

**Промежуточный отчет
экспериментальной площадки ФИРО РАНХиГС _____
за отчетный период 2021 год**

1. Общие сведения

1.1 Субъект Российской Федерации

1.2 Наименование организации: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Центр развития ребенка – детский сад №200»

1.3 Адрес: г. Краснодар, ул. 40-летия Победы, 107

1.4 Телефон: 8(961) 254-69-99, 8(961) 254-69-98

1.5 Факс: 8(961) 254-69-99

1.6 Электронная почта ds200olimp@mail.ru

1.7 Web-сайт: <https://ds200.centerstart.ru/>

1.8 Руководитель образовательной организации – Луценко Елена Геннадьевна, заведующий МАДОУ Центр-детский сад №200;

1.9 Научный руководитель экспериментальной площадки ФИРО РАНХиГС – Тарасова Наталья Владимировна, директор Научно-исследовательского центра социализации и персонализации образования детей ФИРО РАНХиГС ФИО, кандидат педагогических наук, доцент)

1.10 Дата создания экспериментальной площадки и реквизиты приказа о присвоении статуса экспериментальной площадки ФИРО РАНХиГС: Приказ ФГБОУ ВО РАНХиГС ФИРО от 31.03.2021 № 21/01-02-06

2. Содержание отчета

Тема: «Развитие социального интеллекта старших дошкольников в процессе реализации коллективных творческих проектов».

Цель: разработать и апробировать систему педагогической деятельности, направленную на развитие социального интеллекта старших дошкольников средствами коллективной творческой проектной деятельности.

Задачи:

1. Разработать систему развития социального интеллекта старших дошкольников в процессе коллективной творческой проектной деятельности и провести её апробацию в образовательном процессе дошкольной организации.
2. Проверить эффективность разработанной системы развития социального интеллекта дошкольников в системе психолого-педагогического мониторинга.
3. Обеспечить распространение разработанной инновации среди дошкольных организаций на федеральном, краевом и муниципальном уровнях.

Этап (аналитико-проектировочный, исполнительский, обобщающий) аналитико-проектировочный

№ п/п	Задачи этапа и содержание деятельности (в соответствии с планом работы экспериментальной площадки ФИРО РАНХиГС)	Описание результатов деятельности	Созданные в результате экспериментальной деятельности продукты (ссылки на них в сети Интернет)*	Совещания, семинары, конференции (темы и сроки проведения, количество участников)	Размещение информации о результатах экспериментальной работы в сети «Образовательная инициатива», на сайте организации (ссылки)
1.	Провести анализ актуальных образовательных, кадровых и материально-технических ресурсов ДОО и обеспечить внедрение системы развития эмоционального интеллекта дошкольников средствами коллективного творческого	1. Разработана и апробирована технология развития эмоционального интеллекта старших дошкольников. 2. Разработана и внедрена система коуч-сессии для педагогов, направленная на формирование эмоционального интеллекта в профессиональном общении.	1. Сценарии и видеоматериалы проведенных Коллективных творческих образовательных событий: -« День рождения Деда Мороза»; - «Новый год в Африке»; - До свидания, Елка!»	1. Семинар-практикум «Развитие эмоционального интеллекта ребенка в процессе коллективного творческого проектирования». (23.10.2021) https://ds200.centerstart.ru/node/660 . 2. Тренинг для педагогов «Рождение замысла исследовательского проекта». (11.11.2021) https://ds200.centerstart.ru/node/675	

