

Конспект занятия для детей старшей группы "Путешествие по сказкам"

Подготовила воспитатель: Пятенко И.А.

Цель: обобщить представления детей о сказках

Задачи: Углубить знания детей о сказках; умение подбирать родственные слова и слова антонимы; развивать диалогическую и монологическую речь. Воспитывать интерес к слушанию сказок и устному народному творчеству.

ХОД

Под весёлую песню в «Гостях у сказки» дети заходят в группу.

- Хорошие вы мои девчонки и мальчишки, под какую музыку мы с вами вошли в группу? Весёлая или грустная? О чём поётся в песне? Как вы думаете, о чём сегодня мы будем говорить?

- А вы любите сказки?

- А почему вы их любите?

- А какие сказки вы знаете?

- Если бы вам удалось попасть в сказку, кем бы вы хотели стать? (Ответы детей)

- Хотите попасть в сказку?

- Ребята, сегодня мы с вами отправимся в путешествие, побываем в стране сказок, там нас ждёт много загадок и заданий. А на чём можно отправиться в путешествие? (ответы детей)

- Я дам вам подсказку – на чём мы отправимся в путешествие. Вы должны назвать правильно сказку, и кто написал.

- Ехали медведи на велосипеде, а за ними комарики на воздушном шарике (ответы детей)

- Правильно, мы отправимся в путешествие на воздушных шариках.

Дыхательная гимнастика

Давайте надует шарик. Сделайте большой вдох через нос, выдыхаем через рот (ш-ш-ш).

(Руками изображают шар, идут в круг, из круга)

- А теперь надо приземлиться. Наши шарик начинают медленно сдуваться. Сделали вдох и выдох (с-с-с).

- Вот и попали мы с вами в сказочную страну. А что нам может помочь в путешествии по стране? *(ответ детей – карта)*

- Ой, ребята, кто-то плачет, кто это? *(ответы детей)*

- Ребята, а из какой она сказки?

- Правильно, коза, что случилось?

Звуковая запись козы на экране: волк забрал моих козлят, и спрятал их у сказочных героев. Вот только один козленок успел спрятаться от волка.

Помогите? Найдите моих козлят.

- Дети поможем маме козе? найдём козлят?

- Ну, тогда отправляемся в путь. А поможет нам в пути ориентироваться наша карта путешествия. Посмотрите, что за первое испытание нас ждёт? Как мы можем перебраться через речку *(ответы детей)*

- Правильно, переплыть. Мы будем друг другу передавать волшебную палочку и называть

слово наоборот:

(Дидактическое упражнение «Слова - антонимы»)

Добрый – злой; Смелый – трусливый; Мудрый – глупый; Сытый – голодный; Трудолюбивый – ленивый; Веселый – грустный; Друг – враг; Длинная – короткая; Высокий – низкий; Большой – маленький.

- Вот мы с вами переплыли речку и продолжим путь. Давайте посмотрим на карту. Куда ведет нас дорога дальше и к кому? *(ответы детей - мышка)*

1) - Мышка сказала, что козлёнок у неё и отпустит его, если отгадаем сказку *(на экране мышка с загадкой – потом появляется на экране правильные ответы)*

Сидит в корзинке девочка

У мишки за спиной.

Он сам того не ведая,

Несёт её домой.

(Маша и медведь)

Чашки три и три постели,

Стульев тоже три, смотри,

И жильцов здесь, в самом деле

Проживает ровно три.

(“Три медведя”.)

В гости к бабушке пошла,

Пироги ей понесла.

Серый Волк за ней следил, Обманул и проглотил.

(Красная шапочка)

Прибежала Мышка - норушка,

Зелёная Лягушка - квакушка

И прочая звериная компания.

Скажите мне хором название.

(Теремок)

После правильных ответов мышка отдаёт козленка.

2) Отправляются искать дальше козлят по карте, смотрят к кому их приведёт дорожка *(ответы детей – на экране ёж и просит помочь разобрать*

корзинку, тогда отпустит козлёнка)

«Волшебная корзина ежа» (на экране по одному показываются предметы, дети отгадывают, из какой сказки данные предметы – картинка с правильным ответом)

Золотое яйцо (Курочка Ряба)

Золотой ключик (Приключения Буратино)

Три тарелки (три медведя)

Стрела (царевна лягушка)

Грязная посуда (Федорино горе)

Туфелька (Золушка)

- А вот и козлёнок! *(появляется на экране последним)*

3) Куда нас дорожка привела *(смотрят по карте – к Незнайке. Показ книжки: Незнайка и его друзья)*

- Незнайка так запутался в сказках, что ничего не знает и не понимает, давайте ему поможем и ответим на его вопросы и может, козлёнка найдём.

- На чём катался Емеля в сказке «По щучьему велению»?

а) лыжи б) конь; в) печь. (Емеля катался на печи)

- Как в русских народных сказках называют птицу с золотым оперением?

