



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
«Центр развития ребенка - детский сад №200»
(МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский
сад № 200»)**

им. 40-летия Победы ул., д.107, г. Краснодар

350901, тел./факс (861)254-69-99,254-69-74

e-mail:ds200olimp@mail.ru

<http://ds200.centerstart.ru>

ОКПО 37119517, ОГРН 1122311001185

ИНН/КПП 231142315/231101001

№ _____
На № _____ от _____

СПРАВКА - ПОДТВЕРЖДЕНИЕ

Дана, учителю-логопеду, Васильевой Наталье Николаевне, в том, что она действительно показала качественные результаты в проведённой коррекционно - развивающей работе с детьми группы компенсирующей направленности для детей с ТНР с использованием современных методик в 2017-2018 и 2018-2019 учебных годах: имеют качественный результат 86% и 87%.

Заведующий
МАДОУ МО г. Краснодар
«Центр – детский сад №200»

М.А. Вовчук



**Аналитический отчёт
о качестве результатов проведенной коррекционно-развивающей работы
(индивидуальной/подгрупповой) с использованием современных методик
учителя-логопеда Васильевой Натальи Николаевны
за 2017 – 2018 и 2018 – 2019 учебные года**

На основании результатов заседаний ПМПК МКУ ЦППМСП «ДЕТСТВО» в 2017 – 2018 учебном году в группу компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи было зачислено 14 детей, а в 2018 – 2019 учебном году – 16 детей. Из 30 детей с нарушениями речи: ОНР I уровня имели 9 детей, ОНР II уровня – 9 детей, ОНР III уровня – 12 детей.

В группе было представлено 3 возраста детей: 4-5 лет, 5-6 лет и 6-7 лет. В соответствии с возрастом и уровнем психоречевого развития дети разделены на подгруппы.

Коррекционно-развивающий процесс, в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи в 2017 – 2018 и 2018 – 2019 учебных годах, строился в соответствии с Адаптированной образовательной программой дошкольного образования МАДОУ МО г. Краснодар «Центр - детский сад №200» и применением следующих методик:

Нищева Н. В. «Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет» – СПб., Издательство Детство-пресс, 2016;

Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Соболева А.В. «Методика преодоления недостатков речи у детей дошкольного возраста» – М.: В. Секачев, 2016;

Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Соболева А.В. «Развиваем речь и мышление дошкольника» – М.: В. Секачев, 2018;

Иншакова О.Б. «Альбом для логопеда» - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2014.

Так же использовались комплексные методики и пособия инновационного содержания других авторов: Смирновой И. А., Белавиной Н.Н., Арбековой Н.Е., Теремковой Н.Э., Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., Ткаченко Т.А., Комаровой Л.А., Гомзяк О.С., Крупенчук О.И., Жуковой Н.С.

В течение 2017 – 2018 и 2018 – 2019 учебных годов проводилась коррекционно-развивающая работа по коррекции имеющихся недостатков в развитии по направлениям:

- накопление языковых представлений, развитие фонетико-фонематических процессов, подготовка к обучению грамоте;
- уточнение, обогащение и систематизация словаря на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающего мира;
- развитие подвижности органов артикуляционного аппарата;
- формирование произносительных умений и навыков, звукопроизношения;
- развитие общей и мелкой моторики пальцев рук, речевого дыхания;
- формирование диалогической и монологической форм речи, развитие навыков общения;
- развитие слухового внимания и фонематического восприятия;
- формирование лексико-грамматического строя речи;

- развитие психических процессов: внимания, памяти, восприятия, мышления и воображения;
- воспитание навыков культурного общения;
- воспитание усидчивости на занятиях, умение внимательно слушать педагога.

В период с 1 по 15 сентября 2017г. было проведено логопедическое обследование 14 детей. Результаты обследования представлены в таблице № 1.

Таблица № 1

	Сформировано		Частично сформировано		Не сформировано	
	кол-во детей	%	кол-во детей	%	кол-во детей	%
Звукопроизношение	-	-	3	21%	11	79%
Фонематические процессы	-	-	13	93%	1	7%
Лексика	-	-	11	79%	3	21%
Грамматический строй речи	-	-	8	57%	6	43%
Связная речь	-	-	7	50%	7	50%
Ручная моторика	12	86%	2	14%	-	-

В результате анализа данных, полученных в ходе логопедического обследования, у детей в разной степени проявления были выявлены недостатки в развитии речи:

Нарушения звукопроизношения, слоговой структуры слова.

