

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
МО Краснодар «Центр развития ребёнка-детский сад №200»**

**ПРОЕКТ  
«В гостях у сказок А.С. Пушкина»**

**Краткая аннотация работы  
ПАСПОРТ ПРОЕКТА**

<b>Наименование проекта</b>	ПРОЕКТ «В гостях у сказок А.С. Пушкина»
<b>Вид проекта</b>	творческо-познавательный, краткосрочный.
<b>Разработчик проекта</b>	Воспитатели: Лавская Е.В., Шишкина С. С. МАДОУ МО г. Краснодар "Центр развития ребенка - детский сад № 200"
<b>Основные исполнители проекта</b>	- педагогический коллектив ДОО -воспитанники подготовительной группы МАДОУ МО г. Краснодар «Центр - детский сад № 200 - родители воспитанников, посещающих ДОО
<b>Соц. партнеры</b>	- сотрудники библиотеки им. М.Ю.Лермонтова
<b>Актуальность проекта</b>	<p>Сегодня, как никогда актуальным становится присоединение детей к миру русского языка, его богатству.. Для любого дошкольника сказки – это увлекательный мир, в котором разговаривают животные, птицы, где добро побеждает зло. Обычная сказка всегда может научить дошкольника доброте, милосердию, позволит узнать ценность дружбы, понять, что «хорошо» и что «плохо».</p> <p>Для детей, именно сказки Александра Сергеевича Пушкина, всегда познавательны и интересны. Они легки для их восприятия и понимания, потому как написаны в стихах. Все герои привлекают детей своей необычностью и запоминаются надолго, что не дает возможность долго оторваться от интересной сказки и дать волю своему воображению и творчеству. Дети очень легко могут представить и даже изобразить и «ученого кота», и «Шамаханскую царицу» и величественных богатырей, которые выходят из волн морских</p> <p>По сюжетам сказок Александра Сергеевича Пушкина снято много мультфильмов. Дети с огромным удовольствием их смотрят, и потом прекрасно могут представить и изобразить главных героев сказок.</p>

	<p>Мы с дошкольниками заинтересовались сказками Александра Сергеевича Пушкина, приобщились к его разнообразному творческому наследию и дошкольники самостоятельно изобразили любимых героев сказок великого поэта и писателя.</p>
<p><b>Цель проекта</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Приобщение детей к богатствам русской художественной литературы на примере творчества А. С. Пушкина.</li> <li>- Организовать взаимодействие участников проекта (детей, воспитателя группы и родителей) с сотрудниками библиотеки;</li> </ul>
<p><b>Основные задачи проекта</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ввести детей в мир пушкинской поэзии, показать ее удивительное богатство и музыкальность;</li> <li>- Познакомить с жизнью и творчеством А. С. Пушкина.</li> <li>- Формировать у детей устойчивый интерес к чтению, умение слушать и понимать художественный текст, развивать слуховую память;</li> <li>- Развивать словесное творчество, эстетическое восприятие окружающего мира, навыки продуктивной деятельности</li> <li>- Активизировать и обогащать словарь детей;</li> <li>- Составить методические рекомендации для родителей по знакомству детей со сказками и жизнью А. С. Пушкина;</li> <li>- Подключить родителей воспитанников к проектной деятельности: читать дома детям сказки Пушкина, смотреть мультфильмы, сказки, обсуждать содержание произведений, изображать иллюстрации к сказкам писателя.</li> <li>- Сделать анализ и обобщение результатов проекта.</li> </ul>

