



АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОД КРАСНОДАР
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
«КРАСНОДАРСКИЙ НАУЧНО-
МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»
(МКУ КНМЦ)

ИНН/КПП 2310063396 / 231201001
ОГРН1022301614565, ОКПО 55110945
Дунайская ул., 62, г. Краснодар, 350059
Тел/факс: (861) 235-15-53

E-mail: info@knmc.kubannet.ru

От 14.10.2024 № 12.02
На № _____ от _____

СПРАВКА

Выдана **Дорошенко Светлане Валентиновне, Жеведь Анне Владимировне**, воспитателям МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 200», в том, что они 14.10.2024 провели мастер-класс «Роль творческих групп в реализации задач годового плана ДОО» в рамках Школы начинающего старшего воспитателя: «Годовой план дошкольной образовательной организации в свете требований ФГОС ДО. Циклограмма работы старшего воспитателя» в соответствии с планом МКУ КНМЦ.

Директор МКУ КНМЦ

А.В. Шевченко

О.С. Разумная



МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОД КРАСНОДАР
«КРАСНОДАРСКИЙ НАУЧНО-
МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»
(МКУ КНМЦ)
ИНН/КПП 2310063396 / 231201001
ОГРН 1022301614565, ОКПО 55110945
Юридический адрес:
Дунайская ул., 62, г. Краснодар, 350059
Тел/факс: 8 (861) 235-15-53
E-mail: info@knmc.kubannet.ru

От 20.01.2025 № 42
На № _____ от _____

СПРАВКА

Выдана **Жеведь Анне Владимировне, Сезиной Татьяне Борисовне**, воспитателям МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 200», в том, что они 20.01.2025 провели мастер-класс «СТЕМ-лаборатория как платформа интеллектуального развития дошкольников» в рамках семинара-практикума «Применение СТЕМ-технологии в современном дошкольном образовании» согласно плану МКУ КНМЦ.

Директор МКУ КНМЦ

А.В. Шевченко

О.С. Разумная

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА - ДЕТСКИЙ САД № 200»

ПРИКАЗ

« 11 » августа 2022 года

№ 160/1

г. Краснодар

Об организации деятельности методического объединения

В соответствии с планом работы на 2022-2023 учебный год, в целях совершенствования профессионального мастерства педагогов в сфере расширения образовательного пространства,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Создать творческие группы в МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад №200», по следующим направлениям:
 - создание условий в ДОО для организации деятельности по экологическому воспитанию дошкольников в рамках ФГОС ДО.;
 - приобщение к русской народной культуре детей дошкольного возраста посредством культурно-досуговой деятельности.
2. Назначить куратором творческих групп старшего воспитателя Колесникову С.В.
3. Руководителям творческих групп:
 - разработать план работы творческой группы на 2022-2023 учебный год;
 - предоставить отчет о проделанной работе творческих групп на итоговом педсовете.
4. Утвердить прилагаемый к настоящему приказу состав творческих групп. (Приложение 1)
5. Контроль исполнения настоящего приказа оставляю за собой.

Заведующий

С приказом ознакомлены:



Б.И. Бущенко

Списочный состав творческих групп на 2022-2023 учебный год

№ п/п	Название направления	Руководитель творческой группы	Состав творческой группы
1.	Создание условий в ДОУ для организации деятельности по экологическому воспитанию дошкольников в рамках ФГОС ДО..	Лавская Е.В. воспитатель	1. Жеведь А.В. 2. Пятенко И.А.
2.	Приобщение к русской народной культуре детей дошкольного возраста посредством культурно-досуговой деятельности.	Клименко воспитатель	1. Снежко Н.В. 2. Божко



Отчет

о работе творческой группы по теме: «Создание условий в ДОО для организации деятельности по экологическому воспитанию дошкольников в рамках ФГОС ДО».

На основании приказа МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 200» № 160/1 от 11.08.2022г. «О создании творческих групп» на 2022-2023 учебный год в целях повышения качества образования и организации методической работы в ДОО функционировала творческая группа по теме: «Создание условий в ДОО для организации деятельности по экологическому воспитанию дошкольников в рамках ФГОС ДО».

Целью деятельности творческой группы являлась повышение профессиональной компетенции педагогов по созданию условий в ДОО для организации деятельности по экологическому воспитанию дошкольников в рамках ФГОС ДО.

Работа творческой группы была направлена на решение следующих задач:

1. Создание условий в МАДОУ для организации работы по экологическому воспитанию дошкольников в рамках ФГОС ДО.
2. Повышение профессиональной компетенции педагогов по данному направлению.
3. Нарботка практического материала по экологическому воспитанию дошкольников.
4. Внедрение полученного опыта в работу педагогов МАДОУ.

Согласно плану работы в 2022-2023 учебном году было запланировано 4 заседания творческой группы.

Заседание №1 «Проблемы организации работы в ДОО по экологическому воспитанию». Руководитель творческой группы Лавская Е.В. составила план работы группы на предстоящий учебный год, ознакомила с ним всех участников группы и представила презентационный доклад, в котором обозначила основные вопросы данной темы:

- выделение экологического образования в отдельный раздел комплексных программ может усиливать противопоставление природного, рукотворного и социального мира в представлениях детей.

