



АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ГОРОД КРАСНОДАР  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР

**«КРАСНОДАРСКИЙ НАУЧНО-  
МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»**  
(МКУ КНМЦ)

ИНН/КПП 2310063396 / 231201001  
ОГРН1022301614565, ОКПО 55110945  
Дунайская ул., 62, г. Краснодар, 350059  
Тел/факс: (861) 235-15-53  
E-mail: [info@knmc.kubannet.ru](mailto:info@knmc.kubannet.ru)

От 28.10.2024 № 1316  
На № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

## СПРАВКА

Выдана Граховой Наталье Владимировне, Кузнецовой Оксане Петровне воспитателям МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 200», в том, что они 28.10.2024 выступили с мастер-классом «Исследовательско-творческий проект гуманитарной направленности «Сказку вырастим сами» в рамках семинара-практикума «Создание условий для развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка через исследовательскую деятельность».

Директор МКУ КНМЦ

А.В. Шевченко

О.С. Разумная



АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД  
КРАСНОДАР

**«КРАСНОДАРСКИЙ НАУЧНО-  
МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»**  
(МКУ КНМЦ)

ИНН/КПП 2310063396 / 231001001  
ОГРН 1022301614565, ОКПО 55110945

Юридический адрес:  
Коммунаров ул., 150, г. Краснодар, 350000

Фактический адрес:  
Дунайская ул., 62, г. Краснодар, 350059

Тел/факс: (861) 235-15-53  
E-mail: [info@knmc.kubannet.ru](mailto:info@knmc.kubannet.ru)

От 17.06.2024 № 918

На № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

## СПРАВКА

Выдана Сероштановой Кристине Андреевне, Граховой Наталье Владимировне, воспитателям МАДОУ МО г. Краснодар «Центр - детский сад № 200», в том, что они 17.06.2024 г. на школе начинающего старшего воспитателя ДОО «Организация РППС на участке ДОО в летний оздоровительный период в соответствии с ФОП ДО» представили доклад с элементами мастер-класса «Создание условий на участке для формирования основ трудового воспитания детей дошкольного возраста» в соответствии с планом МКУ КНМЦ.

Директор МКУ КНМЦ

А.В.Шевченко

Тупиха В.В.

Ткаченко О.В.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР  
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД № 200»

**ПРИКАЗ**

« 16 » августа 2023 года

№ 133/1

г. Краснодар

**«Об организации деятельности методического объединения»**

В соответствии с планом работы на 2023-2024 учебный год, в целях совершенствования профессионального мастерства педагогов в сфере расширения образовательного пространства,

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Создать творческие группы по следующим направлениям:
  - 1.1 Развитие познавательных способностей детей дошкольного возраста через игровую деятельность;
  - 1.2 Развитие двигательной активности детей дошкольного возраста через подвижные игры;
  - 1.3 Воспитание правовой культуры детей старшего дошкольного возраста.

Утвердить:

- 2.1 Составы творческих групп (Приложение № 1);
- 2.2 План работы творческих групп
3. Назначить куратором творческих групп старшего воспитателя Гвоздеву Н.Н.
4. Руководителям творческих групп:
  - разработать план работы творческой группы на 2023-2024 учебный год;
  - предоставить отчет о проделанной работе творческих групп на итоговом педсовете.
5. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Заведующий



Ю.В. Иванова

## Списочный состав творческих групп на 2023-2024 учебный год

№ п/п	Название направления	Руководитель творческой группы	Состав творческой группы
1.	Формирование основ безопасного поведения у детей дошкольного возраста	Трошина Е.Е. воспитатель	1. Грекова Е.Н. воспитатель 2. Ледяева Е.А. воспитатель 3. Грахова Н.В. воспитатель 4. Сероптанова К.А. воспитатель
2.	Развитие двигательной активности детей дошкольного возраста через подвижные игры;	Дерявко Е.Г. воспитатель	1. Шмитько Е.М. воспитатель 2. Кузнецова О.П. воспитатель 3. Ильченко Н.В. воспитатель 4. Дорошенко С.В. Воспитатель
3.	Развитие познавательных способностей детей дошкольного возраста через игровую деятельность;	Сезина Т.Б. воспитатель	1. Кобец Т.А. воспитатель 2. Широкая Т.Н. воспитатель 3. Игнатенко А.А. воспитатель 4. Дионова Т.А. воспитатель

## Отчет о работе творческой группы по теме:

На основании приказа МАДОУ МО г. Краснодар «Центр –детский сад № 200» №133/1 от 16.08.2023г. «О создании творческих групп» на 2023-2024 учебный год в целях повышения качества образования и организации методической работы в ДОО функционировала творческая группа по теме: «Формирование основ безопасного поведения у детей дошкольного возраста».

