

**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОД КРАСНОДАР
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА - ДЕТСКИЙ САД № 200»
В 2020- 2021 УЧЕБНОМ ГОДУ**

И.о. заведующего
Фисенко Н.В.



1. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Центр развития ребенка – детский сад № 200» находится по адресу: 350901, Российская Федерация, Краснодарский край, город Краснодар, Прикубанский внутригородской округ, ул. им.40-летия Победы, 107.

тел. 8(861)254-69-99

e-mail: detsad200@kubannet.ru

Учредитель: администрация муниципального образования город Краснодар

Организационно-правовая форма: муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение.

Миссия детского сада:

«Воспитание социально-адаптированной личности, направленной на самосовершенствование».

Цель детского сада:

«Организация воспитательно-образовательного процесса дошкольного учреждения в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования».

Документы, на основании которых функционирует дошкольная образовательная организация

Федеральные нормативные документы:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
3. Приказ МО и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17.10.2013, № 1155;
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 №16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 №32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»
7. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;
8. Приказ Министерства просвещения РФ от 15 мая 2020 г. № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»;
9. Постановление Правительства РФ от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;
10. Приказ МО и науки РФ от 13.01.2014 г. № 8 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования»;
11. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
12. Постановление Правительства РФ от 15.08.2013 № 706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;
13. Постановление правительства РФ от 08.08.2013 № 678 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций».
14. *Региональные нормативные документы:*
15. Закон Краснодарского края «Об образовании в Краснодарском крае» от 16.07.2013г. № 2770-КЗ;
16. Приказы департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар.
17. *Нормативные документы образовательного учреждения:*
18. Устав МАДОУ МО г. Краснодар «Центр развития ребенка – детский сад № 200» с изменениями и дополнениями (Постановление об утверждении новой редакции Устава от 08.08.2018г. № 3331);
19. Лицензия на образовательную деятельность № 05971 от 16.12.2013г. серия 23Л01 № 0002920.
20. Образовательная программа ДО МАДОУ;
21. Адаптированная образовательная программа ДО МАДОУ;
22. Годовой план;
23. Протоколы педагогических советов;
24. Локальные акты и приказы МАДОУ;
25. Протоколы педагогических советов.

Характеристика помещений и территории МАДОУ МО г. Краснодар «Центр развития ребенка – детский сад № 200»

Детский сад расположен во дворе жилых многоэтажных домов, удален от дороги. Здание детского сада построено по типовому проекту, имеет 2 этажа. Территория дошкольного учреждения включает в себя природную среду, физкультурно-оздоровительные и игровые сооружения. Все оборудование травмобезопасно и соответствует санитарным нормам. Восемь игровых площадок, оснащены малыми игровыми формами, песочницами, верандами. Прогулочные веранды имеют необходимые атрибуты для игр, экспериментирования, двигательной, театрализованной, элементарной трудовой и познавательной деятельности.

На территории дошкольной организации высажено более 70 видов зеленых насаждений. Цветочные клумбы разнообразны по форме и по видовому содержанию. При дизайнерском оформлении используются камни, спилы деревьев, садовые фигурки. Растения подбираются по принципу сезонного цветения.

В детском саду созданы оптимальные условия для безопасного и всестороннего развития детей.

Обеспечение безопасного функционирования МАДОУ МО г. Краснодар «Центр развития ребенка – детский сад № 200»

Детский сад расположен на закрытой охраняемой территории, оснащенной камерами наружного и внутреннего наблюдения.

В МАДОУ разработан паспорт безопасности (антитеррористической защищенности), установлена пожарная сигнализация и тревожная кнопка экстренного реагирования.

Ведутся мероприятия по предотвращению нарушений пожарной безопасности. Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса четко планируется, составляются планы мероприятий на учебный год по пожарной безопасности, гражданской обороне и предупреждению чрезвычайных ситуаций. Издаются локальные акты, работает комиссия по охране труда. Все предписания контролирующих органов своевременно исполняются.

Режим пребывания детей в учреждении (2019 – 2020 учебный год): с понедельника по пятницу

- группы для детей дошкольного возраста с 7.00 до 19.00
- группа семейного воспитания с 7.00 – 19.00
- группы кратковременного пребывания (4 часа) с 8.00 – 12.00 и с 15.00 – 19.00.