<p><b>Ожидаемые результаты реализации проекта</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Расширение кругозора в области литературного творчества А.С.Пушкина;</li> <li>Повысится уровень интереса к чтению художественных произведений на примере сказок Пушкина А.С.</li> <li>- Сформируется интерес к чтению любимых сказок, любознательность, умение видеть хорошее и плохое, понятие о добре и зле, трудолюбию и лени, смекалке и лжи</li> <li>- Содействие родителей в организации мероприятий проекта, укрепление заинтересованности родителей в сотрудничестве с воспитателем и детьми.</li> <li>- Осуществится целостный подход к развитию творческих способностей, фантазии детей;</li> <li>- Пополнение и подборка материала по теме для книжного уголка;</li> <li>- Обогащение ПРРС группы книгой, самостоятельно изготовленной совместно с родителями и детьми.</li> </ul>
<p><b>Итоговые результаты проекта:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дети расширили познания о Пушкине, его сказках, о героях и сюжетах, повысился интерес к книгам с произведениями писателя.</li> <li>Дети умеют отображать свои впечатления о героях сказок с помощью рисунков цветными карандашами или красками. Был пополнен уголок книги произведениями Пушкина и собрана информация о Пушкине при участии родителей воспитанников.</li> <li>- Совместное с родителями воспитанников группы оформление книги «Сказки А.С.Пушкина в картинках»</li> <li>- Групповые выставки детских творческих работ «Герои сказок А.С.Пушкина глазами детей»;</li> <li>- Целевая экскурсия, совместно с родителями воспитанников группы, в библиотеку им.М.Ю.Лермонтова.</li> <li>- Выставка книг с произведениями А.С.Пушкина.</li> </ul>
<p><b>Основные формы реализации проекта:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассматривание портрета А.С.Пушкина (В.А.Тропинин), (О.А.Кипринский).</li> <li>- Тематические беседы по теме проекта: «О жизни мальчика в Царскосельском лицее», «Домашнее воспитание детей в семье Пушкина», «Какие сказки А.С.Пушкина вы знаете?», «Для чего нужны сказки?», «Какие бывают сказки?», «Чему учат сказки?».</li> <li>- Просмотр мультфильмов и беседы по содержанию;</li> <li>- Чтение: «У Лукоморья дуб зеленый...», «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях», «Сказка о царе Салтане», «Сказка о рыбаке и рыбке», «Сказка о Золотом петушке», «Сказка о Попе и работнике его Балде»;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Просмотр познавательных видео презентации: «Жизнь и творчество А.С.Пушкина», «Золотые сказки А.С.Пушкина», «В гостях у сказок А.С.Пушкина»;</li> <li>- Заучивание загадок и стихов А.С.Пушкина;</li> <li>- ООД «Путешествие по сказкам А.С.Пушкина», «А. С. Пушкин – великий русский сказочник».</li> <li>- Художественно-продуктивная деятельность: рисование «У лукоморья кот ученый», тестопластика «Золотая рыбка», рисование «Вот она какая, золотая рыбка», конструирование «Волшебная лебедь», «Викторина по сказкам А.С.Пушкина», игра-фантазия «Если б я поймал золотую рыбку», игра-драматизация «У лукоморья дуб зеленый», книжка-малышка по сказкам А.С.Пушкина, лепка «Жители сказок А.С.Пушкина»;</li> <li>- создание мини-музея по произведениям А.С.Пушкина;</li> <li>- дидактические игры «Какой сказочный герой лишний», «Узнай сказку по иллюстрации», «Сложи сказку», «Найди отличия», «Доскажи словечко», «Закончи предложение»;</li> <li>- Раскрашивание иллюстраций, раскрасок на тему «Герои сказок А.С.Пушкина».</li> <li>- Рассматривание книг с произведениями А.С.Пушкина;</li> <li>- Целевая экскурсия, совместно с родителями воспитанников группы, в библиотеку им.М.Ю.Лермонтова.</li> <li>- Консультация для родителей «Как приобщить дошкольника к чтению сказок дома», «Сказки А. С. Пушкина в жизни ребенка»;</li> <li>-Сбор материала (иллюстраций, рисунков из произведений А.С.Пушкина) для создания книги «Сказки А.С.Пушкина в картинках»</li> <li>- Совместная работа родителей и детей по созданию книги «Сказки А.С.Пушкина в картинках»</li> </ul>
<p><b>Учебно-методическое</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. А.С.Пушкин. «Стихи и сказки». Изд.Детская литература, М.,1974г.</li> <li>2.А.Самарцев. А.С.Пушкин. Изд. Белый город. М., 2003г.</li> <li>3.И.Токмакова. Поговорим с тобой о А.С.Пушкине. Дошкольное воспитание №1.1999 г.</li> <li>4.Г.Светлова. А.С.Пушкин «Там русский дух...Там Русью пахнет!» Дошкольное воспитание №1.1999 г.</li> <li>5.К.Степанов. Пушкин: истоки творчества. Дошкольное воспитание №2 2000г.</li> <li>6.Л.М. Жукова. История о великом поэте Пушкин. Изд. Белый город, М., 2003г.</li> <li>7.И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»; Издательский дом «Цветной мир»</li> </ol>

## **Отчет о реализации проекта «В гостях у сказок А.С. Пушкина»**

**Тип:** познавательный - творческий, краткосрочный.

**Участники проекта:** дети подготовительной группы, педагоги, родители, сотрудники библиотеке им.М.Ю.Лермонтова.

При создании проекта была поставлена цель: приобщение детей к богатствам русской художественной литературы на примере творчества А. С. Пушкина и организация взаимодействия участников проекта (детей, воспитателя группы и родителей) с сотрудниками библиотеки.

