

**ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА**  
**результативного инновационного педагогического опыта**

<b>ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА РИПО</b>	
<b>I. Общие сведения</b>	
Ф. И. О. автора	1) Фисенко Нина Витальевна 2) Литвинова Марина Сергеевна
Дата рождения	1) 05.06.1966 2) 31.01.1979
Образование	1) Высшее, учитель изобразительного искусства и черчения 2) Среднее-специальное, преподаватель игры на инструменте, концертмейстер
Телефон автора	1) 89604970777 2) 89186943513
Адрес электронной почты автора	1) nina_fisenko@mail.ru 2) marina-l@inbox.ru
Образовательная организация	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Центр развития ребенка – детский сад №200»
Адрес ОО	350901, ул. 40-летия Победы, 107
Должность	1) Старший воспитатель 2) Музыкальный руководитель
Педагогический стаж, квалификационная категория	1) 16 лет, высшая квалификационная категория 2) 17 лет, первая квалификационная категория
Размещение РИПО на сайте (в блоге) автора	-
Размещение РИПО на сайте ОО	<a href="http://ds200.centerstart.ru/node/579">http://ds200.centerstart.ru/node/579</a>
<b>II. Сущностные характеристики опыта</b>	
1. Тема РИПО	«Квест-игра, как новая форма проведения и организации социально-значимых событий в ДОО с детьми старшего дошкольного возраста»
2. Предметная область	Дошкольное образование
3. Идея изменений (в чем сущность ИПО: в использовании образовательных, информационно-коммуникационных или других технологий, в изменении содержания образования, организации учебного или воспитательного процесса, другие	Для реализации программ дошкольного образования ФГОС ДО требует от педагогов поиска новых подходов и форм, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего это форма игры, познавательной и исследовательской деятельности. В этом свете традиционные подходы к проведению утренников и развлечений в детском саду становятся либо не интересными для детей, либо трудновыполнимыми. Авторы опыта кардинально изменили подход к организации и проведению воспитательно-развлекательных мероприятий ДОО, приуроченных к праздникам России. Традиционные утренники уступили место познавательно-развлекательным играм в форме квест-путешествий дошкольников. Во время проведения таких игр каждый ребенок получает не только всплеск положительных эмоций, но и обогащает свой социальный

особенности изменений)	опыт, имеет возможность проявить свои способности, познает что-то новое. Ключевую роль в игровом процессе играют решение головоломок и задач, которые требуют от игрока умственных усилий, умозаключений, проявления его способностей, а также умения работать в команде. Решение же образовательных задач квеста дает ребенку тоже многое – новые знания, умения и опыт, но главное – удовольствие от процесса достижения результата.
4. Концепция изменений (способы, их преимущества перед аналогами и новизна, ограничения, трудоёмкость, риски)	Реализация опыта способствует воспитанию и развитию качеств личности ребёнка, отвечающих требованию информационного общества, раскрытию способностей и поддержке одарённости детей. Творческая взаимосвязь всех участников образовательного процесса позволяет выйти на новый уровень взаимодействия и взаимопонимания, а также позволяет создать новые перспективы развития образовательного процесса дошкольной образовательной организации, который можно будет использовать и в других детских садах.
5. Результат изменений	<p>Анализируя проведённые мероприятия в виде квест-путешествий можно говорить о полученных результатах для всех участников мероприятий.</p> <p>Для дошкольников: получение новых знаний и опыта в доступной для их возраста игровой форме; возможность проявить свои силы и способности при выполнении увлекательных заданий, почувствовать себя успешными; приобщение к коллективной творческой деятельности</p> <p>Для педагогов: создание новых творческих групп; повышение профессионального мастерства и компетентности; уход от классической формы занятий, погружаясь все больше в освоение игровых технологий.</p> <p>Для родителей: возможность лучше узнать своих детей: увидеть успехи и проблемы в физическом, психическом, интеллектуальном развитии; повышение компетентности родителей в вопросах воспитания дошкольников.</p> <p>Для ДОО: создана развивающая предметно-пространственная среда согласно требованиям ФГОС ДО, которая способствует полноценному развитию детей с учетом их возрастных потребностей и интересов; создано заинтересованное родительское сообщество, активно участвующее в жизни ДОО; разработано методическое пособие по организации квест-путешествий в ДОО; созданы фото и видео отчеты по проведенным мероприятиям</p>
6. Участие автора в педагогических конференциях, профессиональных конкурсах	<p>- Международная научно-практическая интернет-конференция «Управление человеческими ресурсами в целях устойчивого развития», г. Уфа</p> <p>- VIII открытый Краснодарский фестиваль педагогических инициатив «Новые идеи – новой школе». Февраль 2018 г.</p>

