

РЕЦЕНЗИЯ

на методическую разработку
«Патриотическое воспитание дошкольников
в современных условиях ДОО»
Антоновой Кристины Игоревны, воспитателя,
Щербицкой Марины Геннадьевны, воспитателя
МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 200»

Методическая разработка предназначена для детей дошкольного возраста и нацелена на развитие патриотических чувств дошкольников.

Актуальность нравственно-патриотического воспитания заключается в том, чтобы посеять и взрастить в детской душе семена любви к родной природе, к родному дому и семье, к истории и культуре страны, созданными трудами родных и близких людей, тех, кого зовут соотечественниками. Наследование нравственных и эстетических ценностей родной культуры в дошкольном возрасте – это и есть самый естественный, а потому и верный способ патриотического воспитания, воспитания чувства любви к Отечеству.

Авторы разработки акцентируют внимание на том, что в современных условиях одним из главных социальных и государственных приоритетов становится воспитание человека-гражданина, что отражается и в одном из принципов федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Методическая разработка включает конспекты образовательной деятельности и сценарий развлечения в разных возрастных группах, которые позволяют систематизировать знания детей по определенным темам, стимулируют развитие познавательных и творческих способностей, коммуникативных навыков. Представлены разработанные буклеты с советами для родителей по нравственно-патриотическому воспитанию детей.

Данная методическая разработка представляет практический интерес и может быть использована в работе с детьми дошкольного возраста в системе реализации задач по формированию нравственно-патриотических чувств.

Рецензент:
главный специалист ОАиПДО

 О.С. Разумная

Подпись О.С. Разумной удостоверяю:
Директор МКУ КНМЦ

№ РЗБ «16» 09 2024 г.



 А.В. Шевченко

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
«Центр развития ребенка – детский сад № 200»

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА

**«Патриотическое воспитание дошкольников
в современных условиях ДОО»**

Подготовили:

Воспитатель Антонова Кристина Игоревна
Воспитатель Щербицкая Марина Геннадьевна

Краснодар, 2024 г.

Содержание

Аннотация	3
Пояснительная записка	4
Основная часть	8
Заключение	11
Список использованной литературы	12
Приложение 1. Конспект занятия по теме «Моя семья».....	13
Приложение 2. Конспект занятия по теме «Знакомство с народной тряпичной куклой жителей Кубани. Изготовление куклы-берегини».....	20
Приложение 3. Сценарий развлечения по патриотическому воспитанию детей в старшей и подготовительной группах по теме: «Нет на свете родины милей»	26
Приложение 4. Информационные буклеты для родителей по нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста.....	34

АННОТАЦИЯ

Данная методическая разработка содержит методические материалы из опыта работы педагогов дошкольных образовательных организаций по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста. Методические материалы включают в себя: игры, занятия, беседы, информационные буклеты. Материалы составлены с учетом возрастных особенностей детей дошкольного возраста и их психологических характеристик.

Представленные методические материалы практико-ориентированы и могут быть использованы как специалистами системы дошкольного образования в работе руководителей, старших воспитателей и педагогических работников дошкольных образовательных организаций, так и семьями воспитанников.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность воспитания патриотизма у детей дошкольного возраста обусловлена следующими факторами:

1. Формирование личности: дошкольный возраст – это период активного развития личности, формирования базовых ценностей, установок, отношений к себе, другим людям и миру. Именно в этот период закладываются основы патриотического сознания, чувства любви к Родине, гордости за свою страну.

2. Современные вызовы: в условиях глобализации, информационного пространства и многочисленных идеологических влияний возрастает значение патриотического воспитания для сохранения национальной идентичности и формирования у детей чувства принадлежности к своей стране.

3. Роль патриотизма в развитии общества: патриотизм является важной составляющей гражданской позиции, ответственности перед обществом, готовности защищать интересы своей страны и вклада в ее процветание. Воспитание патриотизма у детей помогает формировать ответственных граждан с высокими моральными качествами.

4. Роль семьи и образовательной системы: семья и образовательные учреждения играют ключевую роль в формировании патриотических чувств у детей. Воспитание любви к Родине должно проходить в тесном сотрудничестве между семьей детским садом.

Воспитание патриотизма у детей дошкольного возраста является важной задачей как для семьи, так и для образовательной системы. Формирование любви к Родине в раннем возрасте закладывает основы для гармоничного развития личности и воспитания ответственных граждан.

Данная методическая разработка, собирающая опыт работы педагогов, имеет несколько ключевых элементов *новизны*:

- ✓ Практико-ориентированный подход или сбор опыта.

Методические материалы основаны на реальном опыте педагогов, работающих с детьми дошкольного возраста. Это гарантирует практическую применимость материалов, их соответствие реальным условиям работы в детских садах.

Разнообразие форм работы: игры, занятия, беседы, консультации, информационные буклеты позволяют реализовать разнообразные подходы к воспитанию патриотизма и учитывать индивидуальные особенности детей.

Целевая аудитория: методические материалы полезны как для специалистов (руководители, старшие воспитатели, педагоги), так и для родителей, обеспечивая комплексный подход к воспитанию патриотизма у детей.

✓ Актуальность содержания.

Системный подход. Методическая разработка не ограничивается одним направлением воспитания патриотизма, а предлагает комплексный подход, включая работу с детьми, родителями и педагогами.

Использование современных методов и приемов: в разработке используются современные информационные технологии, игровые технологии по воспитанию патриотизма у детей дошкольного возраста.

✓ Доступность и практичность.

Понятный язык и формат. Методические материалы представлены в доступной форме, что делает их понятными и легкими для использования как для педагогов, так и для родителей.

Широкий круг пользователей. Разработка может быть использована в различных учреждениях дошкольного образования и семьями воспитанников.

Изучение патриотического воспитания дошкольников как отдельной области педагогической науки имеет более короткую историю, чем само воспитание. Оно тесно связано с изменениями в обществе и образовательной политике. Патриотическое воспитание рассматривалось как часть идеологической работы, основные методы и приемы описывались в

партийных документах. Ограниченный круг исследований. Изучение воспитания патриотизма осуществлялось в рамках широкой темы коммунистического воспитания и не имело своего специфического научного направления. С распадом СССР возникла необходимость в переосмыслении концепций патриотического воспитания и разработке новых методов. В 90-е годы появились первые специальные исследования, посвященные патриотическому воспитанию дошкольников. Акцент был сделан на психолого-педагогические особенности воспитания патриотизма у детей дошкольного возраста. В современной России происходит активное изучение патриотического воспитания дошкольников как отдельной научной дисциплины. Проводятся исследования по разным направлениям: эффективность различных методов, разработка новых программ, психологические особенности формирования патриотических чувств у детей. Создаются новые методические материалы, программы и учебники, посвященные патриотическому воспитанию дошкольников. Важно отметить, что изучение патриотического воспитания дошкольников является актуальной задачей и в современном российском обществе. Необходимо продолжать изучение патриотического воспитания с учетом изменений в обществе и образовательной политике.

Основная *цель* методической разработки – создание системы работы, направленной на формирование у детей дошкольного возраста патриотических чувств, любви к Родине, гордости за свою страну и ее историю, а также развитие морально-нравственных качеств.

Задачи:

- познакомить детей с основами патриотического воспитания: историей, культурой, географией России, знаменательными датами, символами государства, героями и деятелями своей страны;
- развивать чувство гордости за свою родину через знакомство с ее богатой историей, культурой, природными красотами;

- формировать чувство ответственности и любви к своей родине через воспитание чувства сопричастности к ее судьбе, готовности защищать ее интересы;

- развивать эмоциональную отзывчивость и сопереживание к истории своей страны, ее героям и событиям;

- способствовать формированию позитивного отношения к своей стране и ее жителям через воспитание уважения к другим народам и культурам.

Данная методическая разработка *позволит решить важную задачу* – воспитание патриотизма у детей дошкольного возраста и заложить основы для их гармоничного развития.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Воспитание патриотизма у дошкольников – это важная и сложная задача, которая требует комплексного подхода и сознательного усилия со стороны родителей, педагогов и всего общества.

Основные *принципы* воспитания патриотизма у дошкольников:

- Естественность и доступность. Патриотизм должен формироваться естественным путем, через жизненные опыты, игру, общение и творчество.
- Позитивный образ родины. Важно создать у детей положительный образ своей родины, её истории, культуры и природы.
- Любовь к ближним. Патриотизм начинается с любви к своей семье, родному дому, городу.
- Чувство принадлежности. Важно помочь ребёнку почувствовать себя частью большого целого, осознать свою принадлежность к народу и стране.
- Ответственность и уважение. Воспитание патриотизма включает в себя формирование чувства ответственности перед родиной, уважения к ее истории и традициям.

Направления воспитания патриотизма у дошкольников:

- Формирование любви к семье и родному дому. Познакомить детей с историей своей семьи, рассказать о родных, их профессиях и увлечениях, поощрять семейные традиции.
- Развитие любви к родному городу и краю. Организация экскурсий по городу, посещение музеев и театров, знакомство с местными достопримечательностями, традициями и героями.
- Воспитание любви к родине. Знакомство с географическим положением России, с ее природой, животными, растениями, героями и знаменитыми людьми.

➤ Формирование чувства гордости за родину. Рассказы о достижениях российской науки, культуры, спорта, о героях и знаменитых людях.

➤ Воспитание гражданских качеств. Развитие у детей чувства ответственности перед обществом, уважения к законам и правилам, готовности помогать другим.

➤ Развитие творческих способностей. Вовлечение детей в творческую деятельность: рисование, лепка, пение, танцы, театральные постановки на патриотическую тему.

➤ Использование игровых методов. Игры с патриотическим содержанием, ролевые игры, театрализация, спортивные игры с патриотическим уклоном.

Важно:

Постоянство

- Воспитание патриотизма - это не одноразовая акция, а постоянный процесс.

Индивидуальный подход

- Необходимо учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей.

Совместная работа

- Воспитание патриотизма - это совместная работа родителей, педагогов, всего общества.

Патриотизм: что это такое?

Патриотизм – это сложное и многогранное понятие, которое можно определить как любовь к родине. Это глубокое и искреннее чувство привязанности к своей стране, ее истории, культуре, языку, традициям и людям. Чувство гордости за достижения своей страны, ее героев и знаменитых людей, за её красоту и богатство. Осознание своего долга перед родиной, готовность защищать ее интересы и вклад в ее процветание. В случае необходимости, патриот готов пожертвовать своими интересами ради блага родины.

Чувство патриотизма у дошкольников формируется постепенно, начиная с раннего возраста, и проходит несколько этапов:

1. До 3-х лет:

В этом возрасте ребенок испытывает сильную привязанность к своим родителям, бабушке, дедушке, братьям и сестрам. Он чувствует себя в безопасности и любви в семье, что закладывает основу для любви к родине. Ребенок начинает познавать окружающий мир, узнавать о своем доме, дворе, улице, городе.

2. От 3 до 5 лет:

Ребенок начинает испытывать сильную привязанность к своему детскому саду, любимым играм, воспитателям. Ребенок узнает о своей стране, ее флаге, гербе, гимне, о знаменитых людях, о красоте природы. Ребенок начинает гордиться своими достижениями, успехами своей семьи и родины.

3. От 5 до 7 лет:

Ребенок получает более глубокие знания о своей стране, ее истории, культуре, традициях. Ребенок начинает понимать, что он – часть большого целого, и у него есть ответственность перед родиной. Ребенок начинает испытывать патриотические чувства: любовь к родине, гордость за нее, желание быть полезным для нее.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Воспитание патриотизма у детей дошкольного возраста – задача не из легких, но крайне важная. Представленная методическая разработка направлена на создание целостной системы работы по формированию у дошкольников чувства любви к родине.

В ней заложены принципы:

Системности: работа по воспитанию патриотизма ведется на протяжении всего дошкольного возраста, начиная с самых ранних лет.

Интеграции: патриотическое воспитание интегрируется во все виды деятельности дошкольников: игры, занятия, наблюдения, чтение художественной литературы, праздники, экскурсии и др.

Креативности: используются разнообразные, интересные и увлекательные для детей методы, и приемы работы.

Индивидуального подхода: учитываются особенности развития каждого ребенка, его интересы и потребности.