Целью деятельности творческой группы являлась повышение профессиональной компетенции педагогов по формированию основ безопасного поведения у детей дошкольного возраста через организацию нетрадиционных занятий в игровой форме с участием родителей (законных представителей).

Работа творческой группы была направлена на решение следующих задач:

1. Создание условий в МАДОУ для организации работы по формированию основ безопасного поведения у детей дошкольного возраста.
2. Повышение профессиональной компетенции педагогов по данному направлению.
3. Нарботка практического материала по формированию основ безопасного поведения у детей дошкольного возраста.
4. Внедрение полученного опыта в работу педагогов МАДОУ.

Согласно плану работы в 2023-2024 учебном году было проведено 4 заседания творческой группы.

**Заседание №1** «Формирование основ безопасного поведения у детей дошкольного возраста в условиях образовательного учреждения». Руководитель творческой группы Трошина Е.Е. освещала необходимость подбора новых форм обучения дошкольников основам безопасного поведения, которые органически входили бы в жизнь детского сада имели бы связь с различными видами деятельности детей.

Статистика показывает, что сегодня дошкольники гибнут на дорогах и в пожарах, травмируются в природе, в быту, а что может быть дороже жизни ребенка?

Поэтому, вопрос о формировании основ безопасности жизнедеятельности является актуальным. Это, прежде всего, связано с потребностью общества в социально адаптированной личности. Неопределенность современной окружающей среды, постоянно появляющиеся новые угрозы для человека, требует не только высокую активность человека, но и его умения, способности адекватного поведения.

То, что эту работу необходимо начинать в дошкольный период уже бесспорно. Успешному выполнению этой важной жизненной функции

благоприятствуют характерные способности детей этого возраста: повышенная восприимчивость, впечатлительность, наивно-игровое отношение ко многому из того, с чем они сталкиваются. И здесь важна роль педагога, который, подбирая, правильные методы и приемы, вводит ребенка в социальный мир, формирует у них культуру безопасного поведения, в основе которой лежит сознательно выбранное ценностное отношение ребенка к личной безопасности и безопасности окружающих.

Трошина Е.Е. составила план работы группы на предстоящий учебный год, ознакомила с ним всех участников группы и представила презентацию «Формирование основ безопасного поведения у детей дошкольного возраста».

Членами творческой группы были проведены:

- Интервьюирование «Игры и игровые ситуации по формированию основ безопасного поведения у детей дошкольного возраста», воспитатель **Грахова Н.В.** Цель интервьюирования: обобщение опыта работы педагогов МАДОУ по формированию основ безопасного поведения у детей дошкольного возраста, через игровую деятельность. Играя, дети по-разному проявляют себя, они взаимодействуют то в парах (с ведущим или партнером), то в тройках или четверках то со всей группой. Игры создают особое пространство, в котором дети получают новый опыт готовятся к новым жизненным требованиям, развивают социальные, эмоциональные и интеллектуальные способности.
- Консультация – диалог «Формирование основ безопасного поведения у детей дошкольного возраста на прогулке и в группе», воспитатель Сероштанова К.А. Цель консультации – диалога: систематизация и поиск современных педагогических технологий по формированию основ безопасного поведения детей дошкольного возраста, планирование работы по организации познавательной деятельности. В последние годы проблема обеспечения безопасной жизнедеятельности детей дошкольного возраста становится наиболее актуальной. Двигательная активность дошкольников, сочетаясь с повышенной любознательностью, стремлением к самостоятельности, нередко приводит к травмоопасным ситуациям. Задача педагогов и родителей состоит не только в том, чтобы оберегать и защищать ребёнка, но и в том, чтобы подготовить его к встрече с различными сложными и опасными жизненными ситуациями. Воспитание безопасности – непрерывный, систематический и последовательный процесс со стороны взрослых в различных видах деятельности с целью их интеллектуального, физического, нравственного, духовного развития и формирования опыта безопасного поведения.
- Консультация – практикум «Формирование основ безопасного поведения у детей дошкольного возраста через театральную деятельность», воспитатели Грекова Е.Н., Ледяева Е.А. Цель консультации – практикума: развитие у детей навыков осознанного

безопасного поведения на дороге, в природе, в социуме и быту. Театрализованная игра - один из самых эффективных способов воздействия на ребенка, в котором наиболее ярко проявляется принцип обучения: учить, играя! Эти игры наиболее доступны для детей, являются интересным способом переработки информации, выражения эмоций, впечатлений. Воспитательные возможности театрализованных игр усиливаются тем, что их тематика практически не ограничена. Тема ОБЖ предлагает ребенку многогранные сюжеты для театрализованных игр. Литературная основа для этих игр включает в себя правила безопасного поведения и дает воспитателю возможность обсудить эти правила в условиях воображаемой ситуации, и закрепить их в условной, но приближенной к реальности жизни.

