



## *Методические рекомендации*

---

*«Командные игры в формировании детского  
дошкольного коллектива» «Тимбилдинг».*

---

Автор-составитель  
С.В. Богданова

## СОДЕРЖАНИЕ:

1. Содержание.....	2
2. Пояснительная записка.....	3
3. Командные игры «Тимбилдинг» .....	5
• Эмоциональные командные игры	
• Игры на развитие эмпатических умений	
• Коммуникативные командные игры	
• Игры на развитие доверия	
• Игры на развитие умения сотрудничества	
4. Заключение.....	12
5. Используемая литература .....	14

## Пояснительная записка

К сожалению, сегодня в жизни ребенка большее время занимают компьютерные игры, детей больше интересуют гаджеты чем общение, со своими сверстниками. Многие дети не умеют общаться друг с другом, поэтому в детской среде часто возникают конфликтные ситуации. Дети не хотят и не умеют играть вместе в коллективе. Решение проблемы может исправить системное использование в детском сад подвижных игр, направленных на сплочение коллектива-тимбилдинга.

Была изучена литература по данной теме, в связи с этим приняла решение применять игры «Тимбилдинга» в своей работе с дошкольниками.

Играя в командные игры с детьми замечаю, что в игре ребёнок становится более активным, ответственным, дружелюбным и позитивным.

Современная педагогика говорит об игровой деятельности как о средстве развития и формирования личности и выделяет целый ряд обучающих, развивающих и воспитательных функций игры.

В Командных играх «Тимбилдинга» дети накапливают опыт эмоциональных переживаний, формируют необходимый для общения эмоциональный запас – контактность, толерантность, доброту, бескорыстность, умение сопереживать, радоваться чужому успеху.

Коллективные переживания сплачивают детский коллектив, рождают чувства единства, коллективной радости. Складывается ситуация, когда ребята вместе переживают горечь поражения или радуются победе. Тогда общая радость или печаль становится личной, а личная – общей. Именно в играх рождается детское содружество.

Командные игры «Тимбилдинга», несомненно воспитывают и развивают творческую инициативу, так как в играх ребята сами ставят себе цели и сами выбирают способы их реализации. Участвуя в игре, ребёнок обретает важнейшую способность – умение самому принимать решение. Привлекательность игр «Тимбилдинга» и заключается в том, что дети сами выбирают решения, сообразно обстановке и имеющейся информации. Игра развивает двигательную активность ребёнка, воображение и мышление, любознательность и способность к экспериментированию

Подводя итог вышесказанному, можно выделить целый ряд развивающих и воспитательных функций игры. Игру можно рассматривать как: важнейший вид самостоятельной деятельности детей, позволяющей ребёнку само реализовать и самоутвердиться; фактор, формирующий внутренний мир ребёнка, способствующий его психологическому и нравственному развитию; метод организации и сплочение коллектива; эффективное средство формирования интереса к коллективной деятельности;

сферу общения; способ формирования творческой и социально активной личности, средство социализации.

Мною были подобраны наиболее интересные, подходящие, оригинальные, самобытные, современные игры Тимбилдинга.

В сборнике представлены социально-педагогические игры на сплочение детского коллектива: командные игры на развитие эмоциональных, эмпатических, коммуникативных и других умений дошкольников, реализуемых в игровом взаимодействии.

Исходя из вышеизложенного, мною были подобраны интересные игры по детскому тимбилдингу, которые актуальны для сплочения коллектива. Также эти игры направлены на развитие физических качеств воспитанников: сила, быстрота, выносливость. В сети Интернет размещено много игр на сплочение коллектива, но они рассчитаны в основном на взрослый коллектив. Поэтому эти игры мною были переработаны для использования в работе с дошкольниками. В процессе работы эта подборка была дополнена играми, которые родились в совместной деятельности с детьми и были апробированы на практике. В результате был собран небольшой сборник игр по «Тимбилдингу».

