

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ МО Г. КРАСНОДАР**  
**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное**  
**учреждение**  
**муниципального образования город Краснодар**  
**«Центр - Детского сад №200»**

**ОТЧЕТ СЕТЕВОГО ЦЕНТРА МСИП**

*Развитие способности к мыслительному анализу и рассуждению  
дошкольников в процессе решения познавательных и дизайнерских задач*

2020-2021

## **Пояснительная часть.**

Повышение качества дошкольного образования, определяет необходимость построения сети инновационных образовательных организаций, обеспечивающих обмен и передачу эффективных педагогических практик и опыта педагогической деятельности.

Целью инновационной деятельности (МСИП) МАДОУ «Центр – детский сад №»200 МО г Краснодар определил создание образовательной системы развития способности к мыслительному анализу и рассуждению дошкольников в процессе решения познавательных и дизайнерских задач и распространение полученного инновационного опыта среди дошкольных организаций г. Краснодара.

Реализуемая педагогическая деятельность была связана с организацией коллективной проектной деятельности дошкольников, в процессе которой активизируется необходимость доказательной, аргументационной позиции детей, умение сотрудничать в процессе достижения цели проекта.

**Цель деятельности муниципального инновационного сетевого центра МАДОУ Центр развития ребенка №200** – внедрить и развить среди дошкольных организаций г. Краснодара результаты инновационной деятельности, направленные на реализацию системы развитие способности к мыслительному анализу и рассуждению дошкольников в процессе проектной деятельности.

### ***1. ПРИНЦИПЫ ФОРМИРОВАНИЕ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ***

В системе муниципального образования г. Краснодара сетевое взаимодействие на втором этапе во многом определялось возможностями **передачи полученного инновационного опыта в среде Интернет**. В создании сетевого взаимодействие принципиально важным для дошкольного учреждения явилось обеспечение условий для эффективного обмена полученным опытом: наличие специальных электронных платформ детского

сада для информационного обмена, размещение актуальной информации на сайте ДОО, расширение форм педагогической коммуникации с коллегами.

Также значимым явилось построение взаимодействия на уровне значимых для каждого участника общих профессиональных ценностей и интересов. Эффективная работа в сетевом сообществе была связана с наличием постоянных профессиональных связей с другими дошкольными организациями.

Это возможно было достичь при условии общего единства ценностей и целей, возникаемых в информационном обмене с педагогами дошкольных организации нашего города.

В основе сетевого взаимодействия основополагающей задачей явилось построение субъект-субъектных отношений между участниками. Для эффективного решения поставленной цели недостаточно осуществлять сетевое взаимодействие на уровне информационного обмена. Необходимо построение субъект-субъектных отношений между участниками сетевого обмена, которое обеспечивает возможность для проявления активности и инициативы каждого. В этом случае участник сети не просто получает информацию, а видит её практическую ценность для себя, для образовательного процесса своего дошкольного учреждения в целом.

Включение участников сетевого сообщества определено задачами совместной образовательной деятельности, решения общих проблем. Это возможно, если участники включены в **процесс совместного проектирования**.

Сетевое взаимодействие дошкольной образовательной организации осуществлялось на следующих принципах:

***Принцип недирективного переноса опыта инновационной деятельности.*** Сущность данного принципа связана с поиском адаптационных механизмов передачи основополагающих идей инновационного опыта, применение которых позволяет внедрить

методические продукты через систему практических площадок освоения инновационного опыта;

***Принцип конкурентного сотрудничества.*** Взаимодействия с другими дошкольными организациями создает основания для продуктивной конкуренции в отношении полученных методических результатов;

***Принцип многоуровневой организации сетевого сотрудничества.*** Построение взаимодействия по актуальным линиям обмена педагогическим опытом. Повышение уровня мотивационного познавательного ресурса в построении взаимодействия;

***Принцип профессиональной ответственности педагога в применении результатов опыта.*** Предоставление ответственности и свободы участнику сетевого взаимодействия в направленности собственной деятельности и применении результатов.