Нарушения фонематического слуха; несформированность навыков звукового анализа и синтеза.

Неречевые функции: недостаточно сформировано слуховое внимание.

Недостаточно сформированы процессы словоизменения и словообразования (аграмматизмы).

Связная речь: ограниченность словарного запаса, экспрессивные аграмматизмы, отсутствие самостоятельности в составлении рассказов, трудности в проговаривании содержания развернутых монологических высказываний (нарушения логической последовательности изложения, незавершённость высказываний), нарушения синтаксической структуры предложений.

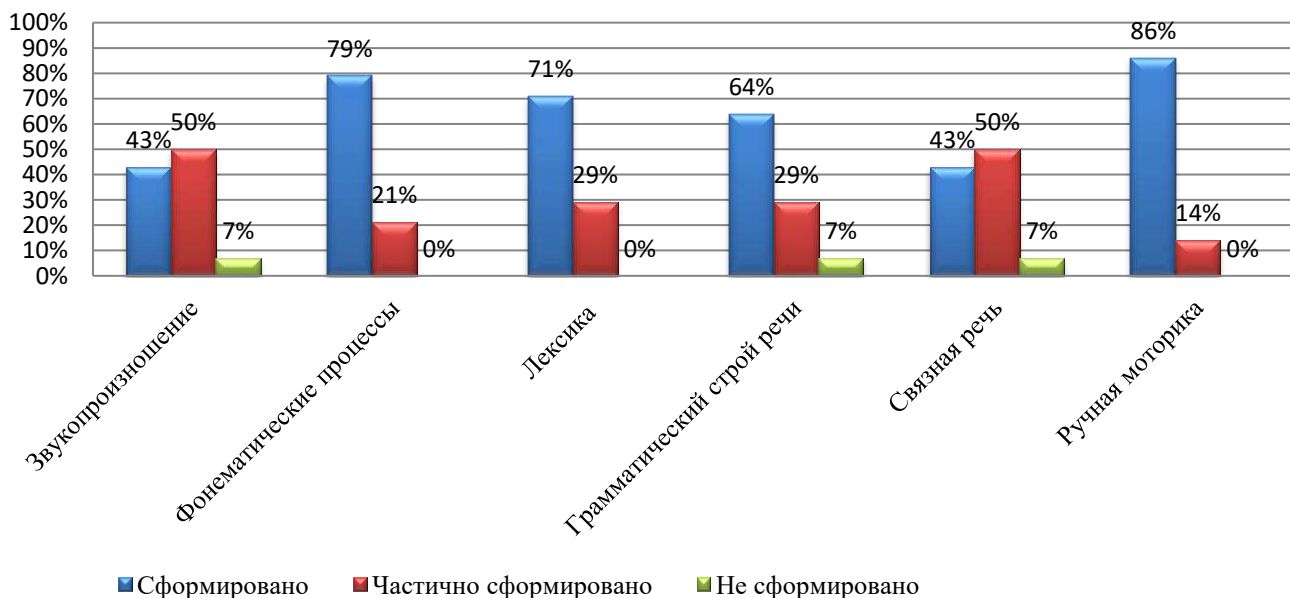
Моторная сфера: ручная моторика (затруднения в штриховке, плохо владеют ножницами, движения неточные, неуверенные), артикуляционная моторика (недостаточная подвижность органов артикуляционного аппарата, неточность движений губ и языка, ограничение движений языка вверх, вниз, затруднения в переключении артикуляционных органов с одного движения на другое).

Коррекционно-развивающая работа строилась с учетом образовательных потребностей, индивидуальных и возрастных особенностей детей, в связи с чем, осуществлялся более тщательный отбор содержания образования, использовались адекватные методы и приёмы обучения. Коррекционно-педагогическое

воздействие, реализующееся в форме подгрупповой и индивидуальной образовательной деятельности, было направлено на формирование правильного звукопроизношения, развития лексико-грамматического строя речи и связной речи дошкольников.

Эффективность проведённой коррекционно-развивающей работы была отслежена в ходе итогового обследования. Обобщающие результаты представлены в диаграмме № 1.