Данная методическая разработка позволит воспитателям:

- Создать благоприятную атмосферу для развития у детей чувства любви к родине;
- Сформировать у детей элементарные знания о своей стране, ее истории, культуре, традициях;
- Развить у детей чувство гордости за свою родину;
- Воспитывать у детей уважение к государственным символам;
- Познакомить детей с выдающимися деятелями России, их вкладом в развитие страны.

Важно помнить, что воспитание патриотизма – это длительный и непрерывный процесс. Данная разработка является лишь отправной точкой, и её применение будет максимально эффективным при условии постоянной творческой работы воспитателя, его готовности использовать новые идеи, а также при участии родителей в воспитании патриотизма у своих детей.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. С чего начинается Родина? (Опыт работы по патриотическому воспитанию в ДОУ) / Под ред. Л.А. Кондрыкинской. – М: ТЦ Сфера, 2003. – 192 с. (Серия «Вместе с детьми»)
2. Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду / Под ред. М.Ю. Новицкой. – М.: Линка – Пресс, 2003, - 200 с.
3. Социально-нравственное воспитание детей 5-7 лет: методическое пособие/ сост. Бридько Г.Ф., Болдарева С.А, Безмилицина Н.В. – Донецк: ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО», 2018. – 112 с.

**КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО ТЕМЕ:
«МОЯ СЕМЬЯ»**

Занятие разработала и провела воспитатель – Щербицкая М.Г.

1. Пояснительная записка. Занятие разработано для детей младшего дошкольного возраста (3-4 лет).

С семьи начинается жизнь человека, здесь происходит формирование его как личности. Семья – источник любви, уважения, солидарности и привязанности, то, на чем строится любое цивилизованное общество, без чего не может существовать человек.

1.1. Тематическое направление. Тематическое направление методической разработки образовательного мероприятия – приобщение к культурному наследию.

1.2. Актуальность.

Содержание патриотического воспитания дошкольников включают в себя решение множества задач, в том числе и воспитание любви к Родине, семье, уважительного отношения к своим родителям.

В настоящее время в нашей стране в силу многих причин ослабевают родственные связи, уходят в прошлое традиционное семейное воспитание. Именно семья является хранителем традиций, обеспечивает преемственность поколений, сохраняет и развивает лучшие качества людей. Ознакомление детей с понятием «семья» невозможно без поддержки самой «семьи». Родители должны дать понятие ребёнку, что он часть семьи, что это очень важно.

Целевая аудитория образовательного мероприятия. Занятие разработано для детей младшего дошкольного возраста (3-4 лет).

1.3. Роль и место образовательного мероприятия в системе работы педагога. Занятие составлено с использованием информационно-

коммуникационных технологий, что обеспечивает полноту зрительного восприятия.

Цель, задачи и планируемые результаты образовательного мероприятия.

Цель: воспитание чувства привязанности и любви к своим родителям, родственникам. Развитие речи детей, через формирование представлений о семье.

1.4. Форма проведения образовательного мероприятия и обоснование ее выбора. Форма проведения занятия – фронтальная.

1.5. Педагогическая технология, методы, приемы, используемые для достижения планируемых результатов. Методические приемы: проблемная ситуация, беседа-диалог, показ презентации, анализ, подведение итогов.

1.6. Ресурсы, необходимые для подготовки и проведения мероприятия. Интерактивная доска, презентация, разноцветные сердечки.

1.7. Рекомендации по использованию конспекта занятия в практике работы педагогических работников. Занятие может быть полезно практическим педагогам дошкольных образовательных организаций.

2. Основная часть.

2.1. Описание подготовки образовательного мероприятия.

Предварительная работа с воспитанниками:

- разучивание пальчиковой гимнастики «Дом»;
- рассматривание альбома на тему «Семья»;
- беседа «Моя семья»;
- разучивание физкультминутки «Кто живет в моей квартире».

2.2. Описание проведения образовательного мероприятия.

	Этап занятия Структурные компоненты деятельности	Ход занятия	
		Деятельность педагога	Деятельность детей
1.	ВВОДНАЯ ЧАСТЬ Организационный момент	<p><u>Воспитатель:</u> Утром встали малыши, В детский садик свой пришли. Гости здесь у нас с утра, Поздоровайтесь, друзья!</p> <p><u>Воспитатель:</u> А теперь я с вами ещё раз здороваюсь! Игра «Здравствуйте, ребята!» <u>Воспитатель:</u> Здравствуйте, ребята! Вы, ребята, поросята? (Нет) Вы, ребята, котята? (Нет) Вы, ребята козлята? (Нет) А кто вы? У вас есть имя.</p> <p><u>Воспитатель:</u> Ну-ка, ну-ка, не молчите и скажите и скорей их назовите!</p> <p><u>Воспитатель:</u> Ну вот, теперь мы все знаем, Что вы не козлята и не котята, А дети, у которых есть имя.</p>	<p>Дети здороваются</p> <p>Ответы детей. <i>(Нет)</i></p> <p>Ответы детей. <i>(Да)</i></p> <p>Дети называют своё имя, передавая предмет друг другу.</p>
2.	Проблемная ситуация (или мотивация) и постановка и принятие детьми цели занятия	<p><u>Воспитатель:</u> Ребята, что за домик тут стоит, а в окошке свет горит? Давайте-ка его рассмотрим, повторяйте за мной! Пальчиковая игра «Дом» У дома есть крыша, <i>(Руки треугольником над головой)</i> У дома есть дверь, <i>(ладони перед грудью)</i></p>	<p>Ответы детей.</p> <p>Дети выполняют движения пальчиковой гимнастики</p>

		<p>в двери есть замок: <i>(Скрестить пальцы ладоней в кулак)</i> Кто его открыть бы смог? <i>(Покрутить скрещенными в замок пальцами)</i> Тук-Тук-Тук, тук-тук-тук, открывайте – я ваш друг! <i>(Кулачком стук по ладони)</i></p>	
3.	<p><u>ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ</u> Проектирование решений проблемной ситуации, актуализация знаний</p>	<p><u>Воспитатель:</u> Что, никто не открывает? Постучу ещё разок: тук-тук-тук! <i>(Воспитатель стучит в дверь дома, из него появляется кукла Маша)</i> Здравствуй Маша! Красивый у тебя дом! С кем ты живешь в нем? <u>Маша:</u> Здравствуйте, ребята, послушайте стихотворение и узнайте: У меня есть мама, У меня есть папа, У меня есть дедушка, У меня есть бабушка, У меня есть братик, А у них есть я. Это вся моя семья! <u>Маша:</u> Правильно, молодцы, я живу в этом доме со своей. Мы живем дружно, помогаем и заботимся друг о друге. <u>Воспитатель:</u> Ты знаешь, Маша, у каждого из наших детей тоже есть семья! Правда, ребята?</p> <p><u>Воспитатель:</u> Маша, присаживайся на стульчик, мы с ребятами тебе сегодня расскажем о семье.</p>	<p>Ответы детей <i>(Семья)</i></p> <p>Ответы детей. <i>(Да)</i></p>

	<p><u>Воспитатель:</u> Сейчас я вам загадаю загадку, а вы, ребята, подскажите Маше, про кого она: Кто нежнее всех на свете? Кто готовит нам обед? И кого так любят дети? И кого прекрасней нет? Кто читает на ночь книжки? Не ругает нас с братишкой? Кто же это?</p> <p><u>Воспитатель:</u> Правильно, мама! <i>(Выкладывает на мольберт картинку мамы)</i> Вы любите свою маму!</p> <p><u>Воспитатель:</u> Ребята, вот посмотрите, какой у меня есть волшебный сундучок. Давайте наполним сундучок ласковыми словами для мамы. Я открою сундучок: ваши слова будут долетать, и наполнять его. Итак, начнём! Мама какая?</p> <p><u>Воспитатель:</u> Молодцы! Вот сколько чудесных слов собрали мы в волшебный сундучок. А пока его закроем, чтобы наши слова не растерялись и не забылись.</p> <p><u>Воспитатель:</u> Физкультминутка: Раз, два, три, четыре, <i>(хлопаем в ладоши)</i> Кто живет в моей квартире? <i>(топаем на месте)</i> Раз, два, три, четыре, пять <i>(прыжки на месте)</i> Папа, Мама, брат, сестра, <i>(хлопаем в ладошки)</i> Кошка Мурка, два котёнка, <i>(наклон туловища вправо, влево)</i> Мой щенок сверчок и я <i>(повороты вправо и влево)</i></p>	<p>Ответы детей. <i>(Наша мама)</i></p> <p>Ответы детей. <i>(Да)</i></p> <p>Ответы детей. <i>(Красивая, добрая, ласковая, нежная, любимая и т.д.)</i></p> <p>Дети выполняют движения</p>
--	--	--

		<p>Вот, и вся моя семья! <i>(хлопаем в ладоши)</i></p> <p><u>Воспитатель:</u> Ребята я вам прочту еще одно стихотворение, а вы скажите о ком оно:</p> <p>Может он футбол играть, Может книжку вам читать, Может рыбу он ловить, Кран на кухне починить Может прокатить тебя Вместо быстрого коня Для тебя всегда герой Самый лучший ...(папа) мой.</p> <p><u>Воспитатель:</u> Молодцы! Конечно, это папа. <i>(выставляет на мольберт картинку папы.)</i></p> <p>Ребята, вы папу любите?</p> <p><u>Воспитатель:</u> А теперь давайте откроем наш волшебный сундучок и соберем в него ласковые слова для Папы. Папа какой?</p> <p><u>Воспитатель:</u> Молодцы, ребята! Много хороших слов и для папы вы выбрали. Давайте теперь сундучок наш закроем, он нам ещё пригодится.</p>	<p>Ответы детей. <i>(Папа)</i></p> <p>Ответы детей. <i>(Да)</i></p> <p>Ответы детей. <i>(Смелый, заботливый, умелый, работающий, красивый, весёлый, сильный)</i></p>
6.	<p><u>ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ</u></p> <p>Итог занятия. Систематизация знаний. Рефлексия</p>	<p><u>Воспитатель:</u> До свидания, Маша, приходи к нам ещё в гости.</p> <p><u>Воспитатель:</u> А теперь давайте откроем наш волшебный сундучок. Ребята, посмотрите, произошло чудо: каждое ласковое слово превратилось в сердечко <i>(открывает сундучок и показывает</i></p>	<p>Дети прощаются с куклой.</p> <p>Дети берут сердечки.</p>

	<p><i>сердечки из цветной бумаги</i>). Сейчас я вам всем раздам сердечки, а вы вечером подарите их кому хотите из вашей семьи, при этом не забудьте вспомнить ласковые и добрые слова! Вашим родным будет очень приятно</p> <p><u>Воспитатель: Кто сегодня приходил к нам в гости? О чем мы говорили с куклой Машей? Про кого из членов семьи мы сегодня вспоминали? Есть ли у вас в семье еще кто-то? Для чего мы подарим сердечки и теплые слова папам и мамам?</u></p>	
--	---	--

**КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО ТЕМЕ:
«ЗНАКОМСТВО С НАРОДНОЙ ТРЯПИЧНОЙ КУКЛОЙ
ЖИТЕЛЕЙ КУБАНИ. ИЗГОТОВЛЕНИЕ КУКЛЫ-БЕРЕГИНИ»**

Занятие разработала и провела воспитатель – Антонова К.И.

1. Пояснительная записка. Занятие разработано для детей подготовительной к школе группы (6-7 лет), направлено на развитие интереса к народному творчеству жителей Кубани. Основой данной образовательной ситуации – является проблемный подход. Постановка проблемной задачи и процесс решения ее происходит в совместной деятельности воспитателя и детей. Воспитатель создает проблемную ситуацию и предоставляет детям возможность изыскивать средства ее решения, используя ранее усвоенные знания и умения. Что позволяет активизировать мыслительную деятельность детей, придает ей критичность, приучает к самостоятельности в процессе познания. Дети свободно высказывают свои мысли, сомнения, следят за ответами товарищей. Занятие включает творческое задание с применением наглядного материала и мультимедийного оборудования. Разнообразие оборудования и материалов, использованных мною на занятии, позволило сохранить познавательный интерес детей на протяжении всего времени.

1.1. Тематическое направление. Тематическое направление образовательного мероприятия – приобщение к культурному наследию.