Цель сборника: развивать физические качества детей посредством командных игр.

Данный сборник командных игр строится по следующим принципам:

- Принцип доступности и учета возрастных особенностей детей;
- Принцип систематичности и последовательности проведения подвижных игр;
- Принцип прогрессирования;

Подвижные игры подбирались разнообразного содержания с учетом интересов детей.

**Тимбилдинг для детей** – это сплочение группы с помощью различных игр и общих занятий. С его помощью в игровой интересной и веселой форме ребята учатся взаимодействовать, поддерживать друг друга, работать вместе, чтобы достичь общей цели. Кроме того, тимбилдинг помогает побороть неуверенность в собственных силах. Благодаря ему даже самые робкие мальчики и девочки начинают проявлять лидерские качества, брать инициативу на себя.

Игры на сплочения коллектива проводятся как в помещении во время занятий, праздников, развлечений так и на улице во время прогулки. Эти игры не требуют большой подготовки и инвентаря и поэтому могут проводиться в любое время при желании детей и свободного времени.

### ***Тимбилдинг, организованный для детей, в чем его польза:***

- учит взаимодействовать для общего блага, помогать и поддерживать друг друга;
- способствует искоренению зависти между детьми;
- учит находить компромиссы, видеть цель, которая принесет победу всем, а не только кому-то одному.
- воспитывается командных дух

Дети осознают, что работа сообща во многих случаях намного выгоднее и эффективнее, чем конкуренция. Они начинают понимать важность именно своего участия в игре.

«Тимбилдинг» воспитывает у детей уверенность в себе и лидерские качества. В игровой форме мальчики и девочки учатся понимать и считаться с друг другом. Они начинают общаться, находить компромиссы, слушать, принимать чужое мнение и не бояться высказывать свое.

«Тимбилдинг» объединяет не только детей, но и хорошо будет уместен в совместных играх родителей и ребенка, педагога. Инициатором и организатором может быть, как ребёнок, так и взрослый.

***Актуальность использования тимбилдинга:*** Упражнения и игры на команды образования позволяют в игровой форме обучить детей навыкам работы в команде, лидерству, общению, принятию решений и разрешению различных задач. Чтобы достичь успеха в команды образующих играх детям приходится учиться взаимодействовать друг с другом, внимательно слушать других, самим изъясняться четко и понятно, мыслить творчески и нестандартно. «Тимбилдинг» для дошкольников – это командная игра, направленная на сплочение коллектива;

Тренинги в виде игр, нацеленные на эффективное взаимодействие со сверстниками. Активный отдых, игра, благодаря которой ребенок не только развлекается, но и развивает навыки взаимопомощи в коллективе, получает пользу от обмена эмоциями, ведет незаметную, но активную борьбу со своими комплексами

### ***Почему тимбилдинг так необходим в детском коллективе?***

С помощью тимбилдинга ребенок сможет избежать серьезных трудностей в общении и даст надежный фундамент для успешной реализации себя в будущем. детский «Тимбилдинг» — это активный отдых, мероприятие (игра), способствующее развитию способности чувствовать себя уверенным неразрывным звеном одной команды.

С помощью модулирования ситуации все члены одной команды нарабатывают полезные навыки для совместного достижения цели, взаимной помощи друг другу, обретают удовлетворение от активного обмена эмоциями,

побеждая скрытые комплексы. Руководство опытного педагога направляет общение в необходимое русло. Ребенок при этом обретает те драгоценные качества, какие в дальнейшем ему пригодятся для будущей взрослой жизни. Ребенок в процессе игры становится целеустремленный, уверенный и предсказуемый, и самое главное, он на практике с юного возраста осваивает и учится владеть в совершенстве искусством общения, нарабатывает определенные человеческие и деловые качества.

***Благодаря тимбилдингу ребята:***

- приобретают уверенность в себе и целеустремленность;
- начинают чувствовать свою собственную значимость;
- перестают быть тихонями;
- проявляют инициативу, креативность.