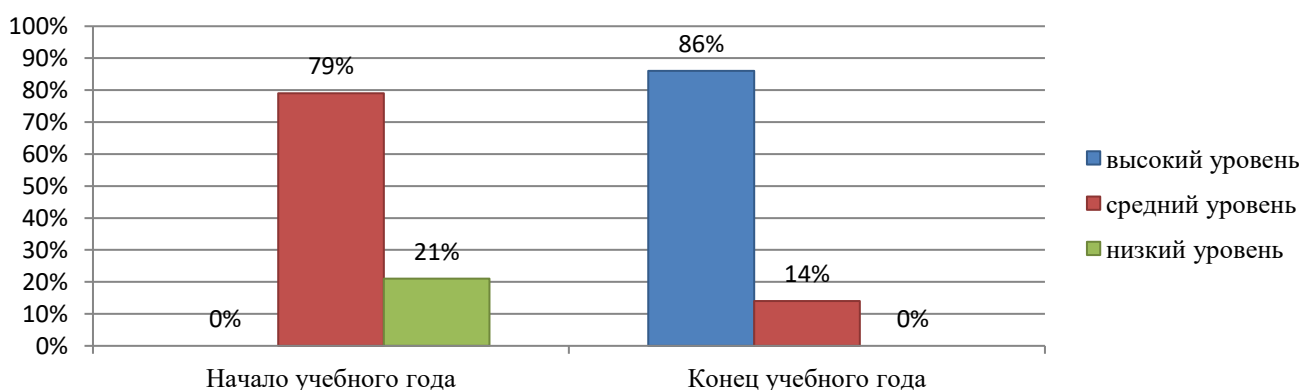
Диаграмма № 1



Итоговая диагностика показала положительную динамику речевого развития: словарь пополнился новыми существительными, прилагательными, наречиями, глаголами, у большинства сформировались обобщающие понятия с учетом лексических тем. Усовершенствовалась связная речь, дети научились составлять рассказы по картинке и серии картинок. Определять последовательность событий в рассказе, отвечать полными предложениями на поставленный вопрос, а также пересказывать короткие рассказы. В целом наблюдаются позитивные изменения и в развитии психических процессов.

Сравнительный анализ успешности воспитанников в освоении содержания программного материала представлен на диаграмме №2.

Диаграмма № 2



Вывод: Результаты мониторинга показали, что 12 детей (86%) освоили программные задачи, у 2 детей (14%) трудности в обучении обусловлены индивидуальными особенностями развития. Из 14 детей: 4 ребенка выпущены с нормативной речью и им рекомендовано обучение в общеобразовательной школе, 10 детей остались продолжать обучение.

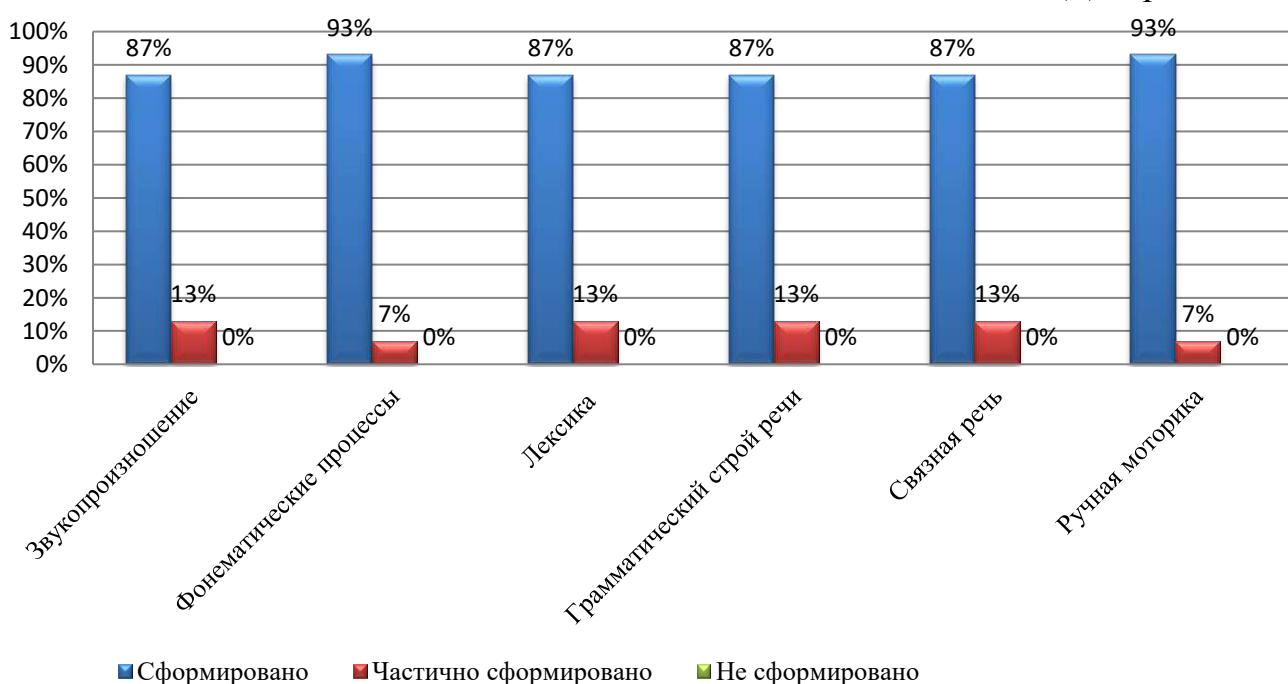
В сентябре 2018 года было проведено логопедическое обследование 16 детей. Результаты обследования представлены в таблице № 2.

