

УТВЕРЖДАЮ

И.О. заведующего МАДОУ МО г. Краснодар

«Центр-детский сад № 200»

_____ Н.В. Фисенко

« _____ » _____ 2021 года

(протокол педагогического совета

№ 1 от 27.08.2021г.)

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
муниципального автономного
дошкольного образовательного учреждения
муниципального образования город Краснодар
«Центр развития ребенка – детский сад № 200»**

Содержание программы

I. Целевой раздел		
1.1	Обязательная часть	стр
	Пояснительная записка (цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы, значимые для разработки и реализации Программы характеристики)	3
	Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования.....	16
1.2.	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	17
II. Содержательный раздел		
2.1.	Обязательная часть	20
2.1.1.	Содержание работы по образовательным областям	20
2.1.2.	Формы, способы, методы и средства реализации Программы	24
2.1.3.	Способы и направления поддержки детской инициативы	27
2.1.4.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	30
2.2.	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	32
III. Организационный раздел		
3.1	Обязательная часть	35
3.1.1	Материально-техническое обеспечение Программы	35
3.1.2.	Режим дня	48
3.1.3.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	68
3.1.4.	Традиционные события и праздники.....	73
3.2.	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	74
IV. Приложения		
	Краткая презентация Программы	

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Обязательная часть

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования город Краснодар «Центр развития ребенка - детский сад № 200» (далее – МАДОУ) разработана рабочей группой педагогов в составе:

- И.О. заведующего МАДОУ Фисенко Н.В.,
- старший воспитатель Хмельницкая Е.В.;
- педагог-психолог Жаркова Г.В.,
- учитель-логопед Васильева Н.Н.,
- музыкальный руководитель Мальцева А.В.,
- инструктор по физической культуре Егорова Г.А.,
- воспитатели: Рыбкина О.А., Сорокина С.В., Щербицкая М.Г.,
- представитель родительской общественности Любарец Ю.С.

Программа спроектирована в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом инновационного переиздания программы «От рождения до школы» (издание 6-е, дополненное, под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой), а также с учетом особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников.

Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Общие сведения о дошкольной образовательной организации

Полное наименование: муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Центр развития ребенка - детский сад № 200»;

Почтовый адрес: МАДОУ МО г. Краснодар «Центр - детский сад № 200»: 350901, Российская Федерация, Краснодарский край, город Краснодар, Прикубанский внутригородской округ, ул. им.40-летия Победы, 107

Телефон/ факс:254-69-99

Электронный адрес: detsad200@kubannet.ru; ds200olimp@mail.ru

Сайт: <http://ds200.centerstart.ru>

Учредитель: администрация муниципального образования город Краснодар

Организационно-правовая форма: дошкольная образовательная организация

Документы, регламентирующие образовательную деятельность

1.	Устав	Устав утвержден постановлением администрации муниципального образования
----	-------	---

	Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования город Краснодар «Центр - детский сад №200»	город Краснодар от 14.08.15г. №5759 Изменения в Устав утверждены постановлением администрации муниципального образования город Краснодар от 08.08.2021 № 3331, от 20.03.2019 № 1149
2.	Регистрация	ОГРН 1122311001185 ИНН/КПП 2311142315/231101001
3.	Лицензия на образовательную деятельность	Лицензия №08980 от 08.04.2019 серия 23Л01 № 0006347
4.	Учреждение, выдавшее лицензию	Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края
5.	Срок действия лицензии	Бессрочно
6.	Приложение к лицензии	Приложение №1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности от 08.04.2019 №08980 серия 23П01 №0017918
7.	<p>Нормативные документы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – федеральные; – региональные; – дошкольной образовательной организации 	<p><u>Федеральные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. — ООН 1990; – Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ от 29.12.2012г; – Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»; – Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «О стратегии развития воспитания до 2025 года»; – Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; – Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержден приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 г. № 373; – СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 января 2021 г. № 2; – СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к

		<p>организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 сентября 2020 г. № 28;</p> <p>– Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».</p> <p><u>Региональные и учредителя:</u> Закон Краснодарского края «Об образовании в Краснодарском крае» № 2770- КЗ от 16.07.2013г.</p> <p><u>Образовательной организации:</u> Устав, годовой план, протоколы педагогических советов, локальные акты, приказы ДОО.</p>
--	--	---

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Главная цель Программы — «воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций».

Для достижения этой цели в инновационном издании программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» была решена очень важная и актуальная задача — обеспечение оптимального сочетания классического дошкольного образования и современных образовательных технологий. При этом были сохранены все основные преимущества Программы: эффективность, доступность, применимость в массовом детском саду даже в условиях перенасыщенности групп и ограниченном финансировании.

Главное нововведение инновационного издания Программы — это нацеленность на создание пространства детской реализации – поддержку детской инициативы, творчества, развитие личности ребенка, создание условий для самореализации. Инновационное издание Программы предоставляет дошкольным организациям и воспитателям больше возможностей, стимулирует к творчеству.

Содержание и механизмы, заложенные в программу обеспечивают полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития на фоне эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Перед воспитателем ставится ряд первоочередных задач, которые нужно решать для достижения поставленной цели.

Развивающие занятия. При проведении занятий использовать современные образовательные технологии, работать в зоне ближайшего развития, реализовывать деятельностный подход и принципы развивающего обучения, использовать на занятиях материал, соответствующий духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов России.

Эмоциональное благополучие. Постоянно заботиться об эмоциональном благополучии детей, что означает теплое, уважительное, доброжелательное отношение

к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям, проявление уважения к его индивидуальности, чуткость к его эмоциональным состояниям, поддержку его чувства собственного достоинства и т.п., чтобы каждый ребенок чувствовал себя в безопасности, был уверен, что его здесь любят, о нем позаботятся.

Справедливость и равноправие. Одинаково хорошо относиться ко всем детям независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей.

Детско-взрослое сообщество. Проводить специальную работу над созданием детско-взрослого сообщества, основанного на взаимном уважении, равноправии, доброжелательности, сотрудничестве всех участников образовательных отношений (детей, педагогов, родителей).

Формирование ценностных представлений. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, воспитание у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм, любовь к Родине, гордость за ее достижения;
- уважение к традиционным ценностям: любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям и пр.;
- традиционные гендерные представления;
- нравственные основы личности — стремление в своих поступках следовать положительному примеру (быть «хорошим»).

Пространство детской реализации. Постоянная работа над созданием пространства детской реализации, а именно:

- поддержка и развитие детской инициативы, помощь в осознании и формулировке идеи, реализации замысла;
- предоставление свободы выбора способов самореализации, поддержка самостоятельного творческого поиска;
- личностно-ориентированное взаимодействие, поддержка индивидуальности, признание уникальности, неповторимости каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского труда и творчества;
- создание условий для представления (предъявления, презентации) своих достижений социальному окружению;
- помощь в осознании пользы, признании значимости полученного результата для окружающих.

Нацеленность на дальнейшее образование. Развитие познавательного интереса, стремления к получению знаний, формирование положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, вузе. Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.

Региональный компонент. В организации и содержании образования учитывать природно-географическое и культурно-историческое своеобразие региона, воспитывать интерес и уважение к родному краю.

Предметно-пространственная среда. Использовать все возможности для создания современной предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

Взаимодействие с семьями воспитанников. Осуществляется эффективное взаимодействие с семьями воспитанников, в том числе:

- обеспечивается открытость дошкольного образования: открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в пространство детского сада;

- обеспечение максимального участия родителей в образовательном процессе (участие родителей в мероприятиях, образовательном процессе, в решении организационных вопросов и пр.);
- обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ И ПОЛОЖЕНИЯ, РЕАЛИЗОВАННЫЕ В ПРОГРАММЕ

Программа реализует следующие принципы и положения:

- обеспечивает всестороннее развитие каждого ребенка, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- реализует принцип возрастного соответствия – предлагает содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости – соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования;
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности — решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;
- объединяет обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
- построена на принципах позитивной социализации детей на основе, принятых в обществе, правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- обеспечивает преемственность между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;
- реализует принцип индивидуализации дошкольного образования, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;
- базируется на личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;
- предусматривает учет региональной специфики и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- реализует принцип открытости дошкольного образования;
- предусматривает эффективное взаимодействие с семьями воспитанников;
- использует преимущества сетевого взаимодействия с местным сообществом;
- предусматривает создание современной информационно-образовательной среды организации;
- предлагает механизм профессионального и личностного роста педагогов.

ЗНАЧИМЫЕ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ХАРАКТЕРИСТИКИ

В МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 200» воспитываются дети в возрасте от 2 до 8 лет:

- ранний возраст (2-3 года);
- дошкольный возраст (3-8 лет).

Контингент воспитанников

Возрастная группа	Направленность	Количество групп
Группа раннего возраста (2-3 года)	общеразвивающая	4 группы
Младшая группа (от 3 до 4 лет)	общеразвивающая	4 группы
Средняя группа (от 4 до 5 лет)	общеразвивающая	4 группы
Старшая группа (от 5 до 6 лет)	общеразвивающая	7 групп
Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)	общеразвивающая	8 групп

Кадровый потенциал

Для реализации ОП ДО МАДОУ МО г. Краснодар «Центр - детский сад № 200» полностью укомплектовано необходимыми педагогическими кадрами.

Воспитательно-образовательный процесс в соответствии со штатным расписанием обеспечивают специалисты:

Должность	Количество	Образование		Квалификационная категория		
		Среднее	Высшее	Без	Первая	Высшая
Педагогические кадры						
Воспитатель	26	7	19	15	7	4
Педагог-психолог	1	-	1	1	-	-
Музыкальный руководитель	3	-	3		3	-
Инструктор по ФК	2	1	1	-	2	-
Всего по педагогам:	32	8	24	16	12	4

Педагоги регулярно повышают свою квалификацию согласно плану-графику повышения квалификации педагогов и руководящих работников МАДОУ.

100% педагогов владеют навыками пользователя ПК. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень через посещения методических объединений и семинаров города, самообразование, прохождение процедуры аттестации. Это способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие ДОО.

Социальный статус родителей

Социальными заказчиками деятельности дошкольной организации являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив ДОО пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

Возрастные особенности детей

Ранний возраст. На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и

взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К 3 годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000–1500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Завершается ранний возраст кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я.

Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет. Но его может и не быть.

Дошкольный возраст:

Младший дошкольный возраст (3-4 года). В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования прототипов – индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам – культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Средний дошкольный возраст (4-5 лет). В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Развивается изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше – черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Старший дошкольный возраст (5–6 лет). Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи.

Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные

отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения (объединения) и умножения (пересечения) классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет

активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Старший дошкольный возраст (6-7 лет). В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например свадьбу, рождение ребенка, болезнь и т.д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т.п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.п. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.п. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить многочисленными влияниями, которым подвергаются дети, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ КАК ОРИЕНТИРЫ ОСВОЕНИЯ ВОСПИТАННИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, рассматриваются как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний,

построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры, обозначенные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации, однако программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» имеет свои отличительные особенности, свои приоритеты, целевые ориентиры, которые не противоречат ФГОС ДО, а углубляют и дополняют его требования. Это промежуточные ожидаемые результаты освоения Программы, которые являются целевыми ориентирами для воспитателя в каждый возрастной период освоения Программы (Содержательный раздел в подразделах для соответствующих возрастов Программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»)

1.2. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.

ВАРИАТИВНЫЕ ФОРМЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. Группы кратковременного пребывания. На основании Приказа департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар от 07.07.2015г № 911 «Об открытии групп кратковременного пребывания в муниципальных образовательных организациях муниципального образования город Краснодар, реализующих образовательную программу дошкольного образования» на базе МАДОУ МО г. Краснодар «Центр-детский сад № 200» открыто 5 кратковременных (4 часа) групп общеразвивающей направленности, реализующих образовательную программу дошкольного образования МАДОУ МО г. Краснодар «Центр-детский сад № 200».

Целью открытия групп кратковременного пребывания является наиболее полное удовлетворение запросов семьи, общества в дошкольном образовании.

Задачи, решаемые при создании групп кратковременного пребывания:

- организация периода адаптации ребенка к детскому саду.
- формирование у детей адекватных возрасту способов и средств общения со взрослыми и сверстниками;
- налаживание гуманных, доброжелательных отношений между детьми;
- укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечивающее эмоциональное благополучие и учет индивидуальных возможностей детей;
- развитие познавательных процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления, речи);

- развитие у дошкольников основных видов деятельности (согласно возрасту);

4-х - часового пребывания:

<i>Возрастная группа</i>	<i>Направленность</i>	<i>Количество групп</i>
<i>Группа кратковременного пребывания (2 – 3 года)</i>	<i>общеразвивающая</i>	<i>1 группа</i>
<i>Группа кратковременного пребывания (4 – 5 лет)</i>	<i>общеразвивающая</i>	<i>2 группы</i>
<i>Группа кратковременного пребывания (5 – 6 лет)</i>	<i>общеразвивающая</i>	<i>2 группы</i>

Кадровый потенциал

<i>Должность</i>	<i>Количество</i>	<i>Образование</i>	
		<i>Среднее специальное</i>	<i>Высшее</i>
<i>Педагогические кадры</i>			
<i>Воспитатель</i>	<i>3</i>	<i>-</i>	<i>3</i>
<i>Музыкальный руководитель</i>	<i>3</i>	<i>-</i>	<i>3</i>
<i>Инструктор по ФК</i>	<i>2</i>	<i>1</i>	<i>1</i>
<i>Педагог-психолог</i>	<i>1</i>	<i>-</i>	<i>1</i>

Планируемые результаты (см. обязательную часть данной Программы)

РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ

Знакомство с родным краем входит в образовательный процесс МАДОУ МО г. Краснодар «Центр-детский сад № 200», выстроенный на основе доминирующих целей базовой программы, в которую гармонично вписывается региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем», разработанной кафедрой развития ребенка младшего возраста ГБОУ ИРО КК

Представление о родном крае является содержательной основой для осуществления разнообразной детской деятельности.

Региональный компонент предусматривает решение следующих задач:

- *воспитание уважения к своему дому, к родной земле, малой родине на местном материале о Краснодаре, Кубани;*
- *приобщение ребёнка к национально-культурному наследию: образцам национального местного фольклора, народным художественным промыслам, национально – культурным традициям, произведениям кубанских писателей и поэтов, композиторов, художников, исполнителей, спортсменов, знаменитых людей Кубани;*
- *ознакомление и следование традициям и обычаям предков;*
- *воспитание толерантного отношения к людям других национальностей и вероисповедования.*

Планируемые результаты освоения задач регионального компонента

Ребёнок:

- *проявляет познавательный интерес к окружающему миру, интересуется причинно-следственными связями, проявляет эмоционально-оценочное отношение к реальным поступкам, событиям с учётом культуры и традиций Краснодарского края;*
- *проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою малую родину, её достижения;*
- *обладает начальными знаниями о себе, своей семье, улице, городе/станции, крае, стране. Использует полученные знания в деятельности и общении со взрослыми и сверстниками;*
- *хорошо ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому микрорайоне, но и в центральных улицах Краснодара. Знает и стремится выполнять правила поведения в городе;*
- *проявляет любознательность по отношению к родному городу, его истории, необычным памятникам, зданиям;*
- *с удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, созданием мини-музеев, связанных с познанием малой родины;*
- *проявляет инициативу в социально значимых делах: участвует в социально значимых событиях: проектах, акциях, трудовых практикумах и десантах, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города;*
- *отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности: рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет;*
- *проявляет интерес к культуре своего народа, русской народной культуре, культуре кубанских казаков, знакомству с культурами различных этносов, населяющих Кубань и нашу страну в целом;*
- *охотно участвует в общих делах социально-гуманистической направленности, на материале культуры кубанского фольклора: в подготовке концерта для ветеранов войны, посадке деревьев на участке, в конкурсе рисунков «Мы любим нашу землю», «Кубань - моя Родина», «Краснодар – мой город родной», проявляет инициативность и самостоятельность;*
- *называет свою национальную принадлежность, знает народы, каких национальностей населяют Кубань, проявляет интерес к национальному разнообразию людей своей страны и мира, стремление к знакомству с их культурой;*
- *толерантно относится к детям других национальностей, в общении с ними первичными для дошкольника являются личностные особенности, с удовольствием рассказывает о своих друзьях других национальностей.*

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Обязательная часть

2.1.1. СОДЕРЖАНИЕ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ

Содержание Программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно-эстетическое развитие,
- физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ (2-3 года)				
Формирование первичных ценностных представлений	Образ Я		Нравственное воспитание	
Развитие коммуникативных способностей	Развитие общения, готовности к сотрудничеству		Формирование детско-взрослого сообщества	
Развитие регуляторных способностей	Освоение общепринятых правил и норм		Развитие целенаправленности, саморегуляции	
Формирование социальных представлений, умений, навыков	Развитие игровой деятельности	Развитие навыков самообслуживания	Приобщение к труду	Формирование основ безопасности