	проектирования.		<p>2. Сценарии и видеоматериалы проведенных рефлексивных часов с детьми старшей группы, по анализу КТОС.</p> <p>3. Сценарии и видео-материалы проблемных семинаров и деловых игр, проведенных с педагогами, направленными на освоение технологии КТОС.</p> <p>3. Сценарии и материалы коуч-сессии с педагогами, направленных на развитие профессиональной компетентности в решении сложных педагогических ситуаций.</p>	<p>3. Педагогическое совещание «Формирование эмоционального интеллекта дошкольников. Условия и способы его развития.» (13.12.2021) https://ds200.centerstart.ru/node/691</p> <p>4. Семинар-практикум «Развитие эмоционального интеллекта в старшем дошкольном возрасте. особенности и возможности" (19.01.2022) https://ds200.centerstart.ru/node/717</p> <p>5. Коуч-сессия для педагогов (1) «Эмоциональный интеллект как основа профессионализма педагога» №1 (10.11.2021) https://ds200.centerstart.ru/node/659</p> <p>6. Коуч-сессия для педагогов (2) «Психотехники взаимопонимания» (11.11. 2021) https://ds200.centerstart.ru/node/674</p> <p>7. Коуч-сессия для педагогов (3) «О опоре на положительное» (13.12. 2021) https://ds200.centerstart.ru/node/692</p>	
--	-----------------	--	---	---	--

2	Разработать и внедрить в образовательный процесс ДОО диагностический мониторинг развития эмоционального интеллекта дошкольников старшей и подготовительной групп.	Результаты диагностики уровней развития эмоционального интеллекта дошкольников старшей и подготовительной групп	Методические рекомендации по изучению эмоционального интеллекта старших дошкольников https://ds200.centerstart.ru/node/725	Педагогический совет «Формирование эмоционального интеллекта дошкольников. условия и способы его развития» https://ds200.centerstart.ru/node/691	
3	Планирование и организация работы рабочей группы по внедрению модели развития социального интеллекта старших дошкольников.	1. Разработан и реализуется годовой план Коллективных Творческих Образовательных событий (КТОС) для разных возрастных групп дошкольников; 2. Разработана и внедрена модель еженедельного рефлексивного круга для старших дошкольников, обеспечено планирование работы воспитателей по данному направлению.			

1. Анализ проведения этапа экспериментальной работы и рекомендации по использованию полученных результатов с описанием возможных рисков и ограничений.

На первом этапе экспериментальной деятельности поставленные в проекте задачи решались в комплексе диагностических, организационных и аналитических мероприятий.

Прежде всего, проведено переосмысление системы организации экспериментального процесса. Если первоначально предполагалось, что работа с дошкольниками будет осуществляться как коллективная деятельность,

направленная на создание различных креативных продуктов, например, мультипликационных фильмов, прикладных и художественных изделий, в реализацию которых внесён социальный, эмоционально значимый контент, то в последствии содержание модели было значительно расширено.

В основе развитие эмоционального интеллекта дошкольников положено Коллективное Творческое Образовательное Событие (КТОС). КТОС – это специальным образом организованная форма коллективной творческой деятельности детей и взрослых, драматически развивающаяся по определённому сюжету, имеющее в себе возможности различных вариантов действий и решений, в содержание которого внесены эмоционально-значимые проблемы, решение которых активизирует процессы интеллектуальной деятельности детей.

КТОС позволяет детям погрузиться в различные игровые моменты, в процессе которых необходимо выбрать и обосновать выбор своего поведения, обеспечить командное взаимодействие, разобраться в причинах эмоций и поведения его участников и героев. Основными отличительными признаками КТОС являются:

- игровой драматургически выстроенный сюжет. В КТОСе есть сюжетная линия развития, свои сказочные герои с характерами и личностными особенностями, взаимодействуя с которыми дети учатся анализировать и выбирать эффективные способы построения коммуникации;

- проблемный характер развития сюжета и возможности выбора вариантов действий. Так как развитие эмоционального интеллекта дошкольников, прежде всего, полагает активизацию функций мышления: анализа, синтеза, способностей рассуждать и аргументировать свой выбор, то содержание КТОС имеет характеристики многовариантности в выборе поступков и действий, ставящие перед детьми вопросы: почему так необходимо поступить, как лучше обратиться, поступить, что необходимо сказать, чтобы решить проблемную ситуацию?;

- включение задач социально и личностного значимого характера, выступающих перед детьми как коммуникативная проблема. Внутри драматически построенного игрового процесса герои КТОС попадают в различные ситуации, в которых необходимо разобраться и выбрать коммуникативно верное решение.