В игры «Тимбилдинга» можно играть как небольшой группой, так и с большим количеством детей. Поверьте, проведя такие игры в незнакомой группе, вам будет легче найти общий язык, сплотить коллектив и сформировать дружеские отношения.

## **«Эмоциональные командные игры»**

### **«Заколдованная тропинка» (для детей 5-6 лет)**

**Цель:** развитие умения работать в команде, оказывать поддержку товарищам.

**Ход игры:** один из детей – ведущий, он показывает остальным участникам, как пройти по тропинке через заколдованный лес. Дети в точности повторяют его маршрут. (маршрут выбирается любой сложности)

Тот из детей, кто сбился с пути, превращается в «елочку». Задача команды – спасти его, расколдовать. Для этого необходимо сказать ему что-то приятное, обнять, погладить

### **«Бусинки» (для детей 5-6 лет)**

**Цель:** учить действовать согласованно, развивать координацию движений, внимания.

**Ход игры:** Участники команды встают в шеренгу, прижимая мяч животом к спине соседа. Задание: размахивая руками, пройти из пункта А в пункт Б, не потерять мячи, при этом хлопать в ладоши, качать головой влево, вправо.

### **«Плетем косички» (для детей 5-6 лет)**

**Цель:** создание сплоченности коллектива, развитие крупной моторики.

**Ход игры:** Участникам дается три веревки. Их задача - не отрывая рук от веревок, сплести ровную косичку путем перемещения.

В плетении принимает участие вся команда.

### **"Крепкий забор"(для детей 5-6 лет)**

**Цель:** способствовать формированию дружного коллектива; учить действовать согласованно; развивать координацию движений.

**Ход игры:** все участники стоят в одну линию (руки на плечах друг друга), их задача прыгнуть в длину, одновременно, вместе сесть и вместе встать. То же самое - стоя лицом друг к другу и взявшись за руки и отклонившись назад. Вариант упражнения - стоящих в кругу (прижавшись плечами), либо в линию друг напротив друга (руки на плечах).

## **«Игры на развитие эмпатических умений»**

### **"Переправа"(для детей 5-7 лет)**

**Цель:** умение работать в одной команде, уважать других, сплоченность.

**Ход игры:** участники команды становятся на одно бревно(скамейка), самый последний человек должен, не касаясь земли, оказаться в начале колонны.

Подойдет любой способ: пролезть между ног других участников или продвигаться вплотную, обступив своих одноклассников.

Тот, кто коснется земли, начинает сначала.

### **«Клубок» (для детей 6-7 лет)**

**Цель:** активизация группы, создание групповой сплоченности.

**Ход игры:** дети встают в шеренгу, держась за руки. Ребенок, стоящий первым, начинает поворачиваться вокруг своей оси, увлекая за собой стоящих следом. Таким образом, дети образуют некий «клубок». Обращается внимание детей на то, что в ходе упражнения важно не расцеплять руки. Задание можно усложнить, предложив детям «раскрутить клубок».

### **«Пойми меня» (для детей 6-7 лет)**

**Цель:** обучение использованию мимики и жестов в общении.

**Ход игры:** дети делятся на группы. Педагог дает задание: представьте себе, что один из вас зашел в магазин, а другой остался на улице, но забыл сказать товарищу, что необходимо купить в магазине. Попробуйте с помощью жестов договориться о покупке. Голос использовать нельзя, потому что в магазине очень толстое стекло и через него ничего не слышно.

## **«Коммуникативные командные игры»**

### **«Внимание цифра» (для детей 6-7 лет)**

**Цель:** способствовать сплоченности коллектива; учить работать в группе, общаться со сверстниками, принимать совместно решения.

**Ход игры:** участники свободно двигаются по помещению. По сигналу ведущего им необходимо объединиться в группы. Количество человек в группе зависит от того, сколько раз ведущий хлопнет в ладоши (*можно показать карточку с цифрой, показать количество флажков*).