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ (3-7 лет)				
Формирование первичных ценностных представлений	Образ Я		Нравственное воспитание	Патриотическое воспитание
Развитие коммуникативных способностей	Развитие общения, готовности к сотрудничеству		Формирование детско-взрослого сообщества	
Развитие регуляторных способностей	Освоение общепринятых правил и норм		Развитие целенаправленности, саморегуляции, самостоятельности	
Формирование социальных представлений, умений, навыков	Развитие игровой деятельности	Развитие навыков самообслуживания	Приобщение к труду	Формирование основ безопасности

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ (2-3 года)			
Сенсорное воспитание	Дидактические игры		
ФЭМП	Количество	Величина	Счет

Ознакомление с окружающим миром	Предметное окружение	Природное окружение	Социальное окружение
--	----------------------	---------------------	----------------------

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ (3-4 года)					
Развитие когнитивных способностей	Сенсорное развитие		Развитие познавательных действий		Дидактические игры
ФЭМП	Количество, счет	Величина	Форма	Ориентировка в пространстве	Ориентировка во времени
Конструктивно-модельная деятельность					
Ознакомление с окружающим миром	Предметное окружение	Природное окружение (Неживая природа. Мир растений и грибов. Мир животных. Экологическое воспитание)		Социальное окружение	

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ (4-6 лет)					
Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Сенсорное развитие		Развитие познавательных действий (проектная деятельность)		Дидактические игры
ФЭМП	Количество, счет	Величина	Форма	Ориентировка в пространстве	Ориентировка во времени
Конструктивно-модельная деятельность					
Ознакомление с окружающим миром	Предметное окружение	Природное окружение (Неживая природа. Мир растений и грибов. Мир животных. Экологическое воспитание)		Социальное окружение	

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ (6-7 лет)					
Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Сенсорное развитие		Развитие познавательных действий (проектная деятельность)		Дидактические игры
ФЭМП	Количество, счет	Величина	Форма	Ориентировка в пространстве	Ориентировка во времени
Конструктивно-модельная деятельность	Конструирование из строительного материала			Конструирование из деталей конструктора	
Ознакомление с окружающим миром	Предметное окружение	Природное окружение (Неживая природа. Мир растений и		Социальное окружение	

		грибов. Мир животных. Экологическое воспитание)	
--	--	---	--

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ (2-3 года)					
Развитие речи	Развивающая речевая среда	Формирование словаря	Звуковая культура речи	Грамматический строй речи	Связная речь
Художественная литература					

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ (3-6 лет)					
Развитие речи	Развивающая речевая среда	Формирование словаря	Звуковая культура речи	Грамматический строй речи	Связная речь
Приобщение к художественной литературе					

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ (6-7 лет)						
Развитие речи	Развивающая речевая среда	Формирование словаря	Звуковая культура речи	Грамматический строй речи	Связная речь	Подготовка к обучению грамоте
Приобщение к художественной литературе						

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ (2-3 года)			
Знакомство с искусством			
Изобразительная деятельность	Рисование		Лепка
Конструктивно-модельная деятельность			
Музыкальное воспитание	Слушание	Пение	Музыкально-ритмические движения
Театрализованные игры			

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ (3-4 года)						
Приобщение к искусству						
Изобразительная деятельность	Рисование		Лепка	Аппликация	Народное декоративно-прикладное искусство	
Музыкальное воспитание	Слушание	Пение	Песенное творчество	Музыкально-ритмические движения	Развитие танцевально-игрового творчества	Игра на детских музыкальных инструментах
Театрализованные игры						

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ (4-7 лет)						
Приобщение к искусству						
Изобразительная деятельность	Рисование	Лепка	Аппликация	Прикладное творчество	Народное декоративно-прикладное искусство	
Музыкальное воспитание	Слушание	Пение	Песенное творчество	Музыкально-ритмические движения	Развитие танцевально-игрового творчества	Игра на детских музыкальных инструментах
Театрализованные игры						

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ (2-3 года)	
Физкультурно-оздоровительная работа	
Воспитание КГН	
Физическая культура	Подвижные игры

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ (3-7 лет)		
Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Становление ценностей ЗОЖ	Воспитание КГН
Физическая культура	Физкультурные занятия и упражнения	Спортивные и подвижные игры

2.1.2. ФОРМЫ, СПОСОБЫ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Воспитание и обучение в режимных моментах

Режимные моменты занимают значительную часть времени пребывания детей в детском саду. Режимные моменты в целом структурируют время ребенка, разбивая его на знакомые ему ситуации, что важно для формирования устойчивой картины мира, в которой ребенок способен ориентироваться и использовать как отправную точку в своей активности.

Утренний круг. Это новый в программе элемент в режиме дня для детей дошкольного возраста (3-8 лет).

Утренний круг предоставляет большие возможности для формирования детского сообщества, развития когнитивных и коммуникативных способностей, саморегуляции детей. В Программе утренний круг проводится в форме развивающего общения (развивающего диалога).

Утренний круг — это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы вместе порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т.д.

Именно на утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы

(нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог) и т.д.

Вечерний круг. Это новый в программе элемент в режиме дня для детей дошкольного возраста (3-8 лет).

Вечерний круг проводится в форме рефлексии — обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга.

В теплое время года вечерний круг можно проводить на улице.

Воспитание и обучение в процессе детской деятельности

Воспитательно-образовательный процесс должен строиться с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

По форме участия взрослого все виды детской активности можно условно классифицировать следующим образом:

- ✓ взрослый организует (занятия);
- ✓ взрослый помогает (обогащенные игры в центрах активности);
- ✓ взрослый создает условия для самореализации (проектная деятельность);
- ✓ взрослый участвует в процессе наравне с детьми (событийная деятельность, образовательное событие);
- ✓ взрослый не вмешивается (свободная игра).

Занятия (взрослый организует). Занятия, организованные взрослым, необходимы для оптимального развития детей. Только целенаправленная образовательная деятельность позволяет реализовать системный подход с учетом возрастных психофизических особенностей детей, в том числе учитывать сензитивные периоды развития — периоды в жизни ребенка, создающие наиболее благоприятные условия для формирования у него определенных психологических свойств и видов поведения. Согласно теории Выготского, правильно организованное занятие «ведет» за собой развитие.

Правильно организованные занятия — это занятия, которые отвечают следующим требованиям:

- занятие должно находиться в зоне ближайшего развития, то есть предлагаемые задания должны быть достаточно сложными, чтобы ребенку надо было приложить усилия для решения задачи, но выполнимы, чтобы он оказался в ситуации успеха;
- соответствовать деятельностному подходу, то есть опираться на детские смыслы и интересы, специфически детские виды деятельности, чтобы дети были активными, заинтересованными участниками процесса;
- на занятиях должен соблюдаться принцип возрастного соответствия, то есть занятия должны учитывать возрастные особенности развития детей и опираться на ведущий вид деятельности;
- занятие должно строиться на принципах развивающего обучения, то есть педагог должен в своей работе направлять детей не столько на накопление знаний, сколько на развитие умения думать, рассуждать, вступать в диалог, отстаивать свою точку зрения;

- при подборе материала для занятий необходимо придерживаться принципа культуросообразности, то есть педагог должен использовать материал, отвечающий культурно-историческим ценностям и традициям народов РФ.

Обогащенные игры в центрах активности (взрослый помогает). Центры активности предназначены в первую очередь для самостоятельных занятий детей, чтобы каждый ребенок мог найти себе занятие по интересам. Центры активности — это один из элементов пространства детской реализации.

Важно, чтобы центры активности были наполнены разнообразными интересными для детей материалами, материалы были доступны и знакомы детям (дети знали, как с ними обращаться), чтобы материалы периодически обновлялись в соответствии с программой и интересами детей. Педагог должен уметь поддерживать детскую самостоятельность и инициативу и, при необходимости, помогать детям реализовать свои замыслы (недирективное содействие).

Задачи педагога:

- Наблюдать за детьми, при необходимости, помогать (объяснить, как пользоваться новыми материалами, подсказать новый способ действия и пр.)
- Помогать детям наладить взаимодействие друг с другом в совместных занятиях и играх в центрах активности.
- Следить, чтобы каждый ребенок нашел себе интересное занятие

Проектная деятельность (взрослый создает условия для самореализации).

Проектная деятельность — один из важнейших элементов пространства детской реализации. Проекты бывают трех типов: творческие, исследовательские и нормативные. Главное условие эффективности проектной деятельности — это чтобы проект был действительно детским, то есть был задуман и реализован детьми. Роль взрослого — в создании условий.

Задачи педагога:

- Заметить проявление детской инициативы.
- Помочь ребенку (детям) осознать и сформулировать свою идею.
- При необходимости помочь в реализации проекта, не забирая при этом инициативу (недирективная помощь).
- Помочь детям в представлении (предъявлении, презентации) своего проекта.
- Помочь всем (участникам проекта и окружающим) осознать пользу, значимость полученного результата для окружающих.
-

Образовательное событие (взрослый участвует в процессе наравне с детьми)

Образовательное событие – это новый формат совместной детско-взрослой деятельности. Организационная и направляющая роль взрослого в этом процессе очень велика, но для детей совершенно не заметна. Событие — это захватывающая, достаточно длительная (от нескольких дней до нескольких недель) игра, где участвуют все, и дети, и воспитатели. Причем взрослые и дети в игре абсолютно наравне, а «руководят» всем дети. Задача взрослого найти и ввести в детское сообщество такую проблемную ситуацию, которая заинтересует детей и подтолкнет их к поиску решения. А уж как будет разворачиваться ситуация, что дальше будет происходить, зависит в первую очередь от творческой фантазии детей.

Задачи педагога:

- Заронить в детское сообщество проблемную ситуацию, которая заинтересует детей.

- Дать детям возможность разворачивать действие по своему пониманию, оказывая им, при необходимости, деликатное содействие, избегая прямых подсказок и указаний.
- Помогать детям планировать событие так, чтобы они смогли реализовать свои планы.
- Насыщать событие образовательными возможностями, когда дети на деле могут применить свои знания и умения в счете, письме, измерении, рисовании, конструировании и пр.

Свободная игра (взрослый не вмешивается)

Игра – ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте. Очень важно создать условия для игры, то есть предоставить детям достаточное время, место и материал (игрушки). Ну и конечно воспитатель должен развивать детскую игру, так как современные дети играть не умеют. Именно в игре развивается личность ребенка, его умственные и физические качества.

Задачи педагога:

- Создавать условия для детских игр (время, место, материал).
- Развивать детскую игру.
- Помогать детям взаимодействовать в игре.
- Не вмешиваться в детскую игру, давая детям проявить себя и свои способности.

2.1.3. СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ

Важнейшим условием реализации программы является создание развивающей, эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей педагогам рекомендуется:

- проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, вырабатывать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
- обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
- обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;
- обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов.

Система дошкольного образования в образовательной организации должна быть нацелена на то, чтобы у ребенка развивались игра и познавательная активность.

В организации должны быть созданы условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое.

Адекватная организация образовательной среды стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности.

Изучаемые детьми темы выступают как материал для достижения целей образовательной работы – развития способностей и инициативы ребенка, овладения доступными для дошкольного возраста культурными средствами (наглядными моделями и символами). Благодаря этому образовательная программа становится залогом подготовки детей к жизни в современном обществе, требующем умения учиться всю жизнь (lifelong learning) и при этом разумно и творчески относиться к действительности.

Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение

Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагог должен:

- общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;
- внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями;
- помогать детям обнаружить конструктивные варианты поведения;
- создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т.д.) могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;
- обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.

Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагогу следует:

- устанавливать понятные для детей правила взаимодействия;
- создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;
- поддерживать инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

Для формирования детской самостоятельности педагог должен выстраивать образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
- находиться в течение дня как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах;
- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
- быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

С целью поддержания детской инициативы педагогам следует регулярно создавать ситуации, в которых дошкольники учатся:

- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);
- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;

- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

С целью развития игровой деятельности педагоги должны уметь:

- создавать в течение дня условия для свободной игры детей;
- определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
- наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре;
- отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;
- косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).

Кроме того, педагоги должны знать детскую субкультуру: наиболее типичные роли и игры детей, понимать их значимость. Воспитатели должны устанавливать взаимосвязь между игрой и другими видами деятельности. Спонтанная игра является не столько средством для организации обучения, сколько самоценной деятельностью детей.

Стимулировать детскую познавательную активность педагог может:

- регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;
- регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе, проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
- обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
- позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;
- организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;
- строя обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;
- помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;
- помогая организовать дискуссию;
- предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в том числе наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

С целью развития проектной деятельности педагоги должны:

- создавать проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;
- быть внимательными к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;
- поддерживать детскую автономию: предлагать детям самим выдвигать проектные решения;
- помогать детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;
- в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;
- помогать детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, педагог должен:

- планировать время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;
- создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;
- оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;

- предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;
- поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;
- организовывать события, мероприятия, выставки проектов, на которых дошкольники могут представить свои произведения для детей разных групп и родителей.

Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей, важно:

- ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться;
- обучать детей правилам безопасности;
- создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;
- использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

2.1.4. ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

Основная цель взаимодействия детского сада с семьями воспитанников – сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия, комплексное всестороннее развитие и создание оптимальных условий для развития личности каждого ребенка, путем обеспечения единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи и повышения компетентности родителей в области воспитания.

«Союз педагогов и родителей – залог счастливого детства» – так определен Программой основной принцип взаимоотношения семьи и детского сада. Этот принцип почерпнут из «Манифеста воспитателей России», принятого на форуме «Ориентиры детства» 20 августа 2018 года.

К сожалению, часто родители потребительски относятся к детскому саду («Мы заплатили, привели к вам ребенка, а вы занимаетесь с ним»), перекладывая всю ответственность за развитие ребенка на воспитателей. Некоторые родители просто не придают большого значения дошкольному возрасту и воспринимают детский сад как своеобразную «камеру хранения» для детей, где детей покормят, с детьми погуляют и даже чем-то позанимаются.

Необходимо изменить формат взаимодействия родителей и воспитателей, чтобы родители из требовательных «заказчиков образовательной услуги» стали союзниками, партнерами и помощниками воспитателей. А для этого требуется, чтобы родители были полноправными участниками образовательного процесса. Если родитель сам принимает участие в каком-либо процессе, то он уже не сможет предъявлять воспитателям претензии, почему воспитатели что-то сделали не так.

Воспитателям и родителям необходимо отказаться от взаимной критики и предъявления претензий. Педагоги должны целенаправленно и планомерно выстраивать доверительные, партнерские отношения с родителями. Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

Вот краткий перечень того, что можно и нужно сделать, чтобы обеспечить эффективное взаимодействие с семьями воспитанников:

- взаимное информирование о ребенке и разумное использование полученной информации педагогами и родителями в интересах детей. Общение с родителями по поводу детей — важнейшая обязанность педагогического коллектива;
- обеспечение открытости дошкольного образования: открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в пространство детского сада;
- обеспечение максимального участия родителей в образовательном процессе (участие родителей в мероприятиях, образовательном процессе, в решении организационных вопросов и пр.);
- обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Система взаимодействия с родителями воспитанников включает работу по следующим блокам:

Блоки	Формы работы	Периодичность сотрудничества
Информационно-аналитический	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Анкетирование ✓ Тестирование ✓ Целевые наблюдения ✓ Выявление родительских запросов-потребностей 	Не реже 1 раза в квартал
Наглядно-информационный	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Оформление стендов: консультации, памятки, рекомендации ✓ Выпуск мини-газет, буклетов и т. п. ✓ Фото и видеоматериалы совместной деятельности с детьми ✓ Целевое посещение д/с родителями в течение дня, но только для тех родителей, у детей которых проблемы в развитии (проблемы адаптации, поведенческие нарушения, проблемы со здоровьем). Пребывание родителей с разрешения заведующей и в предварительно оговоренное время, чтобы не нарушался педагогический процесс ✓ Информационная корзина (пожелания, замечания и отклики родителей по вопросам воспитания). 	<p>Регулярно</p> <p>По мере необходимости</p>
Познавательный	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Родительские собрания, тренинги ✓ Распространение опыта работы воспитателя для родителей (практикумы, семейные гостиные, открытые показы детской 	По плану

	деятельности, совместные проекты и т. д.) ✓ Знакомство с педагогической литературой (групповые библиотеки)	
Досуговый	✓ Совместное проведение развлечений ✓ Творческие мастерские ✓ Выставки ✓ Акции ✓ Фестивали ✓ Оздоровительные мероприятия ✓ Выставки совместного творчества.	По плану
Организационные мероприятия	✓ Проведение родительских субботников ✓ Изготовление пособий и помощь в создании развивающей предметно-пространственной среды.	1 раз в квартал По мере необходимости

2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений ***Вариативные формы дошкольного образования.***

Содержание образования, формы, способы, методы и средства реализации программы в группе семейного воспитания и групп кратковременного пребывания соответствуют содержанию образования, формам, способам, методам и средствам реализации программы, указанным в обязательной части.