КТОС организационно представляет собой творческий, саморазвивающийся процесс, требующих от детей умения думать, аргументировать свой выбор, действовать исходя из понимания целесообразности принимаемых решений.

Алгоритм процесса развития эмоционального интеллекта старших дошкольников представляет собой следующий процесс:

КТОС – Рефлексивный час в группе по окончании КТОС – Анализ ситуации в группе и дома – Индивидуальные и групповые рефлексивные минутки по текущим событиям жизни детей.

Рефлексивный час в группе по окончании КТОС позволяет детям вместе осознать происходящее, личностно отнестись к пережитым событиям, высказать свое мнение, сравнить пережитое с реальной жизнью и своим личным опытом. Большое значение на рефлексивном часе имеет формирование группового правила, возможности отразить его в виде творческого продукта: рисунка, символа, поделки.

В настоящее время сформированы и отработаны основные методы и приемы проведения КТОС и Рефлексивного часа. С декабря 2021 по февраль 2022 проведены три больших КТОСа по мотивам зимних праздников:

- 1) «День рождения Деда Мороза». Эмоционально-значимая проблема: «Как вести себя с человеком, если он нечаянно совершил промах или ошибку?»;
- 2) «Елка в Африке» – Эмоционально-значимая проблема: «Как вести себя с «Бармалеями?»;
- 3) «До свидания, Елка!». Эмоционально-значимая проблема: «Эмоциональная теплота и эмоциональный холод: учимся понимать».

КТОС и другие элементы технологии реализуются согласно плана на 2022 год и к концу марта 2022 будет оформлено методическое пособие со сценариями КТОС и опорными схемами проведения рефлексивных часов.

Также в отчетный период разработан психологический мониторинг анализа уровней эмоционального интеллекта дошкольников и проведена с использованием следующих методик:

1. Проективная методика «Дорисовывание: мир вещей – мир людей – мир эмоций». Цель: выявить эмоциональную ориентацию ребёнка на вещи или на мир людей.

2. Проективная методика «Три желания».

Цель: выявить эмоциональную направленность ребёнка на себя или на других людей.

3. Методика «Что? – Почему? – Как?».

Цель: выявить степень готовности ребёнка учитывать эмоциональное состояние другого человека, сопереживать, заботиться о нём.

4. Методика «Оценка эмоциональной ориентации ребенка на сверстника в детской группе» И. О. Карелиной.

Цель: определить особенности проявления у ребенка 3–7 лет эмоциональной ориентации на сверстника. Наблюдение осуществляют педагоги групп детей дошкольного возраста.

Проведен анализ полученных диагностических результатов, разработаны методические указания для воспитателей по организации диагностики уровней эмоционального интеллекта у старших дошкольников.

Третьим направлением работы за отчетный период выступало подготовка педагогического коллектива к реализации задач экспериментальной деятельности. Необходимо было подготовить педагогический коллектив к реализации задач проекта, с одной стороны, с другой, осуществить непосредственную работу с воспитателями по самопознанию, развитию собственного эмоционального интеллекта, как части профессиональной компетентности педагога. Поэтому работа с педагогами осуществлялась в виде проблемных семинаров и коуч-сессий. Такие формы работы для дошкольной организации обладали новизной, так как большая часть семинаров проводилась в виде деловой и метафорических игр, игровых творческих заданий. Полученные на коуч-сессиях знания об эмоционально-поведенческих характеристиках взаимодействия и общения явились существенной поддержкой для педагогов осуществлении работы с детьми и родителями.

Таким образом, экспериментальная работа на первом этапе потребовала от педагогического коллектива комплекса проективных, диагностических и организационных действий и решений.

Продукт экспериментальной деятельности: «Методические рекомендации по диагностике эмоционального интеллекта старших дошкольников» размещён в сети Интернет по адресу:

Руководитель организации
Муниципальное автономное дошкольное образовательное
учреждение муниципального образования город Краснодар
«Центр развития ребенка – детский сад №200»

Научный руководитель экспериментальной
площадки ФИРО РАНХиГС



МП

 (Луценко Е.Г.)

_____ (Тарасова Н.В.)