*В решении задачи формирования сети инновационных учреждений была проведена работа по следующим направлениям:*

- анализ потребностей дошкольных организаций г. Краснодара в освоении инновационной практики проектной деятельности с дошкольниками;
- проведении мероприятий по формированию многоуровневой сети дошкольных организаций;
- обеспечение условий по передаче и освоению инновационного опыта, сопровождения его внедрения в практику педагогов.

Участие дошкольных организаций с низким рейтингом определялось постепенным привлечением педагогических коллективов дошкольных организаций к сетевому взаимодействию, а также активизации ресурсов дошкольных организаций за счет включения в общую проектную деятельность. Привлечение дошкольных организаций с низким рейтингом строилось следующем алгоритме работы:

- выявление дошкольных организаций с низким рейтингом;

- формирование предложение по освоению инновационной практики сетевого центра;
- формирование мотивации к применению инновационного опыта в индивидуальной деятельности каждого педагога;
- анализ результативности деятельности сетевого центра с дошкольными образовательными организациями с низким рейтингом.

Сетевое взаимодействие строится в различных направлениях сотрудничества, и представляет собой модель деятельности, активизирующий содержательный, информационный, управленческий потенциал дошкольной организации.

### Основные направления осуществления сетевого взаимодействия.



## **Особое значение на отчетном этапе приобрели совместные сетевые проекты с дошкольными организациями г. Краснодара.**

Вместе с детским садом №112 был реализован совместный проект по реализации детских и детско-родительский проектов с использованием электронной площадки Padlet. В процессе совместной партнерской деятельности коллеги познакомились с образовательной технологией работы с родителями и дошкольниками на электронной площадке Padlet, освоили опыт реализации детских проектов по различным направлениям.

В 2020 детским садом были проведены коллективные проекты по темам военно-патриотической, психологической, социальной и художественной направленности. Результаты этих коллективных проектов демонстрировались не только на групповых и общих выставках, но и педагогами были созданы тематические виртуальные доски, где каждый ребенок с родителями мог разместить свои фото и видео материалы, проголосовать за понравившиеся идеи и находки. Ссылки на виртуальные доски с коллективными проектами реализованными в 2020 – 2021 учебном году:

- ["Семейные истории"](#)
- ["Быть здоровыми хотим"](#)
- ["Новогодние традиции нашей семьи"](#)
- ["Волшебная шкатулка зимы"](#)
- ["Горжусь тобой - моя Россия"](#)
- ["Боевая мощь России"](#)
- ["Читающая мама"](#)
- ["Мой книжный уголок"](#)
- ["Наши мультфильмы"](#)
- ["Загадочный мир космоса"](#)
- ["Моя семья - мое богатство"](#)
- ["Герб нашей семьи"](#)
- ["Семейные традиции"](#)

Наши партнеры по сетевому взаимодействию –педагоги детского сада №112 создали коллективные проекты:

- Взаимодействие детского сада и семьи в процессе организации творческих детско-родительских прогулок.
- Развитие предпосылок развития инженерного мышления у детей старшего дошкольного возраста.

**2. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ РАЗРАБОТОК, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ ПРОЦЕСС ВНЕДРЕНИЯ НАРАБОТАННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ ОПЫТА ЧЕРЕЗ СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ.**

За отчетный период педагогами дошкольной организации созданы и обновлены следующие методические пособия:

**1. Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений «Чудеса вокруг».** Методическое пособие направлено на формирование умений дошкольников к исследовательской деятельности, технологий разработки исследовательских проектов вместе с детьми старшего дошкольного возраста. Дополняющим элементом представленной в методическом пособии программы является разработка комплекса занятий с родителями и детьми.

**2. Материалы инновационной деятельности представлены в методическом пособии «Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения и предупреждение дорожно-транспортных происшествий средствами STEM-образования».** В материалы включен опыт инновационной деятельности педагогов ДОО

- «Пчелка» - игровые образовательные ситуации по ПДД с использованием мини-робота Bee-bot, учитель-логопед Васильева Н.Н.

– «Путешествие в страну дорожных знаков» игровая образовательная ситуация с использованием кругов Луллия, воспитатель Сезина Т.Б.

