

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
«КРАСНОДАРСКИЙ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР» (МКУ КНМЦ)**

Дунайская ул., 62, г. Краснодар, 350059, тел./факс (861) 235-15-53
<http://www.knmc.centerstart.ru/>, e-mail: info@knmc.kubannet.ru

РЕЦЕНЗИЯ

на методическую разработку

**«Формирование информационной безопасности
у детей дошкольного возраста»**

Сезиной Татьяны Борисовны, воспитателя,
Кузнецовой Оксаны Петровны, воспитателя
МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 200»

В условиях современного информационного общества, бурного развития сети Интернет бесконтрольная информация зачастую носит не только позитивный, но и двойственный, угрожающий, негативный характер и может оказывать неблагоприятное влияние на психику и социально-нравственные ориентиры детей дошкольного возраста.

Актуальность рецензируемой разработки объясняется интенсивным развитием цифрового пространства, при взаимодействии с которым дети сталкиваются с новыми вызовами и опасностями, такими как недопустимый контент, кибербуллинг и нарушение конфиденциальности. Для устойчивой и безвредной социализации личности дошкольника, следует научить его замечать и противодействовать информационным угрозам, формируя у него представления и соответствующие умения информационной безопасности.

Данная методическая разработка способствует повышению информационно-коммуникативной компетентности воспитанников и педагогов в вопросах безопасности в информационном поле, вырабатывая способность эффективно использовать информационные технологии и электронные коммуникационные средства, а также обладать достаточными знаниями, навыками и умениями для безопасного и ответственного поведения в сети Интернет.

Новизна и практическая значимость заключаются в разработке серии авторских конспектов занятий и развлечений, в подборе консультации для воспитателей и памяток для родителей по вопросам информационной безопасности детей старшего дошкольного возраста.

Методическая разработка рекомендована педагогам, семьям воспитанников, целью которых является защита детей дошкольного возраста от информационных угроз и рисков в современной цифровой среде.

Рецензент:

главный специалист ОАиПДО

О.С. Разумная

Подпись О.С. Разумной удостоверяю.

Директор МКУ КНМЦ

А.В. Шевченко

№ 6 «10» 01 2025 г.



Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
«Центр развития ребёнка – детский сад № 200»

Методическая разработка
**«Формирование информационной безопасности
у детей дошкольного возраста»**



Авторы: Сезина Татьяна Борисовна, воспитатель,
Кузнецова Оксана Петровна, воспитатель

Краснодар, 2025

Содержание

Введение.....	3
Основная часть.....	4
Заключение.....	10
Список литературы.....	11
Приложения.....	12
Приложение 1. Конспекты занятий и развлечений для детей старшего дошкольного возраста.....	12
Приложение 3. Рекомендации для воспитателей.....	25
Приложение 4. Рекомендации и памятки для родителей.....	30

Введение

Взрослое население отстает от информационной грамотности детей, не подозревая, какой опасности они подвергаются. Многие не знают и не интересуются содержанием сайтов, которые посещает ребенок, в какие компьютерные игры играет, какую музыку слушает, какие мультипликационные фильмы смотрит. Насыщенность современной информационно-образовательной среды деструктивной, вредной для развития детей информацией приобретает катастрофические масштабы.

Дети в силу возраста не обладают способностью фильтровать качество информации. У них не сформированы критерии различия, они не видят опасностей и не осознают рисков, принимают всю информацию не понимая, что она может быть противозаконной, неэтичной, недостоверной, вредоносной.

Актуальность. Одной из серьезных социальных проблем последних десятилетий было и остается негативное воздействие информации на психику ребенка. Современные дети находятся в иной социальной ситуации развития, нежели прошлое поколение. Они погружены и развиваются в мире информационных технологий, это поколение «цифровое». Порой родители дошкольников гордятся тем, что их ребенок уже с ранних лет освоил мобильные устройства и знает, как найти информацию. Но, к сожалению, не каждый родитель осознает, что за этим скрывается огромная опасность, которая проникает вглубь психики ребенка и опоясывает своими сетями все его развитие. Дети взрослеют по-иному, они в буквальном смысле дышат информационной средой, вместе с тем, есть риски того, что при мощном информационном развитии мы столкнемся с отставанием личностного и мотивационного, волевого развития.

Современный ребенок может быть интеллектуально – взрослым, а личностно – все еще ребенком. Хотя при правильном использовании информации, критическом ее осмыслении – любой источник информационного мира может оказаться платформой для гражданского развития сознания ребенка, поскольку интернет, в том числе, социальные сети, являются на сегодняшний день мощным средством распространения массовой культуры, и соответственно механизмом позитивной социализации детей любого возраста, особенно дошкольного.

За счет предлагаемых миром взрослых социальных норм, ценностей и других компонентов социальной среды ребенок строит свою личность. Но без решения проблемы информационной безопасности детей дошкольного

возраста, без обеспечения условий их защиты от влияния негативной информации, процесс построения личности ребенка невозможен. Чтобы непрерывный личностный рост ребенка превратился в ресурс его саморазвития, необходимо научиться правильно подавать материал дошкольникам, отбирать информацию релевантную их возраста, соблюдать закономерности развития психики ребенка, выявлять положительные образцы детской информационной продукции для успешного обеспечения процессов позитивной социализации.

Цель методической разработки – обеспечение информационной безопасности детей старшего дошкольного возраста путем привития им навыков ответственного и безопасного поведения в современной информационно-телекоммуникационной среде.

Задачи:

- Систематизировать и обобщить опыт работы в области информационной безопасности детей старшего дошкольного возраста;
- Обеспечить комплексное взаимодействия педагогов в процессе информационной социализации воспитанников;
- Разработать рекомендации для педагогов и родителей по безопасному взаимодействию с информационной средой для детей дошкольного возраста.

Основная часть

Маленькие дети могут смотреть ненатуралистические изображения или описания физического и психического насилия (за исключением сексуального) при условии торжества добра над злом, выражения сострадания к жертве и осуждения насилия. Программы, попадающие под эту категорию, не маркируются, поскольку разрешены к просмотру зрителям всех возрастных категорий.

Еще сравнительно недавно поколение, родившиеся в 1980-х годах, смотрели телевизионную программу «Спокойной ночи, малыши» по 15 минут вечером и, как максимум, полтора часа в воскресенье по утрам - «В гостях у сказки». Первые свидания с этими детскими телевизионными передачами начиналось в 4 года, но уже сейчас современный малыш знакомится с телевизором и любыми другими мобильными устройствами в возрасте до 1 года. А все потому, что родителям становится намного удобнее покормить малыша, убраться в квартире, заняться любым делом именно в тот момент, когда ребенок цепляется взглядом на яркие картинки, сменяющихся

друг друга и доносящиеся из этих устройств. Игры, рисование, лепка уходят на самый последний план, уступая компьютерным играм и мультфильмам.

Для маленького ребенка демонстрируемый видеоряд остается набором расплывчатых картинок непонятного содержания, что препятствует развитию его восприятия. Реальный сенсорный опыт дети могут получить только при теплом тесном контакте, общении с родителями, близкими. Непрерывающийся поток непонятных стимулов не способствует развитию мышления и других психических функций. Для того, чтобы познавать реальный мир предметов ребенку, в первую очередь, необходима своя, собственная активность, а не виртуальная.

Детское мышление в этом возрастном периоде характеризуется центризмом, недифференцированностью, проявляется в том, что ребенок, вычленив из целого отдельные части, не может связать их друг с другом и с целым, он не способен установить связи между разными деталями ситуации, не способен отделить причину и следствие. Также мышление в дошкольном возрасте характеризуется анимизмом (одушевление неживого), ребенок проецирует свое «Я» на вещи, наделяя сознанием и жизнью движущиеся предметы: солнце, море, цветочек, дерево. Именно здесь объективная и субъективная реальность не разделяются, вследствие этого дети верят, что Дед Мороз действительно приносит им подарки, баба Яга существует, а различные «бабайки» крадут непослушных детей, тем самым страхи как бы овеществляются сознанием. В связи с этим информация должна быть не пугающей, не травмирующей, чтобы возрастные детские страхи не перешли в ранг паталогических, или невротических. Нечеткая дифференциация фантазии и реальности, причины и следствия, определенных закономерностей жизни, явлений, событий приводит к повышенной внушаемости, впечатлительности, ранимости.

