел./факс (861)254-69-99,254-69-74

e-mail:ds200olimp@mail.ru

<http://ds200.centerstart.ru>

ОКПО 37119517, ОГРН 1122311001185

ИНН/КПП 2311142315/231101001

03.02.2022 № 30

На № _____ от _____

СПРАВКА - ПОДТВЕРЖДЕНИЕ

„ Дана, учителю-логопеду, Радаевой Ольги Викторовне, в том, что она действительно показала качественные результаты в проведённой коррекционно - развивающей работе с детьми группы компенсирующей направленности для детей с ТНР с использованием современных методик в 2019-2020 и 2020-2021 учебных годах: имеют качественный результат 81% и 87%.

Заведующий
МАДОУ МО г. Краснодар
«Центр – детский сад №200»



Е.Г. Луценко