- уровень экологического образования детей. Знания дошкольников порой отрывочны и бессистемны. Непонимание взаимосвязей между животными и неживым в природе, неумение объяснить свои наблюдения и сделать правильные выводы ведёт к нарушениям экологических норм и законов.

- недостаток профессиональных знаний и умений педагогов. Вновь пришедшие воспитатели могут обладать частичными знаниями и умениями в области экологического воспитания дошкольников.

-неэффективное взаимодействие детского сада и социальных партнёров. Родители нуждаются в экологическом образовании и испытывают трудности при взаимодействии с детьми по данному вопросу.

- наполнение экологической развивающей среды. Правильно организованная среда позволяет дошкольникам овладеть умением экологически целесообразно вести себя в природе.

Членами творческой группы были проведены:

- Презентационный доклад на тему «Важность экологии в детском саду: забота о природе и здоровье детей» воспитатели **Жеведь А.В.** Экология в ДОУ – это наука, которая изучает взаимодействие между живыми организмами и их окружающей средой в контексте детского образовательного учреждения (ДОУ). Она помогает детям понять, как они могут влиять на окружающую среду и как она влияет на них. В ДОУ экология имеет особое значение, так как она помогает детям развивать экологическое сознание и ответственность за окружающую среду. Экологическое воспитание в ДОУ способствует формированию у детей знаний, навыков и ценностей, необходимых для устойчивого развития и сохранения природы. Роль педагога в экологическом воспитании в ДОУ очень важна. Педагог должен быть примером для детей в экологическом поведении и внимательно относиться к окружающей среде. Он должен уметь объяснить детям важность экологии и помочь им развить экологическое сознание.

- Выступление «Развитие экологической культуры педагогов дошкольной образовательной организации» воспитатель Пятенко И.А. Главная роль в воспитательно-образовательной работе отведена педагогу, ведь от него, прежде всего, зависит результат — продвижение детей по пути обретения экологической культуры. Безусловно, педагог, обучающий своих воспитанников в любом образовательном учреждении, обязан быть носителем этой культуры, то есть иметь широкое представление о природе и процессах, происходящих в ней, узловых проблемах взаимодействия между человеком и природой, понимать экологическую обстановку не только планеты в целом, но и своего региона, осознавать свою гражданскую ответственность за сложившуюся ситуацию и быть готовым ее изменить, владеть методикой и профессиональными навыками развития у детей школьного и дошкольного периода начал экологической культуры.

На заседании №2 «Обмен опытом по организации предметно-развивающей среды в группах, в соответствии с возрастными особенностями детей и их развития». Лавская Е.В. провела практикум по данной теме. В соответствии с ФГОС программа должна строиться с учетом принципа интеграции образовательных областей и в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. Решение программных образовательных задач предусматривается не только в совместной деятельности взрослого и детей, но и в самостоятельной деятельности детей, а также при проведении режимных моментов.

Как известно, основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом деятельности для них является игра. Именно поэтому педагоги-практики испытывают повышенный интерес к обновлению предметно-развивающей среды ДОУ.

А также были проведены:

- Семинар-практикум «Организация развивающей предметно-пространственной среды, как основы индивидуального подхода к детям». Провела воспитатель **Жеведь А.В.** Образовательная система выполняет жизненно важную функцию – а именно функцию помощи и поддержки при вхождении воспитанников в мир социального опыта. Одним из необходимых условий в обучении и воспитании создание развивающего пространства в ДОУ. Организуя предметно-пространственную среду в групповом помещении, в кабинетах специалистов, в раздевалках, педагоги должны учитывать всё, что будет способствовать становлению базовых характеристик личности каждого ребёнка: закономерности психического развития показатели их здоровья, психофизиологические и коммуникативные особенности, уровень общего и речевого развития, а также эмоционально-волевой сферы. Учёт способностей, интересов, темпа продвижения каждого ребёнка, создание его развития независимо от уровня исходной подготовленности – вот чем должны руководствоваться педагоги в своей профессиональной деятельности.
- Представлен отчет по итогам смотра-конкурса «Лучший экологический центр ДОО» воспитателем Пятенко И.А. Успех экологического воспитания и образования в ДОУ зависит от использования разнообразных форм работы, их разумного сочетания. При организации работы в разных объектах эколого-развивающей среды педагоги ДОУ используют различные методы и формы работы с детьми, такие как: дидактические игры, систематизированные наблюдения, создание проблемных ситуаций, опытническая деятельность, организация интегрированных занятий, бесед природоведческого характера, использование природоведческой литературы, проектная деятельность, организация экскурсий и походов, природоохранных акций, проведение праздников и досугов, трудовая деятельность по уходу за объектами природы. В результате применения современных подходов к экологическому образованию дошкольников, повышается уровень их экологической воспитанности, который выражается в качественно новом отношении к природе. Ведущим личностным

достижением ребенка становится подлинно гуманное отношение к величайшей ценности- Жизни.