Содержание регионального компонента

Реализация регионального компонента осуществляется в тесной взаимосвязи с социальными институтами города и при их поддержке в совместной деятельности педагога и детей и в самостоятельной деятельности воспитанников в соответствии с возрастными особенностями через адекватные формы работы. Предпочтение отдаётся культурно – досуговой деятельности.

Региональный компонент предусматривает:

- *содержание данного раздела программы ДО на местном материале о Краснодаре, Кубани с целью воспитания уважения к своему дому, к родной земле, малой родине*
- *приобщение ребёнка к национальному - культурному наследию: образцам национального местного фольклора, народным художественным промыслам, национально – культурным традициям, произведениям кубанских писателей и поэтов, композиторов, художников, исполнителей, спортсменов, знаменитых людей Кубани*
- *приобщение к ознакомлению и следованию традициям и обычаям предков*
- *воспитание толерантного отношения к людям других национальностей и вероисповедования.*

Интеграция регионального компонента в образовательные области образовательной программы

<i>Образовательная область</i>	<i>Методические приёмы</i>
--------------------------------	----------------------------

<p><i>Познавательное развитие</i></p>	<p><i>Ознакомление с природой:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - беседы, мультимедийные показы фрагментов фильмов о природе, передвижные выставки музеев по ознакомлению с животным и растительным миром Краснодарского края, с народными приметами, с фенологическим календарём - сбор гербариев, коллекций - опытническая и экспериментальная работа - проектная деятельность, акции <p><i>Формирование целостной картины мира (ознакомление с ближайшим окружением):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ экскурсия: младшая группа – по помещениям и территории детского сада; средняя группа – по ознакомлению с достопримечательностями микрорайона; старшая и подготовительная - по ознакомлению с достопримечательностями города ✓ беседы: «Где живёт человек», «Дом, в котором мы живём», «Город мой родной», «Родина малая и родина большая», «Моя родная улица», «Мой любимый уголок в городе» ✓ ознакомление с символикой: флаг, герб; портреты руководителей <p><i>Ознакомление с прошлым родного края:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ организация этнографического уголка в группе ✓ встречи с родителями: посиделки, дегустация кубанских блюд ✓ просмотр фрагментов исторического кино, старых фотографий, передвижные выставки музеев, рассказ экскурсовода <p><i>Духовность и культура Кубани:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ беседы по ознакомлению с православными традициями на Кубани, в Краснодаре; с духовно-нравственным укладом жизни многонациональной Кубани ✓ проведение детских фольклорных праздников по православному календарю ✓ празднование всех государственных и региональных праздников, День города
<p><i>Физическое развитие</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ беседы об Олимпиаде, ознакомление с символикой, просмотр фильмов о спорте и спортсменах; ✓ беседы о спортсменах – чемпионах, гордости Кубани и Краснодарара; ✓ беседы о видах спорта, просмотр мультфильмом спортивной тематики; ✓ широкое использование национальных, народных игр кубанских казаков; ✓ проведение спортивных праздников, развлечения, эстафет, соревнований, мини-Олимпиад; ✓ видео-экскурсии: центры Здоровья Краснодара (крупные клиники, больницы); ✓ устройство в группе уголка здоровья
<p><i>Художественно-</i></p>	<p><i>Художественное творчество</i></p>

эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ✓ беседы об изобразительном искусстве Кубани и Краснодара: об орнаменте и декорах; ✓ беседы, компьютерные мини-презентации о творчестве кубанских и краснодарских художников, скульпторов; ✓ рассматривание репродукций картин, слайдов, открыток, буклетов; ✓ художественно-продуктивная деятельность: плетение из талаша, соломки, лозы, кубанская вышивка, аппликация из ткани и др. материалов. <p>Музыка</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ музыкальный фольклор (детский, обрядовый, бытовой, военно-бытовой, строевой, плясовой, хороводный, исторический), песенное искусство кубанских казаков ✓ музыкальная культура: знакомство с творчеством композиторов Кубани; ✓ проведение праздников, развлечений, музыкально-литературных викторин, фольклорные народные праздники и гуляния; ✓ ознакомление с народными музыкальными инструментами: баян, лира, бандура, рожок, домра, жалейка, цимбалы, бубен; ✓ использование в группе аудио- и видеозаписей концертов, детских праздников; грампластинок, музыкальных инструментов, портретов кубанских композиторов; ✓ оформление музыкального уголка
Развитие речи	<ul style="list-style-type: none"> ✓ кубанский фольклор: пословицы, поговорки, загадки, заклички, дразнилки, чистоговорки; ✓ мифы, легенды, кубанские народные сказки; ✓ выставки тематические, посвящённые творчеству того или иного писателя, поэта; ✓ игры-инсценировки; ✓ драматизация кубанских народных сказок, произведений кубанских писателей и поэтов; ✓ показ всех видов театров (теневого, фланелеграф, ложечный, кукольный, театр игрушек, настольный, пальчиковый); ✓ оформление уголков ряжения (предметы кубанского костюма) во всех возрастных группах; ✓ организация в детском саду театральной студии

Компоненты духовно-нравственного и патриотического воспитания детей на примере истории, быта и культуры малой родины: города Краснодара, Кубани активно включаются во все виды деятельности с детьми и взрослыми:

- организованную образовательную деятельность;
- в совместную деятельность педагога с детьми по всем основным направлениям развития ребёнка;
- в самостоятельную деятельность детей;
- в совместную деятельность с родителями воспитанников;
- в работу с социумом.

*Компоненты нравственно – патриотического воспитания
детей дошкольного возраста
на примере ознакомления с малой родиной – Кубанью, городом Краснодаром.*

<i>Информационно-содержательный (представления ребёнка об окружающем мире)</i>	<i>Эмоционально-побудительный (эмоционально-положительные чувства ребёнка к окружающему миру)</i>	<i>Деятельный (отражение отношения к миру в деятельности)</i>
<ul style="list-style-type: none"> ✓ культура народа, его традиции, народное творчество; ✓ природа родного края и страны, деятельность человека в природы; ✓ история страны, отражённая в названиях улиц, учреждений, памятниках; ✓ символика родного города и страны (герб, флаг, гимн) 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ любовь и чувство привязанности к родной семье и дому; ✓ интерес к жизни родного города и страны; ✓ гордость за достижения своей страны; ✓ уважение к культуре и традициям народов, населяющих Кубань, город Краснодар; к историческому прошлому; ✓ восхищение народным творчеством, выдающимися и знаменитыми людьми культуры и искусства, спорта; ✓ любовь к родной природе, к родному языку; ✓ уважение к человеку – труженику и желание принимать посильное участие в труде 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ трудовая ✓ игровая ✓ изобразительная ✓ музыкальная ✓ коммуникативная ✓ поисково-экспериментальная ✓ конструктивная ✓ проектная ✓ двигательная ✓ познавательная

В работе с детьми используются модели комплексно-тематического планирования по нравственно - патриотическому духовному воспитанию детей: День города, месячник по военно-патриотическому воспитанию, по празднованию фольклорных детских праздников, по ОБЖ и др.

III Организационный раздел

3.1. Обязательная часть

3.1.1. Материально-техническое обеспечение Программы

Материально-техническое обеспечение программы соответствует:

- санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- правилам пожарной безопасности;
- возрасту и индивидуальным особенностям развития детей.

Состояние материально-технической базы МАДОУ соответствует педагогическим требованиям современного уровня образования, требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта.

Помещения	Оснащенность
Групповые помещения	<p>В детском саду есть 9 групповых ячеек. В раздевальной комнате (приемной) расположены информационные уголки для родителей, выполненные в едином стиле («Для вас, родители», «Будь здоров», «Творческий вернисаж», «Информация»), куда помещается информационный материал для родителей, консультации, рекомендации специалистов. Группы оснащены необходимым учебным оборудованием. В достаточном количестве имеется игровое оборудование, позволяющее каждому ребенку самостоятельно найти занятие по интересам и потребностям. Учитывая факт, что ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте является игра, акцент в группах сделан на детскую мебель для сюжетно-ролевых игр. Вся мебель регулируется по росту ребенка. Помещения эстетично оформлены, подобрана цветовая гамма благоприятная для детей. В группах имеются интерактивные и маркерные доски, музыкальные центры. Оформлены центры активности. Просторный санитарный узел, разделен на умывальную и туалеты. Все туалеты в группах оборудованы индивидуальными кабинками. Буфетная комната позволяет младшим воспитателям мыть посуду, не мешая образовательному процессу в группе.</p>
Музыкальный зал	<p>В МАДОУ есть 1 музыкальный зал, который оснащен музыкальным оборудованием: микшерным пультом, акустическими колонками, микрофонами и музыкальными инструментами (электронное пианино, набор металлофонов, шумовых и ударных инструментов). Для организации педагогического процесса оформлены дидактические игры, подобран иллюстративный материал, портреты композиторов. Подобрана музыкальная фонотека, способствующая созданию шумовых природных эффектов. В музыкальном зале проходят праздники, развлечения, которые способствуют развитию эмоциональной сферы ребенка, музыкальных и творческих способностей. Для проведения праздников создана костюмерная, которая имеет в наличии взрослые и детские костюмы, отражающие характер сказочных персонажей. Имеется интерактивная доска, пультовая установка, ноутбук для повышения эффективности образовательного процесса.</p>
Спортивный зал	<p>Для занятий по физическому развитию детей функционирует один оборудованный спортивный зал, спортивная площадка с твердым покрытием и разметками для построения и проведения игровых мероприятий, мини-стадион с травяным покрытием, оснащенный стационарным спортивным оборудованием. В спортивном зале имеется необходимое спортивное оборудование: шведская стенка, гимнастические маты, мячи разной величины, большие тренажерные мячи, скамейки, гимнастические палки, коврики для корригирующей</p>

	гимнастики, баскетбольные кольца и пр. Используется изготовленное нестандартное оборудование. Для поднятия эмоционального настроения и выполнения музыкально-ритмических движений имеется магнитола, игрушки, маски и шапочки для подвижных игр, игр-забав. Для развития двигательной активности на спортивном участке имеются ворота для футбола, кольца для баскетбола.
Кабинет педагога – психолога	Наличие психолога в МАДОУ позволяет выявить на ранней стадии затруднения в различных сферах развития личности ребенка, вовремя их скорректировать, тем самым обеспечить единые стартовые условия для поступления в школу. Имеются наборы Фрёбеля, интерактивный стол, стол с песком и т.д.
Методический кабинет	ТСО (проектор с экраном, 2 компьютера), МФУ (многофункциональное устройство) цветной струйный принтер. Создана методическая библиотека для педагогов, виртуальная библиотека для родителей, Создана картотека методической литературы и статей периодической печати дошкольного воспитания. В помощь воспитателям разработаны перспективные планы, картотеки, советы и рекомендации по разделам программы. Обобщен опыт работы по направлениям: музыкальное воспитание, физическое развитие, экологическое воспитание, изобразительная деятельность. Используются элементы коммуникационных технологий на занятиях, в методической деятельности.
Медицинский блок	В состав входит: медицинский кабинет для приема и осмотра детей, процедурный кабинет, санузел. Просторный изолятор, отдельный санитарный узел. Все помещения и медицинские кабинеты оснащены всем необходимым оборудованием.
Пищеблок	Оснащен современным торгово-технологическим оборудованием, позволяющим оптимально организовать процесс приготовления пищи. Весь кухонный инвентарь имеет маркировку, что позволяет исключить возможность контакта пищевого сырья и готовых к употреблению продуктов.
Помещения прачечной	Помещения прачечной представлены: комнатами для приема грязного и хранения чистого белья; постирочной комнатой, в которой имеется все необходимое для стирки и замачивания белья современное оборудование: стиральные машины, сушильный барабан, ванна для замачивания. После стирки и сушки белье гладится и раскладывается в соответствующие ячейки для выдачи его на группы.
Территория МАДОУ	Территория МАДОУ оснащена 8 игровыми площадками с кладовыми, теньвыми навесами, стационарным и выносным игровым оборудованием, соответствующим требованиям СанПиН. Детский сад имеет самостоятельный вход (выход) для детей и въезд (выезд) для автотранспорта. Территория по периметру ограждена забором, также по периметру посажена полоса зеленых насаждений. Имеется наружное электрическое освещение.
Охрана	В детском саду созданы условия для обеспечения безопасности в организации. На рабочем месте охраны, установлена тревожная кнопка. Детский сад оснащен наружными и внутренними видеокамерами. Сигнал с видеокамер поступает на мониторы и записывается на жесткий носитель, что позволяет при необходимости просмотреть записанные данные в течение месяца. Установлена современная система пожарно-

охранной сигнализации, с помощью которой сигнал о возгорании сразу поступает в пожарную часть на пульт.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания:

Методическое сопровождение образовательного процесса

Программы, педагогические технологии, методические пособия

- Буре Р.С. Социально-нравственное-воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.
- Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. Для занятий с детьми 5-7 лет/ Мозаика -синтез, 2015- 64 с.
- Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 5-7 лет. – М: Мозаика-Синтез, 2015 и 2014.
- Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Дорофеева Э.М. Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы». Издание 6-е, дополненное – М.: Мозаика-синтез, 2020
- Вершинина Н.Б., Плешакова И.П., Гужова Т.А., Тарасюк Л.И. Планирование образовательной работы в ДОО. Современные подходы. Справочно-методические материалы. – Волгоград: Учитель, 2016.
- Вершинина Н.Б., Суханова Т.И. Современные подходы в планировании образовательной работы в детском саду: справочно-методические материалы. – Волгоград: Учитель, 2010.
- Горошилова Е.П., Шлык Е.В. Перспективное планирование образовательной деятельности в средней группе детского сада. Из опыта работы по программе «От рождения до школы». – СПб.: Детство-Пресс, 2017.
- Горошилова Е.П., Шлык Е.В. Перспективное планирование образовательной деятельности в старшей группе детского сада. Из опыта работы по программе «От рождения до школы». – СПб.: Детство-Пресс, 2017.
- Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2015.
- Доронова Т.И. Развитие детей раннего возраста в условиях вариативного дошкольного образования. Методическое пособие. М.: Обруч, 2010.
- Дошкольное образование Краснодарского края: взаимодействие детского сада и семьи: Сборник. / под ред. В.А. Марковой. – Краснодар, 2008.
- Кислова Н.М. работа с детьми в летний период. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2007
- Кобзева Т.Г., Холодова И.А., Александровна Г.С. Организация деятельности детей на прогулке. Подготовительная группа. – Волгоград: Учитель, 2015.
- Кобзева Т.Г., Холодова И.А., Александровна Г.С. Организация деятельности детей на прогулке. Средняя группа. – Волгоград: Учитель, 2015.
- Кобзева Т.Г., Холодова И.А., Александровна Г.С. Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа. – Волгоград: Учитель, 2015.
- Комарова И.И., Туликов А.В. Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании. – М.: Мозаика-Синтез, 2013.
- Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.
- Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная к школе группы. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2013.

- Михайлова З.А., Каменная А.С., Васильева О.Б. Образовательные ситуации в детском саду. Из опыта работы. – Спб.: Детство-Пресс, 2014
- Пенькова Л.А. Под парусом лето плывет по земле. Организация работы тематических площадок в летний период// Методическое пособие. – М.: Линка-Пресс, 2006
- Проектирование тематической недели «Дал присягу – назад ни шагу!» в рамках работы по патриотическому воспитанию детей 5-7 лет. – СПб.: Детство-Пресс, 2016.
- Теплюк С.Н. Игры –занятия на прогулке с малышами. Для занятий с детьми 2-4 лет. – М.: Мозаика –Синтез, 2015.
- Тимофеева Л.Л., Корничева Е.Е., Грачева Н.И. Планирование образовательной деятельности в ДОО. Старшая группа. – М.: Центр педагогического образования, 2014.
- Уланова Л.А., Иордан С.О. Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7 лет. – СПб.: Детство-Пресс, 2008.

***Методическое обеспечение реализации содержания образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие»***

- Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа/Мозаика-синтез, 2017г. /80 стр.
- Алябьева Е.А. Воспитание культуры поведения у детей 5-7 лет. Методические рекомендации. – М.: ТЦ сфера, 2009.
- Антонова О.В. Веселые прогулки. – Сибирское университетское издательство, 2008.
- Белая К.Ю., Сотникова В.М. Разноцветные игры. – М.: «Линка-Пресс», 2007.
- Березенкова Т.В. Моделирование игрового опыта детей на основе сюжетно-ролевых игр. Технологические карты. Младшая группа (от 3 до 4 лет). – Волгоград: «Учитель».
- Березенкова Т.В. Моделирование игрового опыта детей на основе сюжетно-ролевых игр. Технологические карты. Средняя группа (от 4 до 5 лет). – Волгоград: «Учитель».
- Бодраченко И.В. Игровые досуги для детей.- М.: ТЦ Сфера.
- Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников Для занятий с детьми 3-7 лет/ Мозаика-синтез, 2015 г./ 80 стр.
- Виноградова Н.А., Позднякова Н.В. Сюжетно-ролевые игры для старших дошкольников. Практическое пособие. – М.: «Айрис-Пресс», 2008.
- Генералова О.Е. Методические рекомендации. Наглядные пособия к альбому «Окружающий мир. Я познаю мир (5-6 лет). – М.: Спектр, 2011.
- Гришечкина Н.В. 365 лучших развивающих игр для детей 5-7 лет на каждый день. – Ярославль: «Академия развития», 2010.
- Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада. – М.6 Мозаика-Синтез, 2008.
- Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Я – ребенок, и я...и я имею право! – М.: «Скрипторий 2003», 2007.
- Короткова Н.А. Сюжетная игра дошкольников. – М.: Линка – Пресс, 2016.
- Литвинова М.Ф. Русские народные подвижные игры. – М.: «Просвещение», 1986.
- Макарова Т.В., Ларионова Г.Ф. Толерантность и правовая культура дошкольников. Методические рекомендации. – М.: ТЦ сфера, 2008.