3. В целях повышения компетентности педагогов МАДОУ в области информационно-коммуникационных технологий, обмена опытом в реализации возможностей создания авторских интерактивных педагогических ресурсов для воспитанников и цифровой коммуникации с их родителями, в детском саду создана и бесперебойно работает «Школа цифровой грамотности педагогов ДОО». Разработан полный пакет документов для организации ее деятельности. По материалам готовится опыт работы для размещения в муниципальном банке результативного педагогического опыта. Одним из приложений к опыту разработаны **методические рекомендации «Интернет-технологии для построения эффективного взаимодействия с родителями воспитанников ДОО».**

### ***3. ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ПО СЕТЕВОМУ РАСПРОСТРАНЕНИЮ ИННОВАЦИОННЫХ ПРОДУКТОВ***

Результаты инновационной деятельности были освещены на следующих мероприятиях, проводимых Краснодарским научно-методическим Центром:

#### ***Круглые столы:***

1) Круглый стол «Педагогические находки в рамках реализации STEM-образования (октябрь): На этом мероприятии было представлено два выступления наших педагогов.

– «Развитие логического мышления у детей с помощью мини-робота Bee-bot», воспитатель Лавская Е.В.

– «Круги Лулия как игровая технология развития интеллекта дошкольников», воспитатель Снежко Н.В.

2. Круглый стол «Патриотическое воспитание дошкольников с использованием средств дистанционного взаимодействия с семьей» (январь), воспитатель Каргина О.Ю.



### ***Конференции:***

1. Конференция, проводимая педагогическим коллективом МАДОУ №200, в рамках освещения результатов деятельности МСИП «Возможности и реализация дистанционного взаимодействия с различными категориями образовательных субъектов». В рамках этой конференции были представлены следующие направления работы педагогического коллектива ДОО:

1. «Возможности построения эффективных взаимоотношений с родителями воспитанников посредством социальной сети Инстаграм» – *воспитатель МАДОУ №200 Каргина Ольга Юрьевна*
2. «Школа цифровой грамотности педагогов» МАДОУ №200 как инструмент развития информационных и коммуникативных компетенций педагогического состава» - *воспитатель МАДОУ №200 Божко Лидия Сергеевна*
3. «Формы и методы взаимодействия педагогов с родителями на платформе «ZOOM» - *воспитатель МАДОУ №200 Петросян Вероника Хачатуровна*
4. «Виртуальный родительский клуб «Мы вместе», созданный на базе Wix-конструктора как накопительная структурированная платформа сотрудничества с родителями» - *воспитатель МАДОУ №200 Мигур Юлия Сергеевна и педагог-психолог МАДОУ №200 Жаркова Галина Валерьевна*
5. «Проведение дошкольной организацией творческих и познавательных проектов на виртуальной доске Padlet: опыт и перспективы» - *воспитатель Якимова Анна Андреевна*

На конференции наши сетевые партнеры МБДОУ №186 поделились опытом своей работы по теме «Активизация взаимодействия ДОО и семьи в физическом воспитании дошкольников в период пандемии»

Также была организована дискуссионная площадка «Консультационные центры как средство развития индивидуальных способностей детей дошкольного возраста.

2. На проводимом Краснодарским научно-методическим Центром Всероссийская научно-практическая конференция STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста был представлен доклад **«Занимательные математические весы как средство развития мышления и способности к рассуждению детей старшего дошкольного возраста»** (апрель), воспитатель Лавская Е.В.

### ***Педагогический фестиваль и Краевая «Летняя школа».***

1. Результаты инновационной деятельности были представлены педагогическому сообществу г. Краснодара XI на Открытом Краснодарском фестивале педагогических инициатив «Новые идеи – новой школе»

На фестивале были представлены инициированные направления работы педагогов по следующим темам:

- «Использование интерактивных игр при обучении игре в шахматы», воспитатель Божко Л.С. в рамках шахматного клуба «Современные дети учатся играть в шахматы» (апрель)
- «Формы реализации творческих проектов с семьей воспитанников средствами виртуальной доски Padlet», воспитатель Шкимова А.А.
- «Социальная сеть Инстаграм как информационно-коммуникационный проект для построения эффективного взаимодействия с современными родителями воспитанников ДОО», воспитатель Каргина О.Ю.
- «Математические весы как метод развития элементарных математических представлений старших дошкольников», воспитатель Лавская Е.В.
- «Виртуальный родительский клуб «Мы вместе» в организации взаимодействия с участниками образовательного процесса», воспитатель Мигур Ю.С.