7. Публикации автора по теме обобщаемого педагогического опыта	Электронный сборник материалов международной научно-практической интернет-конференции «Управление человеческими ресурсами в целях устойчивого развития» (eLibrary.ru). «Организация детских праздников и досугов в дошкольной образовательной организации в технологии квест-игры»
----------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### III. Педагогическое эссе. Описание инновационного опыта

Детские праздники и развлечения всегда являлись наиболее значимой и интересной стороной образовательной деятельности в детском саду. При подготовке к детскому утреннику педагоги большое внимание уделяют на то, чтобы устроить для посетителей, как правило это родители дошкольников, масштабное выступление с песнями, танцами, творческими номерами. В результате вся образовательная деятельность для дошкольников сводится к бесконечным репетициям праздничных номеров и выступлений. Как следствие, сценарий праздника заранее детям известен, а их эмоциональное напряжение связано лишь с тем чтобы хорошо выступить. Нужно также заметить, что за последние годы количество воспитанников в группах заметно увеличилось, и для педагога уделить должное внимание каждому ребенку в отработке песен и танцев стало физически невозможно.

В связи с этим образовалась проблема: традиционная форма проведения праздников в дошкольной организации для детей стала не интересна, а родители не довольны тем, что их ребенок либо мало задействован в утреннике, либо тем что недостаточно хорошо, на их взгляд, выступил. Перед педагогами встал вопрос, как сделать чтобы и дети, и родители были удовлетворены праздником, чтобы каждый получил удовольствие, каждому было интересно, и он мог проявить, продемонстрировать свои способности. Решению этой проблемы может способствовать использование новых интерактивных форм проведения праздничных мероприятий, например таких, как квест-игра.

Образовательная деятельность в формате «квест» замечательно вписывается в концепцию, заданную ФГОС ДО и становится отличной возможностью для педагогов и детей увлекательно и оригинально организовать жизнь в детском саду, а также привлечь родителей воспитанников к активному участию в жизни ДОО. Название «квест» произошло от английского слова – поиск, приключенческая игра, представляющая собой интерактивную историю с конкретным сюжетом и героями, встречающимися на пути участников. Ключевую роль в игровом процессе играют решение головоломок и задач, которые требуют от игрока умственных усилий, умозаключений, проявления его способностей, а также умения работать в команде. Решение образовательных задач квеста дает ребенку тоже многое – новые знания, умения и опыт, но главное – удовольствие от процесса достижения результата.

Организацию и проведение каждого детского праздника в форме квеста можно рассматривать как краткосрочный мини-проект, где участниками выступают и дети, и родители, и педагоги. Каждая квест-игра имеет определенный алгоритм организации и проведения в несколько этапов:

- разработка сценария, тщательное продумывание заданий и для детей, и для родителей, определение маршрута, возможно разработка карты квеста;
- изготовление элементов предметно-пространственной среды, костюмов, оформления и атрибутики соответственно задумке сценария, и непосредственное создание дизайна среды;
- подготовка персонажей квеста, проводников игры-путешествия;
- непосредственное проведение квеста.

Такой подход к организации детских мероприятий оставляет много ярких впечатлений у каждого ребенка, дает ему возможность приобретения новых знаний и опыта, сплачивает всех участников образовательного процесса. Для родителей же такая организация праздников становится школой повышения педагогической компетентности и проявления своих талантов. Восприятие ими детского праздника постепенно приобретает другой характер: приходит понимание, что мероприятие готовится для детей, а не для

взрослых, что деятельностная позиция каждого родителя гораздо более интересна, важна и плодотворна для него самого и для его ребенка. Таким образом, можно сказать, что проведение детских праздников и досугов в форме квест-путешествий имеет большой потенциал в решении образовательных и педагогических задач дошкольной организации.

#### **IV. Экспертное заключение**

Фамилия, имя, отчество независимого эксперта, его контактные телефоны, адрес электронной почты, наименование и почтовый адрес организации	<i>текст экспертного заключения переносится полностью (экспертное заключение прилагается)</i>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------