- Матюхина Ю.А., Попова Н.С. Этикет для маленьких леди и джентельменов. – Ростов н/Дону: Феникс, 2009.
 - Метенова Н.М. Уроки вежливости. Практическое пособие. – Ярославль: 2000.
 - Михайленко Н., Короткова Н. Организация сюжетной игры в детском саду. – М.: «Линка- Пресс», 2009.
 - Недоспасова В.А. Растем играя. – М.6 «Просвещение», 2002.
 - Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет.
 - Скорлупова О.А., Логинова Л.В. Играем? Играем!!! – М.: 2005.
 - Скоролупова О.А., Тихонова Т.М. Игра – как праздник! Сценарии тематических игровых недель в ДОУ. – М.: 2006.
 - Хаткина М.А. Веселые уроки кота этикета. – Ростов н/Дону, 2007.
 - Шалаева Г. Школа вежливости для маленьких гостей.- М.: АСТ Слово, 2009.
 - Шалаева Г.П., О.М. Журавлева. Новые правила поведения для воспитанных детей. – М.: издательство «Эксмо», 2003.
 - Шаульская Н.А. Летний лагерь: день за днем. День приятных сюрпризов. – Ярославль: Академия развития, 2007.
 - Шорыгина Т.А. Беседы о правах ребенка. – М.: ТЦ Сфера, 2007.
 - Шорыгина Т.А. Беседы о характере и чувствах. Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2015.
 - Шорыгина Т.А. Беседы о хорошем и плохом поведении. – М.: ТЦ Сфера, 2016.
 - Шорыгина Т.А. Моя семья. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2016.
 - Шорыгина Т.А. Наша Родина – Россия. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2016.
 - Шорыгина Т.А. О человеке с детьми 5-8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2016
- Безопасность
- Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность.- СПб.: Детство-Пресс, 2002.
 - Аралина Н.А. Ознакомление дошкольников с правилами пожарной безопасности. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2007.
 - Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет/Мозаика-синтез, 2016 г./ 64 стр.
 - Гарнышева Т.П. ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры. – СПб.: Детство-Пресса, 2013.
 - Лыкова И.А., Шипунова В.А. Опасные предметы, существа и явления. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014.
 - Методические рекомендации: формирование у дошкольников навыков безопасного поведения на улицах и дорогах. Для педагогов ДОУ. – Минобрнауки РФ. – М.: 2007.
 - Польшина В.К. и др. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры. – СПб.: Детство-Пресс, 2015.

Методическое обеспечение реализации содержания образовательной области «Познавательное развитие»

- Вакуленко Ю.А. Календарные мероприятия в ДО для детей 5-7 лет. – Волгоград: «Учитель», 2015.
- Ванклиев Д. Простые опыты для маленьких детей. Играй и познавай природу.- М.: АСТ: Астрель, 2010.

- Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников
- Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! – СПб., «Детство-Пресс», 2016
- Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Средняя группа. – М.: «Скрипторий 2003», 2016.
- Дмитриева Е.А., Зайцева О.Ю., Калининченко С.А. Детское экспериментирование. Карты-схемы для проведения опытов со старшими дошкольниками. – М.: ТЦ сфера, 2016.
- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением для занятий с детьми 3-4 лет.
- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением для занятий с детьми 4-5 лет.
- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением для занятий с детьми 5-6 лет.
- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением для занятий с детьми 6-7 лет.
- Зыкова О.А. Экспериментирование с живой и неживой природой. – ЗАО «Элти-Кудиц», 2012.
- Колесникова Е.В. Математика для дошкольников 5-6 лет. – М.: 2003.
- Костюченко М.П. Окружающий мир. Интегрированные занятия с детьми 4-7 лет. – Волгоград: «Учитель», 2016.
- Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2008
- Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы в средней группе детского сада. – М., Мозаика-Синтез, 2010.
- Новиковская О.А. Сборник развивающих игр с водой и песком для дошкольников. – СПб.: Детство-Пресс, 2006.
- Парамонова М.Ю., Шорыгина Т.А. Детям о космосе и Юрии Гагарине – первом космонавте Земли. Беседы, досуги, рассказы. – М.: ТЦ Сфера, 2011
- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа (3-4 года): Конспекты занятий.
- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа (4-5 лет): Конспекты занятий.
- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа (5-6 лет): Конспекты занятий.
- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа (6-7 лет): Конспекты занятий.
- Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Покорение космоса». – М.: «Скрипторий 2003.», 2009.
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста. Для занятий с детьми 2-3 лет.
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет.
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет.
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет.
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа. Для занятий с детьми 6-7 лет.

- Тугушева Г.Г., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего возраста. – СПб.: детство-Пресс, 2007.
- Шорыгина Т.А. Беседы о воде в природе. – М.: ТЦ Сфера, 2012.
- Шорыгина Т.А. Беседы о мире морей и океанов. - М.: ТЦ Сфера, 2010, 2015.
- Шорыгина Т.А. Беседы о природных явлениях и объектах. - М.: ТЦ Сфера, 2010, 2012.
- Шорыгина Т.А. Беседы о пространстве и времени. - М.: ТЦ Сфера, 2009.
- Шорыгина Т.А. Беседы о том, кто где живет. Методические рекомендации. - М.: ТЦ Сфера, 2011
- Шорыгина Т.А. Беседы о телевидении. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2015
- Шорыгина Т.А. Беседы о бытовых приборах. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2015.

Методическое обеспечение реализации содержания образовательной области «Речевое развитие»

- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Первая младшая группа. Для занятий с детьми 2-3 лет.
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет.
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет.
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет.
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. Для занятий с детьми 6-7 лет.
- Гусарова Н.Н. Маленькие сказки и развивающие упражнения для дошкольников. – СПб.: Детство-Пресс, 2007.
- Карпова С.И. развитие речи и познавательных способностей дошкольников. – СПб.: Речь; М.: ТЦ Сфера, 2010. Карпухина Н.А.
- Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Развитие речи и знакомство с художественной литературой. – Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2007.
- Кириллова Е.В. развитие фонематического восприятия у детей раннего возраста. – М.: ТЦ Сфера, 2010.
- Кыласова Л.Е. развитие речи. Конспекты занятий для подготовительной группы. – Волгоград: Учитель, 2011.
- Развитие речи и творчества дошкольников: Игры, упражнения, конспекты занятий / под ред. О.С. Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2003.
- Соболева О. Радуга речи. Речевое развитие в дошкольном детстве. – М.: Линка-Пресс, 2016.
- Тарабарина Т.И., Елкина Н.В. Пословицы, поговорки, потешки, скороговорки.- Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2004.
- Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2015.
- Ушакова О.С. Теория и практика развития речи дошкольника. – М.: ТЦ Сфера, 2010.
- Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим с литературой детей 3-5 лет. Методические рекомендации. Конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2010
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 2-3 года, МОЗАИКА-СИНТЕЗ
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года, МОЗАИКА-СИНТЕЗ

- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет, МОЗАИКА-СИНТЕЗ
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет, МОЗАИКА-СИНТЕЗ
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет, МОЗАИКА-СИНТЕЗ
- Эсаулова Е. Сказки, созданные детьми (с использованием методики песочной сказкотерапии): учебно-методическое пособие. – М.: Линка-Пресс, 2016.

Методическое обеспечение реализации содержания образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

- Антонов Ю.Е. Великой Победе посвящается: Праздники в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2010.
- Белошистая А.В., Жукова О.Г. Волшебные пуговицы. Пособие для занятий с детьми. – М.: Издательство «Аркти», 2006.
- Власенко О.П. Прощание с детским садом. Сценарии выпускных утренников и развлечений для дошкольников. – Волгоград: Учитель, 2011.
- Грушина Л.В., Лыкова И.А., Лукьянова А.Н. «Золотые» сюжеты. – М.: Издательство «Карапуз», 2009.
- Дериглазова Н.В. Натюрморт. – Краснодар: «Кубаньпечать», 2008. Дубровская Н.В. Художественно-эстетическое развитие дошкольников. Парциальная программа. – СПб.: Детство – Пресс
- Казанова Р.Г. Рисование с детьми дошкольного возраста. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
- Колдина Д.Н. Рисование с детьми 3-4 года
- Колдина Д.Н. Рисование с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий. – М.: Издательство «Мозаика-Синтез», 2012.
- Колдина Д.Н. Рисование с детьми 5-6 лет.
- Колдина Д.Н. Рисование с детьми 6-7 лет.
- Колдина Д.Н. Лепка с детьми 3-4 года.
- Колдина Д.Н. Лепка с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий. – М.: Издательство «Мозаика-Синтез», 2012.
- Колдина Д.Н. Лепка с детьми 5-6 лет.
- Колдина Д.Н. Лепка с детьми 6-7 лет.
- Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 3-4 года.
- Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий. – М.: Издательство «Мозаика-Синтез», 2009, 2013. – 2 шт.
- Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 5-6 лет.
- Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 6-7 лет.
- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа. Для занятий с детьми 2-3 лет.
- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет.
- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет.
- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет.
- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. Для занятий с детьми 6-7 лет.
- Каплунова И.М., Новоскольцева И. А., Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста. «Ладушки», СПб: Невская нота, 2010г.

- Куцакова Л.В., Программа "Конструирование и художественный труд в детском саду", издательство Сфера, 2010г.
- Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет.
- Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет.
- Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа. Для занятий с детьми 6-7 лет.
- Лыкова И.А. Планета динозавров. – М.: Издательство «Карпуз», 2009
- Радынова О.П., Барышева Н.В., Панова Ю.В. Праздничные утренники и музыкальные досуги в детском саду. – М.: Дрофа, 2013.
- Рыжова Н., Л. Логинова, Данюкова А. Мини –музей в детском саду.- М.: Линка-пресс, 2008.
- Тулупова Г.С. Радуга в ладошках. Методическое пособие. – Краснодар, 2013.
- Шайдунова Н.В. Развитие ребенка в конструктивной деятельности. Справочное пособие. – М., ТЦ Сфера, 2008.
- Шаповалова А.П. Культурно-досуговая деятельность старших дошкольников. – Волгоград: Издательство «Учитель», 2009.

Методическое обеспечение реализации содержания образовательной области «Физическое развитие»

- Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7лет/ Мозаика-синтез, 2016г./ 48 стр.
- Агаджанова С.Н. Как не болеть в детском саду.- СПб.: Детство-Пресс, 2009.
- Голицина Н.С., Е.Е. Бухарова. Физкультурный калейдоскоп для дошкольников. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2006.
- Голицина Н.С., Шумова И.М. Воспитание основ здорового образа жизни у малышей. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2007.
- Горбатова М.С. Оздоровительная работа в ДОУ. – Волгоград: Учитель, 2013
- Демидова Е.В. Программа спортивно-ориентированного физического воспитания «Вечное движение» для детей дошкольного возраста. – Краснодар: Экоинвест, 2011.
- Железняк Н.Ч. Занятия на тренажерах в детском саду. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2009
- 17. Копылова С.Ф. Физкультурные занятия с элементами логоритмики. – Волгоград: учитель, 2017.
- Крылова Н.И. здоровьесберегающее пространство дошкольного образовательного учреждения. – Волгоград: Учитель, 2009.
- Макарова З.С., Голубева Л.Г. Оздоровление и реабилитация часто болеющих детей в дошкольных учреждениях. – М.: Владос, 2004.
- Никанорова Т.С., Сергиенко Е.М. Здоровячок. Система оздоровления дошкольников. – Воронеж: ИП Лакоценин С.С., 2007.
- Новомынская Т.А. «Минутки здоровья» в ДОУ. – Армавир, 2010.
- Орел В.И., Агаджанова С.Н. Оздоровительная работа в дошкольных образовательных учреждениях. Учебное пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2008.
- Павлова М.А., Лысогорская М.В. Здоровьесберегающая система дошкольного образовательного учреждения. – Волгоград: Учитель, 2009.

- Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет.
- Подольская Е.И. Оздоровительная гимнастика. Игровые комплексы, занятия, физические упражнения. Первая младшая группа. – Волгоград: учитель, 2011.
- Соколова Л.А. Детские олимпийские игры. Занятия с детьми 2-7 лет. – Волгоград: Учитель, 2012.
- Соколова Л.Л. Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников. – СПб.: детство-Пресс, 2015
- 34.Харченко Т.Е. бодрящая гимнастика для дошкольников. – СПб.: Детство – Пресс, 2013
- Чупаха И.В., Пужаева Е.З., Соколова И.Ю. Здоровьесберегающие технологии в образовательно-воспитательном процессе. – М.: Импекса.

Методическое обеспечение регионального компонента

- Региональная образовательная программа "Все про то, как мы живем", Борохович Л.Ю., Илюхина Ю.В., Головач Л.В., Романычева Н.В., Тулупова Г.С., Пришляк Т.В., Новомлынская Т.А. Программа разработана Кафедрой развития ребенка младшего возраста ГБОУ ДПО ИРО КК, 2016г.
- Васнева А.Г. Знай и люби свой край. – Краснодар, 2006.
- Гринь Л. Природа родного края. Учебное пособие по кубановедению для младших школьников. – Краснодар: Кубаньпечать, 2009.
- Дошкольникам о защитниках Отечества. Методическое пособие по патриотическому воспитанию в ДОУ / Под ред. Л.А. Кондрыкинской. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
- Дошкольникам о кубанском фольклоре. Программа педагога дополнительного образования (из опыта работы). – Краснодар, 2006.
- Здравствуй, Кубань! Здравствуй, Сочи! Учебное пособие по русскому языку с мультимедийным приложением. – М.: Русский язык, 2009.
- Казаки. Вопросы и ответы.
- Календарные обрядовые праздники для детей дошкольного возраста. Авторский коллектив: Пугачева Н.В., Есаулова Н.А., Потапова Н.Н. учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2005.
- Лотышев И.П., Сердечная В.В. Мой край родной. Путешествие по кубани. Книга для чтения. – Краснодар: ОИПЦ «Перспективы образования», 2010.
- Маркова В.А., Данилина Л.М., Прасолова З.Г. Воспитание у дошкольников любви к малой Родине. – Краснодар: «Традиция», 2007.
- Маслов А.В. Кубанская старина. Жизнь и быт казаков. – Краснодар: ОИПЦ «Перспективы образования», 2007.
- Программы дополнительного образования детей по фольклору и декоративно-прикладному искусству кубанского казачества. – Краснодар: традиция, 2007.
- Путеводитель «Краснодару – 210 лет», 2003.
- Ривина Е.К. Герб и флаг России. Знакомим дошкольников и младших школьников с государственными символами. – М.: Аркти, 2003.
- С чего начинается Родина? Опыт работы по патриотическому воспитанию в ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2003.
- Соловьева Е., Царенко Л. Наследие. И быль, и сказка. Пособие по нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного и младшего школьного возраста. – М.: Обруч, 2011.
- Степанов В. Наша родина – Россия. Стихи. – Смоленск: Русич, 2008

- Степанова Л. Сказка о Екатеринодаре и о славных кубанских казаках. – Краснодар: Традиция, 2007.
- Тимофеева Л. М. и др. приобщение старших дошкольников к традициям родного края. Программа, конспекты занятий. – Волгоград: Учитель, 2016.
- Хлопова Т.П. и др. Ты, Кубань, ты наша Родина. Материалы из опыта работы районных служб, дошкольных образовательных учреждений, педагогов детского сада. – Краснодар, 2004.
- Яценко И.Ф. Праздники России. – М.: ВАКО, 2009.

Методическое обеспечение парциальной программы «STEM-ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО И МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»

- Образовательный модуль «Дидактическая система Фридриха Фребеля». Маркова В. А., Аверин С. А. - Краснодар, Экоинвест, 2017.
- Образовательный модуль «Экспериментирование с живой и неживой природой». Зыкова О. А., Казунина И. И,- Москва, ЗАО «ЭЛТИ-КУДИЦ», 2015.
- Образовательный модуль «Математическое развитие дошкольников». Маркова В. А. - Москва, ЗАО «ЭЛТИ-КУДИЦ», 2017.
- Образовательный модуль «Мультистудия «Я творю мир». Муродходжаева И. С., Амочаева И. В.- ЗАО «ЭЛТИ-КУДИЦ», 2017.