На заседании №3 «Использование проектного метода как условие повышения профессионального уровня педагогов». Руководитель творческой группы Лавская Е.В. организовала и провела круглый стол по данной теме. Основное предназначение методов проектов – предоставление детям возможности самостоятельного приобретения знаний при решении практических задач или проблем, требующих интеграции знаний из различных образовательных областей. Метод проектов как педагогическая технология – это совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по своей сути. В его основе лежит развитие познавательных навыков детей, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления. Умение пользоваться методов проектов – показатель высокой квалификации педагога, его прогрессивной методики обучения и развития детей.

Для повышения общей педагогической культуры педагогического коллектива членами творческой группы были проведены:

- Семинар-практикум «Экологические проекты — комплексный подход к воспитанию культурных в экологическом отношении людей», воспитатели **Жеведь А.В.** Тематика проектов разнообразна: от изучения ярких представителей флоры и фауны до самостоятельного выращивания растений и планомерного наблюдения за их ростом. Некоторые формы деятельности, которые используются в рамках комплексного подхода. Игровая: ребёнок вовлекается в традиционные и народные игры экологического содержания, осваивает правила и законы экологической этики; познавательная. Активное участие ребёнка в экологических экспериментальных проектах, экскурсиях, прогулках формирует понимание гармонического единства и взаимодействия природы. Трудовая: ребёнок осознаёт потребность растений или животных в заботливом уходе и внимании, формирует ответственность за живое существо и осторожность в обращении с ним. Художественно-эстетическая: гуманизация отношений ребёнка с природой, актуализация эмоционального восприятия в процессе творческого воплощения красоты окружающего мира в формах рисунка, песни, стихотворения.
- Представлена игра-викторина «Природа родного края» воспитателем Пятенко И.А. Цели. Дать знания о природе родного края; развивать мышление, память, внимание; прививать интерес к природе, бережное отношение к природным объектам.

На заседании № 4 «Мотивация как эффективный способ вовлечения детей в образовательную деятельность» Руководитель творческой группы Лавская Е.В. сборник дидактических игр (из опыта работы) «Чудо огород»

Дидактические игры "Чудо - огород" предусматривают применение специальных заданий для накопления сенсорного опыта, развития памяти, внимания, речи у детей раннего возраста. Цель игр - знакомить детей с внешним видом и названием овощей и фруктов, развивать умение сравнивать предметы и группировать их по общему признаку, закреплять знание основных цветов. В результате использования данных игр повышается уровень речевого развития; развивается внимание, память.

- Представлен отчёт по самообразованию на тему: «Использование игровых технологий в экологическом воспитании дошкольников» воспитателем **Жеведь А.В.** В дошкольном воспитании в общий процесс освоения природы включается и элемент её познания, гуманного отношения к ней и осознанного поведения в природной среде. Игровые технологии в экологическом воспитании - это игровые формы воздействия педагога и детей, организация педагогического процесса в форме различных педагогических игр во всех видах детской деятельности и ориентирована на активное приобретение детьми навыков экологической культуры и повышение экологической грамотности всех субъектов эколого-образовательного пространства. Целью игровой технологии является активизация воспитанников, повышение познавательного интереса, т.е. создание полноценной мотивационной основы для формирования навыков и умений деятельности в зависимости от уровня развития детей и условий дошкольного учреждения. Использование игровых технологий в воспитании экологической культуры способствует получению дошкольниками более прочных знаний, помогает овладеть умением целесообразного поведения в природе. Ребенок накапливает нравственно-ценностный опыт отношения к миру.
- Проведен мастер-класс для воспитателей: "Экологическое воспитание дошкольников через игры экологической направленности. Воспитатель Пятенко И.А. Цель мастер-класса: повысить уровень профессионального мастерства педагогов, в развитие познавательной активности детей дошкольного возраста посредством игр с объектами и явлениями окружающей действительности. Практическая значимость: данный мастер-класс может быть интересен педагогам, работающим по теме экологическое воспитание. Педагог, использующий игры в своей работе, найдет для себя что-то новое, а неработающий, поймет насколько это интересное и увлекательное занятие.

Руководитель творческой группы Лавская Е.В. подвела итоги проделанной работы в течение учебного года. На каждом проведенном мероприятии педагоги делились опытом, высказывали свое мнение, давали рекомендации. Благодаря проделанной работе, каждый из воспитателей

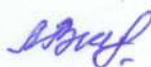
позаимствовал что-то новое, интересное для своей работы, что в свою очередь качественно отразилось на знаниях, умениях и навыках, которые прививались детям.

По результатам работы творческой группы 2022-2023 году можно сделать следующие выводы: план работы выполнен полностью. Работа проводилась систематически. А также были разработаны перспективы работы на следующий учебный год.

1. Внедрить полученный опыт в работу МАДОУ, таким образом повысить компетенции педагогов в экологическом воспитании дошкольников.

2. Оказывать практическую помощь педагогам и родителям (законным представителям) по данному направлению.

Руководитель творческой группы



Е.В. Лавская

Заведующий МАДОУ МО г. Краснодар
«Центр – детский сад № 200»



Е.Г. Луценко