Любая информационная продукция этого возраста, наоборот, должна возбудить в ребенке любознательность, обогатить жизнь, стимулировать его воображение, развивать интеллект, помочь понять самого себя, свои желания и эмоции, а главное, способствовать повышению уверенности ребенка в себе и своем будущем. Психологи всегда рекомендовали и рекомендуют для достижения этих целей читать с детьми сказки, но многие родители на это скажут, что сейчас можно включить перед сном сказку-мультфильм, и все, проблемы решены! Это не так. Вряд ли взрослые после просмотра очередного мультипликационного фильма обсуждают с ребенком такие темы, как: о чем был этот мультфильм, какие персонажи в нем хорошие, а какие плохие, правильно ли поступил главный герой? Нередко дети даже

затрудняются определить пол героя, к какой группе он принадлежит (люди, животные, сказочные герои и пр.). Дети не воспринимают и не воспроизводят в игре только что просмотренный сюжет, который, в принципе, может остаться до конца так и не понятым, при этом особо понравившиеся мультики дошколята смотрят по 5, а то и по 15 раз. Единственное, что они делают в своей игре, это по несколько раз повторяют движения героев, их мимику и жесты, иногда добавляя их фирменные фразы и слова.

Еще один немаловажный момент: дети смотрят фильмы перед сном одни, родители приходят позже, когда надо выключать телевизор. Самым лучшим вариантом для семьи была бы та ситуация, где близкий человек читает сказку ребенку, во время чтения которой он (ребенок) успевает отследить сюжет, задает интересующие его вопросы, ему становится понятен стиль, язык сказки. Сказка способствует развитию воображения ребенка, выполняющая в этом возрасте аффективно-защитную функцию (уход от переживаний благодаря воображаемой ситуации). А главное, значимый взрослый становится проводником для ребенка, знакомит его с миром Добра и Зла, помогает сориентироваться в ценностных ориентациях, морали. В связи с этим особо стоит отметить, что информация в любом ее виде должна заканчиваться торжеством Добра над Злом.

Современный ребенок встречается с проявлением этих метафизических сил в виде разных средств воздействия: кино, театр, видеопродукция, музыка, книги, компьютерные программы и прочее. Правильное овладение ребенком нравственными и этическими категориями способствует сохранению целостного мира отношений с другими людьми и с самим собой. К концу дошкольного возраста детский лексикон возрастает до 14 тысяч слов, происходит полное усвоение грамматических норм языка, формируется и эгоцентрическая речь (она помогает ребенку планировать его действия, сопровождает деятельность), которая затем перерастает во внутреннюю. Но так ли это происходит на самом деле?

В последние годы все чаще и чаще родители жалуются на задержку речевого развития, дети поздно начинают говорить, мало разговаривают, их речь бедна, ни окрашена, наблюдаются примитивные фразы. Активное формирование речи происходит в диалоге со взрослыми, причем включенность ребенка идет не только на уровне артикуляции, но и на уровне мыслей, действий, чувств, переживаний. Для того, чтобы ребенок заговорил необходима его включенность в практическую познавательную деятельность, на фоне которой идет параллельное развитие мышления, воображения,

овладения своим поведением, осознания себя, выстраивания отношений с другими. Идет освоение внутреннего диалога с самим собой. Если нет этой внутренней речи, значит нет уверенности в своих действиях, такие дети становятся полезависимыми от мнения других, зависимы от внешних воздействий, они не могут удержать ни содержание, ни реализацию цели.

Когда ребенок остается один на один с видеофильмами (неважно, идет ли мультфильм или образовательная компьютерная детская игра), то речевые звуки, не обращенные к ребенку, становятся пустым звуком - некому сказать, не к кому обратиться, чтобы еще раз повторили. Все это порой доходит до такой степени, что дошкольникам легче изложить свои мысли и желания криками, жестами и упрямством. Такое поведение порой выражается в виде синдрома дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ).

Такие дети становятся слишком активными, импульсивными, нарушается концентрация внимания, они отвлекаются на каждый внешний импульс, появляются проблемы в общении, у них, по мнению взрослых, это не что иное, как проблема «дисциплины». На самом деле истоки данной проблемы кроются во внешней стимуляции, которые они привыкли получать с экрана. Нормальное общение не вызывает у них удовлетворения, становится трудно понимать речь других, таким детям просто скучно, неинтересно, они привыкли получать «другую» информацию.

Чрезмерное употребление мультфильмами и играми на компьютере приводит к тому, что ребенок становится пассивным в своей деятельности, у него должным образом не развивается воображение, фантазия. У них нет желания что-либо конструировать, творить, заниматься продуктивной творческой деятельностью только потому, что на экране уже давно все сделали за него, ничего больше делать нет необходимости. В этом и заключается еще одна ловушка для дошкольника: в развитии мышления существенную роль играет овладение детьми способами наглядного моделирования тех или иных явлений. Наглядные модели, в которых воспроизводятся существенные связи и отношения предметов и событий, являются важнейшим средством развития способностей ребенка и важнейшим условием формирования внутреннего, идеального плана мыслительной деятельности. А это закладывается в различных видах детской деятельности – в игре, конструировании, изобразительной деятельности и др. Отсутствие собственного внутреннего содержания плана мышления сильно влияет и на общение со сверстниками, оно становится более поверхностным, формальным, им не о чем спорить, разговаривать.

Экран любого электронного устройства становится злобным деформирующим фактором развития психики ребенка, особенно его содержание, если оно не учитывает всех возрастных особенностей ребенка. Содержание любой информации должно строиться на учете того, что мировоззрение ребенка зависит от того, что он видит, слышит, ощущает в данный момент времени: все, что окружает ребенка, в том числе и явления природы – результат деятельности людей. Строя свою собственную картину мира, ребенок выдумывает, изобретает теоретическую концепцию, парадокс в том, что в этом периоде у дошкольника низкий уровень интеллектуальных возможностей и высокий уровень познавательных потребностей. Именно поэтому информационная продукция должна быть бережной, не ложной, не должна подменять ценностные общественные ориентиры, не блокировать развитие высших чувств – любви, уважения, долга, совести; не препятствовать возникновению первичных этических инстанций «Что такое хорошо и что такое плохо», эстетических переживаний «Красивое не может быть плохим».

Главное право ребенка – это право на его детство, на проживание всех возрастных его периодов. Отдавая становление маленькой жизни компьютеру, мультфильмам, видеоиграм, взрослые подменяют свое личное общение на общение с «железякой».

Развитие личности ребенка не происходит стихийно, а осуществляется на основе целенаправленного воспитания, где огромную роль играет, несомненно, взрослый. Его взаимоотношения с окружающими, его поведение, аффективные реакции на происходящее задают ребенку эталон не только способов действия, но и эмоционального отношения к людям. Никакие технические средства, ни самые усовершенствованные СМИ не смогут заменить живого человека, не могут открыть культурный смысл окружающих вещей. Мы не можем не принимать во внимание то, что современные дети родились в век информационных технологий, хотим мы или нет, но мы не сможем полностью оградить их от этого.

Взрослые должны понимать, что вводить компьютерные игры, обучающие фильмы, мультфильмы надо после того, как дошкольник овладеет в полной мере свойственную ему игровую и творческую деятельность. Просмотр «голубого экрана» должен быть только под присмотром взрослого, оно должен быть осмысленным. Предоставлять свободный доступ к информационной технике можно только за пределами дошкольного возраста, когда ребенок готов будет использовать их только по назначению – поиск нужной информации.

Говоря о развитии системы условий, обеспечивающих позитивную социализацию детей дошкольного возраста, в аспекте информационной безопасности, следует уделить особое внимание той информационной среде, внутри которой живет и развивается ребенок соответственно своему возрасту. И здесь особое внимание следует уделить мультипликационной информационной среде.