Основными задачами проекта были выделены следующие:

- познакомить детей с жизнью и творчеством А. С. Пушкина,
- формирование у детей устойчивого интереса к чтению, умения слушать и понимать художественный текст, развивать слуховую память;
- Активизировать и обогащать словарь детей;
- Развивать словесное творчество, эстетическое восприятие окружающего мира, навыки продуктивной деятельности
- Составить методические рекомендации для родителей по знакомству детей со сказками и жизнью А. С. Пушкина;
- Подключить родителей воспитанников к проектной деятельности: читать дома детям сказки Пушкина, смотреть мультфильмы, сказки, обсуждать содержание произведений, изображать иллюстрации к сказкам писателя.
- Сделать анализ и обобщение результатов проекта.

Составляя план проведения проекта, мы ожидали расширения у детей кругозора в области литературного творчества А.С. Пушкина; повышения у дошкольников интереса к чтению художественных произведений на примере сказок Пушкина А.С;

- Содействия родителей в организации мероприятий проекта и укрепления заинтересованности родителей в сотрудничестве с воспитателем и детьми: пополнения книжного уголка литературой по произведениям А.С. Пушкина; изготовленной своими руками, совместно с родителями и детьми, книгой «Сказки А.С. Пушкина в картинках»

В ходе проекта с воспитанниками МАДОУ мы проводили творческо-познавательную деятельность:

- Рассматривание портрета А.С.Пушкина (В.А.Тропинин), (О.А.Кипринский).
- Тематические беседы по теме проекта: «О жизни мальчика в Царскосельском лицее», «Домашнее воспитание детей в семье Пушкина», «Какие сказки А.С.Пушкина вы знаете?», «Для чего нужны сказки?», «Какие бывают сказки?», «Чему учат сказки?».
- Просмотр мультфильмов и беседы по содержанию;

- Чтение: «У Лукоморья дуб зеленый...», «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях», «Сказка о царе Салтане», «Сказка о рыбаке и рыбке», «Сказка о Золотом петушке», «Сказка о Попе и работнике его Балде»;
- Просмотр познавательных видео презентации: «Жизнь и творчество А.С.Пушкина», «Золотые сказки А.С.Пушкина», «В гостях у сказок А.С.Пушкина»;
- Заучивание загадок и стихов А.С.Пушкина;
- ООД «Путешествие по сказкам А.С.Пушкина», «А. С. Пушкин – великий русский сказочник».
- Художественно-продуктивная деятельность: рисование «У лукоморья кот ученый», тесто пластика «Золотая рыбка», рисование «Вот она какая, золотая рыбка», конструирование «Волшебная лебедь», «Викторина по сказкам А.С.Пушкина», игра-фантазия «Если б я поймал золотую рыбку», игра-драматизация «У лукоморья дуб зеленый», книжка-малышка по сказкам А.С.Пушкина, лепка «Жители сказок А.С.Пушкина»;
- дидактические игры «Какой сказочный герой лишний», «Узнай сказку по иллюстрации», «Сложи сказку», «Найди отличия», «Доскажи словечко», «Закончи предложение»;
- Раскрашивание иллюстраций, раскрасок на тему «Герои сказок А.С.Пушкина».
- Рассматривание книг с произведениями А.С.Пушкина;

Итоговыми результатами нашего проекта стало расширение у детей познания о жизни и творчестве Пушкина, его сказках, героях и сюжетах в произведениях, повысился интерес к книгам с произведениями писателя. Дети умеют самостоятельно высказывать и отображать свои впечатления о героях сказок с помощью рисунков цветными карандашами или красками. Групповые выставки детских творческих работ «Герои сказок А.С.Пушкина глазами детей»; При участии родителей воспитанников группы была собрана информация о творчестве А.С.Пушкина, пополнен уголок книги произведениями Пушкина, оформлена книга «Сказки А. С. Пушкина в картинках»;

Педагогами группы была организована целевая экскурсия, совместно с родителями воспитанников группы, в библиотеку им.М.Ю.Лермонтова.

- Выставка книг с произведениями А.С.Пушкина.

Была оформлена групповая выставка детских творческих работ «Герои сказок А.С.Пушкина глазами детей».

Реализовывая проект - вовлечены были создание мини-музея по произведениям А.С.Пушкина;

- Целевая экскурсия, совместно с родителями воспитанников группы, в библиотеку им.М.Ю.Лермонтова.