1.2. Актуальность. В настоящее время очень остро стоит проблема сохранения народной культуры и ее традиций. Часто современные дети не знают, как жили русские люди, как отдыхали и как работали, о чем размышляли, во что верили, какие праздники отмечали. Чтобы сохранить и передать следующим поколениям культурные и нравственные ценности нашего народа, нужно возвращать в нашу жизнь и жизнь наших детей

самодельную куклу. В процессе такой деятельности у ребят формируется представление о русской культуре, разнообразии ее традиций, богатстве, красоте и силе духа русского человека. Полученные знания дети смогут использовать в повседневной жизни, что послужит преемственности и неразрывности традиций нашего народа.

1.3. Целевая аудитория образовательного мероприятия. Занятие разработано для детей подготовительной к школе группы (6-7 лет).

1.4. Роль и место образовательного мероприятия в системе работы молодого педагога. Занятие составлено с использованием информационно-коммуникационных технологий, что обеспечивает полноту зрительного восприятия, позволяет, используя схемы и образцы, изготовить народную игрушку своими руками.

1.5. Цель, задачи и планируемые результаты образовательного мероприятия.

Цель:

Воспитание патриотизма, познавательного интереса к истории жителей Кубани через знакомство с видами народных тряпичных кукол.

Задачи:

- продолжать развивать познавательный интерес к истории жителей Кубани;
- воспитывать уважение, бережное отношение к обычаям, традициям и нравственным ценностям жителей Кубани;
- развивать воображение и творческую активность;
- способствовать развитию самостоятельности;
- создать условия для реализации самостоятельной творческой деятельности.

Предполагаемый результат: возникновение интереса детей к народному творчеству и традициям. Овладение навыками изготовления куклы-берегини.

1.6. Форма проведения образовательного мероприятия и обоснование ее выбора. Форма проведения занятия – фронтальная, с индивидуальным подходом при изготовлении куклы-берегини.

1.7. Педагогическая технология, методы, приемы, используемые для достижения планируемых результатов. Методические приемы: проблемная ситуация, беседа-диалог, показ презентации и видеоролика, рассматривание куклы-берегини, продуктивная деятельность детей, анализ, подведение итогов.

1.8. Ресурсы, необходимые для подготовки и проведения мероприятия. Интерактивная доска, видеоролик, презентация, тряпичная кукла-берегиня-мотанка, ткань, нитки, ножницы, вата, картонные втулки длинные.

1.9. Рекомендации по использованию конспекта занятия в практике работы педагогических работников. Занятие может быть полезно практическим педагогам дошкольных образовательных организаций. Особенностью данного занятия является не только приобщение детей к культуре Кубани, Краснодарского края, родного села, но и создании ситуации успеха для каждого ребенка в процессе продуктивной деятельности.

2. Основная часть.

2.1. Описание подготовки образовательного мероприятия.

Предварительная работа с воспитанниками:

- посещение музейного уголка «Кубанская хата»;
- совместная образовательная деятельность по художественно-эстетическому развитию рисование «Русский народный костюм»;
- беседа «Культура и традиции жителей Кубани»;
- рассматривание иллюстраций с изображением старинных предметов быта.

2.2. Описание проведения образовательного мероприятия.

	Этап занятия <i>Структурные компоненты деятельности</i>	Ход занятия	
		Деятельность педагога	Деятельность детей
1.	ВВОДНАЯ ЧАСТЬ Организационный момент	<p><u>Воспитатель:</u> Ребята, знаете, совсем недавно я разбирала коробки со старыми игрушками своей бабушки, и нашла очень неприметную куклу, но почему-то именно она привлекла мое внимание. Оказалось, что это первая кукла моей бабушки. <i>(Воспитатель демонстрирует тряпичную куклу)</i></p> <p><u>Воспитатель:</u> Вы уже видели где-то такую куклу?</p> <p><u>Воспитатель:</u> Что вы можете о ней сказать?</p> <p><u>Воспитатель:</u> Как вы думаете, где бы нам в нашем детском саду пригодилась такая кукла?</p> <p><u>Воспитатель:</u> Интересные варианты! Кто еще как думает?</p>	<p>Ответы детей. <i>(Да, нет и т.д.)</i></p> <p>Ответы детей. <i>(Красивая, старая, яркая, казачка и т.д.)</i></p> <p>Ответы детей. <i>(В нашей группе, в музыкальном зале, в музейном уголке и т.д.)</i></p> <p>Ответы детей.</p>
2.	Проблемная ситуация <i>(или мотивация)</i> и постановка и принятие детьми цели занятия	<p><u>Воспитатель:</u> Замечательные идеи! Только есть проблема – у нас всего одна такая кукла. Что будем делать?</p> <p><u>Воспитатель:</u> Давайте поразмышляем, сможем ли мы все это сейчас сделать?</p>	<p>Ответы детей. <i>(Сошьем сами новые куклы, купим, поищем у наших бабушек и т.д.)</i></p> <p>Ответы детей. <i>(Все сразу)</i></p>

		<p><u>Воспитатель:</u> Любопытно! Все согласны с предложением ребят, что мы можем смастерить кукол сами?</p>	<p><i>не сможем, у нас нет денег, можно сшить самим, купим и т.д.)</i> Ответы детей. (Да)</p>
3.	<p>ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ Проектирование решений проблемной ситуации, актуализация знаний, или начало выполнения действий по задачам занятия</p>	<p><u>Воспитатель:</u> А что нам для этого понадобится?</p> <p><u>Воспитатель:</u> Что скажете, это всё есть у нас в детском саду? Кто поможет принести эти предметы?</p> <p><u>Воспитатель:</u> Я с вами совершенно согласна. А как вы думаете, друзья, что нужно, чтобы такая кукла у нас получилась?</p> <p><u>Воспитатель:</u> Вот это да! Сколько предложений! С чего мы сможем начать прямо сейчас в детском саду?</p> <p><u>Воспитатель:</u> Прекрасная идея, ребята! А как думаете сможем ли мы посетить музей сейчас?</p> <p><u>Воспитатель:</u> Замечательный вариант! Мы можем с вами прямо сейчас виртуально побывать в Краснодарском государственном</p>	<p>Ответы детей. (Ткань разная, много ткани, нитки, веревочки, ножницы и т.д.) Ответы детей. (Да)</p> <p>Ответы детей. (Узнать, как она делается, сходить в музей и узнать там, посмотреть видео в интернете, найти книгу в библиотеке, спросить у «Алисы», спросить у бабушки и т.д.) Ответы детей. (Посмотреть в интернете видео)</p> <p>Ответы детей. (Нет, да – виртуальный и т.д.)</p>

		<p>историко-археологическом музее-заповеднике им. Е.Д. Фелицына и узнать, как нам с вами изготовить куклу самим. <i>(Воспитатель вместе с детьми при помощи интерактивного сенсорного дисплея просматривает видео «Куклы берегини»</i> <u>Воспитатель:</u> Знаете, ребята, меня, как и вас, очень заинтересовал процесс изготовления тряпичных кукол и их история. И я решила узнать больше об этих удивительных куклах. Вот чем бы я хотела с вами поделиться. <i>(Просмотр презентации и рассказ воспитателя)</i></p>	
4.	<p>«Открытие» детьми новых знаний, способа действий</p>	<p><u>Воспитатель:</u> Ребята, ну что у нас все готово для наших кукол? Подумайте, ничего мы не забыли? Какая кукла вам больше всего вам понравилась?</p> <p><u>Воспитатель:</u> Ребята, процесс изготовления кукол достаточно сложный, поэтому я предлагаю вам сегодня смастерить куклу-берегиню, а в следующий раз мы можем сделать и другие виды куколок. Согласны?</p> <p><u>Воспитатель:</u> Я уверена, у вас получатся отличные куклы. Приступаем?</p> <p><u>Воспитатель:</u> Для начала приготовим все необходимое. <i>(Воспитатель вместе с детьми достает контейнер с лоскутками, нитками, ватой, который хранится в центре творчества. Дети подготавливают себе необходимые материалы самостоятельно, при необходимости воспитатель помогает)</i> <i>(Воспитатель осуществляет поэтапный показ изготовления куклы и оказывает индивидуальную помощь детям в ходе</i></p>	<p>Ответы детей. <i>(Берегиня, Пеленашка и т.д.)</i></p> <p>Ответы детей. <i>(Да.)</i></p> <p>Ответы детей.</p>

		<p><i>выполнения и оформления кукол)</i></p> <p><u>Воспитатель:</u> Ребята, для тех, кто заканчивает, я напоминаю, что у настоящего мастера рабочее место всегда в порядке. Для этого у вас есть мусорное ведро и контейнеры для остатков материалов.</p>	
5.	<p>Самостоятельное применение нового на практике, либо актуализация уже имеющихся знаний, представлений, (выполнение работы)</p>	<p><u>Воспитатель:</u> Я была уверена, что у вас получатся замечательные куколки. Они все такие разные и интересные. А для чего мы их делали, ребята?</p>	<p>Ответы детей. <i>(Для нашего кубанского уголка, для группы, для мамы и т.д.)</i></p>
6.	<p><u>ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ</u> Итог занятия. Систематизация знаний. Рефлексия</p>	<p><u>Воспитатель:</u> У вас были трудности во время занятия? Какие?</p> <p><u>Воспитатель:</u> А как вы с ними справились?</p> <p><u>Воспитатель:</u> Что вам больше всего запомнилось?</p> <p><u>Воспитатель:</u> Кто считает, что мы отлично провели сегодня время и ему было очень интересно, давайте свои «пятерочки» (ладошки).</p>	<p>Ответы детей.</p> <p>Ответы детей.</p> <p>Ответы детей.</p>

**СЦЕНАРИЙ РАЗВЛЕЧЕНИЯ ПО ПАТРИОТИЧЕСКОМУ
ВОСПИТАНИЮ ДЕТЕЙ
В СТАРШЕЙ И ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППАХ
ПО ТЕМЕ: «НЕТ НА СВЕТЕ РОДИНЫ МИЛЕЙ»**

Разработали: Воспитатели Щербицкая М.Г. и Антонова К.И.

Цель: воспитание любви к малой родине, к родным местам у старших дошкольников.

Задачи:

- Продолжать пополнять знания о своей малой родине – Краснодаре;
- Побуждать в детях интерес, желание демонстрировать свои знания и умения;
- Пополнять словарный запас детей;
- Создать хорошее настроение у детей, эмоциональную отзывчивость, высокую активность.

Предварительная работа:

- Беседа о достопримечательностях города;
- Разучивание стихов о родине и городе.

Ведущий (Казачка):

За что, ребята, любим мы Отчизну?

Зовём её любимой и родной.

Она всего дороже в жизни,

Она всегда с тобой, со мной!

Нет на свете родины красивей.

Нет на свете родины милей.

Вот она – по имени Россия,

От морей простёрлась до морей.

Гимн (подготовительная группа).

1-ый ребёнок:

Что мы родиной зовём?
Дом, где мы с тобой живём,
И берёзки, вдоль которых
Рядом с мамой мы идём.
Что мы родиной зовём?
Поле с тонким колоском,
Наши праздники и песни,
Тёплый вечер за окном.
Что мы родиной зовём?
Всё, что в сердце бережём,
И под небом синим-синим
Флаг России над Кремлём.

2-ой ребёнок:

Родина – слово большое-большое!
Пусть не бывает на свете чудес,
Если сказать это слово с душою,
Глубже морей оно, выше небес!
В нём находится полмира:
Мама и папа, соседи, друзья.

3-ий ребёнок

Город родимый, родная квартира,
Бабушка, школа, котёнок ... и я.
Зайчик солнечный в ладошке,
Куст сирени за окошком
И на щёчке родинка –
Это тоже родина.

Ведущий (Казачка): Ребята, мы предлагаем вам отправиться в путешествие.
На чём мы можем отправиться? *(музыка «Голубой вагон»)*

- На поезде. *(Дети строятся паровозиком и под музыку двигаются «змейкой» по залу.)*

Казачка: Ой, ребята, в какую страну мы попали?

Дети: В Россию!

Наша страна называется ... Россия.

Граждане России называются ... Россияне.

Столица России – Москва.

В нашей стране есть свой герб, флаг и гимн.

- Что вы можете сказать о нашем флаге? Что обозначают эти цвета на флаге?

Ребёнок:

Три полосы флага – это неспроста;

Белая полоска – мир и чистота;

Синяя полоска – это цвет небес,

Куполов нарядных, радости чудес,

Красная полоска – подвиги солдат,

Что свою Отчизну от врагов хранят.