Цифровые образовательные ресурсы

Для педагогов

- Перспективное планирование образовательного процесса по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Группа раннего возраста (2-3 г.). – Волгоград: Издательство «Учитель».
- Перспективное планирование образовательного процесса по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Младшая группа (3-4 г.). – Волгоград: Издательство «Учитель».
- Перспективное планирование образовательного процесса по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Средняя группа. – Волгоград: Издательство «Учитель».
- Перспективное планирование образовательного процесса по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа. – Волгоград: Издательство «Учитель».
- Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Вторая младшая группа. - Волгоград: Издательство «Учитель».
- Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Средняя младшая группа. - Волгоград: Издательство «Учитель».
- Планирование образовательной деятельности в ДО в соответствии с ФГОС. Педагогическая видеомастерская. - Волгоград: Издательство «Учитель».
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в средней группе детского сада. – М.: Мозаика – Синтез, 2015.
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой во второй группе раннего возраста детского сада. – М.: Мозаика – Синтез, 2015.

- Пономарева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста, младшая группа (2-4 г.). - М.: Мозаика – Синтез, 2015.
- Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Первая младшая группа. - Волгоград: Издательство «Учитель».
- Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Средняя группа. - Волгоград: Издательство «Учитель».
- Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа. - Волгоград: Издательство «Учитель».
- Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Подготовительная группа. - Волгоград: Издательство «Учитель».
- Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Первая младшая группа. - Волгоград: Издательство «Учитель».
- Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Первая младшая группа, вторая младшая группа.
- Музыкальные занятия. Группа раннего возраста, младшая группа.
- Гербова В.В. Развитие речи во второй младшей группе детского сада. – М.: Мозаика – Синтез.
- Формирование экологической культуры дошкольников. - Волгоград: Издательство «Учитель». Математика в движении. - Волгоград: Издательство «Учитель».
- Универсальное портфолио воспитателя ДОО. - Волгоград: Издательство «Учитель».
- Взаимодействие детского сада и семьи в условиях освоения ФГОС. - Волгоград: Издательство «Учитель».
- Для дошкольников
- Предметно-наглядный комплекс. Мебель. Посуда. - Волгоград: Издательство «Учитель».
- Познавательные интерактивные занятия в видеосюжетах. Мир зверей. - Волгоград: Издательство «Учитель».
- Познавательные интерактивные занятия в видеосюжетах. Мир домашних животных и птиц. - Волгоград: Издательство «Учитель».
- Познавательные интерактивные занятия в видеосюжетах. Мир зверей. - Волгоград: Издательство «Учитель».
- Познавательные интерактивные занятия в видеосюжетах. Мир птиц. - Волгоград: Издательство «Учитель».
- Познавательные интерактивные занятия в видеосюжетах. Мир цветов. - Волгоград: Издательство «Учитель».
- Познавательные интерактивные занятия в видеосюжетах. Мир насекомых. - Волгоград: Издательство «Учитель».
- Познавательные интерактивные занятия в видеосюжетах. Мир рыб. - Волгоград: Издательство «Учитель».
- Аудиоэнциклопедия. Динозавры и другие пресмыкающиеся

- Аудиоэнциклопедия. Удивительные рыбы.
- Аудиоэнциклопедия. Корабли и мореплавание.
- ПДД для малышей. Игры на компьютере.

3.1.2. Режим дня

Распорядок дня в МАДОУ имеет рациональную продолжительность и предполагает разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение их пребывания в дошкольной образовательной организации.

Режим детского сада включает всю динамическую деятельность детей, как организованную, так и самостоятельную, и предусматривает рациональное содержание двигательной активности, основанное на оптимальном соотношении разных видов деятельности, подобранных с учётом возрастных и индивидуальных возможностей. Режим дня является основой организации образовательного процесса в МАДОУ в соответствии со временем пребывания ребенка в группе – 12 часов, 4 часа. Он составляется на холодный и теплый период времени года.

Контроль за соблюдением режима в МАДОУ осуществляет административно-управленческий аппарат.

Режим дня
в группе раннего возраста (2-3 года)
№ 1, 1 «А» «Крепыши» (холодный период)
на 2021-2022 учебный год

Режимные моменты		Время
Прием детей, самостоятельная деятельность		7.00 – 8.15
Утренняя гимнастика		8.15 – 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак		8.25 – 8.50
Самостоятельная деятельность		8.50 – 9.00
Организованная образовательная деятельность		9.00 – 9.10 9.20 – 9.30
Самостоятельная деятельность		9.30 – 10.00
Второй завтрак		10.00 – 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки		10.10 – 11.50
Подготовка к обеду, обед		11.50 – 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон		12.30 – 15.30
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность		15.30 – 15.45
Подготовка к уплотненному полднику, полдник		15.45 – 16.15
Самостоятельная деятельность детей	пн, вт, ср, чт	16.15 – 16.30
Досуги/развлечения	пятница	
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки		16.30 – 18.00
Самостоятельная деятельность, уход домой		18.00 – 19.00

Режим дня
в группе раннего возраста (2-3 года)
№ 1 «Б», 1 «В» «Крепыши» (холодный период)
на 2021-2022 учебный год

Режимные моменты	Время
------------------	-------

Прием детей, самостоятельная деятельность	7.00 – 8.15
Утренняя гимнастика	8.15 – 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 – 8.50
Самостоятельная деятельность	8.50 – 9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00 – 9.10
	9.20 – 9.30
Самостоятельная деятельность	9.30 – 10.00
Второй завтрак	10.00 – 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.10 – 11.50
Подготовка к обеду, обед	11.50 – 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 – 15.30
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.30 – 15.45
Подготовка к уплотненному полднику, полдник	15.45 – 16.15
Самостоятельная деятельность детей	пн, вт, ср, чт пятница
Досуги/развлечения	
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	16.30 – 18.00
Самостоятельная деятельность, уход домой	18.00 – 19.00

План организованной образовательной деятельности для детей (2-3 года)
группы № 1, № 1 «А», 1 «Б», 1 «В» «Крепыши»

Образовательная область. Вид деятельности	Количество в неделю
Познавательное развитие (Ребенок и окружающий мир)	1
Познавательное развитие (ФЭМП)	1
Речевое развитие. (Развитие речи. Художественная литература)	2
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	1
Художественно-эстетическое развитие (Лепка)	1
Физическое развитие (Физкультурное) в помещении	2
Художественно-эстетическое развитие (Музыкальное)	2
Итого	10

Сетка организованной образовательной деятельности
для детей раннего возраста (2-3 года) № 1, 1 «А» «Крепыши»
на 2021-2022 учебный год

Дни недели		Организованная образовательная деятельность
понеделник	I половина дня	9.00 – 9.10 Художественно-эстетическое развитие (Музыкальное)
		9.20 – 9.30 Речевое развитие (Развитие речи. Художественная литература)
вторник	I половина дня	9.00 – 9.10 Физическое развитие (Физкультурное)
		9.20 – 9.30 Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром)
среда	I половина дня	9.00 – 9.10 Художественно-эстетическое развитие (Рисование)

		9.20 – 9.30 Познавательное развитие (Математическое развитие)
четверг	I половина дня	9.00 – 9.10 Художественно-эстетическое развитие (Музыкальное)
		9.20 – 9.30 Речевое развитие (Развитие речи. Художественная литература)
пятница	I половина дня	9.00 – 9.10 Физическое развитие (Физкультурное)
		9.20 – 9.30 Художественно-эстетическое развитие (Лепка, аппликация)

Сетка организованной образовательной деятельности
для детей раннего возраста (2-3 года) № 1 «Б», 1 «В» «Крепыши»
на 2021-2022 учебный год

Дни недели		Организованная образовательная деятельность
понедельник	I половина дня	9.00 – 9.10 Речевое развитие (Развитие речи. Художественная литература)
		9.20 – 9.30 Художественно-эстетическое развитие (Музыкальное)
вторник	I половина дня	9.00 – 9.10 Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром)
		9.20 – 9.30 Физическое развитие (Физкультурное)
среда	I половина дня	9.00 – 9.10 Познавательное развитие (Математическое развитие)
		9.20 – 9.30 Художественно-эстетическое развитие (Рисование)
четверг	I половина дня	9.00 – 9.10 Речевое развитие (Развитие речи. Художественная литература)
		9.20 – 9.30 Художественно-эстетическое развитие (Музыкальное)
пятница	I половина дня	9.00 – 9.10 Художественно-эстетическое развитие (Лепка, аппликация)
		9.20 – 9.30 Физическое развитие (Физкультурное)

Режим дня
в группе раннего возраста (2-3 года)
№ 1, 1 «А», 1 «Б», 1 «В» «Крепыши» (теплый период)
на 2021-2022 учебный год

Режимные моменты	Время
Прием детей, самостоятельная деятельность	7.00 – 8.15
Утренняя гимнастика, возвращение с прогулки	8.15 – 8.25
Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку, завтрак	8.25 – 9.00
Подготовка к прогулке, прогулка, совместная деятельность педагога с детьми (мероприятия познавательного, физкультурно-оздоровительного и художественно-эстетического цикла, игры, наблюдения, воздушные и солнечные ванны), самостоятельная деятельность	9.00 – 11.40
Второй завтрак	10.20 – 10.30
Возвращение с прогулки, водные процедуры, самостоятельная деятельность детей	11.40 – 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 – 12.30
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	12.30 – 15.30
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.30 – 15.45
Подготовка к уплотнённому полднику, полдник	15.45 – 16.15
Игры/ досуги и развлечения (еженедельно, в пятницу)	16.15 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой	16.30 – 19.00

Режим дня
в младшей группе (3-4 года) № 2, 2 «В» «Непоседы» (холодный период)
на 2021-2022 учебный год

Режимные моменты	Время	
Прием детей, свободная игра	7.00 – 8.15	
Утренняя гимнастика	8.15 – 8.25	
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	8.25 – 8.50	
Утренний круг	8.50 – 9.00	
Организованная образовательная деятельность	пн, вт, чт,пт	9.00 – 9.15 9.40 – 9.55
	среда	9.00 – 9.15 11.00 – 11.15
Игры	пн, вт, чт,пт	9.15 – 9.40 9.55 – 10.20
	среда	9.15 – 10.20
Второй завтрак	10.20 – 10.30	
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.30 – 12.00	
Подготовка к обеду, обед, дежурство	12.00 – 12.40	
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	12.40 – 15.10	
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.10 – 15.30	
Игры/ конструирование (еженедельно, в понедельник)/ досуги и развлечения (еженедельно, в пятницу)	15.30 – 15.50	
Подготовка к уплотненному полднику, полдник	15.50 – 16.20	
Вечерний круг	16.20 – 16.30	
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	16.30 – 18.30	
Самостоятельная деятельность, уход домой	18.30 – 19.00	

Режим дня
в младшей группе (3-4 года) № 2 «А», 2 «Б» «Непоседы» (холодный период)
на 2021-2022 учебный год

Режимные моменты		Время
Прием детей, свободная игра		7.00 – 8.15
Утренняя гимнастика		8.15 – 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство		8.25 – 8.50
Утренний круг		8.50 – 9.00
Организованная образовательная деятельность	пн, вт, чт,	9.00 – 9.15
	пт	10.05 – 10.20
	среда	9.00 – 9.15 11.00 – 11.15
Игры	пн, вт, чт,	9.15 – 10.05
	пт	
	среда	9.15 – 10.20
Второй завтрак		10.20 – 10.30
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки		10.30 – 12.00
Подготовка к обеду, обед, дежурство		12.00 – 12.40
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон		12.40 – 15.10
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры		15.10 – 15.30
Игры/ конструирование (еженедельно, в понедельник)/ досуги и развлечения (еженедельно, в пятницу)		15.30 – 15.50
Подготовка к уплотненному полднику, полдник		15.50 – 16.20
Вечерний круг		16.20 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки		16.30 – 18.30
Самостоятельная деятельность, уход домой		18.30 – 19.00

План организованной образовательной деятельности для детей (3-4 года)
группы № 2, № 2 «А», 2 «Б», 2 «В» «Непоседы»

Образовательная область. Вид деятельности	Количество в неделю
Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром. Основы науки и естествознания)	1
Познавательное развитие (Математическое развитие)	1
Речевое развитие. (Развитие речи, основы грамотности)	1
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	1
Художественно-эстетическое развитие (Лепка, аппликация, ручной труд)	1
Физическое развитие (Физкультура в помещении)	2
Физическое развитие (Физкультура на прогулке)	1
Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	2
Итого	10

Сетка организованной образовательной деятельности
в младшей группе (3-4 года) № 2, 2 «В» «Непоседы»
на 2021-2022 учебный год

Дни недели		Организованная образовательная деятельность
понедельник	I половина дня	9.00 – 9.15 Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром) 9.40 – 9.55 Художественно-эстетическое развитие (Музыка)
вторник	I половина дня	9.00 – 9.15 Художественно-эстетическое развитие (Рисование) 9.40 – 9.55 Физическое развитие (Физкультура в помещении)
среда	I половина дня	9.00 – 9.15 Познавательное развитие (Математическое развитие) 11.00 – 11.15 Физическое развитие (Физкультура на прогулке)
четверг	I половина дня	9.00 – 9.15 Речевое развитие (Развитие речи. Основы грамотности) 9.40 – 9.55 Художественно-эстетическое развитие (Музыка)
пятница	I половина дня	9.00 – 9.15 Художественно-эстетическое развитие (Лепка, аппликация, ручной труд) 9.40 – 9.55 Физическое развитие (Физкультура в помещении)

Сетка организованной образовательной деятельности
в младшей группе (3-4 года) № 2 «А», 2 «Б» «Непоседы»
на 2021-2022 учебный год

Дни недели		Организованная образовательная деятельность
понедельник	I половина дня	9.00 – 9.15 Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром) 10.05 – 10.20 Художественно-эстетическое развитие (Музыка)
вторник	I половина дня	9.00 – 9.15 Художественно-эстетическое развитие (Рисование) 10.05 – 10.20 Физическое развитие (Физкультура в помещении)
среда	I половина дня	9.00 – 9.15 Познавательное развитие (Математическое развитие) 11.00 – 11.15 Физическое развитие (Физкультура на прогулке)

четверг	I половина дня	9.00 – 9.15 Речевое развитие (Развитие речи. Основы грамотности) 10.05 – 10.20 Художественно-эстетическое развитие (Музыка)
пятница	I половина дня	9.00 – 9.15 Художественно-эстетическое развитие (Лепка, аппликация, ручной труд) 10.05 – 10.20 Физическое развитие (Физкультура в помещении)

Режим дня
в младшей группе (3-4 года) № 2, 2 «А», 2 «Б», 2 «В» «Непоседы» (теплый период)
на 2021-2022 учебный год

Режимные моменты	Время
Прием детей, осмотр, игры	7.00 – 8.15
Утренняя гимнастика, возвращение с прогулки	8.15 – 8.25
Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	8.25 – 8.50
Утренний круг, подготовка к прогулке, прогулка, совместная деятельность педагога с детьми (мероприятия познавательного, физкультурно-оздоровительного, и художественно-эстетического цикла, игры, наблюдения, воздушные и солнечные ванны), самостоятельная деятельность	9.00 – 11.50
Второй завтрак	10.30 – 10.40
Возвращение с прогулки, водные процедуры, самостоятельная деятельность детей	11.50 – 12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10 – 12.40
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	12.40 – 15.30
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.30 – 15.50
Подготовка к уплотнённому полднику, полдник	15.50 – 16.20
Игры/ досуги и развлечения (еженедельно, в пятницу)	16.20 – 16.40
Вечерний круг, подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой	16.40 – 19.00

Режим дня
в средней группе (4-5 лет) № 8, 8 «А» «Фантазеры» (холодный период)
на 2021-2022 учебный год

Режимные моменты	Время	
Прием детей, свободная игра	7.00 – 8.15	
Утренняя гимнастика	8.15 – 8.25	
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	8.25 – 8.50	
Утренний круг	8.50 – 9.00	
Организованная образовательная деятельность	пн, вт,	9.00 – 9.20
	ср, чт	9.30 – 9.50
	четверг	9.00 – 9.20 10.50 – 11.10
Игры	пн, вт,	9.50 – 10.20

	ср, пт	
	четверг	9.20 – 10.20
Второй завтрак		10.20 – 10.30
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки		10.30 – 12.00
Подготовка к обеду, обед, дежурство		12.00 – 12.40
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон		12.40 – 15.10
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры		15.10 – 15.30
Игры/ конструирование (еженедельно, во вторник)/ досуги и развлечения (еженедельно, в пятницу)		15.30 – 16.00
Подготовка к уплотненному полднику, полдник		16.00 – 16.30
Вечерний круг		16.30 – 16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки		16.40 – 18.30
Самостоятельная деятельность, уход домой		18.30 – 19.00

Режим дня
в средней группе (4-5 лет) № 8 «Б», 8 «В» «Фантазеры» (холодный период)
на 2021-2022 учебный год