Формирование информационной среды подрастающего поколения должно предусматривать не только ограничения, но и ориентацию на желательные, лучшие образцы информационной продукции. В этой связи педагоги и родители должны не только ограничивать и защищать детей от вредной информации, но и ориентировать детей на позитивный контент, т.е. рекомендовать то, что действительно нужно и полезно для детей дошкольного возраста.

Просмотр мультипликационных фильмов и проведение досуга за телефонной или компьютерной игрой в настоящее время стали обыденным и ежедневным занятием детей, начиная с раннего возраста. Все чаще и чаще ребенок-дошкольник проводит свое свободное время перед экраном телевизора или компьютера. Именно мультфильмы и игры стали для ребенка одними из основных носителей и трансляторов представлений о мире, отношений между людьми и норм их поведения. Просмотр мультфильмов среди детей дошкольного возраста носит тотальный характер: их смотрят дома, показывают в кинотеатрах, в Интернете, продают на дисках, ребята приносят полюбившихся своих героев в детские сады, они становятся темой для обсуждения в группе сверстников, сюжетом игры.

Таким образом, мультфильмы и игры становятся агентами социализации детей дошкольников. Следует отметить, что маленькие дети особо чувствительны к любому виду информационной продукции. Они не просто воспринимают ту или иную информацию, они формируются и развиваются в атмосфере определенной детской субкультуры, созданной взрослыми. В этот период закладываются базовые представления о мире, первичные эстетические и этические инстанции, общие установки, складывается отношение к себе и другим людям.

Информационные продукты для детей, к которым, прежде всего, относятся мультфильмы и игры, при правильном выборе могут стать эффективным средством разностороннего развития и воспитания ребенка и процессов его позитивной социализации. В то же время, мультфильмы, при их чрезмерном и неадекватном потреблении, могут нести определенный риск развитию детей дошкольного возраста.

Но помимо ограждения детей от дурного влияния, для формирования информационного пространства важно осуществлять и другой подход к оценке информационных продуктов для детей, а именно, выявление тех произведений, которые обладают высокой психолого-педагогической ценностью, то есть могут стать средством воспитания и эффективного развития, позитивной социализации для детей в определенном возрасте. Особенно актуальной такая оценка является для детей дошкольного возраста. В этот период в силу его особой открытости миру и сензитивности, художественное впечатление оказывает серьезное влияние на становление основ личности ребенка. Кроме того этот период особенного интенсивного психического развития, когда каждый год отличается специфическими особенностями восприятия, мышления, самосознания и пр. Поэтому работа по формированию информационной безопасности детей должна быть рекомендована родителям и педагогам, начиная с дошкольного возраста.

Заключение

На современном этапе информационные технологии и Интернет стали неотъемлемой частью жизни современного человека. Взрослые люди могут самостоятельно отсеивать ненужную информацию, противодействовать актуальным угрозам в информационном пространстве, в то время как дети, а особенно дети дошкольного возраста оказываются незащищенными от потенциальных угроз в информационном пространстве. Дети начинают использовать мобильные устройства с ранних лет, в первую очередь они играют в установленные на устройство игры, после этого переходят на популярные платформы и приложения, погружаясь в информационное пространство. Ребята сталкиваются с рекламой, запрещенным контентом, могут стать жертвой мошенников или зависимыми от социальных сетей и игр.

Формирование информационной среды подрастающего поколения должно предусматривать не только ограничения, но и ориентацию на желательные, лучшие образцы информационной продукции с учетом их развивающего потенциала. В этой связи педагоги и родители должны не только ограничивать и защищать детей от вредной информации, но и ориентировать детей на позитивный контент, то есть рекомендовать то, что действительно нужно и полезно для детей дошкольного возраста и является ресурсом их позитивной социализации.

Проведенная комплексная работы семьи и детского сада с детьми на основе игрового метода позволяет воспитанникам расширить свои знания об Интернете, его возможностях и опасностях. На современном этапе этому направлению работы необходимо уделять особое внимание. Взаимодействие с детьми позволило сделать вывод о том, что для них Интернет стал неотъемлемой частью жизни, одним из способов организации и проведения досуга. В связи с этим важно организовывать на базе дошкольных образовательных организаций целенаправленную работу с воспитанниками, такой подход поможет обезопасить ребенка от негативного влияния Интернета, сформировать у него инструменты противостояния угрозам в информационной среде.

Список литературы

1. Алехин И.А. Педагогическая идентификация рисков информационной безопасности обучающихся / И.А. Алехин, Н.А. Чесноков// Мир образования- образование в мире. 2014. № 3. С. 161-162.
2. Арсентьева В.П. Игра - ведущий вид деятельности в дошкольном детстве - М., Форум, 2009. С.34-36.
3. Ермолаева М.Г. Игра в образовательном процессе: Методическое пособие/ М.Г. Ермолаева. 2-е изд., доп. - СПб.: СПб АППО. 2005. С. 64-65.
4. Ефимова Л.Л. Информационная безопасность детей. Российский и зарубежный опыт / Л.Л. Ефимова, А С. А, Кочерга. - М.: Юнити-Дана, 2013. С. 42-44.
5. Пятахина Г. Как обеспечить информационную безопасность воспитанников / Г. Пятахина, Е. Кисина // Справочник руководителя дошкольного учреждения. 2015. № 7. С. 71-74. 6. Фазлетдинова А. Влияние гаджетов на социализацию детей дошкольного возраста / А. Фазлетдинова // Справочник руководителя дошкольного учреждения. 2015. № 7. С. 58-59.

**Приложение 1. Конспекты занятий и развлечений для детей
старшего дошкольного возраста**

**Конспект занятия для детей старшего дошкольного возраста
«Безопасный интернет»**

Цель: обучить воспитанников основам безопасной работы в интернете, воспитание грамотного и ответственного пользователя сети Интернет.

Задачи:

Образовательные:

- Повышение уровня знаний воспитанников о компьютере, развитие познавательной активности, активизация словаря (монитор, мышка, клавиатура, системный блок, вирус, антивирус, сеть, Интернет);
- Повышение уровня осведомленности воспитанников об основных опасностях при пользовании сети Интернет;
- Ознакомление с правилами поведения в информационном обществе с целью обеспечения информационной безопасности.

Развивающие:

- Развитие навыков оценки опасных ситуаций;
- Развитие навыков самоконтроля при общении в сети Интернет.

Воспитательные:

- Воспитывать нравственные качества: добро, смелость, заботливость;
- Воспитывать желание разрешать проблемные игровые ситуации;
- Воспитывать чувство ответственности за личную безопасность и благополучие семьи.

Словарная работа: монитор, мышка, клавиатура, системный блок, вирус, антивирус, сеть, Интернет.

Виды деятельности: игровая, коммуникативная, познавательная, речевая.

Материалы и оборудование: тематическая мультимедийная презентация, картинки с гаджетами и бытовыми приборами, смайлики, ватман.

Предварительная работа: просмотр мультфильма «Фиксики» (серии «Интернет», «Компьютер»), беседы: «Для чего нужен компьютер?», «Что такое Интернет?».

Ход занятия:

(Проводится координационно-ритмическая игра для концентрации внимания детей).

Воспитатель: Дружно за руки возьмёмся

И друг другу улыбнёмся.

Мы пожмём друг другу руку,

И тепло пойдёт по кругу.

Воспитатель: Ребята, вот мы и передали тепло и добро друг другу. Скажите, а вам нравятся сказки? Какие сказки вы любите? *(Ответы детей)*

Воспитатель: Я тоже люблю сказки не только читать, но и рассказывать. Вы готовы сегодня послушать сказку? *(Ответы детей)*. Давайте пройдем и присядем на коврик *(дети проходят и занимают каждый свое место на специальном коврике)*.

Воспитатель: Сегодня я вам расскажу вам сказку, которая называется «Теремок-компьютерок». Жил на столе Мониторчик. Ему одному было очень скучно, он хотел с кем-нибудь подружиться. Решил Мониторчик пойти поискать друзей. Шел он, шел и увидел теремок-компьютерок. Решил Мониторчик поселиться в этом теремке. Бежала как-то по столу Мышка. Смотрит – стоит красивый Мониторчик, дай-ка, думает, загляну. Подбегает Мышка и спрашивает:

- Кто-кто в этом домике живет?

