**РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ**

| Возраст | Особенности эмоциональной сферы |
|---|---|
| 3 года | Ребенок может проявлять такие чувства и эмоции, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательность к окружающим, сверстникам, сопереживание |
| 4—5 лет | Ребенок е способен элементарно охарактеризовать свои чувства, но его поведение еще сильно зависит от эмоций. Эту возрастную особенность авторы программы рекомендуют использовать в художественной и продуктивной деятельности (дети будут эмоционально откликаться на музыкальные и художественные произведения, в которых с помощью образных средств переданы различные эмоциональные состояния людей и животных). |
| 5 - 6 лет | Ребенок может встать на позицию другого, понять его чувства, эмоционально откликнуться на произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом |
| 7 лет | Социально- нравственные чувства и эмоции детей отличаются устойчивостью, развиваются морально-нравственные представления, следовательно, появляется возможность эмоционально оценивать свои поступки. Старшие дошкольники испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступают правильно, стыдятся, когда поступают плохо |

Таким образом, к концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере:

1) сочетание глубоких и разнообразных эмоций и сдержанности и избирательности в эмоциональных проявлениях;

2) формирование обобщенных эмоциональных представлений и как следствие, предвосхищение последствий своих поступков;

3) эффективная произвольная регуляция поведения и эмоциональных проявлений. Благодаря этому улучшается способность понимать поступки и чувства других людей.

Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г., Солнцева О.В. обозначают следующие планируемые результаты эмоционального развития детей:

| **Планируемые результаты эмоционального развития** | |
|---|---|
| 4 года | 1) проявление эмоциональной отзывчивости по примеру взрослых (пожалеть, угостить, поделиться);<br>2) элементарная способность различать эмоциональные состояния людей (по мимике и жестам, по веселой и грустной музыке);<br>3) появление отклика на содержание книги |
| 5 лет | 1) отклик на эмоции близких людей и друзей;<br>2) радость от общения с объектами живой природы;<br>3) сопереживание героям сказок. |
| 6 лет | 1) понимание особенностей эмоционального состояния окружающих по мимике, пантомимике, действиям, тону речи;<br>2) готовность помочь, посочувствовать;<br>3) умение находить сходство в настроении людей, музыки, произведений искусства;<br>4) наличие собственного мнения о причинах того или иного эмоционального состояния людей;<br>5) понимание простых образных средств передачи настроения в произведениях искусства и литературе. |
| 7 лет | 1) способность договариваться, учитывать интересы и чувства окружающих;<br>2) проявление сопереживания неудачам и радости успехам других;<br>3) адекватное проявление своих чувств, включая веру в себя;<br>4) стремление разрешать конфликты. |