- «Организация взаимодействия с родителями воспитанников с использованием платформы ZOOM», воспитатель Петросян В.Х.
- «STEM-модуль «Экспериментирование с живой и неживой природой» в организации исследовательской деятельности дошкольников», воспитатель Сорокина С.В.

2. **Результаты инновационной деятельности были освещены на Летней школе Министерства образования КК «Современные тенденции дошкольного образования – 2021», Геленджик.** На Летней школе был представлен доклад с презентацией «Интернет-технологии в реализации творческого взаимодействия ДОО с семьями воспитанников» (май), воспитатель Каргина О.Ю. В данном сообщении педагог нашего дошкольного учреждения рассказал о инновационных формах проектной деятельности с дошкольниками с участием родителей и семьи.

В настоящее время перспективами развития инновационной деятельности является разработка новых форм творческой проектной деятельности с дошкольниками, решающей задачи формирования основ интеллектуальной деятельности, в том числе эмоционального интеллекта дошкольников. В расширении реализуемых МСИП задач в этом году детский сад участвовал в следующих, проводимых Краснодарским научно-методическим Центром мероприятиях:

- **Круглый стол в рамках августовского форума «Современный детский сад: составляющая успеха».** Выступление старшего воспитатель Е.В. Хмельницкой *«Инновационная деятельность как основа конкурентоспособности ДОО»*,

- **Круглый стол в рамках августовского форума «Сетевое взаимодействие и инновационное проектирование как механизмы совершенствования образовательных результатов».** Выступление старшего воспитатель Е.В. Хмельницкой *«Виртуальная образовательная*

*среда в создании условий обеспечения преемственности детского сада и школы».*

**За отчетный период педагогами ДОО были созданы и опубликованы следующие статьи и материалы:**

1) *«Формирование мотивации к экспериментированию и исследовательской деятельности старших дошкольников», воспитатель Сорокина С.В. Сборник материалов V межрегиональной научно-практической конференции «Опыт, инновации и перспективы организации исследовательской и проектной деятельности дошкольников и учащихся» (Краснодар-Сочи, 23 октября 2020 г.).*

2) *«Особенности педагогического сотрудничества с родителями в организации исследовательской деятельности детей дошкольного возраста (на материале конкурса «Я – исследователь»)», воспитатель Петросян В.Х. Сборник материалов V межрегиональной научно-практической конференции «Опыт, инновации и перспективы организации исследовательской и проектной деятельности дошкольников и учащихся» (Краснодар-Сочи, 23 октября 2020 г.).*

3) *«Возможности построения эффективных взаимоотношений с родителями воспитанников дошкольной организации посредством социальной сети Инстаграм»:, воспитатель Каргина О.Ю. Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (19-20 ноября 2020, г. Краснодар) «Дошкольное образование в России: результаты нового времени и взгляд в будущее».*

#### **4. СОЗДАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОГО РЕСУРСА В СЕТИ ИНТЕРНЕТ.**

Продукты инновационной деятельности МСИП ДОО представлены на сайте дошкольного учреждения. Также результаты инновации потребовали

создания Интернет-платформы для взаимодействия с родителями и воспитанниками ДОО.

В новых условиях особую актуальность приобретает поиск таких форм взаимодействия семьи и детского сада, которые создают условия для конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми, обеспечивают открытость работы детского сада для родителей.

Развитие современного общества неразрывно связано с научно-техническим прогрессом. Информационно-коммуникационные технологии прочно входят во все сферы жизни человека. Соответственно, система образования предъявляет новые требования к воспитанию и обучению подрастающего поколения, внедрению новых подходов, которые должны способствовать не замене традиционных методов, а расширению их возможностей.