Он страны великой самый главный знак –

Доблестный трёхцветный наш Российский флаг!

Ведущий (Казачка): Я предлагаю поиграть в игру, которая называется «Флаг моей Родины» *(из полосок цветной бумаги нужно выбрать цвета флага).*

Песня: «Белый, синий, красный»

Ведущий (Казачка): Еще один символ нашей родины – это герб.

(Игра «Собери герб» – разрезные картинки)

Ведущий (Казачка): Следующая игра «Хлопай-топай». Я буду задавать вопросы, если вы согласны, то хлопайте, не согласны – топайте.

- Мы живём в Китае?

- Мы живём в России?

- Наш город Челябинск?

- Наш город Краснодар?

- Наш город находится среди гор?
- В наших лесах водятся белые медведи, пингвины, страусы?
- В наших лесах водятся волк, лиса, белка, заяц, медведь?
- В наших лесах растут пальмы, фикусы, кактусы?
- В наших лесах растут берёзы, ели, дубы, сосны?

Садимся в поезд и поехали дальше (*музыка «Голубой вагон»*).

Ведущий (Казачка): Нашим кубанским краем гордится вся Россия: богатые и плодородные земли, теплый климат, гостеприимные люди.

В народе существует одна красивая легенда или сказка, повествующая о том, почему нашу малую родину называют Кубанью. (*Презентация*)

Народное сказание: когда-то давным-давно наша земля была пустынной, с иссушенной потрескавшейся землей, безжизненными сухими деревьями, с безмолвными мертвыми озерами, реками и морями.

Жила в тех местах прекрасная девушка. Звали ее – Кубань. Жила она с родителями, в стареньком ветхом домишке. Отличалась скромностью и невиданной красотой. Обидно ей было видеть вокруг мрачные леса без пенья птиц, голые степи и равнины. И решила она украсить свою землю. Отправилась Кубань путешествовать по разным странам, посмотреть, как живут люди, познакомиться с их природой и обычаями. Долго она не возвращалась из путешествия...а, когда вернулась – принялась за дело.

Посеяла пшеницу, подсолнечник, кукурузу, рис. Чайные плантации, виноградники стали дарить богатый урожай. Что ни посеет Кубань, все выходит на славу: овощи, фрукты, ягоды. В озерах, реках и морях она развела рыбу, привезенную издалека. Леса наполнились различными зверями, повсюду было слышно пение птиц. С каждым днем природа края, становясь все краше.

Прослышали о трудолюбивой девушке далеко за пределами края. Стали свататься женихи, дарить дорогие подарки и украшения. Но, Кубань не торопилась с выбором, а дары от женихов использовала по своему усмотрению.

Ожила земля: зажурчали ручьи, зацвели деревья, зазеленели поля. Разлилась по всему краю полноводная река. Ее и назвали в честь девушки – Кубанью, а потом так стали величать и наш край. Поэты, художники, композиторы, восхищаясь красотами кубанского края, восхваляли его в своих произведениях: художники – в картинах; композиторы в песнях и музыкальных произведениях; поэты в стихах.

Ведущий (Казачка): Ребята, может кто-нибудь знает стихотворения о Кубани? *(Дети рассказывают стихотворения)*

Ведущий (Казачка): Мы приехали с вами в ... город Краснодар *(Показ иллюстраций о городе Краснодаре)*

Ведущая (Казачка): вот мы и приехали на нашу малую родину. Ребята, у каждого из нас есть малая родина – это тот уголок земли, где мы с вами родились, где находится наш родной дом, это город, в котором мы живём! Как называется наш город? Как называют жителей нашего города?

(Дети: Краснодарцы.) На берегу, какой реки расположен наш город?

Игра «Вопрос - ответ»

1. Какие вы знаете улицы нашего города?
2. Где люди покупают себе продукты?
3. Где покупают лекарства?
4. Где люди лечатся?
5. Где получают посылки и отправляют письма?
6. Куда каждый день ходят малыши?
7. Где учатся дети?

Ведущий (Казачка): Ребята, назовите достопримечательности города. *(Детские сады, школы, институты, дома культуры, краеведческий музей, выставочный зал, спортшкола, музыкальная школа, танцы, театр, стадион, памятники.)*

Ведущий (Казачка): Для чего нужны школы? Что можно увидеть в выставочном зале? С чем приезжает к нам краеведческий музей? Дом спорта? Какие предприятия города вы знаете?

Игра «Составь предложения с моим словом»

Слово «город» – старшая группа.

Слово «памятник» – подготовительная группа.

Наш город небольшой, но в нём живут люди, которые прославляют его, пишут стихи, песни о городе.

Игра «Что хорошо, а что плохо для нашего города?»

- В нашем городе не будет ни одного дворника, ни одной уборочной машины. Это хорошо или плохо?

- В нашем городе строят светлые и тёплые дома. Это хорошо или плохо?

- В нашем городе не будет светофоров и дорожных знаков. Это хорошо или плохо?

- В нашем городе будет много стадионов и спортивных площадок. Это хорошо или плохо?

- В нашем городе будет много цветов. Это хорошо или плохо?

Ведущий (Казачка): Славен наш край не только красотами и достопримечательностями. Главная гордость нашего края – это люди.

Гостеприимные, трудолюбивые, творческие... *(Показ презентации)*

Кубанский край – многонациональный край. В нём проживают русские, украинцы, белорусы, адыги, армянский народ, греки, грузины, азербайджанцы, цыгане. Живут они в мире и согласии. Вместе работают, отдыхают. Вместе поют, танцуют, играют, водят хороводы.

Хороводная кубанская игра-песня «Бабушка, купи курочку...»

Ведущий (Казачка): Не найдется, наверное, такого человека, который не бывал на кубанских ярмарках. Чего там только нет! Помимо изобилия фруктов и овощей, там можно увидеть и разнообразие изделий, сделанных своими руками. И это не удивительно. Кубанский край славится своими мастерами. *(Показ презентации)*

Издавна здесь было развито **гончарное дело**. Из глины умельцы изготавливали кухонную утварь (чашки, плошки, кувшины), а также сувениры и игрушки.

Лозоплетение можно увидеть в изготовленных из веток корзинах, коробах, изделиях, украшающих интерьер, мебели.

Ткачество издревле было развито на Кубани. На деревянных ткацких станках мастерицы ткали разноцветные полотна, которыми потом украшали свои жилища.

А какое разнообразие цветов и рисунка можно увидеть на изделиях, которые украшает **вышивка ручной работы**. Гладью, крестиком мастерицы вышивали цветы, птицы, различные узоры. Украшали рушники, занавески, одежду, наволочки на подушках, одеяла и покрывала.

На ярмарке нередко можно увидеть **кукол из текстиля ручной работы**.

Обработка кожи на Кубани была вызвана необходимостью в таких изделиях как обувь, сапоги, ремни; седла, сбруи для лошадей.

В древности очень ценилось **кузнечное ремесло**. Из металла кузнецы ковали в кузнях все необходимое:

Плуг и мотыгу, клинок и лопату, цепи, подковы, струну...

Может любую игрушку ребятам сделать в минуту одну.

Может отлить вам ворота литые, ну и засов, заодно

Иль откует вам решетки резные, чтобы украсить дверь иль окно.

Деревянные столы, стулья, рамки для зеркал, кухонная деревянная утварь (разделочные доски, деревянные ложки) и многое другое – это все деревянное ремесло – **обработка дерева**.

Потом эти изделия **украшали резьбой по дереву или росписью**.

На расписных ложках в минуты отдыха, люди играли веселые плясовые народные наигрыши.

Игра на шумовых музыкальных инструментах
(муз. композиция «Казачата»)

Кубанский край – песенный край. По всему миру звучат народные кубанские частушки, обрядовые песни, колыбельные...

Наш сегодняшний праздник мы тоже завершаем песней

Песня «Синеокая Кубань»

**ИНФОРМАЦИОННЫЕ БУКЛЕТЫ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ ПО
НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ДЕТЕЙ
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Данные буклеты разработаны воспитателями МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 200» Антоновой К.И. и Щербицкой М.Г. Они представляют собой красочно оформленную информацию, которую необходимо распечатать с двух сторон листа и аккуратно сложить на три части. Данные буклеты можно разместить в родительском уголке или распространить на родительском собрании с целью просвещения родителей по вопросам нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста.

Как приобщить детей к нравственно-патриотическому воспитанию?



1. Приучайте ребенка бережно относиться к вещам, игрушкам, книгам.

Объясните ему, что в каждую вещь вложен труд многих людей. Бережному отношению к

книгам, способствуйте развитию интереса к содержанию. Сходите с ребенком в библиотеку и посмотрите. Как там хранят книги. Этот игровой прием «как в библиотеке» поможет приучить ребенка к бережному отношению к книге.



2. Дошкольники очень рано начинают проявлять интерес к истории страны, края.

Если в городе есть памятники, организуйте к ним экскурсии и расскажите все, что вы знаете, о том, как чтят память погибших. По нашей стране и по всему миру можно совершать увлекательные путешествия по глобусу, картам и фотографиям.



3. Если у ребенка есть строительный материал, можно предложить ему построить дом.

Когда дом построен, поиграйте с ребенком

в «новоселье», помогите разместить кукол, зайчиков, мишек. Посмотрите, прочно ли построен дом, красив ли, удобен ли для жилья.



4. Воспитывайте у ребенка уважительно-бережное отношение к хлебу.

Понаблюдайте за тем, как привозят и разгружают хлеб, сколько труда в него вложено вместе с ребенком посушите остатки хлеба, сделайте сухарики.



5. Любовь к Родине - это и любовь к природе родного края.

Общение с природой делает человека более чутким, отзывчивым. Полезно отправиться с ребенком в лес, чтобы полюбоваться его красотой. Воспитывая любовь к родному краю, важно приучать ребенка беречь природу, охранять его

Я и Мы

Очень много слов на свете,
Как снежинок у зимы.
Но возьмем, к примеру, эти:
Слово «Я» и слово «Мы».
«Я» на свете одиноко,
В «Я» не очень много прока.
Одному или одной
Трудно справиться с бедой.
Слово «Мы» сильней, чем «Я».
Мы – семья, и мы – друзья.
Мы – народ, и мы – едины.
Вместе мы непобедимы!

(В. Орлов)

Что мы Родиной зовем?
Дом где мы с тобой живем,
И березы вдоль которых
Рядом с мамой мы идем.

Как воспитывать маленького патриота?



МАДОУ МО Г. КРАСНОДАР «ЦЕНТР -
ДЕТСКИЙ САД №200»



Содержание патриотического воспитания дошкольников

Советы родителям «Как воспитывать в ребенке патриота?»



* Если в детстве ребенок испытывал чувство жалости к другому человеку, радость от хорошего поступка, гордость за своих родителей, восхищение от соприкосновения с прекрасным подвигом, он



приобрел эмоциональный опыт.

* Воспитание маленького патриота начинается с самого близкого для него – родного дома, улицы, где он живет, детского сада.



Семья!

Детский сад!

Родная улица!

Родной город!

**Страна, ее символика, символика!
Права и обязанности-Конституция**



1. Приобщение детей к культурному наследию, праздникам, традициям, народно-прикладному искусству, устному народному творчеству, музыкальному фольклору, народным играм.



2. Знакомство с семьей, ее историей, родственниками. Семейными традициями, составление родословной. С детским садом, его ребятами, взрослыми, играми, игрушками, традициями. С городом, селом, его историей, гербом, традициями, выдающимися горожанами, селянами прошлого и настоящего времени достопримечательностями.



3. Организация творческой, продуктивной, игровой, деятельности детей, в которой ребенок проявляет сочувствие, заботу о человеке, растениях, животных в разные сезоны года в связи с приспособлением к новым жизненным условиям и ежедневно, по необходимости.



ребенка на красоту родного города.

Во время прогулки расскажите, что находится на вашей улице, поговорите о значении каждого объекта.

* Дайте представление о работе общественных учреждений: почты, магазины, библиотеки и т.д. Понаблюдайте за работой сотрудников этих учреждений, отметьте ценность их труда



* Вместе с ребенком принимайте участие в труде по благоустройству и озеленению своего двора.

Читайте ему книги о родине, ее героях, о традициях, культуре своего народа.