### **«Живая картина» (для детей 6-7 лет)**

**Цель:** умение действовать сообща; сближение детей

**Ход игры:** участники свободно стоят вместе. Ведущий предлагает одному ребенку выйти в центр и принять какую-нибудь позу, в которой ему удобно стоять. Следующего участника просят присоединиться к нему какой-нибудь позой. Затем к ним присоединяется в своей позе третий. И т.д. Можно сделать фотографию общей скульптуры и в последствии обсудить, на что она похожа.

## **«Игры на развитие доверия»**

### **«Не буди дракона» (для детей 6-7 лет)**

**Цель:** способствовать развитию командного духа.

**Ход игры:** в этой игре дети – жители деревни, которую долгое время терроризирует огнедышащий дракон. Единственный способ избавиться от него – выстроиться по росту в ряд. Но делать это дети должны молча, чтобы не разбудить дракона. Как только они выстроятся, они должны вместе выкрикнуть: «Прочь!». Тогда дракон наконец-то исчезнет и перестанет терроризировать жителей деревни.

### **«Паровоз» (для детей 5-6 лет)**

**Цель:** умение действовать сообща одной командой

**Ход Игры:** все участники становятся друг за другом и руками «крепятся» за талию. Получается паровоз, которым руководит первый участник. Его задача — провести свою команду через препятствия, чтобы не сбиться с пути и не разорвать паровоз. Для игры желательно подготовить препятствия, можно использовать элементы мебели, которые вас окружают. На маршруте паровоза должны быть препятствия, которые придется переступить, пригнуться и т.д. Команда, которая первая придет к цели и не разорвет паровозик, побеждает.

### **«Геометрические фигуры» (для детей 6-7 лет)**

**Цель:** закрепление знаний геометрических фигур, умение работать в команде, прислушиваться к друг другу.

**Ход игры:** команды игроков становятся в круг, берутся за руки. Ведущий ставит им задачу. Например, построить геометрическую фигуру: круг, треугольник, ромб, звезду и т.д. В игру можно играть как одной группой, так и соревноваться командами.

### **«Цепочки» (для детей 6-7 лет)**

**Цель:** развивать ловкость, сплоченность, уважать других.

**Ход игры:** выбирается один человек, а все остальные становятся в круг и берут друг друга за руки. Выбранный человек отворачивается от остальных участников, а они, держась за руки, начинают путать цепочку. Можно пробираться под цепочкой, переступать цепочку. Цепочка запутана. Теперь участник, который отвернулся от всех игроков поворачивается, и пытается распутать цепочку. Руки расцеплять нельзя.

### **«Клад» (для детей 5-6 лет)**

**Цель:** развивать быстроту, целеустремленность, ориентация в пространстве, умение работать в коллективе.

**Ход игры:** для этой игры нужно подготовить мелкие предметы, конфеты или записки. Разложить все это на определенной территории. Можно написать целый план с загадками для игры. Задача участников — как можно быстрее собрать клад. Можно играть как одной группой игроков, так и несколькими, соревнуясь между собой.

### **«Передай мяч» (для детей 5-6 лет)**

**Цель:** умение владение мячом, ловкость, внимание.

**Ход игры:** задача игроков — передавать мяч от одного игрока к другому, при этом не использовать руки. Мяч зажимают между колен и передают друг другу. Все участники команды могут помогать передавать мяч, но трогать его руками нельзя.

### **«Одно касание» (для детей 5-6 лет)**

**Цель:** внимание, ловкость, быстрота.

**Ход игры:** для игры нужен воздушный шар. Участники становятся в круг. Бросают воздушный шар и отбивают шарик одним касанием. Условия игры — мяч нельзя трогать два раза подряд, и он не должен упасть на землю. Шарик должен находиться в постоянном движении. Участник, который дважды дотронулся до шариков или уронил, выбывает.

