

## *Поводы для беспокойства родителей по вопросам речевого развития ребенка*

Родителям нужно начинать проявлять любопытство и овладевать знаниями о правильном речевом развитии (так называемое развитие в норме) задолго до появления малыша на свет. Очень хороши в плане фиксирования данных о развитии малыша специальные фотоальбомы, в которых любящие родители заносят все важные события (во сколько месяцев малыш научился сидеть, когда появилось первое слово, и каким оно было, и многое другое). Такие фотоальбомы

существуют как в печатном, так и в электронном виде. Они помогут вспомнить, как проходило становление речевых процессов у ребенка.



Но если вдруг так случилось, что Ваш ребенок был незапланированным или у родителей не было возможности узнать о том, какие реакции в каком возрасте проявляются, но в настоящее время у Вас есть желание оценить уровень развития ребенка, а при наличии проблем, и желание их исправить, нужно вспомнить как протекало раннее развитие Вашего малыша и соотнести эти сведения со следующей таблицей.

### **Признаки нарушений речи**

- К концу 1-ого месяца ребенок не кричит перед кормлением;
- к концу 4-ого месяца не улыбается, когда с ним говорят и не гулит;

- к концу 5-ого месяца не прислушивается к музыке;
- к 7-ому месяцу не узнает голоса близких, не реагирует на интонации;
- к концу 9-ого месяца отсутствует лепет, и ребенок не может повторять за взрослыми звукосочетания и слоги, подражая интонации говорящего;
- к концу 10-ого месяца малыш не машет головой в знак отрицания или ручкой в знак прощания;
- к 1 году ребенок не может произнести ни слова и не выполняет простейшие просьбы («дай», «покажи», «принеси»);
- к году 4-м месяцам не может назвать маму «мамой», а папу «папой»;
- к году 9-ти месяцам не может произнести 5-6 осмысленных слов;
- к 2 годам не показывает части тела, которые ему называют; не выполняет сложные просьбы («пойди в комнату и возьми там книгу») и не узнает близких на фотографиях;
- к 2,5 годам не знает разницу между понятиями «большой» и «маленький»;
- в 3 года не может пересказать короткие стихи и сказки, не может определить, какой из предметов самый большой, не может сказать, как его имя и фамилия;
- в 4 года не знает названия цветов, не может рассказать ни одного стихотворения.

***Основания для беспокойства в период до 6 месяцев:***

ребенок не реагирует на звуки, не поворачивает голову в сторону взрослого; у него отмечаются недостаточная интонационная выразительность, немодулированность крика, отсутствие подготовительного кряхтения перед криком, однообразное гуление,

отсутствие смеха; не формируется избирательное внимание к речи окружающих.

***Основания для беспокойства от 7 до 10 месяцев:***

отсутствие или рудиментарность лепета (нет отраженного лепета), невыполнение простых словесных команд, отсутствие подражательных игровых действий.

***Основания для беспокойства 10-12 месяцев:***

ребенок не реагирует на свое имя; отмечается отсутствие лепетных слов.

***Основания для беспокойства от года до 3 лет:***

стойкое и длительное по времени отсутствие речевого подражания новым для ребенка словам. (Такая остановка может быть при нормальном развитии речи, но не более полугода после появления первых трех-пяти слов.) При появлении речевого подражания ребенок, как правило, воспроизводит часть вместо целого слова или искажает его, использует аморфные слова. Например: *дека* — девочка, *пику* — купи, *пэха* — хлеб. Ребенок не строит из накопленных слов предложений. Не появляются глаголы.

Ребенок строит предложения, но их грамматическое оформление грубо искажено, например: *Аня хочет, нет* — Я не хочу.

Не говорит о себе в первом лице (не пользуется местоимением «я»).

Во время речи кончик языка высовывается между зубами. Звуки произносятся с «хлюпаньем», имеют носовой оттенок.

***Основания для беспокойства в дошкольном возрасте:***

у ребенка ограничен бытовой словарь, он не может или затрудняется сгруппировать и назвать предметы (действия, признаки) по обобщающему признаку, одним словом: *овощи, фрукты, деревья* и т.д.; затрудняется заменить слово

синонимом: *собака — пес, пачкать — грязнить,*

*смотреть — глядеть* и т.д.; подобрать к слову антоним: *сахар ~*

*соль, холодный — горячий, улыбаться — хмуриться* и т.д.

Ребенок неактивен в речевом общении. Он не может связно

рассказать о происходящих событиях, неправильно произносит звуки, искажает слоговую структуру слов.