- Консультация для родителей «Как приобщить дошкольника к чтению сказок дома», «Сказки А. С. Пушкина в жизни ребенка»;
- Сбор материала (иллюстраций, рисунков из произведений А.С.Пушкина) для создания книги «Сказки А.С.Пушкина в картинках»
- Совместная работа родителей и детей по созданию книги «Сказки А.С.Пушкина в картинках»

Дети вовлечены были в эмоционально-творческую деятельность, способствующую обогащению умения отображать свои впечатления о героях сказок с помощью рисунков, развитию творческих способностей, фантазии детей, умения видеть хорошее и плохое, понятие о добре и зле, трудолюбии и лени, смекалке и лжи.

Данные задачи мы решали во всех видах детской деятельности: в процессе образовательной деятельности, в играх, в быту.

- Дети расширили познания о Пушкине, его сказках, о героях и сюжетах, повысился интерес к книгам с произведениями писателя.

Итоговыми результатами данного проекта стало участие родителей. Был пополнен уголок книги произведениями Пушкина и собрана информация о Пушкине при участии родителей воспитанников.

- Совместное с родителями воспитанников оформление книги «Сказки А.С.Пушкина в картинках»

- Целевая экскурсия, совместно с родителями воспитанников группы, в библиотеку им.М.Ю.Лермонтова.

- Выставка книг с произведениями А.С.Пушкина. У детей сформировались интерес и уважения к труду мед. работников в рамках детского возраста.

Все дети группы познакомились с великим русским поэтом А. С. Пушкиным, с его сказками «Сказка о царе Салтане», «Сказка о мертвой царевне», «Сказка о рыбаке и рыбке», «Сказка о золотом петушке». Все дети участвовали в продуктивной деятельности по произведениям поэта. Родители большинства детей принимали активное участие в реализации проекта: приносили книги для книжного уголка, делали на компьютере наглядные пособия по сказкам и биографии поэта. С целью привлечения детей и родителей к проблемам современного детства к богатствам русской художественной литературы педагогами совместно с детьми и родителями организована экскурсия в библиотеку им. М.Ю.Лермонтова, создана групповая книга «Сказки А.С.Пушкина в картинках». Воспитанники участвовали в выставке рисунков по теме проекта. Педагоги

Реализация данного проекта не только повысила профессиональную компетенцию воспитателей, но и повысила осведомленность родителей о важности

Проект реализован через систему индивидуальных и групповых форм деятельности с детьми, через видео презентации для детей, видеороликов родителей в Телеграмм канале.

Все намеченные цели и задачи мы выполнили. Сам проект получился познавательным и интересным, очень продуктивным.

Воспитатели: Лавская Е.В., Шишкина С.С.

## Дополнительные материалы к проекту

### *1. Подборка загадок по сказкам Пушкина.*

«Кто сказки Пушкина читает, Загадки быстро отгадает»

У царицы злой-презлой  
Собеседник непростой.  
Неживой, но говорящий,  
Скажет правду настоящую.

Чуть опасность затаится  
Верный страж на тонкой спице  
Шевельнётся, встрепенётся,  
К той сторонке обернётся.

Рыбка непростая  
Чешуей сверкает.  
Плавает, ныряет.  
Желанья исполняет.

Живет батрак в поповом доме,  
Спит обычно на соломе.  
Полбу ест за четверых,  
Работает за семерых.

Звездочет царю Дадону  
Петушка поднес с поклоном...  
Отвечай-ка, милый друг,  
Что потом стерег петух?

Князь Гвидон по океану.  
Трижды плыл к царю Салтану.  
Незамеченным добрался.  
А в кого он превращался?



## *2. Беседа с детьми старшего дошкольного возраста*

### *« Немного о А.С. Пушкине »*

Александр Сергеевич Пушкин – великий русский поэт. Детство его прошло в Москве. У Саши была старшая сестра и два младших брата. Отец Александра Сергеевича любил читать, и сам немного писал стихи. Писатели и поэты часто приходили в гости к Пушкиным. Смышленного мальчика нередко оставляли в гостиной, когда гости читали свои произведения. Саша начал сочинять стихи очень рано, когда ему было три года.

Русскому языку мальчика учила бабушка Мария Алексеевна и любимая няня Арина Родионовна, которая знала много песен, сказок и замечательно их рассказывала. Маленький Саша очень любил эти длинные певучие сказки. Он часто просил няню еще и еще повторить их. Садился у ее ног на маленькую скамеечку, а Арина Родионовна брала в руки вязание, и начиналась сказка.... Мальчик любил посмеяться, пошуметь, побегать. Был очень скор и резок в движениях.