- Я – Мониторчик!

На столе я перед вами,

Взор направлен на меня

Подчиняюсь я программе

Мое имя – Монитор.

- А я – Мышка-малышка.

Чтоб курсор направлять,

Нужно мною управлять.

Возьми в руки ты малышку –

Компьютерную мышку!

Они подружились и стали жить вместе. Мимо проходила Клавиатура, увидела красивый теремок-компьютерок, постучала.

- Ты кто? – спрашивает Мышка-малышка.

- На мне кнопок очень много:

Алфавит и цифры есть.

Чтобы слово написать,

Нужно кнопки нажимать.

Я – Клавиатура. Давайте жить вместе!

И стали они жить втроем. Под столом жил большой Системный Блок. Ему очень захотелось подружиться с Клавиатурой, Мышкой и Мониторчиком.

Системный Блок:

- Кто там, вверху живёт? Кто там песни так поет?
- Это я – Мышка-малышка!
- Это я – Клавиатура!
- Это я – Мониторчик!
- А ты кто?

Системный Блок:

- Я самый главный среди вас!
- Я – ваш мозг! Системный блок!
Подключайтесь вы ко мне,
Вместе будет веселей.

Они подружились. И стали все вместе работать. Сказки придумывать. И тут кто-то снова бежит и стучится.

- Ты кто? – спрашивают друзья.
- А я – маленький Червячок и хотел бы жить вместе с вами!

Вдруг из щели между строк

Вылезает червячок.

Безобидный хоть на вид,

Он в себе беду таит.

Может файлы он стирать,

Может деньги воровать,

Предлагает нам обновки,

Вирус – мастер маскировки!

А друзья отвечают:

- Не хотим попасть в беду,

Антивирус заведём!

Всем кто ходит в интернет,

Пригодится наш совет.

Антивирус прогнал Червячка и стали они жить вместе дружно.

Воспитатель: Вам понравилась моя сказка? Что за теремок у нас был? *(Ответы детей: компьютер).* Как вы думаете, без чего компьютер не может работать? *(Ответы детей: без электричества, без интернета и т.д.)* В подтверждение ваших догадок, будет загадка:

Это будто паутина,
В ней найдёшь ты всё о всех:
О животных, о машинах,
Будет дождь сегодня, снег?
Всё про мир и о планете
Прочитаешь в ... (*интернете*).

Воспитатель: А кто из вас сможет объяснить значение этого слова?
(*Ответы детей*).

Воспитатель: Интернет – это всемирная электронная сеть информации, которая соединяет всех владельцев компьютеров, подключенных к этой сети. В интернете собрана информация со всего мира. Там можно отыскать словари, энциклопедии, газеты, произведения писателей, музыку. Можно посмотреть фильмы, прослушать радиопередачи, найти массу программ для своего компьютера. Практически все мы пользуемся интернетом. Ребята у кого дома есть компьютер или ноутбук? Кто им пользуется? А как вы используете компьютер? (*Ответы детей*). Но ведь компьютер, нужен не только дома, но и на работе. Каждое современное предприятие внедряет компьютерные технологии в производственный процесс, то есть в работу.

Воспитатель: И сейчас посмотрим, где же он так необходим! (*Просмотр мультимедийной презентации. Ответы детей: в авиа и железнодорожных кассах, в банках, магазинах, поликлинике, на работе у родителей*).

Подвижная игра «Чья команда быстрее соберется».

Воспитатель: Я раздам вам карточки, пока будет звучать музыка, вы можете бегать врассыпную или танцевать, а по окончании музыки, те, у кого картинки с гаджетами становятся в линию слева, другие с бытовой техникой – справа.

Рассказ воспитанников на тему «Интернет в моей семье».

Воспитатель: А сейчас я бы хотела узнать как ваши мамы и папы пользуются интернетом? (*Ответы детей в командах*).

Игра «Создаем плакат».

Воспитатель: Встанем все в круг, в середину круга на полу лежат смайлики картинками вниз, на один из смайликов есть двухсторонняя стрелочка. Мы будем идти по кругу и произносить слова:

Мы хотим, чтоб интернет был нам другом много лет,
Безопасность соблюдаем, правила все закрепляем.

Воспитатель: По окончании слов, на кого укажет стрелочка, возьмет смайлики и расскажет правила безопасного пользования интернетом, после прикрепит смайлик и правила на будущий плакат.

(Правила безопасности в интернете:

- 1. Выходить в интернет только под присмотром родителей.*
- 2. Не распространять в интернете личную информацию (номер мобильного телефона, адрес), а также не размещать фотографии.*
- 3. Не открывать файлы, полученные от незнакомых людей, так как они могут содержать негативную информацию либо вирусы.*
- 4. Искать нужную информацию и проверять её, в том числе с помощью родителей.*
- 5. Не встречаться с людьми, с которыми ребёнок познакомился в интернете, без контроля взрослых.*
- 6. Уважать собеседников в интернете, правила морали и хорошего тона одинаковы везде.)*

Воспитатель: Я надеюсь, что сегодня наше путешествие научило вас многим правилам поведения в интернете, познакомило с угрозами, которые несет интернет и отметило положительные моменты пользования сетью. И напоследок я предлагаю вам выполнить упражнение «Сундучок». Перед вами на доске изображен сундучок. Вы должны положить в него свои знания, полученные на нашем занятии. *(Дети берут стикеры и заканчивают фразу «Я сегодня понял...»).*

Рефлексия. О каких героях говорилось в сказке? Для чего они нужны? Может ли работать компьютер без монитора? А без клавиатуры? Почему? Для чего нужно устанавливать антивирус? Какими гаджетами вы пользуетесь? Как? Какие правила нужно соблюдать, чтобы использование гаджетов было безопасным?

Сценарий квест-игры для детей старшего дошкольного возраста «Путешествие в безопасный мир интернета»

Цель: формирование у детей основ интернет-безопасности, воспитание грамотного и ответственного пользователя Интернета.

Задачи:

- Повышение уровня знаний детей о компьютере, Интернете и принципах безопасного поведения в Интернете;
- Развитие познавательной деятельности, активация словаря (компьютер, мышь, клавиатура, ноутбук, вирус, сеть, Интернет);
- Формирование умения работать в группе: сотрудничество в решении проблем со сверстниками.

Материалы и оборудование: конверты с заданиями, черный ящик, презентация, альбомные листы, карандаши.

Предварительная работа: беседы «Зачем нужен компьютер?», «Что вы знаете о Интернете?», работа с ребусами.

Ход квест-игры:

Воспитатель: Здравствуйте, ребята! Вы любите играть? Сегодня я вам предлагаю поиграть в необычную игру, игру-квест! Кто знает, что такое квест? (*Ответы детей*).

Воспитатель: Это игра-приключение, в ходе которой герои следуют по маршруту, выполняя в процессе игры задания. Мы с вами поиграем и узнаем много нового. А какой будет тема нашей игры, я предлагаю вам отгадать. Ответ скрывается в ребусе, посмотрите на экран.



Воспитатель: Какое слово зашифровано? (*Ответ детей: Интернет*). Вы правильно догадались, наша игра будет посвящена Интернету. Смотрите, ребята, здесь черный ящик, интересно, что в нем? Посмотрим? (*Открывают ящик*). Здесь карта-маршрут. Мы будем следовать по разноцветным стрелочкам, которые приведут нас к заданиям. Только при выполнении всех заданий вы сможете получить волшебный ключ безопасности в Интернете.

Все готовы? Отправляемся в путь. *(Дети идут, следуя маршрутному листу по стрелочкам, все вместе выполняют задания)*

Первая станция «Загадки».

Воспитатель: Первая станция желтого цвета – загадки.

Что за друг такой железный,
Интересный и полезный?
Он рисует и поет,
В Интернет с собой ведет.
Друг что надо! Просто супер!
Персональный наш... *(Компьютер)*

На компьютерном столе
Помогает она мне.
Колесиком и кнопкой
Я управляю ловко. *(Компьютерная мышь)*

Он как маленький компьютер:
В нем есть игры, интернет.
Тонкий, легкий и удобный,
Называется... *(Планишет)*

На доске по строчечке
Разместились кнопочки.
Догадайтесь мальчики,
Как здесь тыкать пальчиком? *(Клавиатура)*

Воспитатель: Молодцы, ребята! С первым заданием справились, идем дальше.