Таблица № 2

	Сформировано		Частично сформировано		Не сформировано	
	кол-во детей	%	кол-во детей	%	кол-во детей	%
Звукопроизношение	-	-	9	56%	7	44%
Фонематические процессы	-	-	14	88%	2	12%
Лексика	2	13%	10	62%	4	25%
Грамматический строй речи	2	13%	8	50%	6	37%
Связная речь	-	-	13	81%	3	19%
Ручная моторика	14	70%	5	25%	1	5%

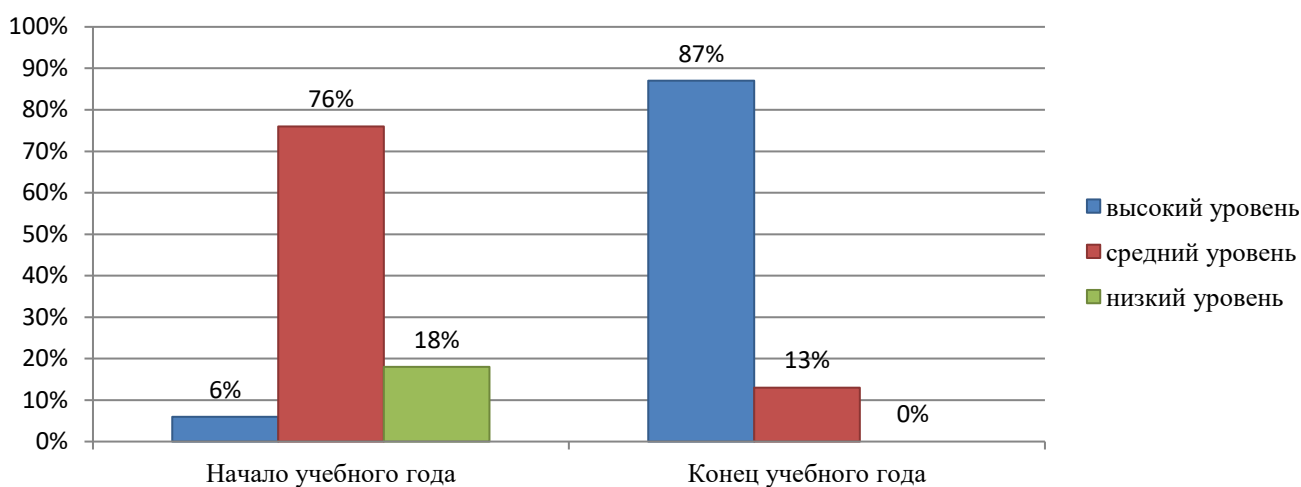
В 2018 – 2019 учебном году работа строилась с учётом достижений в развитии каждого ребёнка, а также учитывалась необходимость восполнения имеющихся пробелов в развитии речи детей с общим недоразвитием речи. Эффективность проведённой коррекционно-развивающей работы была отслежена в ходе итогового обследования 15 детей (один ребёнок выбыл в течение учебного года). Обобщающие результаты представлены в диаграмме № 3.

Диаграмма № 3



Сравнительный анализ успешности воспитанников в освоении содержания программного материала за 2018 – 2019 учебный год представлен на диаграмме №4.

Диаграмма № 4



По результатам итогового обследования можно констатировать наличие положительной динамики как у каждого из детей, так и у группы детей в целом. Следует отметить, что дети стали активно общаться со сверстниками и взрослыми; научились правильно использовать предлоги; составлять различные типы предложений и определять количество слов в предложении; расширился активный словарный запас; объём предметного, глагольного словаря и словаря признаков увеличился, уже не возникают трудности у детей при образовании относительных прилагательных с различными значениями. Дети научились формировать обобщающие понятия по многим лексическим темам; улучшилась слоговая структура речи. По итогам диагностики было выявлено улучшение произношения у детей.