Режимные моменты		Время
Прием детей, свободная игра		7.00 – 8.15
Утренняя гимнастика		8.15 – 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство		8.25 – 8.50
Утренний круг		8.50 – 9.00
Организованная образовательная деятельность	пн, вт, ср, пт	9.00 – 9.20 9.30 – 9.50
	четверг	9.00 – 9.20 10.50 – 11.10
Игры	пн, вт, ср, пт	9.50 – 10.20
	четверг	9.20 – 10.20
Второй завтрак		10.20 – 10.30
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки		10.30 – 12.00
Подготовка к обеду, обед, дежурство		12.00 – 12.40
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон		12.40 – 15.10
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры		15.10 – 15.30
Игры/ конструирование (еженедельно, во вторник)/ досуги и развлечения (еженедельно, в пятницу)		15.30 – 16.00
Подготовка к уплотненному полднику, полдник		16.00 – 16.30
Вечерний круг		16.30 – 16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки		16.40 – 18.30
Самостоятельная деятельность, уход домой		18.30 – 19.00

План организованной образовательной деятельности для детей (4-5 лет)
группы № 8, № 8 «А», 8 «Б», 8 «В» «Фантазеры»

Образовательная область. Вид деятельности	Количество в неделю
---	---------------------

Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром. Основы науки и естествознания)	1
Познавательное развитие (Математическое развитие)	1
Речевое развитие. (Развитие речи, основы грамотности)	1
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	1
Художественно-эстетическое развитие (Лепка, аппликация, ручной труд)	1
Физическое развитие (Физкультура в помещении)	2
Физическое развитие (Физкультура на прогулке)	1
Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	2
Итого	10

Сетка организованной образовательной деятельности
в средней группе (4-5 лет) № 8, 8 «А» «Фантазеры»
на 2021-2022 учебный год

Дни недели		Организованная образовательная деятельность
понеделник	I половина дня	9.00 – 9.20 Физическое развитие (Физкультура в помещении)
		9.30 – 9.50 Художественно-эстетическое развитие (Рисование)
вторник	I половина дня	9.00 – 9.20 Познавательное развитие (Математическое развитие)
		9.30 – 9.50 Художественно-эстетическое развитие (Музыка)
среда	I половина дня	9.00 – 9.20 Физическое развитие (Физкультура в помещении)
		9.30 – 9.50 Речевое развитие (Развитие речи. Основы грамотности)
четверг	I половина дня	9.00 – 9.20 Художественно-эстетическое развитие (Лепка, аппликация, ручной труд)
		10.50 – 11.10 Физическое развитие (Физкультура на прогулке)
пятница	I половина дня	9.00 – 9.20 Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром)
		9.30 – 9.50 Художественно-эстетическое развитие (Музыка)

Сетка организованной образовательной деятельности
в средней группе (4-5 лет) № 8 «Б», 8 «В» «Фантазеры»
на 2021-2022 учебный год

Дни недели	Организованная образовательная деятельность
------------	---

понедельник	I половина дня	9.00 – 9.20 Художественно-эстетическое развитие (Рисование) 9.30 – 9.50 Физическое развитие (Физкультура в помещении)
вторник	I половина дня	9.00 – 9.20 Художественно-эстетическое развитие (Музыка) 9.30 – 9.50 Познавательное развитие (Математическое развитие)
среда	I половина дня	9.00 – 9.20 Речевое развитие (Развитие речи. Основы грамотности) 9.30 – 9.50 Физическое развитие (Физкультура в помещении)
четверг	I половина дня	9.00 – 9.20 Художественно-эстетическое развитие (Лепка, аппликация, ручной труд) 10.50 – 11.10 Физическое развитие (Физкультура на прогулке)
пятница	I половина дня	9.00 – 9.20 Художественно-эстетическое развитие (Музыка) 9.30 – 9.50 Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром)

Режим дня
в средней группе (4-5 лет) № 8, 8 «А», 8 «Б», 8 «В» «Фантазеры» (теплый период)
на 2021-2022 учебный год

Режимные моменты	Время
Прием детей, осмотр, игры	7.00 – 8.15
Утренняя гимнастика, возвращение с прогулки	8.15 – 8.25
Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	8.25 – 9.00
Утренний круг, подготовка к прогулке, прогулка, совместная деятельность педагога с детьми (мероприятия познавательного, физкультурно-оздоровительного, и художественно-эстетического цикла, игры, наблюдения, воздушные и солнечные ванны), самостоятельная деятельность	9.00 – 12.00
Второй завтрак	10.30 – 10.40
Возвращение с прогулки, водные процедуры, самостоятельная деятельность детей	12.00 – 12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20 – 12.50
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	12.50 – 15.20
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.20 – 15.50
Подготовка к уплотнённому полднику, полдник	15.50 – 16.20
Игры/ досуги и развлечения (еженедельно, в пятницу)	16.20 – 16.45

Вечерний круг, подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой	16.45 – 19.00
--	---------------

Режим дня
в старшей группе (5-6 лет) № 6, 6 «А» «Волшебники» (холодный период)
на 2021-2022 учебный год

Режимные моменты		Время
Прием детей, свободная игра		7.00 – 8.15
Утренняя гимнастика		8.15 – 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство		8.25 – 8.50
Утренний круг		8.50 – 9.00
Организованная образовательная деятельность	пн, вт	9.00 – 9.25 11.00 – 11.25
	ср, чт, пт	9.00 – 9.25 9.35 – 10.00
Игры	пн, вт	10.50 – 11.00 11.25 – 12.00
	ср, чт, пт	10.00 – 10.30
Второй завтрак		10.30 – 10.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	пн, вт	9.25 – 10.40
	ср, чт, пт	10.40 – 12.00
Подготовка к обеду, обед, дежурство		12.00 – 12.40
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон		12.40 – 15.10
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры		15.10 – 15.30
Организованная образовательная деятельность	пн	15.30 – 15.55
	пт	16.35 – 17.00
Игры /конструирование (еженедельно, в четверг)/ досуги и развлечения (еженедельно, в пятницу)		15.30 – 16.00
Подготовка к уплотненному полднику, полдник		16.00 – 16.30
Вечерний круг		16.30 – 16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки		16.40 – 18.30
Самостоятельная деятельность, уход домой		18.30 – 19.00

Режим дня
в старшей группе (5-6 лет) № 6 «Б», 6 «В» «Волшебники» (холодный период)
на 2021-2022 учебный год

Режимные моменты		Время
Прием детей, свободная игра		7.00 – 8.15
Утренняя гимнастика		8.15 – 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство		8.25 – 8.50
Утренний круг		8.50 – 9.00
Организованная образовательная деятельность	пн, вт	9.00 – 9.25 11.35 – 12.00
	ср, чт, пт	9.00 – 9.25 9.35 – 10.00

Игры	пн, вт	10.50 – 11.35
	ср, чт, пт	10.00 – 10.30
Второй завтрак		10.30 – 10.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	пн, вт	9.25 – 10.40
	ср, чт, пт	10.40 – 12.00
Подготовка к обеду, обед, дежурство		12.00 – 12.40
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон		12.40 – 15.10
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры		15.10 – 15.30
Организованная образовательная деятельность	пн	15.30 – 15.55
	пт	16.35 – 17.00
Игры /конструирование (еженедельно, в четверг)/ досуги и развлечения (еженедельно, в пятницу)		15.30 – 16.00
Подготовка к уплотненному полднику, полдник		16.00 – 16.30
Вечерний круг		16.30 – 16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки		16.40 – 18.30
Самостоятельная деятельность, уход домой		18.30 – 19.00

Режим дня
в старшей группе (5-6 лет) № 7, 7 «Б» «Любознайки» (холодный период)
на 2021-2022 учебный год

Режимные моменты		Время
Прием детей, свободная игра		7.00 – 8.15
Утренняя гимнастика		8.15 – 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство		8.25 – 8.50
Утренний круг		8.50 – 9.00
Организованная образовательная деятельность	пн, ср	9.00 – 9.25 10.00 – 10.25
	четверг	9.00 – 9.25 9.35 – 10.00
	вт, пт	10.35 – 11.00 11.10 – 11.35
Игры	пн, ср	9.25 – 10.00
	четверг	10.00 – 10.25
	вт, пт	11.35 – 12.00
Второй завтрак		10.25 – 10.35
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	пн, ср, чт	10.35 – 12.00
	вт, пт	9.00 – 10.25
Подготовка к обеду, обед, дежурство		12.00 – 12.40
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон		12.40 – 15.10
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры		15.10 – 15.30
Организованная образовательная деятельность	пн	15.30 – 15.55
	чт	16.35 – 17.00
Игры/ конструирование (еженедельно, в четверг)/ досуги и развлечения (еженедельно, в пятницу)		15.30 – 16.00
Подготовка к уплотненному полднику, полдник		16.00 – 16.30

Вечерний круг	16.30 – 16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	16.40 – 18.30
Самостоятельная деятельность, уход домой	18.30 – 19.00

Режим дня
в старшей группе (5-6 лет) № 7 «А» «Любознайки» (холодный период)
на 2021-2022 учебный год

Режимные моменты		Время
Прием детей, свободная игра		7.00 – 8.15
Утренняя гимнастика		8.15 – 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство		8.25 – 8.50
Утренний круг		8.50 – 9.00
Организованная образовательная деятельность	пн, ср	10.35 – 11.00 11.10 – 11.35
	четверг	9.00 – 9.25 9.35 – 10.00
	вт, пт	9.00 – 9.25 10.00 – 10.25
Игры	пн, ср	11.35 – 12.00
	четверг	10.00 – 10.25
	вт, пт	9.25 – 10.00
Второй завтрак		10.25 – 10.35
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	пн, ср	9.00 – 10.25
	вт, чт, пт	10.35 – 12.00
Подготовка к обеду, обед, дежурство		12.00 – 12.40
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон		12.40 – 15.10
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры		15.10 – 15.30
Организованная образовательная деятельность	пн	15.30 – 15.55
	чт	16.35 – 17.00
Игры/ конструирование (еженедельно, в четверг)/ досуги и развлечения (еженедельно, в пятницу)		15.30 – 16.00
Подготовка к уплотненному полднику, полдник		16.00 – 16.30
Вечерний круг		16.30 – 16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки		16.40 – 18.30
Самостоятельная деятельность, уход домой		18.30 – 19.00

План организованной образовательной деятельности для детей (5-6 лет)
группы № 6, № 6 «А», 6 «Б», 6«В» «Волшебники»,
№ 7, 7 «А», 7 «Б» «Любознайки»

Образовательная область. Вид деятельности	Количество в неделю
Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром. Основы науки и естествознания)	1
Познавательное развитие (Математическое развитие)	1
Речевое развитие. (Развитие речи, основы грамотности)	2

Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	2
Художественно-эстетическое развитие (Лепка, аппликация, ручной труд)	1
Физическое развитие (Физкультура в помещении)	2
Физическое развитие (Физкультура на прогулке)	1
Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	2
Итого	12

Сетка организованной образовательной деятельности
в старшей группе (5-6 лет) № 6, 6 «А» «Волшебники»
на 2021-2022 учебный год

Дни недели		Организованная образовательная деятельность
понеделник	I половина дня	9.00 – 9.25 Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром) 11.00 – 11.25 Художественно-эстетическое развитие (Музыка)
	II половина дня	15.30 – 15.55 Речевое развитие (Развитие речи. Основы грамотности)
вторник	I половина дня	9.00 – 9.25 Художественно-эстетическое развитие (Рисование) 11.00 – 11.25 Физическое развитие (Физкультура в помещении)
	II половина дня	
среда	I половина дня	9.00 – 9.25 Художественно-эстетическое развитие (Музыка) 9.35 – 10.00 Познавательное развитие (Математическое развитие)
	II половина дня	
четверг	I половина дня	9.00 – 9.25 Художественно-эстетическое развитие (Лепка, аппликация, ручной труд) 9.35 – 10.00 Физическое развитие (Физкультура в помещении)
	II половина дня	
пятница	I половина дня	9.00 – 9.25 Речевое развитие (Развитие речи. Основы грамотности) 9.35 – 10.00 Художественно-эстетическое развитие (Рисование)
	II половина дня	16.35 – 17.00 Физическое развитие (Физкультура на прогулке)

Сетка организованной образовательной деятельности
в старшей группе (5-6 лет) № 6 «Б», 6 «В» «Волшебники»
на 2021-2022 учебный год

Дни недели		Организованная образовательная деятельность
по	I половина дня	9.00 – 9.25 Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром)

		11.35 – 12.00 Художественно-эстетическое развитие (Музыка)
	II половина дня	15.30 – 15.55 Речевое развитие (Развитие речи. Основы грамотности)
вторник	I половина дня	9.00 – 9.25 Художественно-эстетическое развитие (Рисование) 11.35 – 12.00 Физическое развитие (Физкультура в помещении)
среда	I половина дня	9.00 – 9.25 Познавательное развитие (Математическое развитие) 9.35 – 10.00 Художественно-эстетическое развитие (Музыка)
четверг	I половина дня	9.00 – 9.25 Физическое развитие (Физкультура в помещении) 9.35 – 10.00 Художественно-эстетическое развитие (Лепка, аппликация, ручной труд)
пятница	I половина дня	9.00 – 9.25 Художественно-эстетическое развитие (Рисование) 9.35 – 10.00 Речевое развитие (Развитие речи. Основы грамотности)
	II половина дня	16.35 – 17.00 Физическое развитие (Физкультура на прогулке)

Сетка организованной образовательной деятельности
в старшей группе (5-6 лет) № 7, 7 «Б» «Любознайки»
на 2021-2022 учебный год

Дни недели		Организованная образовательная деятельность
понеделник	I половина дня	9.00 – 9.25 Художественно-эстетическое развитие (Рисование) 10.00 – 10.25 Физическое развитие (Физкультура в помещении)
	II половина дня	15.30 – 15.55 Речевое развитие (Развитие речи. Основы грамотности)
вторник	I половина дня	10.35 – 11.00 Художественно-эстетическое развитие (Музыка) 11.10 – 11.35 Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром)
среда	I половина дня	9.00 – 9.25 Художественно-эстетическое развитие (Лепка, аппликация, ручной труд) 10.00 – 10.25 Физическое развитие (Физкультура в помещении)
четверг	I половина дня	9.00 – 9.25 Художественно-эстетическое развитие (Рисование) 9.35 – 10.00 Познавательное развитие (Математическое развитие)

	II половина дня	16.35 – 17.00 Физическое развитие (Физкультура на прогулке)
пятница	I половина дня	10.35 – 11.00 Художественно-эстетическое развитие (Музыка)
		11.10 – 11.35 Речевое развитие (Развитие речи. Основы грамотности)

Сетка организованной образовательной деятельности
в старшей группе (5-6 лет) № 7 «А» «Любознайки»
на 2021-2022 учебный год

Дни недели		Организованная образовательная деятельность
понеделник	I половина дня	10.35 – 11.00 Физическое развитие (Физкультура в помещении)
	II половина дня	11.10 – 11.35 Художественно-эстетическое развитие (Рисование)
вторник	I половина дня	9.00 – 9.25 Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром)
		10.00 – 10.25 Художественно-эстетическое развитие (Музыка)
среда	I половина дня	10.35 – 11.00 Физическое развитие (Физкультура в помещении)
		11.10 – 11.35 Художественно-эстетическое развитие (Лепка, аппликация, ручной труд)
четверг	I половина дня	9.00 – 9.25 Познавательное развитие (Математическое развитие)
		9.35 – 10.00 Художественно-эстетическое развитие (Рисование)
	II половина дня	16.35 – 17.00 Физическое развитие (Физкультура на прогулке)
пятница	I половина дня	9.00 – 9.25 Речевое развитие (Развитие речи. Основы грамотности)
		10.00 – 10.25 Художественно-эстетическое развитие (Музыка)

Режим дня
в старшей группе (5-6 лет)
№ 6, 6 «А», 6 «Б», 6 «В» «Волшебники», № 7, 7 «А», 7 «Б» (теплый период)
на 2021-2022 учебный год

Режимные моменты	Время
Прием детей, осмотр, игры	7.00 – 8.15
Утренняя гимнастика, возвращение с прогулки	8.15 – 8.25

Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	8.25 – 9.00
Утренний круг, подготовка к прогулке, прогулка, совместная деятельность педагога с детьми (мероприятия познавательного, физкультурно-оздоровительного, и художественно-эстетического цикла, игры, наблюдения, воздушные и солнечные ванны), самостоятельная деятельность	9.00 – 12.00
Второй завтрак	10.30 – 10.40
Возвращение с прогулки, водные процедуры, самостоятельная деятельность детей	12.00 – 12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20 – 12.50
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	12.50 – 15.20
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.20 – 15.50
Подготовка к уплотнённому полднику, полдник	15.50 – 16.20
Игры/ досуги и развлечения (еженедельно, в пятницу)	16.20 – 16.50
Вечерний круг, подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой	16.50 – 19.00

Режим дня
в подготовительной к школе группы (6-7 лет)
№ 3, 3 «А» «Почемучки» (холодный период)
на 2021-2022 учебный год