Станция синего цвета «Собери Пазл».

Воспитатель: На этой станции нужно собрать картинку из пазлов. *(На собранной картинке изображен мальчик, на компьютере которого вирусы).* Рассмотрите картинку, которая у вас получилась. О чем она? Что произошло с мальчиком? Почему появились вирусы? *(Ответы детей).* В интернете можно найти много полезной информации, пообщаться, поиграть, но нужно быть очень осторожным. Можно встретить сайты, которые не безопасны. Идем дальше, следующая станция зеленого цвета.

Станция «Разминка» (физминутка).

Воспитатель: Нам предлагают немного отдохнуть. *(Дети повторяют движения, описанные в тексте).*

За компьютером играли

И немножко мы устали.

Мы на плечи руки ставим, начинаем их вращать,

Так осанку мы исправим, 1, 2, 3, 4, 5

Руки ставим перед грудью, в стороны разводим

Мы разминку делать будем, при любой погоде

Руку правую вверх поднимаем, левую вниз опускаем

Мы меняем, их меняем, плавно двигаем руками

А теперь давайте вместе пошагаем все на месте.

Воспитатель: Отдохнули, можно дальше продолжать путь. Следующая станция красного цвета.

Станция «Осторожно, опасно!»

(На экране появляются изображения с опасными ситуациями, которые могут произойти в сети Интернет. Дети называют их, и закрепляют правила).

Воспитатель: В сети Интернет нас может ожидать много опасностей. Каких, мы сейчас узнаем. Посмотрите на экран и назовите правила.

Правила безопасности в сети Интернет:

- Не посещай сайты, которые не знаешь, можно встретить вирус;
- Не общайся с незнакомыми людьми;
- Не отправляй сообщения незнакомым людям, они могут оказаться мошенниками;
- Не сиди долго за компьютером и в Интернете, это опасно для здоровья.

Воспитатель: Молодцы! Все правило назвали верно. Последняя станция фиолетового цвета.

Станция «Верно-неверно».

Воспитатель: Я буду называть утверждения об Интернете, если оно верно – вы хлопаете, если неверно, то топаете.

- В Интернете можно найти много полезной и увлекательной информации.
- Можно долго играть в игры на компьютере.
- Полезно иногда играть в детские развивающие игры.
- В Интернете можно общаться с друзьями.
- Можно заходить на незнакомые сайты.
- Можно общаться с незнакомыми людьми.

Воспитатель: Вы выполнили все задания и теперь вам стали доступны ключики безопасности! *(Воспитатель раздает детям раскраски с*

изображением ключа безопасности). Вы сможете раскрасить в свободное время или уже дома. Эти ключики будут вам напоминать о правилах безопасного поведения в Интернете, которые мы сегодня изучили.

Рефлексия. Какие станции встретились у нас на пути во время нашего путешествия? Какое задание вам понравилось больше всего? А какое труднее всего давалось выполнить? Почему? Что нужно учесть, чтобы в следующий раз стало легче его выполнять? Какие правила безопасности в интернете мы сегодня повторили? Предлагаю нарисовать по одной картинке, обозначающей правила безопасности в интернете, чтобы оформить тематический стенд, который будет напоминать вам о нашем путешествии.

Сценарий развлечения по информационной безопасности в старшей группе «Безопасный мир интернета»

Цель: обучение воспитанников основам безопасной работы в интернете, воспитание грамотного и ответственного пользователя сети Интернет.

Задачи:

- Повышение уровня знаний воспитанников о компьютере, развитие познавательной активности, активизация словаря (монитор, мышка, клавиатура, системный блок, вирус, сеть, интернет).
- Повышение уровня осведомленности воспитанников об основных опасностях при пользовании сети Интернет;
- Формирование системы действий и способов безопасного использования Интернета.
- Развитие навыков самоконтроля при общении в Сети.
- Воспитание чувства ответственности за личную **безопасность** и благополучие семьи.

Материалы и оборудование: мультимедийная презентация по теме, мультфильмы по безопасности в интернете, иллюстрации, карточки для игр, компьютер, мышка, клавиатура, системный блок, плакат, клей, карточки с правилами безопасности в интернете.

Ход развлечения:

(Раздается стук в дверь. Входит плачущая первоклассница и держит письмо от Бабы Яги).

Воспитатель: Здравствуй, девочка! Как тебя зовут и почему ты плачешь?

Девочка: Здравствуйте, меня зовут Яна, я пошла в первый класс и мне мама с папой купили новый компьютер, но его украла Баба Яга костяная нога и оставила письмо. Я решила прийти за помощью к вам ребята, ведь вы про Бабу Ягу все знаете: где она живет, на чем летает и с кем дружит. Помогите, мне пожалуйста.

Воспитатель: Ребята, поможем Яне? *(Ответы детей).*

Воспитатель: Для начала, нам нужно прочитать письмо Бабы Яги, узнать, что она хочет. *(Читает).* Компьютер украла я и верну его, если вы, противные девчонки и мальчишки, выполните мои задания.

Задание № 1. Игра «Назови правильно».

Воспитатель *(читает):* Вы со мною не шутите, правильно все назовите.

Воспитатель: Ребята, в задании говорится, что вы должны назвать по порядку картинки, расположенные на доске. (*Монитор, мышка, клавиатура, системный блок, ноутбук*).

Задание № 2. Игра «Сложи картинку».

Воспитатель (*читает*): С лучшим другом не зевай, правильно все составляй.

Воспитатель: Перед вами на столе несколько пазлов. Соберите их и расскажите, что изображено на собранной картинке и как это используется. (*Дети собирают пазлы монитора, мышки, системного блока, клавиатуры и описывают их*).

Задание № 3. Игра: «Зачеркни лишнее».

Воспитатель (*читает*): Карандашики возьмите, правильно все зачеркните.

Воспитатель: Вам нужно по очереди подойти к мольберту и зачеркнуть лишние предметы, не касающиеся Интернета и компьютера, а после объяснить свой выбор.

Задание № 4. Презентация «Вред и польза интернета».

Воспитатель (*читает*): Приготовила кино, плохо что и хорошо.

Воспитатель: Просмотрите презентацию о пользе и вреде интернета и повторите правила, о которых вы узнали.

Задание № 5. Игра «Найди Бабу Ягу».

Воспитатель (*читает*): Очень я хочу играть, меня попробуй отыскать.

(*Дети ищут Бабу Ягу, находят и выводят на середину музыкального зала под музыку*).

Воспитатель: Баба Яга, почему ты украла компьютер у Яны?

Баба Яга: Потому что я тоже хочу знать, что это такое и как он работает.

Воспитатель: Давайте расскажем Бабе Яге о строении и возможностях компьютера.

(*Показ включения и работы компьютера*).

Баба Яга: Хорошо, я поняла, что это очень нужная вещь в школе, и верну его Яне, если вы отгадаете загадки.

Загадки Бабы Яги:

Что за друг такой? – Железный,
Интересный и полезный.
Дома скучно, нет уюта,
Если выключен... (*Компьютер*)

С телевизором – два брата,
Но для разных дел, ребята.
Не догадались до сих пор? –

К компьютеру... *(Монитор)*

У компьютера рука
На веревочке пока.
Как приветливый мальчишка,
Кто вам тянет руку? *(Мышка)*

Программы стоит обновить –
Компьютер долго будет жить,
А чтобы жизнь его не сбилась,
Не подпускай к порогу... *(Вирус)*

Лежит дощечка у экрана,
Буквам-кнопкам она мама!
Знает русский алфавит
И английским удивит –
Очень умная натура!
Это что? *(Клавиатура)*

Чудо-юдо чемодан:
Лампа, кнопка да карман.
Он окутан проводами
Словно город Амстердам. *(Системный блок)*

Баба Яга: Молодцы, справились, получите свой компьютер. Можно мне иногда прилетать и играть с вами в игры на компьютере, пользоваться интернетом? *(Ответы детей).*

Воспитатель: Но перед этим, Баба Яга, предлагаем тебе сыграть с нами в игру, с помощью которой ты узнаешь правила безопасного пользования компьютером и выхода в сеть Интернет.