Когда Саше исполнилось 11 лет. Его привезли учиться в Царское село – это недалеко от Петербурга. Учился он в лицее для мальчиков из знатных дворянских семей. Александр проучился 6 лет, подружился со своими сверстниками: Иваном Пушциным, Антоном Дельвигом, Вильгельмом Кюхельбекером. Здесь Пушкин начал писать свои настоящие стихи.

После окончания лицея Пушкин писал стихи, поэмы, повести и путешествовал. Красивы и мелодичны стихи Александра Сергеевича о природе. В его произведениях описаны все времена года, но особенно он любил осень. Послушайте стихотворение «Осень». (Чтение стихотворения)  
Пушкин умел рисовать и часто свои стихи, поэмы дополнял рисунками пером. (Показ иллюстраций)

Пушкин был тяжело ранен и умер, но его стихи и он сам не забыты. Его именем названы города, улицы, площади, станции метро.

### ***3. Викторина по сказкам Пушкина.***

1. Какие сказки Пушкина вы знаете?

2. Вспомните сказку с самым длинным названием? (*Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди*)

3. Отгадайте, из каких сказок эти строки?

\*

Ветер, ветер! Ты могуч.  
Ты гоняешь стаи туч.  
Ты волнуешь сине море  
Всюду веешь на просторе,  
Не боишься никого,  
Кроме бога одного.

*(Сказка о мертвой царевне и семи богатырях)*

\*Соку спелого полно,  
Так свежо и так душисто,  
Так румяно — золотисто.  
Будто медом налилось!  
Видно семечки насквозь.

*(Сказка о мертвой царевне и семи богатырях)*

\*Вот пошел он к синему морю:  
Видит,- море слегка разыгралось.  
Стал он кликать золотую рыбку,  
Приплыла к нему рыбка,

спросила «Чего тебе надобно, старче?»

*(Сказка о рыбаке и рыбке)*

\*«Ты, бесенок, еще молоденок,  
Со мною тягаться слабенек,  
Это было б лишь времени трата.  
Обгони-ка сперва моего брата.  
Раз-два-три! Догоняй-ка»  
Пустились бесенок и заяка:  
Бесенок по берегу морскому.  
А заяка в лесок до дому.

*( Сказка о попе и работнике его Балде)*

\* Три девицы под окном,  
Пряли поздно вечерком  
« Кабы я была царица,  
- Третья молвила сестрица,  
- Я б для батюшки- царя  
Родила богатыря»

*(Сказка о царе Салтане)*

\*Петушок с высокой спицы.  
Стал стеречь его границы.  
Чуть опасность где видна,  
Верный сторож как со сна.  
Шевельнётся, встрепенётся,  
к той сторонке обернётся.  
И кричит: «Кири-ку-ку.  
Царствуй, лёжа на боку!»

*(Сказка о золотом петушке)*

#### **4. Ответьте на вопросы и назовите сказку.**

1. Какого роста родился князь Гвидон?

*(Аршин, что по старым русским меркам означало - длина руки от конца пальцев до плеча «Сына бог им дал в аршин», «Сказка о царе Салтане»).*

2. Какой предмет получила в приданое гордая, своенравная, ревнивая царица.

*(Говорящее зеркальце, «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»).*

3. Сколько лет прожили вместе в ветхой землянке старик и старуха?

*(Тридцать три года «Сказка о рыбаке и рыбке»).*

4. Кто подарил царю Дадону золотого петушка? *(Звездочет «Сказка о золотом петушке»).*

5. С кем наперегонки бегал бесенок вокруг моря?

*(С зайкой, «Сказка о попе и работнике его Балде»).*

6. В этой сказке одна сестра стала царицей, другая - ткачихой, а третья - кем?

*(Поварихой. Да, царь так и сказал сестрам: Будь одна из вас ткачиха, а другая - повариха).*

7. Как звали собаку семи богатырей? *(Соколко)*

8. Сколько раз закидывал невод в море старик? *(три раза).*

9. С чем пришел невод в первый, второй и третий раз?

*(в первый раз- с тиной, во второй- с травой морской, в третий- с золотой рыбкой.)*

10. Как в сказке море отзывается на жадность старухи?

*(помутилось, беспокойно, почернело, на море черная буря).*

11. Как золотая рыбка проучила старуху? *(старуха осталась у разбитого корыта).*

12. Какую службу должен был исполнять петушок?

*(Стеречь границы царя и подавать сигнал, если вдруг на него нападут враги).*

13. Куда хотел закинуть Балда палку, данную бесенком? *(за тучу).*

14. Кто верный сторож царя Дадона? *(Петушок).*

15. Князь Гвидон в сказке три раза превращался в насекомых, назовите каких? *(В*

*муху, комара, шмеля).*

16. Царевна Лебедь выполняет по желанию князя Гвидона 3 чуда. Назовите, эти чудеса?