Структура управления дошкольной образовательной организацией

В целях инициирования участия педагогов, родителей, представителей ближайшего социума созданы следующие органы управления ДОО:

- Наблюдательный совет МАДОУ
- Совет МАДОУ
- Попечительский совет
- Общее собрание работников МАДОУ

- Педагогический совет МАДОУ

- Групповые советы родителей

С целью повышения социальной защиты работников в МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 200» работает Первичная профсоюзная организация, которая защищает и отстаивает экономические и трудовые права и интересы работников.

Кадровый потенциал

Для реализации вышеперечисленных целей и задач МАДОУ «Центр – детский сад № 200» укомплектован необходимыми педагогическими кадрами. В дошкольной образовательной организации работает творческий коллектив, постоянно повышающий уровень профессиональной подготовки.

Руководящие работники	Педагогические работники	
	воспитатели	специалисты
<input checked="" type="checkbox"/> Заведующий ДОО - 1 <input checked="" type="checkbox"/> Заместитель заведующего по АХР - 1 <input checked="" type="checkbox"/> Заместитель по ФЭР – 1 <input checked="" type="checkbox"/> Старший воспитатель - 2	42	<input checked="" type="checkbox"/> Музыкальный руководитель - 3 <input checked="" type="checkbox"/> Инструктор ФК - 2 <input checked="" type="checkbox"/> Педагог-психолог – 1 <input checked="" type="checkbox"/> Учитель-логопед - 2

Анализ качественного состава педагогического коллектива

Должность	Образование		Квалификация			
	Среднее специаль	Высшее	Без категории	Соответств	Первая категори	Высшая категория
Воспитатель	8	28	14	6	10	6
Педагог-психолог	-	1	-	-	-	1
Учитель-логопед	-	2	-	-	1	1
Музыкальный руководитель	1	2	-	-	3	-
Инструктор по ФК	1	1	-	-	2	-
Итого:	10	34	14	6	16	8

Педагогический стаж

0-5 лет	5-10 лет	10-15 лет	15 – 20 лет	от 20 и выше
13	12	5	7	7

Профессиональное образование педагогов



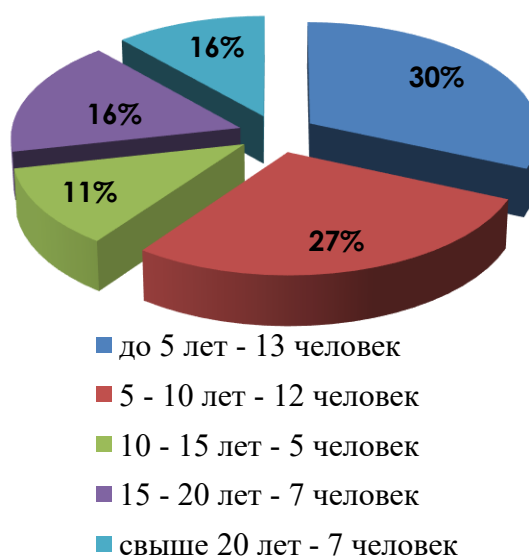
Квалификационная категория педагогов



Возраст педагогов



Педагогический стаж педагогов



Решая проблему повышения педагогической квалификации, администрацией используются такие формы, методы и критерии взаимодействия с кадрами, которые ставят каждого педагога перед необходимостью повышения своих теоретических и практических знаний умений и навыков. Именно это позволяет педагогам постоянно быть в определенном тоне, инициировать и создавать атмосферу профессионализма и творчества в коллективе единомышленников, т.к. образование не будет инновационным, если его главные носители – педагоги – не станут новаторами.

В 2020 – 2021 учебном году количество педагогов осталось на прежнем уровне, 43 человека. Однако при этом можно отметить заинтересованность педагогов в повышении своего статуса за счёт повышения квалификационной категории. Количество педагогов, получивших высшую квалификационную категорию немного увеличилось с 7 до 8-ми человек, но подтвердили свою высшую категорию

в прошедшем учебном году – 3 педагога. В МАДОУ увеличилось количество педагогов получивших первую квалификационную категорию на 3 человека. Молодые воспитатели активно перенимают опыт у более опытных педагогов, стремятся овладеть новыми технологиями. Большое значение имеют внедрение в коллектив новых форм работы: педагогическое наставничество, разработка и реализация педагогами планов по самообразованию. Уже сейчас наметились педагоги, которые, по итогам работы последних 2-х лет, намерены аттестоваться на первую квалификационную категорию. Работа по повышению педагогической компетенции и разработке планов по самообразованию будет продолжена и в следующем году.