Игра «Создаем плакат безопасности в сети Интернет».

Воспитатель: Встаньте в круг, в середину круга на полу я разложу смайлики, на обратной стороне которых есть картинка с правилом. В самом центре я размещу двухстороннюю стрелочку. Идите по кругу, произнося слова:

«Мы хотим, чтоб интернет был нам другом много лет,
Безопасность соблюдаем, правила все закрепляем».

По окончании слов, тот, на кого укажет стрелочка, берет смайлик и рассказывает правила безопасного пользования интернетом, после прикрепляет смайлик и правила на будущий плакат безопасности.

(Дети проводят игру до окончания карточек, на которых размещены картинки с правилами, воспитатель и Баба Яга сопровождают их).

Правила на обратной стороне смайликов (направлены на профилактику овершаринга и кибербуллинга):

- **Не рассказывай о себе незнакомым людям.** Это должны знать только друзья и семья.
- **Не скачивай и не открывать неизвестные файлы.** Чтобы избежать заражения компьютера вирусом, нужно установить на него специальную программу – антивирус.
- **Не спешి отправлять СМС.** Перед отправкой нужно проверить номер в интернете, безопасно ли это.
- **Не встречайся с людьми из интернета вживую.** В интернете многие люди рассказывают о себе неправду.
- **Будь дружелюбным в интернете.** Не пиши грубых слов, так как можно нечаянно обидеть человека.
- **Спрашивай родителей о незнакомых вещах в интернете.** Они расскажут, что безопасно делать, а что нет.

Воспитатель: Баба Яга, теперь ты знаешь правила безопасного пользования интернетом и у вас с ребятами получится играть в компьютерные игры и выходить в сеть Интернет. А теперь пора прощаться. До новых встреч!

(Прощание и проводы гостей).

Рефлексия. Ребята, кто к нам сегодня приходил в гости? Чем мы помогли Яне? Хорошо ли поступила Баба Яга? Почему? Что вы рассказали о строении компьютера? А какие правила пользования Интернетом вы узнали? Чем вы займетесь с Бабой Ягой, когда она снова приедет к нам в гости?

Приложение 2. Консультации для педагогов

Консультация для педагогов «Дошкольник и киберпространство – как уберечь ребенка»

Современное общество немыслимо без компьютера, интернета и других цифровых ресурсов. «Компьютерные реалии» вытесняют из жизни взрослых и детей все другие виды деятельности. Интернет содержит материалы, не подходящие для детей, поэтому с использованием киберпространства связаны определенные риски.

Что же такое киберпространство?

Слово «киберпространство» (от *кибер*-нетика и пространство) впервые было введено Уильямом Гибсоном, канадским писателем-фантастом, в 1982 в его новелле «Сожжение Хром» в журнале *Омни*.

Киберпространство (англ. *cyberspace*) – метафорическая абстракция, используемая в философии и в компьютерных технологиях и являющаяся виртуальной реальностью, – второй мир как «внутри» компьютеров, так и «внутри» компьютерных сетей.

Необходимо создание условий для обеспечения информационной безопасности детей. Реализовать такие задачи как: повышение уровня правовой грамотности сотрудников, родителей воспитанников по вопросу обеспечения информационной безопасности; обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних; выявления фактов распространения в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» информации, способной причинить вред здоровью и развитию детей.

Современные дошкольники с завидной легкостью овладевают навыками работы с компьютерными новинками. С помощью компьютерных технологий дошкольник растет технически грамотным, чувствует себя увереннее с любой техникой, развивает логическое мышление, увеличивает скорость реакции принятия решения, улучшает память, учится концентрировать внимание, визуально воспринимать объекты, получает возможность общаться с друзьями, имеет возможность получить любую нужную ему информацию.

В статье 16 Конвенции о правах ребенка ООН гарантировано, что каждый ребенок будет защищен от незаконного вмешательства в осуществление его права на личную жизнь, семейную жизнь, неприкосновенность жилища, тайну корреспонденции или от незаконного посягательства на его честь и репутацию; у ребенка есть право на законную

защиту от такого вмешательства или посягательства. В киберпространстве присутствуют многочисленные злоупотребления правами детей. Кроме того, целевая группа для многочисленных мошенников именно малолетние лица.

Изучение проблем безопасного для детей интернета в последние годы является одним из ведущих направлений научно-исследовательской и методической деятельности.

По последним данным, в России: средний возраст начала самостоятельной работы в Сети – 7 лет и сегодня наблюдается тенденция к снижению возраста до 5 лет. 88% четырёхлетних детей выходят в Сеть вместе с родителями.

Согласно российскому законодательству, **информационная безопасность** детей – это состояние защищенности детей, при котором отсутствует риск, связанный с причинением информацией, в том числе распространяемой в сети Интернет, вреда их здоровью, физическому, психическому, духовному и нравственному развитию (Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»).

Такую защищенность ребенку могут и должны обеспечить и родители, и педагоги. В СанПиНе прописано что непрерывное использование ЭСО на занятиях с детьми 5-7 лет составляет 5-7 минут, а детьми младше 5 лет – не используется (2.10.2).

С 1 сентября 2012 года вступил в силу Федеральный закон Российской Федерации «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию». Данный закон определяет информацию, запрещённую для распространения среди детей, и информацию, имеющую возрастные ограничения.

К информации, запрещенной для распространения среди детей, относится информация:

- Побуждающая детей к совершению действий, представляющих угрозу их жизни и (или) здоровью, в том числе к причинению вреда своему здоровью, самоубийству;
- Способная вызвать у детей желание употребить наркотические средства, психотропные и (или) одурманивающие вещества, табачные изделия, алкогольную и спиртосодержащую продукцию, пиво и напитки, изготавливаемые на его основе, принять участие в азартных играх, заниматься проституцией, бродяжничеством или попрошайничеством;
- Обосновывающая или оправдывающая допустимость насилия и (или) жестокости либо побуждающая осуществлять насильственные действия по

отношению к людям или животным, за исключением случаев, предусмотренных настоящим Федеральным законом;

- Отрицающая семейные ценности и формирующая неуважение к родителям и (или) другим членам семьи;
- Оправдывающая противоправное поведение;
- Содержащая нецензурную брань;
- Содержащая информацию порнографического характера.

Это информация, вызывающая у детей страх, панику, а также оправдывающая насилие и противоправное поведение, в том числе информация, побуждающая к действиям, представляющим угрозу их жизни и здоровью, провоцирующая детей на суицид.

По статистике только 15% взрослого населения способны сами адекватно воспринимать информацию извне.

Одной из самых больших опасностей в сети является встреча ребёнка с **интернет-хищником**. Особая опасность состоит в том, что преступники способны без особого труда скрыть свою подлинную личность – это затрудняет их поиски в реальной жизни. Интернет-хищники, с помощью онлайн платформ – особенно часто это происходит в социальных сетях – склоняют детей к незаконным действиям, в том числе и сексуального характера.

За годы существования интернета проблема киберпреступности становится только острее. Находясь в сети, ребёнок может стать жертвой преступника, даже не догадываясь об этом. Все это может привести к краже личной информации пользователя, включая имя, адрес, дату рождения, текущее местоположение и т. д. Но самое страшное, если для выхода в интернет ребёнок использует одно из устройств родителей, например, ноутбук – в этом случае может произойти похищение личных данных, которые в дальнейшем могут быть легко скомпрометированы.

Острой-социальной проблемой является **кибербуллинг**. Исследования показывают, что в настоящее время более половины подростков становятся жертвами травли в интернете; еще столько же выступает в качестве преследователей. Социальные сети образуют благоприятную среду для киберхулиганов, чье онлайн поведение несет в себе опасность.

Для защиты детей от подобного риска необходимо соблюдать некоторые правила:

- Поддерживать доверительные отношения с ребенком, чтобы всегда быть в курсе, с кем ребенок общается в сети. Обращать внимание, кого ребенок

добавляет к себе «в друзья», с кем предпочитает общаться в сети – с ровесниками или людьми старше себя.