Режимные моменты		Время
Прием детей, свободная игра		7.00 – 8.15
Утренняя гимнастика		8.15 – 8.27
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство		8.27 – 8.50
Утренний круг		8.50 – 9.00
Организованная образовательная деятельность	пн	9.00 – 9.30 9.40 – 10.10 11.30 – 12.00
	вт, чт	9.00 – 9.30 11.50 – 12.20
	ср, пт	10.30 – 11.00 11.10 – 11.40
Игры	пн	10.20 – 10.50
	вт, чт	9.30 – 10.10
	ср, пт	11.40 – 12.20
Второй завтрак		10.10 – 10.30
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	пн	10.50 – 12.20
	вт, чт	10.20 – 11.50
	ср, пт	9.00 – 10.20
Подготовка к обеду, обед, дежурство		12.20 – 12.50
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон		12.50 – 15.20
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры		15.20 – 15.30
Организованная образовательная деятельность	вт, чт	15.30 – 16.00
Игры/ конструирование (еженедельно, в среду)/ досуги и развлечения (еженедельно, в пятницу)		15.30 – 16.00

Подготовка к уплотненному полднику, полдник	16.00 – 16.30
Вечерний круг	16.30 – 16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	16.40 – 18.30
Самостоятельная деятельность, уход домой	18.30 – 19.00

Режим дня
в подготовительной к школе группы (6-7 лет)
№ 3 «Б», 3 «В» «Почемучки» (холодный период)
на 2021-2022 учебный год

Режимные моменты		Время
Прием детей, свободная игра		7.00 – 8.15
Утренняя гимнастика		8.15 – 8.27
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство		8.27 – 8.50
Утренний круг		8.50 – 9.00
Организованная образовательная деятельность	пн	9.00 – 9.30
		9.40 – 10.10
		11.30 – 12.00
	вт, чт	10.30 – 11.00
		11.10 – 11.40
	ср, пт	9.00 – 9.30
11.50 – 12.20		
Игры	пн	10.20 – 10.50
	вт, чт	11.40 – 12.20
	ср, пт	9.30 – 10.10
Второй завтрак		10.10 – 10.30
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	пн	10.50 – 12.20
	вт, чт	9.00 – 10.20
	ср, пт	10.20 – 11.50
Подготовка к обеду, обед, дежурство		12.20 – 12.50
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон		12.50 – 15.20
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры		15.20 – 15.30
Организованная образовательная деятельность	вт, чт	15.30 – 16.00
Игры/ конструирование (еженедельно, в среду)/ досуги и развлечения (еженедельно, в пятницу)		15.30 – 16.00
Подготовка к уплотненному полднику, полдник		16.00 – 16.30
Вечерний круг		16.30 – 16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки		16.40 – 18.30
Самостоятельная деятельность, уход домой		18.30 – 19.00

Режим дня
в подготовительной к школе группы (6-7 лет)
№ 4, 4 «А» «Дружные» (холодный период)
на 2021-2022 учебный год

Режимные моменты		Время
Прием детей, свободная игра		7.00 – 8.15

Утренняя гимнастика		8.15 – 8.27
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство		8.27 – 8.50
Утренний круг		8.50 – 9.00
Организованная образовательная деятельность	пн, чт	10.30 – 11.00 11.10 – 11.40
	вт	9.00 – 9.30 9.40 – 10.10 11.30 – 12.00
	ср, пт	9.00 – 9.30 11.50 – 12.20
Игры	пн, чт	11.40 – 12.20
	вт	10.20 – 10.50
	ср, пт	9.30 – 10.10
Второй завтрак		10.10 – 10.30
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	пн, чт	9.00 – 10.20
	вт	10.50 – 12.20
	ср, пт	10.20 – 11.50
Подготовка к обеду, обед, дежурство		12.20 – 12.50
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон		12.50 – 15.20
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры		15.20 – 15.30
Организованная образовательная деятельность	пн, чт	15.30 – 16.00
Игры/ конструирование (еженедельно, в среду)/ досуги и развлечения (еженедельно, в пятницу)		15.30 – 16.00
Подготовка к уплотненному полднику, полдник		16.00 – 16.30
Вечерний круг		16.30 – 16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки		16.40 – 18.30
Самостоятельная деятельность, уход домой		18.30 – 19.00

Режим дня
в подготовительной к школе группы (6-7 лет)
№ 4 «Б», 4 «В» «Дружные» (холодный период)
на 2021-2022 учебный год

Режимные моменты	Время	
Прием детей, свободная игра	7.00 – 8.15	
Утренняя гимнастика	8.15 – 8.27	
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	8.27 – 8.50	
Утренний круг	8.50 – 9.00	
Организованная образовательная деятельность	пн, чт	9.00 – 9.30 11.50 – 12.20
	вт	9.00 – 9.30 9.40 – 10.10 11.30 – 12.00
	ср, пт	10.30 – 11.00 11.10 – 11.40
Игры	пн, чт	9.30 – 10.10
	вт	10.20 – 10.50
	ср, пт	11.40 – 12.20

Второй завтрак		10.10 – 10.30
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	пн, чт	10.20 – 11.50
	вт	10.50 – 12.20
	ср, пт	9.00 – 10.20
Подготовка к обеду, обед, дежурство		12.20 – 12.50
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон		12.50 – 15.20
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры		15.20 – 15.30
Организованная образовательная деятельность	пн, чт	15.30 – 16.00
Игры/ конструирование (еженедельно, в среду)/ досуги и развлечения (еженедельно, в пятницу)		15.30 – 16.00
Подготовка к уплотненному полднику, полдник		16.00 – 16.30
Вечерний круг		16.30 – 16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки		16.40 – 18.30
Самостоятельная деятельность, уход домой		18.30 – 19.00

План организованной образовательной деятельности для детей (6-7 лет)
 группы № 3, № 3 «А», 3 «Б», 3 «В» «Почемучки»,
 № 4, 4 «А», 4 «Б», 4 «В» «Дружные»

Образовательная область. Вид деятельности	Количество в неделю
Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром. Основы науки и естествознания)	1
Познавательное развитие (Математическое развитие)	2
Речевое развитие. (Развитие речи, основы грамотности)	2
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	2
Художественно-эстетическое развитие (Лепка, аппликация, ручной труд)	1
Физическое развитие (Физкультура в помещении)	2
Физическое развитие (Физкультура на прогулке)	1
Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	2
Итого	13

Режим дня
 в подготовительной к школе группе (6-7 лет)
 № 3, 3 «А», 3 «Б», 3 «В» «Почемучки»,
 № 4, 4 «А», 4 «Б», 4 «В» «Дружные» (теплый период)
 на 2021-2022 учебный год

Режимные моменты	Время
Прием детей, осмотр, игры	7.00 – 8.15
Утренняя гимнастика, возвращение с прогулки	8.15 – 8.25
Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	8.25 – 9.00
Утренний круг, подготовка к прогулке, прогулка, совместная деятельность педагога с детьми (мероприятия познавательного, физкультурно-оздоровительного, и художественно-эстетического цикла, игры, наблюдения, воздушные и солнечные ванны), самостоятельная деятельность	9.00 – 12.00
Второй завтрак	10.30 – 10.40

Возвращение с прогулки, водные процедуры, самостоятельная деятельность детей	12.00 – 12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20 – 12.50
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	12.50 – 15.20
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.20 – 15.50
Подготовка к уплотнённому полднику, полдник	15.50 – 16.20
Игры/ досуги и развлечения (еженедельно, в пятницу)	16.20 – 16.50
Вечерний круг, подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой	16.50 – 19.00

3.1.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (ФГОС ДО) очень конкретно описаны требования к организации развивающей предметно-пространственной среды.

Требования к развивающей предметно-пространственной среде:

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, Группы, а также территории, прилегающей к Организации или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы (далее – участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- реализацию различных образовательных программ;
- в случае организации инклюзивного образования — необходимые для него условия;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

3) Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
- наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает:

- наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

В программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» развивающая предметно-пространственная среда является одним из элементов пространства детской реализации (ПДР). Главная задача педагога при организации развивающей предметной среды состоит в создании детям возможности выбора занятий по своим интересам, проявления самостоятельности и инициативы, в обеспечении условий для самореализации через различные виды детских деятельностей (рисование, конструирование, проекты и пр.).

При этом обеспечить высокий уровень развития детей можно имея даже скромные материальные возможности, так как развивающим эффектом обладают не сами объекты развивающей среды, а детская деятельность, организуемая взрослыми или самостоятельная. Результат работы в первую очередь зависит от профессионализма и творческого потенциала педагогов.

Для реализации требований Программы и ФГОС ДО пространства группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки», «мастерские» и пр.), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.).

Разделение пространства в помещении группы на центры активности способствует большей упорядоченности самостоятельных игр и занятий и позволяет детям заниматься конкретной деятельностью, используя конкретные материалы, без дополнительных пояснений и вмешательства со стороны взрослого. Кроме того, наличие центров активности помогает детям лучше понимать, где и как работать с материалами. Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения, возможностей ДОО.

Основные принципы организации центров активности

Выделение центров активности. Центры активности должны быть четко выделены. Игры наиболее эффективны, если детей, находящихся в том или ином центре, не отвлекают проходящие через центр люди. Поэтому при планировании центров активности нужно заранее предусмотреть места для проходов, которые не будут проходить через пространство центра. Выделять центры активностей можно при помощи низких стеллажей, столов или с помощью ковровых покрытий, мольбертов и пр.

Места для отдыха. Люди любят окружать себя мягкими предметами, связывая с ними понятие уюта и комфорта. Мягкая мебель присутствует в большинстве домов, она помогает людям расслабиться. Дети дошкольного возраста не являются исключением. Для удовлетворения этой потребности в помещении группы размещают место для отдыха, оснащая его мягкой мебелью и делая максимально уютным. Это место, где ребенок сможет побыть один, если площадь ограничить так, чтобы в нем помещалось не больше двух человек. Однако такое место может занимать и относительно большое пространство, став частью, например, литературного центра. И в первом, и во втором случае здесь должны быть запрещены любые активные игры, нарушающие покой отдыхающих детей. Малыши должны хорошо понимать назначение места для отдыха. Если они забудут, как надо себя здесь вести, их следует мягко переместить в другой центр, более подходящий для активных игр.

В одном помещении может быть несколько мест для отдыха. Кроме того, мягкую мебель можно поставить в тех или иных центрах активности. Например, в центре ролевых игр вполне уместны мягкое детское кресло или диван. Дети могут здесь просто отдохнуть, а могут поиграть (в том случае, если игры не становятся слишком активными и шумными).

Уголки уединения. Постоянно быть частью большой группы сверстников – большая нагрузка для дошкольника. Поэтому в помещении группы необходимо предусмотреть так называемые уголки уединения, которые помогут ребенку избежать стресса. У ребенка должна быть возможность побыть одному, если он в этом нуждается.

Уголок уединения может стать и местом для игры одного или двух детей. В нем может находиться стол с одним или двумя стульями. Соответственно, любой центр, предоставляющий место лишь для одного или двух детей, можно рассматривать в качестве уголка уединения. Необходимо только следить, чтобы другие дети не беспокоили находящихся в нем одноклассников.

Важно научить детей понимать, что в уголках уединения не может быть много людей, а также уважать потребность в уединении, возникающую у других. Нарушителей следует мягко переместить в другие, более подходящие для активных игр места.

Ограничение количества детей в центрах активности. Иногда возникает необходимость ограничивать количество детей, желающих играть в одном центре. Конечно, если речь идет о всеми любимом центре, многие дети могут расстроиться из-за невозможности находиться в нем столько, сколько они хотят. В этом случае педагогам стоит задуматься о его расширении. Если из-за ограниченной площади это не представляется возможным, нужно создать систему, которая позволяла бы каждому

ребенку понимать, что данный центр уже заполнен, и знать, когда подойдет его очередь поиграть в нем. И надо помнить, что правила призваны создать более комфортные для детей условия, а не ограничить их свободу — важно, чтобы дети видели, что все находится в равных условиях.

Оптимальное использование пространства. Следует стремиться к максимальной реализации образовательного потенциала пространства детского сада, группы, а также территории детского сада и для организации детской деятельности использовать не только игровую комнату, но все возможное пространство — спальню, рекреации, дополнительные помещения детского сада, территорию детского сада. Для этого можно использовать различные приемы, в том числе:

- освободить пространство в спальне, частично или полностью заменив обычные кровати выдвижными, двухъярусными, складными, штабелируемыми и пр., либо поставив вместо кроватей специальные подиумы. Это позволит перенести один или несколько тихих центров активности, например литературный центр, зону отдыха, центр грамотности и письма, центр настольно-печатных игр, центр мелкой моторики и пр., в спальную комнату;
- использовать рекреации, коридоры и другие свободные пространства детского сада для различных целей:
 - ✓ для проведения кружков и занятий по интересам (английский язык, шахматы, библиотека и пр.);
 - ✓ для физической активности (классики на полу, кегли, физкультурные тренажеры, детский настольный футбол и т.д.);
 - ✓ для выставки детских достижений (рисунки, фотографии, поделки, стенгазеты, коллективные работы и пр.);
 - ✓ для информационных целей (стенды, объявления и т.д. для родителей и детей);
- организовать в отдельных помещениях детского сада различные клубы, мастерские, студии, лаборатории: компьютерный клуб, зону робототехники и лего-конструирования, живописную мастерскую, театральную студию, мультстудию и пр.;
- максимально использовать территорию детского сада, не ограничивая детскую деятельность рамками групповой площадки и создавая условия для разновозрастного общения.

Основные принципы оформления пространства

В групповом помещении всегда есть специальное место для размещения различных плакатов, объявлений, детских работ, фотографий и пр., так называемый «групповой стенд» (один или несколько). Правильно оформленные групповые стенды являются эффективным средством развития детей. Стенд станет незаменимым помощником воспитателей в обучении детей, если он отвечает перечисленным ниже требованиям:

- Материалы, размещенные на стендах, должны быть интересны и нужны детям.
- Материалы регулярно обновляются.
- Материалы соответствуют возрастным возможностям детей.
- Материалы снабжены надписями.
- Стенд с фотографиями.
- Выставка детских работ правильно оформляется. Детские работы и необходимые материалы следует выставлять на уровне, удобном детям для рассматривания и обмена мнениями.

Мебель для центров активности

- Мебель в центрах активности должна максимально способствовать детской игре и обеспечивать доступность для детей и удобство размещения игровых материалов;
- Мебель в группе должна быть мобильной (легко передвигаемой), что позволит легко трансформировать (изменять) пространство;
- Оборудование группы должно быть безопасным.

Материалы для центров активности

Очень важен правильный подбор и оснащение центров активности игровыми развивающими материалами. Чтобы самостоятельные занятия детей в центрах активности несли максимальный развивающий и обучающий эффект, должны соблюдаться некоторые основные условия:

- Упорядоченность материалов;
- Достаточность материалов;
- Разнообразие материалов;
- Соответствие возрастным и индивидуальным возможностям;
- Доступность и удобство использования;
- Автодидактика;
- Регулярное обновление;
- Привлекательность для детей;
- Прочность и безопасность

Все кабинеты и группы ДОО имеют в своем арсенале технические средства оснащения образовательного процесса для использования современных информационно-коммуникационных технологий в воспитательно-образовательном процессе.

Для показа обучающих фильмов используются проекторы и экраны. Использование технических средств соответствует общим требованиям безопасности.

Максимально обогатить детскую жизнь интересными, полезными специфически детскими видами деятельности и создать условия для самореализации нам помогает парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество «STEM-ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО И МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА», предложенная Институтом изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования и учебно-методическим центром «Элти-Кудиц».

В структуру работы нашей дошкольной образовательной организации органично вписались и продуктивно реализуются:

1. Образовательный модуль «Дидактическая система Ф. Фребеля». Он состоит из двух содержательных блоков и обеспечивается двумя видами наборов:

- «Наборы для развития пространственного мышления (по системе Ф. Фребеля). Этот блок абсолютно соответствует первоисточнику и представляет собой 6 наборов, выполненных из дерева и подробно описанных в методических рекомендациях. Схемы, предложенные в блоке, разработаны автором и не имеют никаких правок и модификаций.
- «Наборы для развития пространственного мышления - мягкие модули». Этот блок - модификация материалов Ф. Фребеля, которая представляет собой те же 6 классических наборов, но в виде мягких напольных модулей и перемещает ребенка с ограниченной площади стола в игровое пространство помещения.

2. Образовательный модуль «Математическое развитие»:

- детей младшего дошкольного возраста;

– детей старшего дошкольного возраста.

3. Образовательный модуль «Экспериментирование с живой и неживой природой». Оборудование предназначено для экспериментирования с водой, воздухом, камнями, песком, глиной.

4. Образовательный модуль «LEGO - конструирование». Представляет собой сочетание конструктора с игровым набором, который вводит ребёнка, начиная с 3-х лет в игровую STEM-среду, где разные комбинации составных частей набора знакомят с основами понятиями STEM.

5. Робототехнический образовательный набор для ДО:

– программируемый робот «Bee-Vot».

3.1.4. Традиционные события и праздники

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в Детском саду.