Учите ребенка правильно оценивать свои поступки и поступки других людей. Поощряйте ребенка за стремление поддерживать примерное поведение в общественных местах.

Чувство патриотизма включает в себя следующие параметры:

- чувство привязанности к местам, где человек родился и вырос;
- уважительное отношение к языку своего народа;
- заботу об интересах Родины; гордость за социальные и культурные достижения своей страны;
- уважительное отношение к историческому прошлому своего народа, его обычаям и традициям;
- стремление посвятить свой труд на благо могущества и расцвета Родины.

Пословицы и поговорки о Родине:

- ✓ Одна у человека мать – одна и Родина.
- ✓ От Родины теплом веет.
- ✓ При солнце тепло, при Родине добро.
- ✓ Где родился – там и сгодился.
- ✓ Родина – мать, умей за неё постоять.
- ✓ Родина краше солнца, дороже золота.
- ✓ Для Родины своей ни сил, ни времени не жалея.
- ✓ Для родной Отчизны, не жаль и жизни.



«Что мы Родиной зовём?»

Что мы Родиной зовём? Дом,
где мы с тобой живём, И
берёзки, вдоль которых
Рядом с мамой мы идём.

Что мы Родиной зовём? Поле с
тонким колоском, Наши
праздники и песни, Тёплый
вечер за окном.

Что мы Родиной зовём? Всё,
что в сердце бережём, И под
небом синим-синим Флаг
России над Кремлём.

(В. Степанов)

МАДОУ МО Г. КРАСНОДАР «ЦЕНТР -
ДЕТСКИЙ САД №200»

Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста

Рекомендации для родителей.



Уважаемые мамы, папы, дедушки и бабушки! Перед нами стоит нелёгкая задача – донести всю глубину понятия «гражданин Отечества» до маленького Человека, привить ему любовь к Родине. **Особенно хотелось бы обратиться к молодым родителям, которые призваны сохранить свою духовность, разобраться и выбрать нужные ориентиры для воспитания детей, научить их любить не придуманную Родину, а такую, какая она есть.**

В настоящее время эта проблема актуальна и особенно трудна, требует большого такта и терпения, так как в молодых семьях вопросы воспитания патриотизма и гражданственности не считаются важными и зачастую вызывают лишь недоумение, многие из родителей не могут ответить на вопросы о сути гражданственности и патриотизма. А ведь именно родителям нужно начинать развивать в детях чувство привязанности к отеческим ценностям, так как пример взрослых, в особенности близких людей, имеет большое значение. Малыш тянется

ручонками к матери и отцу, чувствуя их силу, тепло, нежность, любовь и свою защищённость. Именно с этих ощущений начинается его любовь к своей семье, родному дому, своей маленькой Родине. С возрастом к ребёнку приходит понимание Родины уже как своей страны, в которой он родился.

У дошкольника Родина начинается с семьи и детского сада. И очень важно, чтобы она стала его первой «большой» родной и любимой Землёй.

У каждого ребёнка, у его семьи и места рождения есть своя история, которую ему необходимо знать, уметь рассказывать и, главное, гордиться ею. «Да зачем всё это нужно в век – то современных технологий?» скажете Вы, взрослый человек. Ответ придёт сам собой. Оглянитесь назад, вспомните своё детство, тепло маминых рук и значимость маминых объятий, запах родного дома, незабываемые праздники в кругу семьи. Задумайтесь! Когда вы рассказывали ребёнку сказки? Когда последний раз были на экскурсии в своём любимом

городе? Показывали ли ему свои любимые места? Что рассказывали о себе, о своём детстве, о родных и о родственниках? Какие слова вы ему говорите об Отчизне, о вашем отношении к Родине? Вспомнили?

Поэтому просим вас: рассказывайте детям об этом чаще, обогащайте те знания, который даёт им детский сад. Читайте вместе с ними детские книги, смотрите фильмы, ходите в походы, играйте «в богатырей», занимайтесь вместе сотворчеством (рисуйте, лепите, вышивайте). Может быть, у вас сохранилась летопись семьи, рода. Было бы прекрасно, если бы вы рассказали об этом не только вашему ребёнку, но и всем детям группы. Прививайте детям такие важные понятия, как «долг перед Родиной», «любовь к Отечеству», «трудовой подвиг» и т.д. Задача родителей заключается в том, чтобы как можно раньше пробудить в растущем человеке любовь к родной земле, с первых шагов формировать у детей черты характера, которые помогут ему стать человеком и гражданином общества.

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования

**КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА**

НАУЧНО – ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ОТДЕЛ

350015, г. Краснодар, ул. Будённого, д. 161

СПРАВКА

Дана Антоновой К.И. в том, что её статья под названием «Выбор ребенка – как необходимое условие развития личности» (с соавторами: Богдановой С.В. и Щербицкой М.Г.), принята и будет опубликована в сборнике материалов международной научно-практической конференции «Физическая культура и спорт. Олимпийское образование» (12–13 октября 2023 г.).

«23» октября 2023 г.

Начальник
научно-организационного отдела,
профессор



З.М. Хашева

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»
ОЛИМПИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ЮГА

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ. ОЛИМПИЙСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

**МАТЕРИАЛЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ
(12–13 октября 2023 г.)**

Краснодар
2023

УДК 796(06)
ББК 75.0я73
Ф50

*Печатается по решению редакционно-издательского совета
Кубанского государственного университета
физической культуры, спорта и туризма*

Редакционная коллегия:

доктор педагогических наук, профессор *А.И. Погребной*
доктор медицинских наук, профессор *Е.М. Бердичевская*
доктор психологических наук, профессор *Г.Б. Горская*
кандидат педагогических наук, доцент *Е.А. Еремина*
доктор исторических наук, профессор *Т.А. Самсоненко*
доктор экономических наук, профессор *З.М. Хашева*

Ф50 **Физическая культура и спорт. Олимпийское образование //**
Материалы международной научно-практической конференции
(12–13 октября 2023 г.): материалы конференции / ред. коллегия:
А.И. Погребной, Е.М. Бердичевская, Г.Б. Горская, Е.А. Еремина,
Т.А. Самсоненко, З.М. Хашева. – Краснодар: Издательство
«Экоинвест», 2023. – 635 с.

ISBN 978-5-94215-678-7

В настоящем сборнике статей представлены материалы, подготовленные участниками Международной научно-практической конференции «Физическая культура и спорт. Олимпийское образование», проведенной в г. Краснодар 12–13 октября 2023 г. Предназначен для специалистов в области физической культуры и спорта, педагогики, психологии, спортивной медицины, физиологии, преподавателей учреждений высшего образования, научных работников, тренеров и спортсменов. Ответственность за научность и достоверность результатов, представленных в статьях, несут авторы.

УДК 796.032
ББК 75.4

ISBN 978-5-94215-678-7

© КГУФКСТ, 2023
© Авторы статей, 2023
© Издательство «Экоинвест»,
оформление, 2023

СЕКЦИЯ 4

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ И СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

И ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ..... 329

Н.А. Амбарцумян, С.П. Аршинник

**К ВОПРОСУ О ВЕЛИЧИНЕ ФИЗИЧЕСКОЙ НАГРУЗКИ НА УРОКАХ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ
ФИЗКУЛЬТУРНЫХ ЗАНЯТИЯХ..... 329**

К.И. Антонова, М.Г. Щербицкая, С.В. Богданова

**ВЫБОР РЕБЕНКА КАК НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ
РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ..... 333**

С.П. Аршинник, В.И. Тхорев

**НЕКОТОРЫЕ ПРЕДПОСЫЛКИ АКТУАЛИЗАЦИИ РАБОЧИХ
ПРОГРАММ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ
СРЕДНЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА..... 337**

О.А. Батулина

**ПОВЫШЕНИЕ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ
ДОШКОЛЬНОГО И ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ
СУПЕРГЕРОЙСКОЙ ТЕМАТИКИ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ
ИХ ДОСУГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 345**

М.В. Белогорцев, К.Ю. Чернышенко, Е.В. Берест

**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МЕТОДИКИ ФИЗИЧЕСКОЙ
ПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКОВ СИЛОВЫХ СТРУКТУР
С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СРЕДСТВ БОКСА..... 348**

Н.В. Бережная

**ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОСВЯЗЕЙ ПОВЕДЕНЧЕСКИХ ПАРАМЕТРОВ
АНТИСОЦИАЛЬНОЙ КРЕАТИВНОСТИ СО СТИЛЯМИ ПОВЕДЕНИЯ
В КОНФЛИКТАХ СПОРТСМЕНОВ И РЕСПОНДЕНТОВ,
НЕ ЗАНИМАЮЩИХСЯ СПОРТОМ 357**

Е.И. Берилова

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕСУРСЫ ВЫГОРАНИЯ У СПОРТСМЕНОВ-
ПЛОВЦОВ ПОДРОСТКОВОГО И ЮНОШЕСКОГО ВОЗРАСТА..... 359**

С.В. Богданова, М.Г. Щербицкая, К.И. Антонова

**ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОДУКТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ
РОДИТЕЛЕЙ И ПЕДАГОГОВ
В СОВРЕМЕННОМ ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ 363**

А.И. Величко, С.М. Ахметов

**ИНФОРМАТИВНОСТЬ КОНТРОЛЬНЫХ УПРАЖНЕНИЙ
ДЛЯ ОЦЕНКИ КООРДИНАЦИОННЫХ СПОСОБНОСТЕЙ
МАЛЬЧИКОВ 7 ЛЕТ..... 366**

С.С. Воеводина, С.В. Фомиченко

**УПРАВЛЕНИЕ ЦЕЛЕВОЙ ПОДГОТОВКОЙ В СИСТЕМЕ
ВЫСШЕГО СПОРТИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ 372**

ВЫБОР РЕБЕНКА КАК НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ

К.И. Антонова, воспитатель

М.Г. Щербицкая, воспитатель

С.В. Богданова, инструктор по физической культуре

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

муниципального образования город Краснодар

«Центр развития ребенка – детский сад № 200»,

г. Краснодар, Россия

Аннотация. Думали ли вы о том, как часто ваши воспитанники оказываются в ситуации выбора, и часто ли вы сами даёте им возможность для принятия самостоятельных решений? А ведь мы, взрослые, ежедневно делаем выбор: что надеть на работу, куда пойти в выходной день и т.д. И тут на ум приходит вопрос: а почему у ребенка не может быть самостоятельного выбора?

Ключевые слова: выбор, самостоятельность, инициатива, ситуация, цель, подход, реализация.

Думали ли вы о том, как часто ваши воспитанники оказываются в ситуации выбора, и часто ли вы сами даёте им возможность для принятия самостоятельных решений? А ведь мы, взрослые, ежедневно делаем выбор: что надеть на работу, куда пойти в выходной день и т.д. И тут на ум приходит вопрос: а почему у ребенка не может быть самостоятельного выбора? Мой ответ однозначен: ребёнок имеет право делать выбор сам. Так федеральная образовательная программа дошкольного образования (далее ФОП ДО) основана на принципах, содержащихся в ФГОС ДО, среди которых говорится, что сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, а поддержка инициативы детей в различных видах деятельности прослеживается в содержательных линиях образовательной деятельности, реализуемых ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития). Но что же такое выбор? О «выборе» как форме проявления детской субъектности говорили в своих исследованиях очень многие авторы, педагоги, психологи, такие как: А.Г. Асмолов, Л.С. Выготский, Б.Ф. Поршнев, Н.В. Носкова. Так Н.В. Носкова говорит о необходимости внесения выбора в содержание общения взрослого и ребенка [1]. Именно взрослый создает ситуацию выбора для ребенка. Федеральные стандарты образования нацелены на вариативность и индивидуальный подход к каждому воспитаннику. Но сказать, что выбор – это фразы педагога наподобие: «Ребята, рисуйте, что

желаете!», «Играй, Катюша, чем ты захочешь», «Куда захотите, ребята, туда и идите», нельзя. Ведь такой вариант нельзя назвать выбором. Это ложно-стимулирующие действия педагога, направленные на проявление якобы своего выбора и самостоятельности. В ситуации выбора детям нужно понимать цель, к которой они идут, и которая может быть реализована при их конкретных действиях. Соответственно при озвучивании поручения, задачи и т.д. на выбор ребенку необходимо предоставить два условия: предложение и альтернатива этому выбору. Как правило этого можно добиться обычным словом «или».