- Объяснить ребенку, что нельзя разглашать в интернете информацию личного характера (номер телефона, домашний адрес, название/номер школы и т. д.), а также пересылать виртуальным знакомым свои фотографии или видео.

- Объяснить ребенку, что при общении на ресурсах, требующих регистрации (в чатах, на форумах, через сервисы мгновенного обмена сообщениями, в онлайн-играх), лучше не использовать реальное имя. Помогите ему выбрать ник, не содержащий никакой личной информации.

- Объяснить ребенку опасность встречи с незнакомыми людьми из интернета. В сети человек может представиться кем угодно, поэтому на реальную встречу с интернет-другом надо обязательно ходить в сопровождении взрослых.

- Важно, чтобы ребенок был вовлечен в любимое дело, увлекался занятиями, соответствующими его возрасту, которым он может посвящать свободное время.

В настоящее время успешно применяются **различные способы защиты от интернет-угроз**, они включают:

- Административные (нормативно-правовые) меры, которые обеспечивает государство посредством создания/изменения законопроектов. (*О них было сказано выше*).

- Воспитание и обучение пользователей эффективной работе с информацией.

- Обучение ребенка работе в сети Интернет родителями и педагогами.

- Использование современных технологических решений в области повышения эффективности использования Интернет (использование специального программного обеспечения, контент-фильтра).

Дошкольная образовательная организация для повышения уровня знаний родителей и законных представителей обучающихся в вопросах обеспечения информационной безопасности детей предпринимает различные регулярные меры информационного и организационного характера, в частности:

- Освещение вопросов информационной безопасности детей в рамках проводимых родительских собраний и проведение тематических собраний для родителей с участием педагогических работников и представителей администрации образовательной организации, в частности для демонстрации видеоматериалов по данным вопросам.

- Организация индивидуальных и групповых консультаций родителей и законных представителей обучающихся классными руководителями, специалистами психологической службы и администрации образовательной организации для обеспокоенных родителей и законных представителей обучающихся – родителей и законных представителей обучающихся, находящихся в группе риска.
- Проведение семинаров, лекций и вебинаров с участием экспертов и сотрудников правоохранительных органов для родителей и законных представителей обучающихся.
- Раздача информационных материалов об обеспечении безопасности детей в сети «Интернет», в частности памятки, флаеры и другие материалы.
- Проведение анкетирования родителей и законных представителей обучающихся по вопросам организации дома мер по обеспечению защиты детей в информационном пространстве.
- Размещение на сайте образовательной организации, средствах массовой информации образовательной организации, сообществах в социальной сети и сервисе электронных дневников для родителей и законных представителей обучающихся информации по обеспечению информационной безопасности детей.

В настоящее время перед педагогами и родителями стоит непростая задача. Необходимо формировать благоприятный информационный климат для детей. Быть заинтересованными в их безопасном и полноценном развитии.

Приложение 3. Консультации и памятки для родителей

Консультация для родителей «От чего защищать ребенка?»

На каждом шагу, куда не глянь, детей подстерегает опасность. Ведь они еще не могут защитить себя как взрослые люди, принять мудрое решение. Парадокс нашего времени в том, что даже не злоумышленники и криминальные особы могут нанести ущерб ребенку как его сверстники.

Овершаринг – размещение информации личного характера о себе или других людях в социальных сетях. От англ. «overshare» – чрезмерно много делиться – стремление человека рассказывать окружающим больше, чем стоило бы, переусердствуя с откровенностью и забывая о приватности. Термин относится как к сфере личного общения, так и к поведению пользователей в интернете (в частности, в социальных сетях). Подобное поведение чаще всего вызывает у собеседника чувство неловкости, в отдельных случаях может даже шокировать. «Интернет помнит все», а это значит, что в один прекрасный день уже выросший ребёнок сможет наткнуться где-нибудь на просторах Сети на свое фото в ванной во время купания. Его реакцией скорее всего, будет смущение. Проблема в том, что эти фото может найти не только он, но и кто-то из его знакомых и даже недоброжелателей.

Это стремление человека сообщать о себе больше, чем стоило бы, пренебрегая безопасностью, они сообщают в сети:

- Свои географические данные;
- Адресные виды дома проживания;
- Фотографии о себе;
- Номера телефонов;
- Идентификаторы мессенджеров;
- Адрес электронной почты;
- Дополнительное программное и аппаратное обеспечение, которое задействовано в электронных платежах.

Меры профилактики овершаринга:

- Расскажите своим детям, что в интернете много неправдоподобной информации. Научите их интересоваться у вас, если они что-то не так поняли.
- Объясняйте детям последствия излишних откровений в Сети.

- Объясните, что не стоит никому давать личную информацию о себе. А знакомство с виртуальным знакомым должно проходить под присмотром родителей.
- Расскажите ребенку о видах мошенничества и убедите его обращаться к взрослым за советом, если он желает воспользоваться какой-то услугой в сети.

Буллинг – самая распространенная проблема среди детей. Английское слово буллинг (bullying, от bully – хулиган, драчун, задира, грубиян) обозначает систематическое, продолжительное запугивание, физический или психологический террор, направленный на то, чтобы вызвать у другого страх и тем самым подчинить его себе.

Как правило, буллинг включает в себя три элемента:

- Преследователь «булли»;
- Жертва;
- Наблюдатель.

Для дошкольников характерны следующие виды буллинга:

- Физическая форма. Прямое физическое воздействие: ребёнка бьют, пинают, кусают, царапают, плюют на него и т.д. Физическая агрессия наиболее характерна для детей 2–3 лет.
- Вербальная форма. Обзывания, насмешки, дразнилки, обидные прозвища, негативные комментарии. Словесные нападки могут касаться любых аспектов личности ребёнка: внешности, интеллекта, поведения и эмоциональных реакций, имени ребёнка.
- Имущественная форма. Нанесение вреда собственным вещам ребёнка: взять без спроса или отобрать принесённую из дома игрушку или какой-то другой личный предмет, сломать поделку другого ребёнка, испортить его рисунок, испачкать одежду и т.д.
- Эксклюзивная форма. Исключение ребёнка из круга сверстников: когда от него отворачиваются, ему не отвечают, его не принимают в игру. В результате ребёнок чувствует себя одиноким.

Буллинг отличается от случайной драки систематичностью и регулярностью повторов. Если оставить буллинг без должного внимания, то травля дошкольника не прекратится, а будет только усиливаться.

Кибербуллинг – это травля с использованием цифровых технологий. Кибербуллинг может происходить в социальных сетях, мессенджерах, на игровых платформах и в мобильных телефонах. Предполагает распространение слухов и ложной информации, взлом личных страниц, отправку негативных сообщений и комментариев. Является самым молодым

и самым опасным видом буллинга, поскольку от него очень сложно защититься и найти источники, откуда исходит угроза. Появилось даже такое понятие как буллицид – сиуцид, совершённый из-за травли в интернете. Это целенаправленная модель поведения, которая ставит своей задачей запугать, разозлить или опозорить того, кто стал объектом травли. Ещё один факт, который обращает на себя внимание, это участие девочек в буллинге. Если раньше агрессорами в подавляющем большинстве становились мальчики, то теперь соотношение составляет примерно 50 на 50. Девочки стали всё чаще принимать участие в физическом буллинге.

Памятка для родителей «Что следует делать, если ваш ребенок подвергся травле»

✓ Оказать психологическую и эмоциональную поддержку ребенку, дать понять ребенку, что вы на его стороне и приложите максимум усилий, чтобы урегулировать сложившуюся ситуацию с травлей. Важно показать, что вы слышали ребенка. Что он больше не один на один со своей проблемой.

✓ Не поддаваться паническим и агрессивным настроениям, сохранять спокойствие. Первоочередная задача - успокоиться самому и успокоить ребенка, обеспечив ему ощущение защищенности и эмоционального комфорта. Ваша тревога только усугубит травму ребенка, а эмоции не позволят установить доверительный контакт для преодоления травмы.