*(1-е: Белка песенки поет, да орешки все грызет, а орешки непростые все скорлупки золотые.*

*2-е: В чешуе, как жар горя тридцать три богатыря.*

*3-е: Лебедь обернулась царевной «Месяц под косою блестит, а во лбу звезда горит»).*

17. К кому обращался королевич Елисей в поисках своей невесты.

*(К солнцу, месяцу и ветру).*

18. Кем хотела стать старуха? (столбовою дворянкой, вольною царицей, владычицей морскою).

### ***5. Кто и из какой сказки говорит такие слова:***

\* Свет мой, зеркальце! Скажи,  
да всю правду доложи:  
Я ль на свете всех милее,  
Всех румяней и белее?

*(Царица из «Сказки о мертвой царевне и семи богатырях»).*

\* Воротись, поклонися рыбке.  
Не хочу быть вольною царицей,  
Хочу быть владычицей морскою,  
чтобы жить мне в Окияне-море,  
чтоб служила мне рыбка золотая  
и была б у меня на посылках.

*(Старуха. Сказка о рыбаке и рыбке).*

\* Посмотрим, какова у тебя сила.  
Видишь, там сивая кобыла?  
Кобылу подними-тка ты, да снеси ее полверсты.  
Снесешь кобылу, оброк уж твой.  
Не снесешь кобылу, ан будет он мой.

*(Балда. Сказка о попе и работнике его Балде).*

### ***6. Расскажите начало сказок:***

\* Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях.  
- Царь с царицею простился, В путь - дорогу снарядился,  
И царица у окна Села ждатель его одна.

**\* Сказка о рыбаке и рыбке.**

*- Жил старик со своею старухой у самого синего моря;  
Они жили в ветхой землянке ровно тридцать лет и три года.*

**\*Сказка о попе и работнике его Балде.**

*- Жил-был поп, толоконный лоб.  
Пошел поп по базару посмотреть кой-какого товару.  
Навстречу ему Балда. Идет сам не зная куда.*

**\*Сказка о царе Салтане.**

- *Три девицы под окном пряли поздно вечерком.*

**\*Сказка о золотом петушке.**

- *Негде, в тридевятом царстве, в тридесятом государстве,  
жил-был славный царь Дадон.*

**7. Назовите, из какой сказки предметы?**

В коробке лежат предметы: орех, шапка звездочета, яблоко, рыбка, месяц, зеркало, невод и др.

**8. В какую сказку мы попали?**

\*Посмотрите, ель стоит, а под ней орех лежит.

А орешек не простой, с золотой скорлупой,

В какую сказку мы попали?

*(Сказка о царе Салтане)*

- Зачем князь Гвидон обернулся комаром?
- Куда он полетел? Кого хотел повидать?
- Как случилось, что царица и ее сын оказались на волшебном острове?
- Кто обмывал царя Салтана?
- Кто рассказал царю Салтану о чудесном острове Гвидона?
- О каких чудесах рассказали царю купцы?

\* Зеркало волшебное на столе лежит,

С ним его хозяйка сердито говорит.

В какую сказку мы попали?

*(Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях)*

- Как случилось, что царевна оказалась одна в лесу?
- Кто приютил царевну в своем тереме?
- Как жилось царевне у богатырей?
- Как царица хотела погубить царевну?
- Кто отправился на поиски царевны?
- У кого царевич Елисей просил помощи?

- Кто сказал царевичу, где находится царевна?
- Как царевич разбудил царевну?

\*Вышли мы на берег моря, ходят волны на просторе.

Рыбка в море уплывает, только хвостиком виляет.

В какую сказку мы попали?

**(Сказка о рыбаке и рыбке)**

- Что произошло, когда старик рассказал старухе о своем улове?
- Что сказала старуха?
- Чем закончилась сказка?

### *9. Загадки по сказкам А.С. Пушкина в алфавитном порядке:*

**«А»**

Если сказку мы эту знаем,  
То почешем в раздумьях лоб:  
На что же, Балду нанимая,  
Надеялся хитрый поп? **(Авось)**

**«Б»**

Что за зверь в хрустальном доме  
Князю прибыль создает,  
— Во, саду ли, в огороде...  
Звонко песенку поет? **(Белка)**

Пушки с пристани палят,  
Всем сейчас сказать велят,  
Как зовется этот остров,  
Где живется сказкам просто? **(Буян)**

**«В»**

Людмила - дочь его меньшая.  
И зять - Руслан теперь в почете.  
А вы же, имя князя зная,  
Его сейчас же назовете... **(Владимир)**