Цель: построение воспитательно-образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям (День знаний, День семьи, День Матери, День смеха, День космонавтики);
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (День рождения Краснодар, День защитника Отечества, День Победы, День России);
- сезонным явлениям (Праздник осени, Новогодние утренники, Весенняя капель, Звонкоголосое лето);
- народной культуре и традициям (Рождественские сказки, Масленица, День Нептуна).

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения. Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями. Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

Правильно организованные праздники в детском саду — это эффективный инструмент развития и воспитания детей. Главное, чтобы праздник проводился для детей, чтобы он стал захватывающим, запоминающимся событием в жизни каждого ребенка.

Как превратить праздник в ДОО в настоящий детский праздник?

Первое условие – разнообразие форматов. Для успешности мероприятия важен правильный выбор формата в зависимости от смысла праздника, образовательных задач, возраста детей и пр. (Н-р, концерт, квест, проект, соревнование, выставка, фестиваль и т.п.)

Второе условие — участие родителей. Вторым обязательным элементом является непосредственное участие родителей: дети сидят не отдельно, а вместе с родителями, педагоги устраивают конкурсы для родителей, просят подготовить детско-родительские выступления, родители участвуют в детских заданиях на импровизацию (то есть не отрепетированных заранее) и т.д.

Третье условие — поддержка детской инициативы. Третье условие самое важное и значимое для детей – создание и конструирование праздника самими детьми. Для этого необходимо, чтобы основная инициатива исходила от детей, и дети сами с помощью воспитателя планировали и придумывали праздник — что там будет, во что наряжаться, кто будет выступать, как сделать костюмы и декорации (если нужно), кого пригласить, делать ли пригласительные билеты и т.д. При этом взрослый, участвуя в придумывании праздника вместе с детьми, не должен брать на себя руководящую роль — надо дать возможность детям проявить инициативу и помочь им реализовать задуманное.

3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

ВАРИАТИВНЫЕ ФОРМЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Группа кратковременного пребывания

Режим дня

в группе раннего возраста кратковременного пребывания (4 часа)

(2-3 года) с 8.00 до 12.00

№ 9 «Теремок» (холодный период)

на 2021-2022 учебный год

<i>Режимные моменты</i>	<i>Время</i>
<i>Прием детей, самостоятельная деятельность</i>	<i>8.00 – 8.15</i>
<i>Утренняя гимнастика</i>	<i>8.15 – 8.25</i>
<i>Подготовка к завтраку, завтрак</i>	<i>8.25 – 8.50</i>
<i>Самостоятельная деятельность</i>	<i>8.50 – 9.00</i>
<i>Организованная образовательная деятельность</i>	<i>9.00 – 9.10</i> <i>9.20 – 9.30</i>
<i>Самостоятельная деятельность</i>	<i>9.30 – 10.00</i>
<i>Второй завтрак</i>	<i>10.00 – 10.10</i>
<i>Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки</i>	<i>10.10 – 11.50</i>
<i>Самостоятельная деятельность, уход домой</i>	<i>11.50 – 12.00</i>

*План организованной образовательной деятельности для детей (2-3 года)
группы № 9 «Теремок»*

<i>Образовательная область. Вид деятельности</i>	<i>Количество в неделю</i>
<i>Познавательное развитие (Ребенок и окружающий мир)</i>	<i>1</i>
<i>Познавательное развитие (ФЭМП)</i>	<i>1</i>
<i>Речевое развитие. (Развитие речи. Художественная литература)</i>	<i>2</i>
<i>Художественно-эстетическое развитие (Рисование)</i>	<i>1</i>
<i>Художественно-эстетическое развитие (Лепка)</i>	<i>1</i>
<i>Физическое развитие (Физкультурное)</i>	<i>2</i>
<i>Художественно-эстетическое развитие (Музыкальное)</i>	<i>2</i>
<i>Итого</i>	<i>10</i>

*Сетка организованной образовательной деятельности
в группе раннего возраста (2-3 года)
кратковременного пребывания (4 часа) с 8.00 до 12.00
№ 9 «Теремок» на 2021-2022 учебный год*

<i>Дни недели</i>		<i>Организованная образовательная деятельность</i>
<i>понедельник</i>	<i>I половина дня</i>	<i>9.00 – 9.10 Речевое развитие (Развитие речи. Художественная литература) 9.20 – 9.30 Художественно-эстетическое развитие (Музыкальное)</i>
<i>вторник</i>	<i>I половина дня</i>	<i>9.00 – 9.10 Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром) 9.20 – 9.30 Физическое развитие (Физкультурное)</i>
<i>среда</i>	<i>I половина дня</i>	<i>9.00 – 9.10 Познавательное развитие (Математическое развитие) 9.20 – 9.30 Художественно-эстетическое развитие (Рисование)</i>
<i>четверг</i>	<i>I половина дня</i>	<i>9.00 – 9.10 Речевое развитие (Развитие речи. Художественная литература) 9.20 – 9.30 Художественно-эстетическое развитие (Музыкальное)</i>
<i>пятница</i>	<i>I половина дня</i>	<i>9.00 – 9.10 Художественно-эстетическое развитие (Лепка, аппликация) 9.20 – 9.30 Физическое развитие (Физкультурное)</i>

*Режим дня
в группе раннего возраста кратковременного пребывания (4 часа)
(2-3 года) с 8.00 до 12.00
№ 9 «Теремок» (теплый период) на 2021-2022 учебный год*

<i>Режимные моменты</i>	<i>Время</i>
<i>Прием детей, самостоятельная деятельность</i>	<i>8.00 – 8.15</i>
<i>Утренняя гимнастика, возвращение с прогулки</i>	<i>8.15 – 8.25</i>
<i>Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку, завтрак</i>	<i>8.25 – 9.00</i>
<i>Подготовка к прогулке, прогулка, совместная деятельность педагога с детьми (мероприятия познавательного, физкультурно-оздоровительного и художественно-эстетического цикла, игры, наблюдения, воздушные и солнечные ванны), самостоятельная деятельность</i>	<i>9.00 – 11.40</i>
<i>Второй завтрак</i>	<i>10.20 – 10.30</i>
<i>Возвращение с прогулки, водные процедуры, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой</i>	<i>11.40 – 12.00</i>

*Режим дня
в средней группе (4-5 лет)
кратковременного пребывания (4 часа) с 8.00 до 12.00
№ 9 «А», 9 «Б» «Теремок» (холодный период)
на 2021-2022 учебный год*

<i>Режимные моменты</i>	<i>Время</i>	
<i>Прием детей, свободная игра</i>	<i>8.00 – 8.15</i>	
<i>Утренняя гимнастика</i>	<i>8.15 – 8.25</i>	
<i>Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство</i>	<i>8.25 – 8.50</i>	
<i>Утренний круг</i>	<i>8.50 – 9.00</i>	
<i>Организованная образовательная деятельность</i>	<i>пн, вт,</i>	<i>9.00 – 9.20</i>
	<i>ср, чт</i>	<i>10.30 – 10.50</i>
	<i>пятница</i>	<i>9.00 – 9.20</i> <i>11.20 – 11.40</i>
<i>Игры/ конструирование (еженедельно, в четверг)</i>	<i>9.20 – 10.00</i>	
	<i>10.10 – 10.30</i>	
<i>Второй завтрак</i>	<i>10.00 – 10.10</i>	
<i>Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой</i>	<i>10.50 – 12.00</i>	

*План организованной образовательной деятельности для детей (4-5 лет)
группы № 9 «А», 9 «Б» «Теремок»*

<i>Образовательная область. Вид деятельности</i>	<i>Количество в неделю</i>
<i>Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром. Основы науки и естествознания)</i>	<i>1</i>
<i>Познавательное развитие (Математическое развитие)</i>	<i>1</i>
<i>Речевое развитие. (Развитие речи, основы грамотности)</i>	<i>1</i>
<i>Художественно-эстетическое развитие (Рисование)</i>	<i>1</i>

<i>Художественно-эстетическое развитие (Лепка, аппликация, ручной труд)</i>	<i>1</i>
<i>Физическое развитие (Физкультура в помещении)</i>	<i>2</i>
<i>Физическое развитие (Физкультура на прогулке)</i>	<i>1</i>
<i>Художественно-эстетическое развитие (Музыка)</i>	<i>2</i>
<i>Итого</i>	<i>10</i>

*Сетка организованной образовательной деятельности
в средней группе (4-5 лет)
кратковременного пребывания (4 часа) с 8.00 до 12.00
№ 9 «А», 9 «Б» «Теремок» на 2021-2022 учебный год*

<i>Дни недели</i>		<i>Организованная образовательная деятельность</i>
<i>понедельни</i>	<i>I половина дня</i>	<i>9.00 – 9.20 Речевое развитие (Развитие речи. Основы грамотности) 10.30 – 10.50 Художественно-эстетическое развитие (Музыка)</i>
<i>вторник</i>	<i>I половина дня</i>	<i>9.00 – 9.20 Художественно-эстетическое развитие (Рисование) 10.30 – 10.50 Физическое развитие (Физкультура в помещении)</i>
<i>среда</i>	<i>I половина дня</i>	<i>9.00 – 9.20 Познавательное развитие (Математическое развитие) 10.30 – 10.50 Художественно-эстетическое развитие (Музыка)</i>
<i>четверг</i>	<i>I половина дня</i>	<i>9.00 – 9.20 Художественно-эстетическое развитие (Лепка, аппликация, ручной труд) 10.30 – 10.50 Физическое развитие (Физкультура в помещении)</i>
<i>пятница</i>	<i>I половина дня</i>	<i>9.00 – 9.20 Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром) 11.20 – 11.40 Физическое развитие (Физкультура на прогулке)</i>

*Режим дня
в средней группе (4-5 лет)
кратковременного пребывания (4 часа) с 8.00 до 12.00
№ 9 «А», 9 «Б» «Теремок» (теплый период)
на 2021-2022 учебный год*

<i>Режимные моменты</i>	<i>Время</i>
<i>Прием детей, осмотр, игры</i>	<i>8.00 – 8.15</i>
<i>Утренняя гимнастика, возвращение с прогулки</i>	<i>8.15 – 8.25</i>

<i>Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку, завтрак, дежурство</i>	<i>8.25 – 9.00</i>
<i>Утренний круг, подготовка к прогулке, прогулка, совместная деятельность педагога с детьми (мероприятия познавательного, физкультурно-оздоровительного, и художественно-эстетического цикла, игры, наблюдения, воздушные и солнечные ванны), самостоятельная деятельность, уход домой</i>	<i>9.00 – 12.00</i>
<i>Второй завтрак</i>	<i>10.30 – 10.40</i>

*Режим дня
в старшей группе (5-6 лет)
кратковременного пребывания (4 часа) с 8.00 до 12.00
№ 10, 10 «А» «Лукоморье» (холодный период)*

<i>Режимные моменты</i>		<i>Время</i>
<i>Прием детей, свободная игра</i>		<i>8.00 – 8.15</i>
<i>Утренняя гимнастика</i>		<i>8.15 – 8.25</i>
<i>Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство</i>		<i>8.25 – 8.50</i>
<i>Утренний круг</i>		<i>8.50 – 9.00</i>
<i>Организованная образовательная деятельность</i>	<i>пн, ср</i>	<i>10.35 – 11.00 11.10 – 11.35</i>
	<i>четверг</i>	<i>9.00 – 9.25 9.35 – 10.00</i>
	<i>вт, пт</i>	<i>9.00 – 9.25 10.00 – 10.25</i>
<i>Игры</i>	<i>пн, ср</i>	<i>11.35 – 12.00</i>
	<i>четверг</i>	<i>10.00 – 10.25</i>
	<i>вт, пт</i>	<i>9.25 – 10.00</i>
<i>Второй завтрак</i>		<i>10.25 – 10.35</i>
<i>Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, уход домой</i>	<i>пн, ср</i>	<i>9.00 – 10.25</i>
	<i>вт, чт, пт</i>	<i>10.35 – 12.00</i>

*План организованной образовательной деятельности для детей (5-6 лет)
группы № 10, 10 «А» «Лукоморье»*

<i>Образовательная область. Вид деятельности</i>	<i>Количество в неделю</i>
<i>Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром. Основы науки и естествознания)</i>	<i>1</i>
<i>Познавательное развитие (Математическое развитие)</i>	<i>1</i>
<i>Речевое развитие. (Развитие речи, основы грамотности)</i>	<i>1</i>
<i>Художественно-эстетическое развитие (Рисование)</i>	<i>2</i>
<i>Художественно-эстетическое развитие (Лепка, аппликация, ручной труд)</i>	<i>1</i>
<i>Физическое развитие (Физкультура в помещении)</i>	<i>2</i>
<i>Художественно-эстетическое развитие (Музыка)</i>	<i>2</i>
<i>Итого</i>	<i>10</i>

*Сетка организованной образовательной деятельности
в старшей группе (5-6 лет)
кратковременного пребывания (4 часа) с 8.00 до 12.00
№ 10, 10 «А» «Лукоморье» на 2021-2022 учебный год*

<i>Дни недели</i>		<i>Организованная образовательная деятельность</i>
<i>понеделник</i>	<i>I половина дня</i>	<i>10.35 – 11.00 Физическое развитие (Физкультура в помещении) 11.10 – 11.35 Художественно-эстетическое развитие (Рисование)</i>
<i>вторник</i>	<i>I половина дня</i>	<i>9.00 – 9.25 Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром) 10.00 – 10.25 Художественно-эстетическое развитие (Музыка)</i>
<i>среда</i>	<i>I половина дня</i>	<i>10.35 – 11.00 Физическое развитие (Физкультура в помещении) 11.10 – 11.35 Художественно-эстетическое развитие (Лепка, аппликация, ручной труд)</i>
<i>четверг</i>	<i>I половина дня</i>	<i>9.00 – 9.25 Познавательное развитие (Математическое развитие) 9.35 – 10.00 Художественно-эстетическое развитие (Рисование)</i>
<i>пятница</i>	<i>I половина дня</i>	<i>9.00 – 9.25 Речевое развитие (Развитие речи. Основы грамотности) 10.00 – 10.25 Художественно-эстетическое развитие (Музыка)</i>

*Режим дня
в старшей группе (5-6 лет)
кратковременного пребывания (4 часа) с 8.00 до 12.00
№ 10, 10 «А» «Лукоморье» (теплый период)*

<i>Режимные моменты</i>	<i>Время</i>
<i>Прием детей, осмотр, игры</i>	<i>8.00 – 8.15</i>
<i>Утренняя гимнастика, возвращение с прогулки</i>	<i>8.15 – 8.25</i>
<i>Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку, завтрак, дежурство</i>	<i>8.25 – 9.00</i>
<i>Утренний круг, подготовка к прогулке, прогулка, совместная деятельность педагога с детьми (мероприятия познавательного, физкультурно-оздоровительного, и художественно-эстетического цикла, игры, наблюдения, воздушные и солнечные ванны), самостоятельная деятельность, уход домой</i>	<i>9.00 – 12.00</i>
<i>Второй завтрак</i>	<i>10.30 – 10.40</i>

Региональный компонент

Методическое обеспечение регионального компонента

№	Наименование, автор	Издательство, год издания
1	Региональная образовательная программа "Все про то, как мы живем", Борохович Л.Ю., Илюхина Ю.В., Головач Л.В., Романычева Н.В., Тулупова Г.С., Пришляк Т.В., Новомлынская Т.А.	ГБОУ ДПО ИРО КК Кафедра развития ребенка младшего возраста, 2016г.
2	«Ты, Кубань, ты наша Родина». Материалы из опыта работы районных служб, дошкольных образовательных учреждений, педагогов детских садов.	Краснодар, 2004г
3	«С чего начинается Родина?» (Опыт работы по практическому воспитанию в ДОУ) под ред. Л.А. Кондрыкинской	М.:ТЦ Сфера, 2003г.
4	«Знай и люби свой край»: Учебно-методическое пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений Краснодарского края / сост. А.Л. Васнева	Краснодар, 2006г
5	«Воспитывая маленького гражданина». Практическое пособие для работников ДОУ.	М.:АРКТИ,2003г. Г.А. Ковалева
6	«Дошкольнику об истории и культуре России: пособие для реализации программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001-2008гг.» Г.Н. Данилина.	М.:АРКТИ, 2003г.
7	«Великой Победе посвящается: праздники в детском саду» / сост. Ю.Е. Антонов.	М.:ТЦ Сфера, 2010г
8	«Дошкольникам о защитниках отечества». Методическое пособие по патриотическому воспитанию в ДОУ / под ред. Л.А. Кондрыкинской	М.:ТЦ Сфера, 2005г.
9	«Наследие». Патриотическое воспитание в детском саду. М.Ю. Новицкая.	М.: Линка – Пресс, 2003г
10	«Наследие. И быль и сказка». Пособие по нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного и младшего школьного возраста на основе традиций отечественной культуры. / Е.В. Соловьева, // И. Царенко.	М.: Обруч, 2011г
11	Толерантность и правовая культура дошкольников. Методические рекомендации». Т.В. Макарова, Г.Ф. Ларионова.	М.:ТЦ Сфера, 2008г