Наблюдая за тем, как многие родители не обращают внимание на информацию, размещенную в информационных уголках, не находят достаточного количества времени для общения с воспитателем, но вместе с тем являются активными пользователями Интернета, мы пришли к выводу, что можно и нужно шире, и активнее использовать Интернет-пространство в работе с семьями воспитанников. В связи с этим в нашем ДОО был создан и развивается [виртуальный родительский клуб «МЫ ВМЕСТЕ»](#) на платформе wix.

**Целью** создания виртуального родительского клуба "Мы вместе" послужило развитие в ДОО перспективных форм сотрудничества с родителями, которые предполагают подключение их к активному участию в воспитании своего ребенка и педагогической жизни ДОО. Когда родитель может получить помощь, консультацию, нужную ему психолого-педагогическую информацию из первых рук от педагогов - профессионалов, которые воспитывают и развивают его ребенка в детском саду. Иначе говоря, это своего рода виртуальный кабинет, который открыт круглосуточно.

Одной из главных **задач** создания клуба является формирование единого сообщества: родители – дети – педагоги, основанного на гармоничных партнерских отношениях. А также оказание информационной, консультативной помощи путем вовлечения родителей в процесс обучения и развития собственного ребенка.

Творческой группой педагогов созданы следующие разделы виртуального родительского клуба, такие как: **«Здоровый ребенок»**, **«Особый ребенок»**, **«Счастливый ребенок»**, **«Умный ребенок»**.

За каждым разделом закреплен один или несколько модераторов. Таким образом, мы в структуре разделов постарались закрепить основные области в развитие ребенка его здоровья, психоло-педагогического развития, интеллектуального развития и особенности воспитания ребенка с нарушением развития.

В виртуальном родительском клубе «Мы вместе» родители могут ознакомиться с мастер-классами; видео-занятиями; консультациями; играми и многое другое.

В разделе **«Здоровый ребенок»** решаются такие задачи как: повышение роли родителей в сохранении и укреплении здоровья детей; приобщения родителей и детей к здоровому образу жизни; создание традиций семейного физического воспитания.

В этом разделе модератор знакомит с основными компонентами здоровья, позволяющие при правильном использовании оставаться нашим детям здоровыми и жизнерадостными. Родители, прочитав консультации, могут узнать, как в домашних условиях поддерживать формирования здорового образа жизни в оптимальном сочетании со всеми здоровьесберегающими мероприятиями, проводимыми в дошкольном учреждении.

Целью раздела **«Счастливый ребенок»** – сохранение и укрепление психологического здоровья детей, и гармоничное развитие воспитанников в домашних условиях.

Модератор раздела педагог-психолог детского сада приглашает поиграть в различные игры на развитие психических процессов, таких как мышление, память, воображение, внимание. На странице родители могут ознакомиться с картотекой психологических игр и упражнений для детей дошкольного возраста. Посетив эту счастливую страницу, то обязательно узнаете, о чем можно поговорить с ребенком от 3 до 6 лет и как общаться со своим ребенком.

Так же на странице можно увидеть заставку родительского клуба «Искусство воспитания», который функционирует в дистанционном режиме, используя возможности платформы ZOOM. Прошло уже семь встреч.

Раздел **«Умный ребенок»** имеет несколько направлений: «Развиваем логическое мышление», «Познаем окружающий мир», «Развиваем творческие способности», «Развиваем способности исследователя», «Развиваем речь и свободное общение», «Готовим к обучению в школе».

Целью направления **«Развиваем логическое мышление»** - показать родителям важность развития логического мышления у детей.

Показать родителям, что с помощью мышления мы получаем знания, поэтому так важно развивать его с детства. А для этого, как ни что другое, подходят логические задачи, игры, упражнения.

Выполняя эти упражнения, родитель сможет не только эффективно помочь ребенку сформировать мелкую моторику, наблюдательность, внимание, улучшить зрительное восприятие, но и понять в чем ребенок испытывает затруднения и обратиться за помощью.

Так же родители в нашем ВРК получают неограниченный доступ к познавательному досугу с ребенком. Для этого мы постарались собрать профессиональные интересные онлайн ресурсы с заданиями и играми для детей, а также создали свой ряд игровых заданий.