Нужно понимать, что умение выбирать возникает у ребенка в конце раннего возраста, в тот момент времени, когда возникает одно из первостепенных новообразований в жизни детей дошкольного возраста — воображение. Выбор следует причислить к некоторым из особенных свойств системно-деятельностного подхода, потому что ситуация выбора предполагает из себя суждение деятеля: ребенок модулирует себя, свои взгляды, общается со своим окружением как взрослым, так и детским при принятии решении личностно-значимых проблем.

В ФОП ДО говорится об обязательных принципах ее реализации, которым обязательно должны следовать педагоги при ее реализации, такие как «построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования» (п. 1.4.2 ФГОС ДО).

Именно педагог играет огромную роль в выполнении этого принципа и выполнении выбора. Взрослый и делает эту ситуацию выбора возможной для ребёнка. Да она может быть задумана спонтанно, а может быть подготовлена педагогом заранее, но это не меняет того, что она реализуется для воспитания.

Необходимо учесть некоторые условия для реализации ситуации и умения делать свой собственный выбор ребенком:

- ✓ неторопливо добавлять в деятельность проблему выбора, а затем постепенно увеличивать возможные варианты для выбора;
- ✓ необходимо отчетливо предусмотреть уровень свободного выбора в реализуемой ситуации;
- ✓ нужно научить детей принимать решения в соответствии со своими возможностями, будь то физические, умственные, нравственные или иные другие возможности.

Но что же стоит называть стимулом для реализации принципа самостоятельного выбора дошкольника?

– Поручения, опирающиеся на жизненные ситуации (нужно помочь разложить игрушки: пупсики лежат в кроватках. А можно предложить рассадить их на стульчики, а кого-то переодеть и одеть);

– Метод «вопросов», с помощью которого возникает желание сравнивать, изучать (Тебе как проще? А как тебе больше нравится? А ты согласен с этим? Как думаешь, так будет лучше?);

– Создание ситуации «противоречия», когда ты знаешь как можно сделать, но вдруг можно иначе, и это интереснее, увлекательнее, быстрее (к примеру, дети рисуют осенний лес обычными кисточками и красками, а что, если предложить им нетрадиционный способ рисования по этой теме: отпечатками листьев, а может штампами, или шариками, или мыльными пузырями?)

– Познавательное-исследовательское направление совместной деятельности или опытно-экспериментальная наука (А как мы это сделаем? Что нам для этого понадобится? Где мы это сможем найти? Кто будет за это отвечать? Как распределимся?)

– Реализация задуманного разными методами и действиями, порой необычными и разносторонними методами (зайчик позвал к себе на день рождения своего друга медвежонка, медвежонок подарил ему красивый праздничный торт. Зайка решил разрезать торт между всеми гостями, но как никого не обидеть и поделить праздничный торт поровну между всеми гостями, если он круглый, а может он квадратный или в форме ромба?).

В современном мире придумано множество средств и способов для реализации ситуации выбора.

Нами постепенно введено в действие и пользуется отличным результатом такой метод как – «доска выбора».

«Доска выбора» или места, на которых размещены картинки и рисунки с надписями и без. К примеру, место выбора деятельности перед сном. Это место, где размещены рисунки, сделанные детьми с изображениями книги, мелодичного ключа и пустой лист. Под рисунками расположены корзинки для выбора, куда ребята складывают фишки с их фотографией. Дети выбирают как они хотят провести время во время укладывания на тихий час: послушать мелодию, послушать сказку от воспитателя или уснуть в тишине. Смастерить такую «Доску выбора» может каждый педагог, и для этого не понадобится ни принтер, ни сканер, а только грамотные действия педагога, которые помогут ребятам. В свою очередь такие поручения позволяют ребятам принимать непосредственное участие в жизни группы, предоставляют возможность ощутить свою необходимость и уникальность. Существуют множество средств и методов, с помощью которых педагог, да и

родитель способны реализовывать ситуацию выбора для дошкольников, тем самым способствуя развитию его личности, его самооценки, самостоятельности и инициативность.

Список литературы

1. Толмакова, М.А. Создание ситуации выбора у детей дошкольного возраста в рамках реализации системно-деятельностного подхода / М.А. Толмакова, Я.А. Родина, Л.Ю. Борохович // Текст: непосредственный // Вопросы дошкольной педагогики. 2017. № 2 (8). С. 129–132.

2. Полякова, М. Н. Условия поддержки и развития детских инициатив воспитателем детского сада / М.Н. Полякова // Детский сад: теория и практика. 2016. № 6. С. 41.

3. Полякова, М.Н. Предоставление ребенку разнообразных выборов в условиях дошкольного образовательного учреждения / М.Н. Полякова // Детский сад от А до Я. 2016. № 2. С. 36–43.

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования

**КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА**

НАУЧНО – ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ОТДЕЛ

350015, г. Краснодар, ул. Будённого, д. 161

СПРАВКА

Дана Богдановой С.В. в том, что её статья под названием «Организация продуктивного взаимодействия родителей и педагогов в современном дошкольном образовании» (с соавторами: Антоновой К.И. и Щербицкой М.Г.), принята и будет опубликована в сборнике материалов международной научно-практической конференции «Физическая культура и спорт. Олимпийское образование» (12–13 октября 2023 г.).

«23» октября 2023 г.

Начальник
научно-организационного отдела,
профессор



З.М. Хапеева

СЕКЦИЯ 4

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ И СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

И ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ..... 329

Н.А. Амбарцумян, С.П. Аршинник

**К ВОПРОСУ О ВЕЛИЧИНЕ ФИЗИЧЕСКОЙ НАГРУЗКИ НА УРОКАХ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ
ФИЗКУЛЬТУРНЫХ ЗАНЯТИЯХ..... 329**

К.И. Антонова, М.Г. Щербицкая, С.В. Богданова

**ВЫБОР РЕБЕНКА КАК НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ
РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ.....333**

С.П. Аршинник, В.И. Тхорев

**НЕКОТОРЫЕ ПРЕДПОСЫЛКИ АКТУАЛИЗАЦИИ РАБОЧИХ
ПРОГРАММ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ
СРЕДНЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....337**

О.А. Батулина

**ПОВЫШЕНИЕ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ
ДОШКОЛЬНОГО И ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ
СУПЕРГЕРОЙСКОЙ ТЕМАТИКИ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ
ИХ ДОСУГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ345**

М.В. Белогорцев, К.Ю. Чернышенко, Е.В. Берест

**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МЕТОДИКИ ФИЗИЧЕСКОЙ
ПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКОВ СИЛОВЫХ СТРУКТУР
С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СРЕДСТВ БОКСА.....348**

Н.В. Бережная

**ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОСВЯЗЕЙ ПОВЕДЕНЧЕСКИХ ПАРАМЕТРОВ
АНТИСОЦИАЛЬНОЙ КРЕАТИВНОСТИ СО СТИЛЯМИ ПОВЕДЕНИЯ
В КОНФЛИКТАХ СПОРТСМЕНОВ И РЕСПОНДЕНТОВ,
НЕ ЗАНИМАЮЩИХСЯ СПОРТОМ357**

Е.И. Берилова

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕСУРСЫ ВЫГОРАНИЯ У СПОРТСМЕНОВ-
ПЛОВЦОВ ПОДРОСТКОВОГО И ЮНОШЕСКОГО ВОЗРАСТА.....359**

С.В. Богданова, М.Г. Щербицкая, К.И. Антонова

**ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОДУКТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ
РОДИТЕЛЕЙ И ПЕДАГОГОВ
В СОВРЕМЕННОМ ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ363**

А.И. Величко, С.М. Ахметов

**ИНФОРМАТИВНОСТЬ КОНТРОЛЬНЫХ УПРАЖНЕНИЙ
ДЛЯ ОЦЕНКИ КООРДИНАЦИОННЫХ СПОСОБНОСТЕЙ
МАЛЬЧИКОВ 7 ЛЕТ.....366**

С.С. Воеводина, С.В. Фомиченко

**УПРАВЛЕНИЕ ЦЕЛЕВОЙ ПОДГОТОВКОЙ В СИСТЕМЕ
ВЫСШЕГО СПОРТИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ372**

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОДУКТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ РОДИТЕЛЕЙ И ПЕДАГОГОВ В СОВРЕМЕННОМ ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

С.В. Богданова, инструктор по физической культуре

М.Г. Щербицкая, воспитатель,

К.И. Антонова, воспитатель

МАДОУ Муниципального образования город Краснодар

«Центр развития ребенка – детский сад № 200», город Краснодар, Россия

Аннотация. В статье рассматриваются организация продуктивного взаимодействия родителей и педагогов в современном дошкольном образовании, для взаимодействия между родителями и педагогами. Представлены новые взаимодействия педагога дошкольного образования с родителями.

Ключевые слова: дошкольное образование, родители, взаимодействие семьи и детского сада, инновационные формы взаимодействия.

Семья и детский сад – это главная цепочка в нашей педагогической работе, современного образования, начинается общая работы с родителями и детьми мы в своей практике, направляем свою деятельность на дружеское взаимопонимание, сплочение с родителями, детьми и детским садом. В нашей работе мы стараемся помочь, приобщить родителей более ответственной относится к образованию и обучению своих детей. Тесная связь с родителями становится основным, главным жизненным путём в работе детского сада. Но конечно же главную и ответственную роль в воспитании ребенка играет воспитатель и весь коллектив детский сад. При тесной работе с семьёй и детским садом должно быть взаимное доверие и уважения, понимание, поддержка и помощи, терпимее относится друг к другу. В работе педагогов с родителями важнее всего это взаимопонимание, доверие, желание помогать друг другу. Знания и умения педагогов нужно тесно применить к родителям и детям. Научить, заинтересовать и объяснить новыми событиями в воспитания ребёнка. Необходимо, чтобы информация, поступившая к родителям от педагогов, была нужной, целесообразной и интересной.

Однако с родителями бывает по разному к каждому нужно найти подход. Без взаимного понимания педагога и родителем в совместной работе невозможно достичь хороших результатов и поставленных целей. Поэтому так важно найти общие интересы в совместные работы педагогов и родителей.

Занятия с родителями можно разделить на разные направления работы. Это: открытые занятия по интересам, дружный стол, мастерство вместе, совместная деятельность соревнования, досуги, походы, игры и т.д.

Наиболее интересным и полезным являются родительские мероприятия проведенные вместе с детьми на природе. Это дает возможность раскрепостить родителей узнать их проблемы и пожелания поближе, научиться чему-то новому интересному у родителей и детей. Вместе играя и соревнуясь на свежем воздухе можно провести туристический поход, с интересными заданиями, соревнованиями. Организовать марш броски по пересеченной местности с выездом из города. При этом весело и познавательно провести время. Совместные спортивные мероприятия по интересам проводятся в основном для обмена каких-то новых идей, предложений. Для коллективных игр можно выбрать несколько идей или тем, к примеру, та, что в данный момент является наиболее нужной, интересной, продуктивной и востребованной.

К коллективной-игре готовится как педагог, так и сами родители с детьми, так же возможно привлечь к организации социум. В данном случае, обеспечить взаимообмен мнениями между родителями, педагогами, детьми и социумом, т.к. будет поступать много интересной информации и семьям и детям для подготовки крупного, масштабного мероприятия, где все получают ответы на наболевшие вопросы.

Так же можно провести коллективную-игру по детскому саду и рассказать, как и где проводит ребёнок свой день. Интересно в этот день провести экскурсию по кабинетам где размещаются специалисты (врач, психолог, педагоги и узкие специалисты). Педагоги разработают план, схему передвижения по саду где будут задания разного вида деятельности выполняя их родители больше узнают своих детей, познают желания и действия своего ребёнка когда он находится в детском саду. Родители могут сразу подготовить вопросы на путешествие по саду, по которым будут проводиться увлекательное путешествие по детскому саду, например, «Дружная, активная жизнь в коллективе детского сада», «Как научить ребенка к самостоятельности», «Общение ребенка со сверстниками» и др. Темы коллективной игры также могут быть заявлены на родительском сборе.

Описание игры дают возможность больше понять и заинтересовать для участия родителей и детей. Очевидно, что такие коллективные игры принесут хороший результат в взаимодействии с родителями и повлияет для решения многих вопросов воспитания детей.