а) лебедь; б) жар-птица; в) синяя - птица. (Птицу с золотым оперением называют жар-птица)

- Кого в сказках называют по отчеству Патрикеевна?

а) сову; б) кошку; в) лису. (Лису называют Патрикеевна)

- Кто убежал из дома и, преодолев много опасностей, всё-таки попался хитрой лисе?

а) Медведь; б) Незнайка; в) Колобок. (Из дома убежал Колобок)

- Кого последнего забыл съесть волк в доме?

а) конфетку б) корзинку в) козлёнка (Волк забыл съесть козлёнка)

На экране появляется козлёнок.

4) - Ну, что продолжим наше путешествие? Посмотрим на карту, что нас ждёт? *(лесная полянка с замком, где живут весёлые волшебники, и просят с ними поиграть, тогда они и отдадут козлёнку)*

Физкультминутка с проговариванием чистоговорок.

А чтобы было веселей

Ой, ой, ой – повторяйте все за мной

Ва, ва, ва – высокая трава. *(Медленно повторяют, идут, высоко поднимая ноги)*

Па, па, па – узкая тропа. *(Повторяют со страхом, узко ставят ступни)*

Ке, ке, ке – мы пришли к реке. *(Шагают, руки на поясе)*

Кой, кой, кой – любимся рекой. *(Повторяют радостно, развести руки в стороны).*

Ась, ась, ась – вот плывёт карась. *(Повторяют тихо, плавные движения руками)*

Ушка – ушка – ушка – прыгает лягушка. *(Повторяют громко, прыжки на двух ногах)*

Шо, шо, шо – говорим мы хорошо? *(Повторяют тихо, пальцы к губам)*

Це, це, це – улыбка на лице. *(Повторяют радостно)*

Мы играли, отдыхали и козлёнка нам отдали.

5) – Пора наш путь продолжать. По дороге сказок по карте продолжать.

Посмотри, что на пути и скорее назови. Девочка с цветиком – семицветиком.

Кто знает, с какой она сказке?

Вот девочка предлагает от цветка взять по одному лепестку, в них спрятаны герои сказок, которые совершали добрые сказочные дела.

- Возьмите лепесток, назовите сказочного персонажа и его добрый поступок и тогда она отпустит козлёнка

(У меня красный лепесток, с Дюймовочкой, она спасла ласточку)

(У меня синий лепесток, с Котом в сапогах, он помог хозяину стать принцем)

(У меня жёлтый лепесток, с Петушком, он помог зайцу выгнать лису)

(У меня зелёный лепесток, с мышкой, она помогла вытянуть репку из земли)

(У меня оранжевый лепесток, с курочкой и бобовым зёрнышком, она помогла спасти петушка)

(У меня коричневый лепесток, со щукой, она помогла Емеле)

(У меня фиолетовый лепесток, с волком, он помог Ивану – царевичу)

В серединке цветка спрятан козлёнок.

6) Дальше путь мы продолжаем и в лес волшебный попадаем.

Случилась беда, все сказочные картинки рассыпались, наверно не обошлось здесь без проделок злого волшебника.

Пазлы вы должны собрать

И сказку назвать!

(Дети собирают пазлы, после выполненного задания волшебник отдаёт козлёнка)

7) По дороге мы дальше пойдём (по карте) и к озеру, где лягушка заколдованная живёт, попадём. Давайте составим загадку про царевну-лягушку с помощью модели, и за это лягушка отдаст нам козлёнка.

Что делает?

Прыгает Мяч

Ныряет Утка

Плавает Лодочка

Кто или что делает так же?

Что прыгает так же, как лягушка — мяч.

Кто ныряет так же, как лягушка — утка.

Что плавает так же, как лягушка - лодочка.

Загадка: прыгает, но не мяч, ныряет, но не утка, плавает, но не лодочка? Кто

это – лягушка.

За красивую составленную загадку лягушка отдаёт козлёнка.

8) Путь мы будем завершать, к дому приведём козлят. Мама рада ребятишкам и спасибо детворе!

Рефлексия:

- Ребята, что больше всего вам запомнилось в путешествии?

- Какому сказочному герою мы помогли найти детёнышей?

- Каких сказочных героев вы встретили?

- Чему нас учат сказки? (ответы детей)

Сказки учат нас быть добрыми, смелыми, дружными, решительными, трудолюбивыми, учат помогать слабым. Учат, как побеждать зло, ложь, коварство.

- Что нам помогало в путешествии?

- Кому вы хотели бы рассказать о нашем путешествии?

Путешествие наше закончилось, но мы еще не раз встретимся с нашими друзьями-сказками. Они всегда нас ждут в книгах.

Нам пора возвращаться в детский сад.

Дыхательная гимнастика: Давайте надует шарик. Сделайте большой вдох через нос, выдыхаем через рот (ш-ш-ш). - А теперь надо приземлиться. Наши шарик начинают медленно сдуваться. Сделали вдох и выдох (с-с-с).