Пандемия заставила всех педагогов искать новые формы взаимодействия с родителями, поэтому в нашей дошкольной организации было разработано множество дидактических игр, помогающих ребенку сформировать мышление, внимание, память и речь.

Главной задачей направления **«Развиваем способности исследователя»** показать родителям значимость исследовательской деятельности для развития детей: обогащение памяти ребенка, активизация мыслительных процессов. Формируется и развивается самостоятельность, развивается эмоциональная сфера ребенка, его творческие способности.

Почему мы решили привлечь родителей к этой проблеме? Познавательно – исследовательская деятельность особенна тем, что ребенок познает объект, раскрывает его содержание в ходе практической деятельности с ним. Эксперименты и опыты развивают наблюдательность, самостоятельность, стремление познать мир, желание поставить задачу и получить результат, здесь проявляются творческие способности, интеллектуальная инициативность. Опыты помогают развивать мышление, логику, творчество ребёнка, позволяют показать связи между живым и неживым в природе.

Если родитель поддерживает познавательный интерес детей, их стремление узнать новое, самостоятельно выяснить непонятное, желание вникнуть в сущность предметов, явлений, действительности, то на этой странице он найдет несложные опыты и эксперименты, которые можно организовать дома. Так же на странице есть список примерных тем исследовательских работ.

Целью направления **«Готовим к обучению в школе»** – повышение компетентности родителей по вопросам психологической, педагогической и социальной подготовки ребенка к обучению в школе. Совершенствование системы совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения, направленной на подготовку детей к школьному обучению.

На этой странице каждый любознательный родитель найдет практические советы, консультации, тесты, игры, которые помогут ребенку развить любознательность, внимание, память, мышление и речь. Эти качества важные перед школой. Проведенное с детьми время, используя рекомендации модератора направления, доставит массу положительных эмоций и знаний.



## Раздел «Библиотека»

Библиотека у нас не в прямом смысле библиотека, а это пространство где можно читать, творить, играть, экспериментировать, решать и каждый найдет для себя много интересного и познавательного.

Поэтому изюминка нашей библиотеки является «Читаем вместе». Здесь наши воспитатели читают сказки для всех возрастов детей дошкольного возраста.

## Раздел «Особый ребенок»

Задача родителей и педагогов помочь дошкольнику достичь целевых ориентиров дошкольного образования (ФГОС ДО, раздел IV) для дальнейшего успешного обучения в школе.

Учитель логопед на своей странице «Особый ребенок» виртуального клуба знакомит гостей и родителей с возможностями развития детей с разными особенностями здоровья: нарушением зрения, слуха, речи и задержкой психического развития. На этой странице каждый заинтересованный родитель найдет игру, которая станет интересной ребенку и поможет ему освоить новые задачи. Свободное время, проведенное с детьми, используя рекомендации нашего учителя-логопеда, доставит много положительных эмоций

У родителей посетив наш виртуальный родительский клуб «Мы вместе» есть возможность оставлять комментарии и задавать вопросы в чате, т.е. родитель может не только знакомиться с информацией, но и общаться с педагогами каждого раздела.

### **Предполагаемый результат:**

- создание положительной эмоциональной среды общения между детьми, родителями и педагогами;
- повышение психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания и развития детей;
- появление в семье общих интересов, увлечений, как для взрослых, так и для детей;
- повышение уровня педагогической компетентности родителей;

- увеличение доли участия родителей в проведении совместных мероприятий.

В целом работа виртуального родительского клуба «Мы вместе» является эффективной, интересной, способствующей развитию детско-родительских отношений. Главным результатом реализации виртуального родительского клуба «Мы вместе» является неотъемлемой частью педагогического процесса при реализации работы в цепочке «педагог-родитель-ребенок».

Виртуальный родительский клуб «Мы вместе» повышает компетентность родителей в воспитании детей. Формирует позитивные отношения с ребенком.

Таким образом, проведенный анализ показывает, что поставленные на отчетные период задачи выполнены, проведены все мероприятия отражённые в календарном плане работы.