**На заседании №2 «Мой опыт работы по формированию основ безопасного поведения у детей дошкольного возраста посредством взаимосвязи семьи и ДОО».** Руководитель творческой группы Трошина Е.Е. организовала и провела круглый стол «Организация и формы работы по формированию безопасного поведения у детей дошкольного возраста в МАДОУ и дома» на котором обсудили необходимость просветительской деятельности для педагогов и родителей (законных представителей) по формированию безопасного поведения детей дошкольного возраста. Работа по обучению детей правилам грамотного и безопасного поведения на улицах города, во внутри дворовых территориях и жилых домах, в городском транспорте — это работа не одного дня. Для того, чтобы она принесла результаты, недостаточно одного занятия или беседы с детьми. Поэтому наряду с традиционными формами обучения, принятыми в ДОО, необходимо организовывать такие виды деятельности, в которых дети, приобретенные нормы поведения могли бы применять.

Для повышения общей педагогической культуры педагогического коллектива членами творческой группы были проведены:

- Семинар-практикум «Роль семьи в формировании безопасного поведения дошкольников», воспитатели Сероштанова К.А., Грахова Н.В. Цель семинара-практикума: сохранение жизни и здоровья детей, формирование у родителей чувства ответственности за безопасность своего ребенка. Задача взрослых состоит в том, чтобы подготовить ребенка к встрече с различными сложными, а порой опасными жизненными ситуациями. Уже с дошкольного возраста надо учить ребенка правильному поведению в чрезвычайной ситуации. Но вначале надо научиться взрослым. Например, знаете ли вы такое мудрое правило: «Входишь в помещение – оглядись: сумеешь ли выйти?»
- Представлен опыт работы по теме "Формирование основ безопасного поведения у детей дошкольного возраста", воспитатели Грекова Е.Н., Ледаева Е.А. Цель опыта работы: создание системы работы по формированию у детей старшего дошкольного возраста устойчивые

знания и прочные навыки культурного и безопасного поведения на улице, дороге и в транспорте. Предложенный проект – попытка показать на практике систему работы по обучению детей старшего дошкольного возраста основным правилам движения и воспитания у них привычек и поведения умелых и осторожных пешеходов. Используемые в ходе работы ситуационные формы обучения, максимальное разнообразие приемов и средств, неформальность, творческий поиск педагогов и родителей, позволяют ребенку предвидеть опасные ситуации и правильно их оценивать, создавать модель поведения на дороге; привлекает родителей к осуществлению взаимодействия с дошкольным образовательным учреждением.

**На заседании №3 «Организация РППС по безопасности жизнедеятельности».** Трошина Е.Е. провела практикум «Развивающая предметно - пространственная среда дошкольных групп по безопасности жизнедеятельности». Цель: выявление и обобщение знаний педагогов о создании развивающей предметно-пространственной среды в группах в соответствии с ФОП ДОО. Дети проводят в детском саду большую часть времени. Поэтому окружающая среда должна отвечать их интересам, развивать, давать возможность свободно играть и общаться со сверстниками, развивать индивидуальность каждого ребенка. Поэтому наполнить группу играми и игрушками недостаточно. С ведением Федеральной образовательной программы появились новые приоритеты в создании развивающей предметно-пространственной среды (РППС). Она должна быть комфортной уютной рационально организованной наполненной разными сенсорными раздражителями и игровыми материалами. Одной из основных задач считается обогащение среды такими элементами, которые стимулировали бы познавательную речевую двигательную и иную активность детей. Развитие познавательно-речевых способностей — это одна из главных задач дошкольного образования.

А также были проведены:

- Педагогическая гостиная «Разработка памятки «Пиротехника и дети», воспитатель Грековой Е.Н. Цель педагогической гостиной: оказание помощи родителям воспитанников, повышение компетентности родителей в вопросах развития детей. Детей тянет ко всему яркому, зрелищному. Что может быть восхитительнее фейерверка в новогоднюю ночь? Но внимание: это может быть опасно для детей! И тут взрослые должны держать все под контролем, тогда самая волшебная ночь в году действительно окажется максимально позитивной. Новогодние фейерверки – захватывающее зрелище, но пиротехнические «игрушки» и дети — несовместимый дуэт.
- Консультация «Проектная деятельность по формированию основ безопасного поведения у детей дошкольного возраста»,



воспитатель Ледяева Е.А. Цель консультации: в доступной форме формировать у детей осознанное и ответственное отношение к выполнению правил безопасного поведения в быту, социуме даже через игру, вооружить знаниями, умениями и навыками, необходимыми для действия в экстремальных ситуациях. Вопрос о безопасном поведении не раз возникает в наше современное время. Поэтому перед детскими учреждениями стоит одна из важнейших задач – привить ребенка к безопасному поведению. Всем известно, что детство — это уникальный период в жизни человека, когда формируется здоровье, происходит становление личности. Опыт, который мы получили в детстве, во многом определяет нашу взрослую жизнь. Благодаря заботе и любви, эмоциональной близости и поддержке родителей, воспитателей в начале пути, ребенок растет и развивается, у него возникает доверие к окружающему миру и окружающим его людям.