Он невидим и могуч,  
Он гоняет стаи туч,  
Он гуляет на просторе,



Кораблям - подспорье в море **(Ветер)**

«Г»

Волшебство случилось тайное:  
Остров был необитаемым,  
А теперь... Ответьте просто вы,  
Что построено на острове? **(Город)**

В день, когда в своей столице  
сын Салтана княжить стал,  
С разрешения Царицы,  
сам себе он имя дал. **(Гвидон)**

«Д»

Стало мало ей корыта.  
И избы уже ей мало.  
Ну-ка, быстро подскажите,  
Кем затем старуха стала? **(Дворянка)**

А кому, скажи, дружок,  
Громко-громко петушок,  
Все кричал: — Ки-ки-ри-ку!  
Царствуй, лежа на боку!? **(Дадону)**

«Е»

Дочка царская живет  
У семи богатырей.  
А кого царевна ждет?  
Вспоминайте поскорей! **(Елисея)**

Перед княжеским дворцом  
Есть у белки дивный дом,  
А над ним не первый год  
Что за дерево растет? **(Ель)**

«Ж»

Что с царем накладно вздорить,  
Вряд ли кто теперь поспорит.  
Чем, скажите, царь Дадон  
Мудреца дух вышеб вон? **(Жезл)**

Королевич Елисей  
Долго шел к любви своей.  
Кем являлся сей герой,  
Для царевны молодой? **(Жених)**

«З»

У царя жена вторая,  
Дни беспутно коротая,  
Говорила по - секрету  
С этим маленьким предметом. **(Зеркальце)**

Тридцать три года - такие дела  
- Старуха у моря все пряжу пряла.  
А дед неудачной рыбалкою жил.  
Что за жильё у них было, скажи? **(Землянка)**

«И»

Час любви пришел к Гвидону.  
Лебедь тоже полюбила.  
Вспоминайте, чем влюбленных  
Тут же мать благословила? **(Икона)**

Вряд ли может зуб простой  
Грызть орешек золотой.  
Ай да сказочный орех!  
Что ж внутри орехов тех? **(Изумруды)**

«К»

Сказка - ложь! Да в ней намек,  
Лютой жадности упрек.  
В то старуха слезы льет,  
В чем стирать нельзя белье. **(Корыто)**

Черномор хоть бородат,  
Все же ростом не богат.  
Всех людей такого роста  
Называют очень просто. **(Карлик)**

Лебедь всей волшебной силой  
В раз второй оборотила  
Князь-Гвидона в нам знакомое  
Столь простое насекомое. **(Комар)**

«Л»

Немало сказок интересных,  
Поведать может кот ученый.  
Так назовите же то место,  
Где с цепью дуб растет зеленый? **(Лукоморье)**

«М»

Круглолицый, светлоокий,  
Светит он во тьме глубокой.  
Назови скорей, дружок,  
Позолоченный рожок! **(Месяц)**

«Н»

Эта ведьма - старуха злая.  
Колдовством себя изменяет:  
То змеєю влетит в окошко,  
То вдруг явится черной кошкой. **(Наина)**

Много лет старик рыбачил.  
Часто был он без удачи.  
Вы ли вспомнить не могли бы,  
С чем ходил ловить он рыбу? **(Невод)**

«О»

В сказке попу обязались черти  
Что-то платить до поповой смерти.  
За тем и пошел к ним Балда, не споря,  
Чтоб с полным мешком возвратиться вскоре. **(Оброк)**

«П»

Золотую эту птицу посадил Дадон на спицу.  
Коль сидит та птица смиренно,  
То вокруг царя все мирно. **(Петушок)**

«Р»

Пару раз старик невод кинул,  
Но поймал лишь траву да тину.  
Кто, скажите, на раз на третий.  
Вдруг случайно попался в сети? **(Рыбка)**

«С»

Возле терема лесного,  
Не пуская к дому злого,  
Он усердно службу нес.  
Как же звался этот пес? **(Соколко)**

«Т»

Сбылась трех сестер мечта.  
Кем, скажите, стала та,  
Что мечтала лишь одна  
Выткать море полотна? **(Ткачиха)**

«У»

Увенчалась сказка пиром. Угощали медом, пивом.  
В рот ни капли не попало,  
Все по ним лишь и стекало. **(Усы)**

«Ф»

На свадьбе у Руслана и Людмилы,  
Средь витязей названных тоже был он.  
Криклив на пире да в застолье,  
Но подл и слаб как воин в поле. **(Фарл)**

## **Отчет о реализации проекта «День медицинской сестры»**

**Тип:** творческо-информационный, краткосрочный.

**Участники проекта:** дети подготовительной группы, педагоги, родители.

При создании проекта была поставлена цель формирования у детей интереса к профессии медицинской сестры посредством ознакомления дошкольников с трудом сотрудников медицинских учреждений.