Вывод:

Сравнив результаты диагностики начала и конца учебного года, можно сделать вывод о темпе продвижения каждого ребёнка по индивидуальному образовательному маршруту. Отрицательной динамики не наблюдается ни у одного ребёнка. Положительная динамика развития у 13 воспитанников (**87%**) показывает эффективность коррекционно-развивающей работы, правильность подобранных методов и приёмов обучения. У 2 детей (13%) наблюдаются значительные улучшения, обусловленные индивидуальными особенностями развития. Из 15 детей: 12 выпущены (11 детей с нормативной речью, им рекомендовано обучение в общеобразовательной школе; 1 ребенок выпущен со значительными улучшениями и ему рекомендовано обучение в речевой школе), 3 детей продолжают обучение.

Высокая результативность обусловлена применением современных образовательных технологий в коррекционно-развивающем процессе. Мною были использованы информационно-коммуникационные технологии, авторские игры и пособия, приемы STEM-образования, развивающая игровая технология В.В. Воскобовича, проектная деятельность.

Дифференцированный подход в воспитании и обучении детей осуществлялся с помощью лично-ориентированных технологий, которые ставят в центр всей образовательной системы личность ребёнка, обеспечение комфортных, безопасных условий его развития, реализации его потенциала. В работе с детьми использовались здоровьесберегающие технологии (пальчиковая и дыхательная гимнастики, гимнастика для глаз, динамические паузы, Су-Джок терапия).

Эффективность коррекционно-развивающей работы зависит от слаженной и грамотно организованной работы всех участников педагогического процесса. Осуществлялась тесная взаимосвязь со специалистами МАДОУ (педагогом-психологом, инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем), педагогами группы, а также с родителями воспитанников.

В течение данного периода проводилась консультативная работа с педагогами и родителями.

В 2017 – 2018 учебном году с родителями были проведены следующие мероприятия:

- Октябрь 2017г. – консультация–практикум «Артикуляционная гимнастика в домашних условиях»,
- Ноябрь 2017г. – консультация «Пальцы помогают говорить»,
- Ноябрь 2017г. – открытый показ занятия с участием родителей на тему: «Обувь». Звуки [А], [О], [У]»,
- Декабрь 2017г. – консультация «Игры на кухне»,
- Февраль 2018г. – мастер-класс «Работа над звукопроизношением дома»,
- Март 2018г. – консультация «Десять «Почему» детям необходимо читать»,
- Апрель 2018г. – консультация «Нужно ли заниматься летом?».

В течение 2017 – 2018 учебного года проводила различные мероприятия с педагогами:

- Сентябрь 2017г. – консультация-диалог на тему «Взаимодействие участников коррекционно – образовательного процесса»,
- Февраль 2018г. – открытый показ занятия на тему: «Звуки [Д, Дь]. Буква Д»,
- Апрель 2018г. – консультация-практикум «Культура речи педагога»,
- Апрель 2018г. – консультация на тему «Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе: кинезиологические упражнения»,
- Июнь 2018г. – консультация «Речевые игры на прогулке».

В 2018 – 2019 учебном году с родителями были проведены следующие мероприятия:

- Октябрь 2018г. – консультация – «Что такое «Готовность детей к обучению в школе?»»,
- Ноябрь 2018г. – консультация «Трудности будущего школьника»,

- Декабрь 2018г – консультация «Речевое развитие ребенка – главный фактор успешного обучения в школе»,
- Февраль 2019г. – консультация-практикум «Как подготовить ребенка к школе?»»,
- Март 2019г. – консультация «Родителям будущих первоклассников»,
- Апрель 2019г. – консультация-диалог «Скоро в школу».

В течение 2018 – 2019 учебного года проводила различные мероприятия с педагогами:


- Октябрь 2018г. – консультация «Игровые технологии как средство подготовки детей к обучению грамоте»,
- Ноябрь 2018г. – открытый показ занятия на тему: «Домашние животные. Звуки [Н, Нь]. Буква Н»,
- Февраль 2019г. – консультация-практикум на тему: «Мнемотехника при подготовке дошкольников к обучению грамоте».

Проанализировав коррекционно-развивающую работу за период с 2017 по 2019 год, можно сделать вывод о том, что поставленные цели и задачи реализованы.

Заведующий МАДОУ МО г. Краснодар
«Центр – детский сад №200»

 М.А. Вовчук

Учитель-логопед

 Н. Н. Васильева

28.08.2019г.