Значительно расширяют возможности организации нужного, понятного общения с родителями Интернет-ресурсы, общение один на один. Это новая возможность расширить кругозор знаний родителей с помощью педагогов есть несколько путей применения интернет связи для связи с семьями

дошкольников: так же быстрый обмен нужной информации может быть через фото, видео, электронный проект, дистанционные конференции, родительские собрания по «зуму», создание доски «подлет», создание сайта своей группы.

В связи с этим можно отметить, что семья и детский сад это два важных предмета в большой дружной слаженной системе. Поэтому грамотно организованная, плаченная совместная работа педагогов, родителей и детей поможет лучше понять и вырастить здорового, жизнерадостного ребенка, найти и помочь сделать более правильные способы решения проблем воспитания конкретной ребёнка в семье. В современных формах взаимодействия работы выделены самые главные задачи в воспитании ребёнка, что окажет большую помощь во воздействие на родителей, обязательно изменит отношение к педагогу, ребенку, к заботам и делам группы и детского сада. Родители более понимающе и интереснее будут относиться и воспринимать все новое, познавать сами и учить этому своих детей. Развиваясь в познании грамотности что хочет и может ребёнок, появится большой интерес к совместным, коллективным действиям. Познавая себя родители будут идти на взаимосвязь с педагогами и вместе решать проблемы воспитания детей.

Список литературы

1. Волокитина, Ю.Н. Инновационные формы взаимодействия педагогов начальной школы и родителей / Ю.Н. Волокитина, О.И. Баранова // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2017. Т. 34. С. 37–41. – URL: <http://e-koncept.ru/2017/771147.htm>
2. Галина, А.И. Формы и методы взаимодействия учителя с родителями младших школьников / А.И. Галина, Н.А. Головнева. 2015. С. 11.
3. Кошкинко, И.В. Взаимодействие педагогов и родителей как социальная и психолого-педагогическая проблема. / И.В. Кошкинко // Проблемы педагогики и психологии 2011. № 1 С.4.
4. Слостенин, В.А. Дидактика. / В.А. Слостенин – М.: Академия, 2004. 144 с.
5. Цабыбин, С.А. Взаимодействие школы и семьи (педагогический всеобуч) / С.А. Цабыбин // Издательство «Учитель», Волгоград, 2004.

**МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»**

**«ТЕОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ИННОВАЦИОННЫХ
НАПРАВЛЕНИЙ ФИЗКУЛЬТУРНОГО ВОСПИТАНИЯ
ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»**

**XI ВСЕРОССИЙСКАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ
С МЕЖДУНАРОДНЫМ УЧАСТИЕМ
(Краснодар, 28 октября 2021 г.)**

Сборник материалов

**Краснодар
КГУФКСТ
2021**

УДК 373.203.71(06)

ББК 74.1я73

Т 33

DOI 10.53742/2021110401

Печатается по решению редакционного совета
Кубанского государственного университета физической культуры,
спорта и туризма

Редакционная коллегия: профессор С.М. Ахметов
профессор Ю.К. Чернышенко
профессор Г.Б. Горская
доцент Е.А. Пархоменко

Т 33 **Материалы XI Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Теория и методология инновационных направлений физкультурного воспитания детей дошкольного возраста» (Краснодар, 28 октября 2021 г.): материалы конференции / ред. С.М. Ахметов, Ю.К. Чернышенко, Г.Б. Горская, Е.А. Пархоменко. – Краснодар: КГУФКСТ, 2021. – 400 с.**

В сборнике материалов конференции представлены результаты исследований и разработок, проведенных специалистами дошкольного образования по актуальным проблемам физкультурного воспитания детей дошкольного возраста.

УДК 73.203.71(06)

ББК 74.1я73

© КГУФКСТ, 2021

СОДЕРЖАНИЕ

МАССАЖ СТОП КАК СРЕДСТВО УРЕПЛЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ, ПРИ ПОМОЩИ НЕТРАДИЦИОННОГО ОБОРУДОВАНИЯ.....	3
О.Н. Адамчук, О.В. Зорина	3
ОРГАНИЗАЦИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	5
О.И. Александрова.....	5
КОМПЛЕКС УПРАЖНЕНИЙ ЗРИТЕЛЬНОЙ ГИМНАСТИКИ ДЛЯ ПРОФИЛАКТИКИ НАРУШЕНИЙ ЗРЕНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	6
Н.И. Алексеева, Е.И. Бурлака.....	6
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОВЗ	8
О.А. Алексеева, С.Н. Кузнецова	8
МЯЧИКОМ ИГРАЙ – МОТОРИКУ РАЗВИВАЙ	9
И.Ю. Антониади, Н.Ю. Дехтярева	9
СОВРЕМЕННЫЕ ИННОВАЦИОННЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ ВОСПИТАННИКОВ В ДОУ В УСЛОВИЯХ КАРАНТИННЫХ МЕР.....	11
К.И. Антонова, В.В. Филоненко	11
АКТУАЛЬНОСТЬ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ ДОУ И СЕМЬИ.....	13
Д.Г. Антонян, Н.С. Фоменко	13
СОВРЕМЕННЫЙ ПОДХОД К ФИЗИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ДОШКОЛЬНИКОВ.....	15
А.С. Апозьянц	15
НЕОБХОДИМОСТЬ СКАЗКИ ДЛЯ ГАРМОНИЧНОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА.....	17
И.Н. Арутюнова	17
ОРГАНИЗАЦИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	19
Э.В. Атаалла	19
ОРГАНИЗАЦИЯ СОВМЕСТНОЙ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ И ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	21
Н.С. Афимина, О.А. Мирошниченко	21
ВЛИЯНИЕ ИНТЕГРАЦИИ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ В РАЗЛИЧНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ НА ГАРМОНИЧНОЕ РАЗВИТИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ.....	23
С.А. Бабешко, Г.А. Чайка.....	23
РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ ФИЗКУЛЬТУРНО- ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	25
С.Б. Баева, Т.А. Волкова.....	25

СОВРЕМЕННЫЕ ИННОВАЦИОННЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ ВОСПИТАННИКОВ В ДООУ В УСЛОВИЯХ КАРАНТИННЫХ МЕР

К.И. Антонова, В.В. Филоненко

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
«Детский сад комбинированного вида № 104 «Рукавичка»

Аннотация. В статье описывается практический опыт педагогов по построению эффективного взаимодействия с семьями воспитанников с использованием различных дистанционных технологий.

Ключевые слова: семья, дистанционное взаимодействие, электронная газета, социальная сеть.

Сегодня, в связи с эпидемиологической обстановкой в стране, становятся популярными удаленные методы сотрудничества детского сада и семьи. Они позволяют в достаточной степени расширить возможности плодотворного взаимодействия с родителями, тем самым способствуя образованию единого пространства «семья-детский сад». К сожалению, на данный момент во многих детских садах взаимодействие с родителями заключается лишь в проведении родительских собраний и оформлении информационных стендов. При этом данные методы в современном мире уже малоэффективны, так как на родительских собраниях присутствуют меньше половины родителей, а на информационные стенды родители просто не обращают внимания.

Сотрудничество с семьями воспитанников на современном этапе становится одной из самых проблемных взаимосвязей ДООУ. Вопрос выбора и реализации инновационных форм взаимодействия дошкольного учреждения с семьями на сегодняшний день стал одним из самых существенных. На данном этапе требуется нечто новое в сотрудничестве с родителями. Необходимо создание и продвижение обновленной системы современных форм работы для активного включения родителей в жизнь ДООУ [1, 2]. Для достижения данной цели нами апробированы эффективные формы и технологии взаимодействия с родителями, направленные на развитие знаний, умений, навыков и формирование социальных установок.

Планируя формы работы с родителями в нашем детском саду, мы исходили из принципов: оригинальность, востребованность, интерактивность. Поэтому одной из самых эффективных форм взаимодействия с семьей, используемых нами в детском саду, стала информационная электронная газета. Это интерактивная форма сотрудничества, с одной стороны, позволяет решать задачи педагогической просвещенности родителей, а с другой, явилась возможностью для развития оригинальных способностей и воспитателей, и родителей. Данная форма стала особенно актуальной в период введения карантинных мер.

Использование нами платформы для zoom-конференций в онлайн формате для проведения родительских собраний позволило повысить эффективность от онлайн встреч, увеличилось число родителей, участвующих в собрании и в тоже время, способствовало повышению активности родителей в жизни как ребенка, так и детского сада. Итогом стало непосредственное и активное участие семей в мероприятиях нашей группы. Такой формат онлайн встреч с родителями дал возможность высказать свою точку зрения и быть услышанными прокомментированным аудиторией каждому из участников встречи.

Одной из самых востребованных форм взаимодействия с родителями в дистанционном формате в нашей группе стала информационная страница группы в популярной социальной сети. Она стала базой для прочной взаимосвязи с семьями воспитанников в нашем детском саду, где мы оказываем консультации по вопросам развития, обучения и воспитания детей, а также для организации досуга и различных видов совместной деятельности детей и их семей.

Таким образом, в связи со сложившейся эпидемиологической ситуацией, нам приходится искать современные, эффективные и безопасные формы взаимодействия с родителями. Такие нетрадиционные, креативные, доступные формы работы создают единый, сплоченный, дружный коллектив, где дети, родители и педагоги раскрывают широчайшие возможности для организации совместной работы, являясь эффективным механизмом реализации ФГОС дошкольного образования. Эта система работы с родителями дала положительные результаты. Во-первых, повысилась творческая инициатива родителей. Во-вторых, повысился интерес к деятельности детского сада среди родительской общественности и, как итог, повысился уровень родительской компетентности.

Список литературы:

1. Антонова К.И. Родительская газета как эффективная форма взаимодействия ДОО и семьи: Материалы X Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Теория и методология инновационных направлений физкультурного воспитания детей дошкольного возраста» (30 октября 2020, г. Краснодар): материалы конференции / ред. С.М. Ахметов, Ю.К. Чернышенко, В.А. Баландин, Г.Б. Горская, Е.А. Пархоменко. – Краснодар: КГУФКСТ, 2020. – 345 с.

2. Эффективные формы взаимодействия ДОО с семьями воспитанников в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования / авт.-сост. Е.В. Ковалева, Г.С. Лакеева, Е.Н. Патароча, Г.А. Семенюта, Н.Ю. Яблонцева, О.Н. Бабитинская – Иркутск: Изд-во ГАУ ДПО ИРО, 2017. – 109 с.

ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ ФИЗКУЛЬТУРНОГО ВОСПИТАНИЯ	340
О.А. Токарева, Е.Н. Науменко	340
ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОРГАНИЗАЦИИ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	342
Н.А. Трушина	342
СОЦИАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ФИЗКУЛЬТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	344
М.Г. Удалова	344
РЕАЛИЗАЦИЯ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ ТЕХНОЛОГИИ «CROSSFIT KIDS» ПУТЕМ ЭФФЕКТИВНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В ДОО ...	346
Н.В. Умнова, Е.В. Шелестова	346
ОРГАНИЗАЦИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	348
Е.С. Фадеева	348
ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ОЗНАКОМЛЕНИИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СО СПОРТИВНОЙ ИГРОЙ ФУТБОЛ.....	350
Н.С. Федорова, Н.В. Добрынина	350
ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В РАЗГАР ГРИППА И ОРВИ	352
Л.И. Фенькова, Е.В. Охрименко	352
КВЕСТ (СОРСИ), КАК ИННОВАЦИОННАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ФИЗКУЛЬТУРНО- СПОРТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ В ДОО	354
А.С. Филатова О.Г. Беккарюк	354
ОРГАНИЗАЦИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПРИ ПОМОЩИ ИГРОТЕРАПИИ	356
В.В. Филоненко, К.И. Антонова	356
НАРУШЕНИЕ ЗРЕНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА. ПРИЧИНЫ. СИМПТОМЫ. ПРОФИЛАКТИКА В УСЛОВИЯХ ДЕТСКОГО САДА И СЕМЬИ	358
И.А. Хавкина, О.Г. Пасека	358
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РИТМОПЛАСТИКИ ДЛЯ ПОЛНОЦЕННОГО ФИЗИЧЕСКОГО И ПСИХИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ.....	360
Е.Н. Харченко, Н.П. Носенко.....	360
ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В РАБОТЕ ИНСТРУКТОРА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ	362
Е.Н. Харченко	362
ОРГАНИЗАЦИЯ ЗДОРОВОГО И АКТИВНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	364
Л.Ю. Царева, А.А. Лускова	364

ОРГАНИЗАЦИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПРИ ПОМОЩИ ИГРОТЕРАПИИ

В.В. Филоненко, К.И. Антонова

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
«Детский сад комбинированного вида № 104 «Рукавичка»

Аннотация. В статье описывается практический опыт педагогов по организации работы по формированию здорового образа жизни воспитанников ДОО с использованием игротерапии.