Основными задачами проекта были выделены следующие: сформировать у детей интерес к деятельности медицинских работников, расширить представления детей о профессии медсестры. Научить различать функциональные обязанности медсестры. Обогащение словарного запаса дошкольников медицинской терминологией. Побуждать переносить полученные знания об этих профессиях в сюжетно-ролевые игры. Воспитывать чувство уважения к труду взрослых, сочувствие к больным, желание оказывать им помощь.

Составляя план проведения проекта, мы ожидали расширения и активизации знаний детей о профессии медсестры, понимания детьми значимости этой профессии. Формирование представления о работе медицинской сестры, ее функциональных обязанностях. Формирование представления о ценности здоровья, желания вести здоровый образ жизни. Дети смогут свободно оперировать понятиями: маска, медицинская карта, талон, фонендоскоп, шпатель, термометр, тонометр, пинцет и др. В группе будет оснащена ПРРС атрибутами для сюжетно-ролевых игр.

Содействие родителей в организации мероприятий проекта, укрепление заинтересованности родителей в сотрудничестве с воспитателем и детьми.

Поставив перед собой вопрос – «Какой же он, труд медсестры», мы приступили к реализации данного проекта, мы проводили:

- Познавательная-исследовательская деятельность;
- Тематические беседы по теме проекта «Кто на помощь к нам придет?», «Что нужно доктору для работы?».
- Дыхательная гимнастика;
- Дидактические игры и упражнения.
- Чтение художественной литературы: В. Сутеев «Про бегемота, который боялся прививок», Е. Благинина «Больной зайка», А. Крылов «Заболел петушок» К. Чуковский «Айболит», Д. Снежинкина «Добрый доктор», «Новые зубы», «Зоркие глазки» (из цикла «Смешарики»), Б. Вайнер «Мечтаю стать доктором».
- Обсуждение сюжетов, поступков героев.

- Просмотр познавательных видео презентации: «Международный день медицинской сестры», «Оказание первой мед.помощи», «Медицинские инструменты».

- ООД: конструирование «Чепчик для медсестры», «Подарок любимой медсестре», рисование «Наша медсестра», аппликация «Градусник»

- Целевая прогулка в медицинский кабинет.

- Сюжетно-ролевые игры: «Больница», «Я сегодня медсестра», «На прием к врачу», «Скорая помощь», «Аптека»

- Раскрашивание подборки раскрасок на тему «Врач, медсестра, машина скорой помощи».

Была оформлена групповая выставка детских рисунков к Дню медицинской сестры для формирования у детей уважения к труду мед. работников, отзывчивости, заботливого отношения к тому, кому требуется помощь.

Данные задачи мы решали во всех видах детской деятельности: в процессе образовательной деятельности, в играх, в быту.

Итоговыми результатами данного проекта стало участие родителей в организованной обучающей беседе с детьми о специализации и функциональных обязанностях работы мед.сестры, показе правильной обработки раны, наложения повязки, в сборе фотографий для оформления презентации. Дети познакомились со специализацией медсестры, ее функциональными обязанностями. У детей сформировалось представление о работе медсестры. В сюжетно - ролевых играх просматривается четкая сюжетная линия. Пополнена развивающая среда атрибутами для сюжетно-ролевых игр. Дошкольники имеют первичные знания об оказании первой медпомощи. Создана картотека игр сюжетно-ролевых и дидактических игр по теме «Профессия – медицинский работник». Родители заинтересованы в формировании нравственного воспитания, уважения к труду мед. работников в рамках детского возраста.

Проект реализован через систему индивидуальных и групповых форм деятельности с детьми, через видео презентации для детей, видеороликов родителей в Телеграмм канале.

Все намеченные цели и задачи мы выполнили. Сам проект получился познавательным и интересным, очень продуктивным.

Воспитатели: Лавская Е.В., Шишкина С.С.

Все дети группы познакомились с великим русским поэтом А. С. Пушкиным, с его сказками «Сказка о царе Салтане», «Сказка о мертвой царевне», «Сказка о рыбаке и рыбке», «Сказка о золотом петушке».

Все дети участвовали в продуктивной деятельности по произведениям поэта. Родители большинства детей принимали активное участие в реализации проекта: приносили книги для книжного уголка, делали на компьютере наглядные пособия по сказкам и биографии поэта.