✓ Внимательно выслушать ребенка. Разобраться в причине и последовательности событий, задавать вопросы и попытаться узнать его мнение по поводу причины сложившейся ситуации. Прислушиваясь к ребенку, мы сообщаем ему о нашем признании. Ребенок должен попытаться самостоятельно проанализировать свои действия и понять, могли ли его поступки послужить причиной травли. Это поможет ему разобраться, может ли он самостоятельно повлиять на ситуацию в дальнейшем и что, возможно, необходимо подкорректировать в собственном поведении, чтобы в новом социуме ситуация с травлей не повторилась. Ни в коем случае не критиковать и не обвинять ребенка в сложившейся ситуации. Важно донести до него мысль, что на месте «жертвы» может оказаться каждый.

✓ Уверить ребенка в том, что проблема не у того, кто является жертвой, а у того, кто выступает агрессором. Шаблон, который является общим для всех моделей поведения агрессоров, заключается в том, что обидчик утверждает в своей самооценке «нездоровым» способом. Это является показателем неадекватного восприятия себя и окружающего мира. Иногда психологи называют это доминантным поведением, т.е. желанием получить власть над другими людьми.

Памятка для родителей «Что делать, если ваш ребенок стал свидетелем травли?»

✓ Постарайтесь прояснить ситуацию: что и с каким ребенком (какими детьми) конкретно происходит. Не менее важно выяснить отношение вашего ребенка к происходящему: постарайтесь понять, поддерживает ли он (она)

происходящее или же, наоборот, пытается активно вмешиваться, или же остается в стороне.

✓ В случае, если ваш ребенок не выступает в позиции «защитника» жертвы - в первую очередь поддержите его намерения и договоритесь о взаимодействии. Взаимодействие может быть выражено в том, что вы зафиксируете известную ребенку информацию о тех эпизодах травли, которые наблюдал ребенок. Помните: ситуация травли требует немедленного вмешательства, т.к. от ее последствий страдает весь коллектив. Однако не стоит напрямую связываться с другими родителями, не поставив в известность педагогический коллектив и администрацию.

✓ Наиболее аккуратно необходимо действовать в ситуациях, в которых ребенок сохраняет нейтралитет к происходящему - вероятнее всего, ребенок испытывает страх перед возможными действиями агрессоров. В этом случае очень важно сформировать единую позицию совместно с ребенком - необходимо прийти к соглашению о том, что травля в коллективе недопустима.

Очень важным шагом станет договоренность о том, как вы можете помочь обеспечить безопасность своему ребенку, когда работа по противодействию травле начнется. Стоит также проговорить стратегию того, что ребенок мог бы сделать, находясь в роли «защитника», в случае, если после вашего разговора ребенок готов принять на себя подобную роль. Однако форсировать это не стоит - готовность действовать из этой позиции должна «созреть».

✓ Необходимо достичь соглашения о том, что вам необходимо передать имеющуюся у вас информацию воспитателю, чтобы именно детский сад незамедлительно начал как профилактическую работу, так и работу с конкретными эпизодами.

Памятка для родителей «Что делать, если ваш ребенок - булли (агрессор, инициатор)»

✓ Четко назовите то, что происходит: «То, что ты делаешь - это насилие». Чаще всего дети не осознают, что происходит, для них все может выглядеть безобидной игрой или проявлением личной неприязни. Они не видят ситуацию системно. Важно также то, что агрессор почти никогда не задумывается о том, как на самом деле чувствует себя жертва и насколько его действия сильно ее задевают.

Буллинг - способ заработать статус в коллективе, страдания жертвы - «побочный продукт».

✓ Попросите ребенка поставить себя на место жертвы, описывая конкретные действия: «Вот представь, ты приходишь в группу, никто с тобой не здоровается, а только хихикают между собой, глядя на тебя. Твои вещи как бы случайно роняют на пол. Тебя толкают, а потом прячут твои игрушки или выбрасывают их в мусорную корзину».

✓ Обозначьте отношение к происходящему: «Это серьезная проблема, причем не только твоя, а всей группы. Есть проблемы, болезни, которыми болеют не люди, а коллективы. Так у вас и произошло. Нужно срочно принимать меры, вам нужна помощь».

✓ Поддержите вашего ребенка в намерении измениться. Хвалите его за соблюдение установленных правил поведения, скажите, что вы будете помогать ему изменить его поведение - продумайте план мероприятий, способствующих позитивным изменениям.

✓ Позитивно проводите с вашим ребенком время.

✓ Контролируйте поведение ребенка.

Дорогие родители!

Расскажите своим детям о явлении буллинга и как можно от него защититься. Объясните, что рассказать взрослому о своей проблеме – это не слабость, а мудрое решение.

Необходимо воспитать и в детях, и в самих себе культуру киберсоциализации, которая с одной стороны не закрывает ребенка от получения информации из сети, а с другой - предотвратит негативное ее влияние и будет регламентировать осознанное, ответственное использование интернета и потребление его контента.

Мы знаем, что профессия родителя - самая трудная на Земле и требует постоянного внимания, терпения, мудрости и непрерывной работы, прежде всего, над собой и атмосферой в семье. Для ребенка жизненно важно видеть в вашем лице друга и помощника. И даже если ребенок не прав, вы не должны оставлять его одного со своей проблемой - будьте всегда на стороне своего ребенка. Если причина конфликта кроется в его поведении, то не нужно поддерживать поведение ребенка: «Умница, молодец, так им и надо». Следует сказать: «Да, я на твоей стороне, но ты попал в беду, и давай мы пойдем вместе, как из этой беды выйти».

Важно вовремя помочь ребёнку, оказавшемуся жертвой травли, вовремя защитить, не опоздать...

ДИПЛОМ ПОЛУФИНАЛИСТА

награждается

трек «команда»

Кузнецова Оксана

МБДОУ МО Г. КРАСНОДАР "ЦЕНТР - ДЕТСКИЙ САД № 90"

участник команды, вышедшей в полуфинал Большой игры имени Льва Выготского 2023–2024 гг.



Екатерина Рыбакова
президент и сооснователь
Рыбаков Фонда



2024

051555-2023

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Негосударственное образовательное частное учреждение

дополнительного профессионального образования

«Краснодарский многопрофильный институт

дополнительного образования»

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231201572514

Документ о квалификации

Регистрационный номер

03-21/1402-24

Город

Краснодар

Дата выдачи

14 февраля 2024 года

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**КУЗНЕЦОВА
Оксана Петровна**

в период с 29.01.2024г. по 14.02.2024г.

прошел(а) повышение квалификации в (на)

НОЧУ ДПО

**«Краснодарский многопрофильный институт
дополнительного образования»**

по дополнительной профессиональной программе

Первая помощь

в объеме

72 часа



[Signature]
[Signature]

К. Т. Хопёрсков

Е. Б. Новикова

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Автономная некоммерческая организация
дополнительного профессионального образования
«Краснодарский институт повышения квалификации
и профессиональной переподготовки»

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

232418902216

Документ о квалификации

Регистрационный номер

12-152/3105-23

Город

Краснодар

Дата выдачи

31 мая 2023 года

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Кузнецова
Оксана Петровна**

в период с 15.05.2023г. по 31.05.2023г.

прошел(а) повышение квалификации в (на)

АНО ДПО «Краснодарский институт повышения
квалификации и профессиональной переподготовки»

по дополнительной профессиональной программе

Внедрение ФОП дошкольного образования в
образовательную практику дошкольной образовательной
организации

в объёме

72 часа



Руководитель

Секретарь

[Signature]
[Signature]

Чуба А.Н.

Максимова С.М.

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Кузнецова
Оксана Петровна**

прошел(а) повышение квалификации в (на)

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231201343984

Документ о квалификации

Частном учреждении профессиональной образовательной организации
«Кубанский техникум экономики и недвижимости»

по дополнительной профессиональной программе

Развитие профессиональной компетентности воспитателя дошкольной
образовательной организации: организация деятельности в соответствии с
требованиями ФГОС ДО и профессионального стандарта

с 01.11.2022г. по 15.11.2022г.

в объеме

Регистрационный номер

2924

Город

Краснодар

Дата выдачи

21 ноября 2022 года

72 (семьдесят два) учебных часа



Мусиенко А.В.

Разnochинцева Я.И.