

Департамент образования администрации МО г. Краснодар  
МКУ «Краснодарский научно-методический центр»  
МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад №200»

Методическое пособие  
**ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ  
В РАЗВИТИИ СПОСОБНОСТИ  
ДОШКОЛЬНИКОВ  
К МЫСЛИТЕЛЬНОМУ АНАЛИЗУ  
И РАССУЖДЕНИЮ**

2019 г.

УДК 372.3  
ББК 74.14

**В «Проектная деятельность в развитии способности дошкольников к мыслительному анализу и рассуждению» методическое пособие для педагогов ДОО. – Краснодар: «АСВ Полиграфия», 2019. – 56 с.: ил.**

**Авторы:**

**Вовчук Марина Александровна**, заведующий  
МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад №200»;  
**Фисенко Нина Витальевна**, старший воспитатель;  
**Хмельницкая Екатерина Викторовна**, **Лузан Светлана Викторовна**, **Никитина Наталья Александровна**, **Сезина Татьяна Борисовна**, **Акулинина Елена Сергеевна**, **Божко Лидия Сергеевна**, **Снежко Надежда Викторовна**, **Дащян Ольга Викторовна**, **Зайчикова Ольга Геннадьевна**, **Литвинова Марина Сергеевна**, **Васильевна Наталья Николаевна**,  
**Клименко Светлана Викторовна**, **Рыбкина Ольга Алексеевна**,  
воспитатели МАДОУ МО г. Краснодар  
«Центр – детский сад №200»

**Рецензенты:**

**Аронова Елена Юрьевна**, кандидат педагогических наук, доцент  
кафедры социальной работы, педагогики и психологии высшего  
образования Кубанского государственного университета;  
**Кабанова Надежда Васильевна**, главный специалист отдела  
анализа и поддержки дошкольного образования МКУ  
«Краснодарский научно-методический центр»

Методическое пособие содержит практический материал по организации и проведению проектов с детьми дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации. Материал пособия представляет собой комплекс описаний детских дошкольных проектов, включающий подготовительную, основную работу с детьми, ожидаемые продукты и результаты. Материал пособия адресован воспитателям дошкольных организаций по организации совместной проектной деятельности с детьми и родителями по различным образовательным областям.

©МАДОУ МО г. Краснодар  
«Центр– детский сад № 200», 2019 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
ПРАКТИКА ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ (паспорта проектов)	
1. ПРОЕКТЫ-ЗАДАНИЯ	
• Моя мама лучшая на свете.....	6
• Домашние животные.....	8
• Вместе интересно.....	12
• Лук – зеленый друг.....	14
• Мой домашний питомец.....	16
2. ДИЗАЙН-ПРОЕКТЫ	
• Мастерская Мадам Пуговицы.....	19
• Куклы добра.....	21
• Осенняя шляпа.....	24
• Мой первый мультфильм.....	26
• Оживающее оригами.....	28
• Шагая по сказкам.....	30
• Добро, зло и дружба.....	34
3. ПРОЕКТЫ-ИССЛЕДОВАНИЯ	
• Моя рукотворная азбука.....	36
• Сахар не только сладкий, но и удивительный.....	38
• Не простая дама – лужа!.....	40
• Где хлебу лучше растется?.....	42
• Водонапорная башня. Как вода попадает в дом?.....	45
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	47
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	48

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В основе проектной технологии лежит специальным образом организованная поисковая, исследовательская деятельность дошкольников, которая может осуществляться как самостоятельно, так и в группе. Для проектной технологии важен не только тот результат, который получен по окончании работы, но и особая организация процесса его достижения.

В американской педагогике основоположником метода проектов был Д. Дьюи. Основное понятие в обосновании метода проекта – это опыт ребенка, полученный в различных жизненных событиях. Определяющее значение имеет задача познакомить ребенка с окружающим на основе имеющего опыта. Выполняемый ребенком проект, прежде всего, направлен на личностное развитие ребенка. Главный результат заключается не только в получаемых знаниях, умениях и навыках, но и в творческом развитии личности ребенка.

Совершаемые познавательные действия направлены на решение определенной проблемы, решение которой имеет очевидную практическую значимость для ребенка.

Основные задачи, решаемые в процессе реализации проектной деятельности:

- 1) способность анализировать информацию, конструировать полученные знания;
- 2) уметь выдвигать гипотезы, разрабатывать способы решения проблемы;
- 3) развивать умения критически мыслить и рассуждать;

Основными требованиями использования метода проектов являются следующие:

- наличие значимой проблемы, требующей интеграции различного опыта ребенка;
- разработка исследовательских способов её решения;
- практическая значимость полученных результатов;
- предоставление возможности для самостоятельной деятельности;
- организация творческого взаимодействия участников проектной деятельности.

Использование метода проектов с дошкольниками требует особой тщательной подготовки.

Первый этап - подготовительный. Воспитатель предварительно сам определяет возможную проблему, разрабатывает возможные пути решения, подготавливает материально-техническое и игровое оборудование, разрабатывает коммуникативный сценарий общения с детьми.

Второй этап - введение в проектирование. На этом этапе формируется проблема, обсуждаются варианты её решения, проводится анализ имеющейся информации.

Третий этап- поисково-исполнительский. Проводятся эксперименты, анализируется информация, подводятся предварительные итоги.

Последний этап – это подведение итогов работы, рефлексия по полученным результатам.

Подбор тематики проектов происходит из естественных интересов ребенка. Как правило, проекты касаются важных жизненных проблем ребенка, его наблюдений за окружающей действительностью. В процессе выполнения проекта интегрируются полученные из различных источников знания, которые оформляются в творческий продукт: рисунок, альбом, поделку, мультфильм и др.

Практика проектной деятельности, представленная в данном пособии, реализовывалась в интеграции всех образовательных областей дошкольного образования. Поэтому реализованные проекты были сгруппированы в блоки по другим критериям: проекты-задания, дизайн-проекты и проекты-исследования. Эти названия ярко отражают направленность проектов. Каждый проект представлен «паспортом», который отражает его основные методологические и организационные элементы.

**Проекты-задания** в большинстве своем были инициированы педагогами в группах детей 3-5 лет, когда детям в силу возрастных особенностей еще трудно формулировать заинтересованность в каких-либо вопросах, планировать и действовать в соответствии с планом. Дошкольники с удовольствием выполняют задания, предложенные воспитателями и познают мир в различных видах деятельности сами, вместе с родителями или со сверстниками.

Инициаторами **дизайн-проектов** обычно становились творческие группы родителей или детей, их интересы и возможности были подхвачены педагогами и организованы в яркие интересные события и продукты.

**Проекты-исследования** проводились, в основном, детьми старшего дошкольного возраста, при активном участии и организации действий педагогов и родителей, но толчком для начала исследования всегда были детские вопросы «почему?» и «как?». Ответы на них воспитанники получали, используя доступные им информационные ресурсы, проводя опыты, наблюдения, обмениваясь мнениями и делая анализ. Каждый участник этих проектов в коллективной и (или) индивидуальной деятельности получил свой исследовательский опыт, сделал свои открытия.