Ключевые слова: здоровый образ жизни, гиподинамия, игротерапия, развивающие игры

В настоящее время дети предрасположены к инфекционным заболеваниям из-за ослабленного иммунитета. Им необходимо не только лечение лекарствами, но и здоровый, активный образ жизни и закалывающие мероприятия. Регулярная физическая нагрузка на основе развивающих игр постепенно выводит детей в режим оздоровления.

Правильно подобранные комплексы помогают справиться с недугом, ребенку будет гораздо легче выполнять определенные требования врача, если реализовываться оздоравливающие мероприятия будут в игровой форме. Ребенок в игре учится и развивается, но она также способна и лечить.

К сожалению, в последние годы наблюдается увеличение числа физиологически незрелых детей, что связано с гиподинамией. Для этого педагоги начинают заниматься с детьми как можно раньше, ведь движение – лучшее лекарство для подобных проблем.

Важно помнить, что при игротерапии необходимо чередовать легкие игры с более сложными. Чем чаще будут проводиться игры, тем большую пользу они принесут для здоровья воспитанников.

Игру, как и лекарство, стоит подбирать, учитывая характер заболевания и не забывая про индивидуальный подход. Поэтому нами были подобраны определенные игры для профилактики и лечения различного вида заболеваний. Среди лечебных игр мы применяем:

- 1) Игры для опорно-двигательного аппарата;
- 2) Игры для органов дыхания;
- 3) Логопедические игры;
- 4) Восстанавливающие игры.

Каждая группа игр соответствует возрасту детей старшей и подготовительной к школе группы (5-7 лет).

Подобранные игры, используемые для лечения и профилактики различных заболеваний, также направлены на всестороннее развитие и оздоровление ребенка.

Нами учитывались следующие моменты: игры отбирались

- 1) простые, доступные, соответствующие возрасту и состоянию ребенка;
- 2) воспитывающие желание играть и быть здоровым;
- 3) побуждающие детей к самостоятельности;
- 4) отвечающие определенным эстетическим требованиям;
- 5) помогающие справиться с различными видами заболеваний.

Примеры развивающих игр:

Игры для ОДА: «Меткий бросок», «Коты-спецагенты», «Канатоходцы», «Гонка мячей».

Игры для профилактики деформации позвоночника: «Ласточка», «Водонос», «Кто кого перетянет».

Игры для профилактики плоскостопия: «Утиная разминка», «Тянем репку», «Обезьянки-озорницы».

Оздоровляющие игры и здоровый образ жизни являются неотъемлемой частью в развитии детей дошкольного возраста, особенно в настоящее время, когда наблюдается ухудшение физического здоровья и развития детей из-за малоподвижного образа жизни. Наш опыт использования игротерапии для профилактики заболеваний, связанных с гиподинамией, доказывает, что движение – лучшее лекарство для избавления от подобных проблем.

Список литературы:

1. Богина Т.Л. Здоровье – прежде всего // Дошкольное воспитание. – 2004. №4. – С. 10-12.
2. Лечебные развивалки: развивающие игры для детей / Авт.-сост.: С.А. Кочнева, О.В. Репина. – М.: Эксмо, 2009. – 320 с.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КРАСНОДАРСКИЙ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»



ДИПЛОМ

ВЫДАН

*Антоновой Кристине Игоревне,
воспитателю МБДОУ МО
г. Краснодар
"Детский сад № 104"*

лауреату муниципального этапа
профессионального конкурса
«Педагогический дебют» в 2022 году
в номинации «Молодые педагоги
дошкольных образовательных
организаций»

Директор МКУ КНМЦ



Ф.И.Ваховский

Краснодар 2022



Департамент образования администрации муниципального образования город Краснодар
Муниципальное казенное учреждение муниципального образования город Краснодар
«Краснодарский научно-методический центр» (МКУ КНМЦ)

П Р И К А З

22 апреля 2022 г.

№ 108-П

г. Краснодар

Об итогах профессионального конкурса «Педагогические вёсны» для молодых педагогических работников муниципальных дошкольных образовательных организаций, находящихся в ведении департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар, в 2022 году

Во исполнение приказа департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар «Об утверждении Положения о профессиональном конкурсе молодых педагогических работников муниципальных дошкольных образовательных организаций, находящихся в ведении департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар «Педагогические вёсны» от 21 марта 2022 № 384 и приказа МКУ КНМЦ «О проведении профессионального конкурса молодых педагогических работников муниципальных дошкольных образовательных организаций, находящихся в ведении департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар «Педагогические вёсны» в 2022 году от 22 марта 2022 № 65 – П **п р и к а з ы в а ю:**

1. Утвердить список победителей и участников профессионального конкурса молодых педагогических работников муниципальных дошкольных образовательных организаций муниципального образования город Краснодар «Педагогические вёсны» в 2022 году согласно приложению.

2. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Директор МКУ КНМЦ



Ф.И.Ваховский

Приложение
к приказу МКУ «Краснодарский
научно – методический центр»
от 22.04.2022 № 108-17

Список

Победителей и участников профессионального конкурса молодых педагогических работников муниципальных дошкольных образовательных организаций муниципального образования город Краснодар «Педагогические вёсны» в 2022 году

Победители			
№	Фамилия, имя, отчество	Должность	ДОО
1	Авраменко Мария Олеговна	воспитатель	МБДОУ № 82
2	Андрусенко Никита Валерьевич	инструктор по физической культуре	МАДОУ № 171
3	Анищенко Юлия Андреевна	учитель - дефектолог	МАДОУ № 190
4	Антонова Кристина Игоревна	воспитатель	МБДОУ № 104
5	Багужаева Мадина Гаджиевна	воспитатель	МБДОУ № 107
6	Безродная Анна Михайловна	воспитатель	МБДОУ № 107
7	Березная Маргарита Валентиновна	воспитатель	МБДОУ № 103
8	Болтнева Екатерина Владимировна	воспитатель	МАДОУ № 127
9	Гарбузова Алина Арсеновна	учитель - логопед	МАДОУ № 86
10	Гикало Алина Юрьевна	воспитатель	МАДОУ № 204
11	Григорян Лусинэ Генриховна	воспитатель	МБДОУ № 205
12	Дейнскаина Любовь Николаевна	воспитатель	МБДОУ № 24
13	Деркачева Марина Анатольевна	воспитатель	МБДОУ № 126
14	Завадская Лилия Сергеевна	воспитатель	МАДОУ № 194
15	Иващенко Анна Александровна	воспитатель	МАДОУ № 86
16	Казарян Сюзанна Мамиконовна	воспитатель	МАДОУ № 189
17	Каменева Виктория Сергеевна	воспитатель	МБДОУ № 126
18	Камозина Юлия Сергеевна	воспитатель	МАДОУ № 181



**НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
БЛАГОТВОРИТЕЛЬНЫЙ ФОНД
НАСЛЕДИЯ МЕНДЕЛЕЕВА**

АНО «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПЛАТФОРМА РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА УЧИТЕЛЯ 21 ВЕКА»
РОССИЙСКИЙ ХИМИКО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Д.И.МЕНДЕЛЕЕВА
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. М.В.ЛОМОНОСОВА
МОСКОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
РОССИЙСКАЯ МЕЖДУНАРОДНАЯ АКАДЕМИЯ ТУРИЗМА
ЖУРНАЛ «ВЕСТНИК ОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ»

**ВСЕРОССИЙСКИЙ КОНКУРС
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА ПЕДАГОГОВ
«МОЙ ЛУЧШИЙ УРОК»**

**ДИПЛОМ
НАГРАЖДАЕТСЯ**

**Антонова
Кристина Игоревна**
занявшая II место
в финале Всероссийского конкурса

Проректор
по развитию образовательных программ
и международной деятельности
РХТУ им. Д.И. Менделеева

Научный руководитель
Химического факультета МГУ
академик РАН, профессор, доктор химических наук

Главный редактор журнала «Вестник образования России»,
Заслуженный учитель России

Председатель правления НО Благотворительный фонд
наследия Менделеева, доктор педагогических наук,
член-корреспондент РАО

Исполнительный директор НО Благотворительный фонд
наследия Менделеева, кандидат педагогических наук,
Заслуженный учитель России



Н. В. Ерёмин

С.Н.Калмыков

Ю.И.Глазков

М.В.Богуславский

Е.Е.Шестернин

17 января 2024 г.
г. Москва

Общество с ограниченной ответственностью
«Высшая школа делового администрирования»
Лицензия на осуществление образовательной деятельности
Регистрационный номер реестра лицензий: № ЛО35-01277-66/00194212
Приказ о предоставлении лицензии № 350-ли от 03 апреля 2018

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

КПК 4379625602

Документ о квалификации

Регистрационный номер
0176436

Город
Екатеринбург

Дата выдачи
10 августа 2023 года



Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Антонова Кристина Игоревна

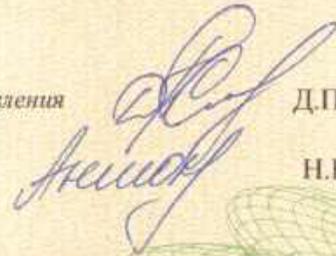
прошел(а) повышение квалификации в (на)
ООО «Высшая школа делового администрирования»
с 31 июля 2023 г. по 10 августа 2023 г.
по дополнительной профессиональной программе

«Содержание и технологии деятельности педагога дошкольной
образовательной организации в соответствии с ФОП ДО и
ФАОП ДО»
в объеме 72 ч.

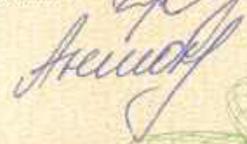
за время обучения сдал(а) экзамены и зачёты по учебным предметам
(курсам, дисциплинам, модулям):

Наименование	Объём часов	Оценка
Нормативно-правовые и методологические изменения в сфере дошкольного образования	20	зачёт
Федеральная образовательная программа дошкольного образования: особенности, структура	16	зачёт
ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ: характеристика, общие и специфические принципы реализации	20	зачёт
Проектирование образовательных программ с учетом ФОП	14	зачёт
Итоговая аттестация	2	зачёт

Руководитель
учебного управления


Д.П. Смутьский

Секретарь


Н.Е. Антонов

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Автономная некоммерческая организация
дополнительного профессионального образования
«Институт повышения квалификации «ПрофСтандарт»
(АНО ДПО «ИПК «ПрофСтандарт»)

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности
от 04.04.2022 г. № 3035-01245-76/00185803 выдана
Департаментом образования Ярославской области

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

762419915618

Документ о квалификации

Регистрационный номер

3011
Город

Ярославль
Дата выдачи

17 мая 2023 года

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Антонова
Кристина Игоревна**

прошел(а) повышение квалификации в (на)
АНО ДПО «ИПК «ПрофСтандарт»
с 3 мая 2023 г. по 17 мая 2023 г.

по дополнительной профессиональной программе
**«Оказание первой помощи до оказания медицинской
помощи»**

в объёме

36 академических часов



Руководитель
Секретарь

Якунина Е.П.
Адриан Н.В.

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231201722314



Удостоверение является документом
о повышении квалификации

Настоящее удостоверение получил (а) Антонова Кристина

Игоревна

(фамилия, имя, отчество)

в том, что он(а) с с 5 августа 2024 г. по 15 августа 2024 г.

повышал(а) свою квалификацию в

**Негосударственном частном образовательном учреждении
дополнительного профессионального образования
«Учебный центр «Персонал-Ресурс»**

по программе дополнительного профессионального образования

повышения квалификации "Просвещение родителей (законных

представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста

в дошкольной образовательной организации"

(наименование дополнительной профессиональной программы)

в объеме 72 часа(ов)

(количество часов)

М.П.

Директор [Подпись] /С.Д. Дацко/

Менеджер учебного отдела [Подпись] /Е.Ю. Пилипчак/

Регистрационный номер 24 713

Дата выдачи 15 августа 2024 г.