- Представлена настольная игра «Цветик-семицветик» для детей дошкольного возраста от 4 до 8 лет в совместной игровой деятельности, воспитатели **Грахова Н.В.**, Сероштанова К.А. Цель игры: формирование у детей познавательной деятельности, развитие устойчивого интереса к правилам дорожного движения, подготовка воспитанников к правильному восприятию правил безопасности. Дидактическая игра дает возможность решать различные педагогические задачи в игровой форме, наиболее доступной для дошкольников. В процессе игры интеллектуально пассивный ребенок способен выполнить объем учебной работы, какой ему совершенно недоступен на обычном занятии.

Данные мероприятия проводились с целью разработки методических материалов для педагогов по формированию безопасного поведения у детей.

**На заседании № 4 «Безопасность в саду и дома».** Руководитель творческой группы Трошина Е.Е. провела игру «Брейн ринг» «Безопасность в саду и дома». Цель: повышение профессиональной компетентности и мастерства педагогических работников в вопросе организации и руководства игровой деятельностью дошкольников по основам правил безопасности на улице, дома и в саду. Участие в данной игре позволит выявить круг затруднений в вопросах организации и руководства игровой деятельностью дошкольника по основам правил безопасности на улице, дома и в саду, поможет решить имеющиеся проблемы

- Подведение итогов смотра-конкурса «Лучший уголок безопасности в МАДОУ», воспитатель Сероштанова К.А. Цель конкурса: Создание условий для организации образовательного процесса по привитию навыков безопасного поведения дошкольников, расширение предметно-пространственной среды дошкольных групп пособиями, играми, игровым оборудованием

по ОБЖ. Педагоги творчески подошли к изменению развивающей предметно-пространственной среды групп пособиями, играми, игровым оборудованием по ОБЖ. Многообразие наглядно - методического и игрового материала по всем разделам ОБЖ представили педагоги подготовительной к школе группы, доступность и оформление информации для родителей (памятки, буклеты и т.д.) педагоги средней группы, эстетичность и красочность оформления уголка - младшей группы и подбор дидактических игр по безопасности для самостоятельной и совместной деятельности - средней группы.

- Представлен проект «Я хочу быть в безопасности», воспитатель Ледяева Е.А. Цель: совершенствование знаний детей по безопасности. Дошкольный возраст – важнейший период, когда формируется личность и закладываются прочные основы опыта жизнедеятельности, здорового образа жизни. Ребенок по своим физиологическим особенностям не может самостоятельно определить всю меру опасности. Желание выглядеть взрослее приводит к тому, что ребенок пробует взять на себя новые обязанности, нарушает выполнявшиеся ранее правила, не реагирует на просьбы и замечания взрослых. Дети не способны запомнить или предвидеть все возможные риски техногенной, природной и социальной среды. Ребенок не видит потенциальную опасность, не знает реальных свойств предметов, не различает жизненные и игровые ситуации. А его повышенная двигательная активность в сочетании с эмоциональностью и любопытством могут стать причиной попадания в опасные ситуации. К тому же старших дошкольников часто оставляют дома одних.
- Проведен мастер-класс по изготовлению атрибутов со светоотражающими элементами, воспитатели Грахова Н.В., Грекова Е.Н. Цель: организация взаимодействия воспитателей и родителей по вопросам профилактики детского дорожно-транспортного травматизма; пропаганда правил безопасного поведения на улицах с использованием средств безопасности (световозвращатели); повышение культуры участников дорожного движения.

Руководитель творческой группы Трошина Е.Е. подвела итоги проделанной работы в течение учебного года. На каждом проведенном мероприятии педагоги делились опытом, высказывали свое мнение, давали рекомендации. Благодаря проделанной работе, каждый из воспитателей позаимствовал что-то новое, интересное для своей работы, что в свою очередь качественно отразилось на знаниях, умениях и навыках, которые прививались детям.

По результатам работы творческой группы 2023-2024 году можно сделать следующие выводы: план работы выполнен полностью. Работа

проводилась систематически. А так-же были разработаны перспективы работы на следующий учебный год.

1.Продолжить системную работу по формированию безопасного поведения дошкольников в МАДОУ и дома.

2.Оказывать практическую помощь педагогам и родителям (законным представителям) по данному направлению.

Руководитель творческой группы

Е.Е. Трошина

Заведующий МАДОУ МО г. Краснодар  
«Центр – детский сад № 200»

Ю.В. Иванова