## **«Игры на развитие умения сотрудничать»**

### **«Минное поле» (для детей 6-7 лет)**

**Цель:** ориентация в пространстве, двигаться сообща друг с другом.

**Ход игры:** устанавливаются условные препятствия. Затем участники разбиваются по парам. Одному в паре завязывают глаза. Второй должен подсказывать своему партнеру, как обойти препятствие, быть его ориентиром и глазами.

### **«Переплыви реку» (для детей 5-6 лет)**

**Цель:** развивать логическое мышление, ловкость, быстроту

**Ход игры:** на земле рисуются несколько параллельных линий, символизирующих реку. При этом река эта с быстринами, мелями и другими препятствиями. Затем ребята разбиваются на две команды. Каждой команде дается картонка («байдарка»). Цель – переплыть реку, выработав оптимальный самый эффективный и быстрый план преодоления препятствий.

### **«Спаси выброшенных на необитаемый остров» (для детей 5-6 лет)**

**Цель:** развивать умение работать в коллективе, умение договариваться.

**Ход игры:** спасти товарищей, «взяв их на буксир». В качестве спасительной веревки можно использовать все, что придется – шнурки, свою одежду, пеналы. на земле чертятся несколько параллельных линий. Дети становятся в середину между этими линиями. Они – «Робинзоны Крузо», которых после кораблекрушения выбросило на необитаемый остров. У них нет ни еды, ни воды, им срочно нужна помощь, иначе погибнут.

### **«Колени поддержки» (для детей 6-7 лет)**

**Цель:** развивать внимание, сила, быстрота.

**Ход игры:** Дети выстраиваются в круг как можно плотнее друг за другом. Затем все вместе садятся. При этом нужно постараться сесть на колени стоящего сзади и некоторое время так посидеть.

### **«Развяжи узел» (для детей 5-7 лет)**

**Цель:** работа сообща, развивает крупную и мелкую моторику.

**Ход игры:** берётся длинная веревка. Через каждые 5-7 см по всей ее длине завязываются узлы. Затем каждый участник одной рукой начинает держаться за веревку. Его цель – развязать узел. При этом он может работать только одной свободной рукой. Чтобы развязать узлы надо работать сообща, иначе ничего не получится.

### **«Детектив» (для детей 6-7 лет)**

**Цель:** развиваем внимание, синхронность выполнения движений.

**Ход игры:** вначале ребята становятся в круг. Потом, один доброволец (будущий детектив) выходит в другую комнату или вовсе на улицу. Пока его нет, один человек выбирается в качестве лидера, чтобы начать процесс: он начинает какое-либо движение, например, постукивать по макушке своей головы и остальные ребята повторяют за ним и продолжают это делать.

После, детектив возвращается в комнату и идет в центр круга. Через пару минут лидер меняет движение, например, хлопает в ладоши, и остальные начинают снова повторять за ним. Задача детектива - выяснить, кто лидер. У него три попытки. Затем выбираются новые детектив и лидер, и начинается следующий раунд.

### **«Строим без рук» (для детей 6-7 лет)**

**Цель:** развивать терпение, настойчивость, ловкость и быстрота.

**Ход игры:** решите, сколько ребят будет в каждой группе. И пусть каждая по очереди начнет строить пирамиду из мягких кубов (другой инвентарь), перемещая их с помощью резинки и управляя ее натяжением. Побеждает та команда, которая сможет быстрее построить пирамиду.

### **«Коршун и наседка» (для детей 5-6 лет)**

**Цель:** ориентация в пространстве, сплочённая работа в движении.

**Ход игры:** Играющие становятся в затылок друг за другом и обхватывают за пояс впереди стоящих. Первый в цепи изображает «наседку», все остальные - «цыплята». Один из играющих - «коршун». Он старается

схватить «цыпленка», стоящего последним в цепи, «наседка» же всячески мешает этому, преграждая «коришуну» путь разведенными в сторону руками. Все играющие помогают «наседке», перемещаясь по площадке так, чтобы конец цепи находился как можно дальше от «коришуна».

Если «коришуну» удастся схватить «цыпленка», игра прекращается. «Коришун» идет в начало цепи и становится насадкой, пойманный «цыпленок» становится новым «коришуном».

### **«Нога в ногу» (для детей 5-7 лет)**

**Цель:** развивать ловкость, сплочение, взаимовыручка.

**Ход игры:** участникам команды последовательно друг с другом связываются ноги. Задача – перешагнуть всем вместе через препятствия и не сбить их.

### **«Тачка» (для детей 6-7 лет)**

**Цель:** развивать силу, способность работать в паре.

**Ход игры:** команды делят игроков на пары. Один из участников «пары» должен лечь на землю, а другой взять его за ноги (*получается своеобразная тачка*). После этого «пары» передвигаются к старту: первый игрок на руках, а другой обычным шагом, но держа своего партнёра за ноги. «Пары» обеих команд выстраиваются перед стартовой линией шеренгой и, по сигналу судьи, бегут к финишу. Побеждает команда, которая первая собирается у финиша в полном составе.

## **Заключение**

В детском саду дети находятся полный день, игровая деятельность является стержневой и приоритетной. В организованной игровой деятельности мной систематически используются командные игры «Тимбилдинга». Это способствует созданию особой игровой атмосферы, способствующей сплочению коллектива и самореализации каждого участника игры. Активизируется творческий потенциал воспитанников; выстраивается игровая перспектива, порождающая радостное ожидание, волнение и объединяющая всех участников игрового пространства. Каждый ребенок чувствует свою значимость в игре, понимает, что без его усилий и продуманных действий игра будет не закончена или прервана, все участники будут разочарованы. В этом случае приходится начинать игру сначала.

В результате системного использования в детском саду командных игр «Тимбилдинга» дети стали дружелюбнее во взаимоотношении со сверстниками, научились договариваться между собой при необходимости

выполнять одно задание для всех. У детей появилось понимание важности каждого участника в выполнении совместного действия. Ребята научились оказывать взаимопомощь и поддержку друг другу. Выработанные качества стали проявляться не только на занятиях физкультуры, но и в повседневной жизни детей в группе.

Моя практика использования командных игр «Тимбилдинга» в организованной деятельности дошкольников показала, что это даёт прекрасную возможность переключать внимание детей, установить дисциплину, снять физическое и психологическое напряжение, способствует сплочению коллектива. Игры «Тимбилдинга», являются свободной, естественной формой проявления деятельности, позволяет открывать широкий простор для проявления своего «Я», личного творческого подхода в решении поставленной задачи

В командных играх «Тимбилдинге» проявляются те черты характера детей, которые трудно распознать во время обычных занятий. Через умело подобранные игры, развиваются возможности детей, их таланты. Применяя в работе игры на сплочения коллектива, дети стали отличаться гибкостью и раскованностью мышления, жизнерадостностью, инициативностью, умением дружить, общаться и действовать в коллективе. В игре каждый ребёнок имеет возможность раскрыть свои способности и таланты, стать «звёздочкой».

### **Использованная литература:**

1. Геллерт М., Новак К. Все о командообразовании – М.: Вершина, 2006. 2.
2. Жуков Ю. М., Журавлев А. В., Павлова Е. Н. Технологии командообразования. – М.: Аспект пресс, 2008.
3. Зинкевич-Евстигнеева Т. Д., Фролов Д.Ф., Грабенко Т. М. Теория и практика командообразования. Современная технология создания команд. – СПб.: Речь, 2011.
4. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения. – М.: Генезис, 1998.
5. Фопель К. Создание команды. Психологические игры и упражнения. – М.: Генезис, 2003.
6. Фопель К. Создание команды. Психологические игры и упражнения/ Пер. с нем. — М.: Генезис, 2003. — 400 с.