Вывод: Педагогический коллектив преимущественно молодой, многие имеют небольшой педагогический опыт, но большинство педагогов активно развиваются и стремятся к повышению педагогической компетентности.

Комплектование групп.

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей:

Количество воспитанников	574
Количество групп	35

Из них:

Группы кратковременного пребывания общеразвивающей направленности:

- для детей раннего возраста (от 2 до 3 лет) - 1 группа;
- группа кратковременного пребывания для детей 3-7 лет - 4 группы;

Группы общеразвивающей направленности:

- для детей раннего возраста - 3 группы;
- для детей дошкольного возраста - 22 группы

Группы компенсирующей направленности:

- для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) - 4 групп;

Группы семейного воспитания - 1 группа.

Функционирование групп кратковременного пребывания

Группы кратковременного пребывания функционируют в две смены: с 8.00 - 12.00 и с 15 - 19.00.

Набор помещений для приема и организации деятельности детей:

- неизолированное помещение со шкафчиками для хранения верхней одежды и обуви детей;

- игровая комната;

- комната для приема пищи;

- условно-изолированное помещение для продуктивной деятельности с воспитанниками.

- туалетная комната (с умывальной) для детей;

- территория для прогулки.

Для регламентации деятельности группы кратковременного пребывания в детском саду разработаны локальные акты:

- положение о группе кратковременного пребывания (адаптационной);

- договор между ДОО и родителями (законными представителями) ребенка, посещающего группу кратковременного пребывания;

- приказ о создании группы кратковременного пребывания в ДОУ;
- должностные инструкции специалистов группы: воспитателя, младшего воспитателя;
- режим работы группы.

Воспитателями группы кратковременного пребывания, ежедневно ведётся соответствующая документация: табель посещаемости, план воспитательно-образовательной работы, тетрадь приема детей и т.д.

Анализ развивающей предметно - пространственной среды

МАДОУ МО г. Краснодар «Центр детский сад №200» расположен по адресу: Краснодарский край, город Краснодар, ул. им. 40-летия Победы, 107, в новом густозаселенном многоэтажном жилом районе города. МАДОУ №200 принадлежит к социально - педагогической системе, его предназначение заключается в воспитании, обучении и развитии детей дошкольного возраста, в том числе и в возрасте с 2 до 3 лет. Социальная среда формирует социальный заказ ДОО.

Общая площадь территории МАДОУ №200 – 6269 кв.м. Площадь прилегающей к зданию территории - 4509,0 кв.м.

На территории детского сада расположены:

- удобные тентовые навесы, оборудованные в соответствии санитарными нормами и имеющие все необходимое оборудование для веселого и познавательного пребывания на воздухе;
- детские игровые участки с зелёными насаждениями, цветниками и стационарным игровым оборудованием для детских площадок, которые соответствуют санитарным нормам – более 60% территории;
- экологические зоны тематической направленности: «Казачья усадьба», «Лесная опушка», «Поляна семи гномов», дизайнерские уголки на игровых площадках. (зоны снабжены малыми скульптурными и архитектурными формами);
- детский стадион;
- спортивная площадка;
- площадка дорожного движения с мобильными дорожными знаками и детскими транспортными средствами.

Организация имеет пункт охраны, видеорегиистратор и более 30 камер скрытого наблюдения. Вход на территорию дошкольной образовательной организации оборудован электронным замком. Все сотрудники и родители воспитанников имеют чип-ключи. Родители также имеют ламинированные пропускные билеты.

Дошкольная образовательная организация функционирует в 2-х этажном здании общей площадью - 2298,5 кв.м и включает следующие помещения для ведения образовательной деятельности:

- Кабинет заведующего;
- Методический кабинет;
- Музыкальный зал с костюмерной;
- Спортивный зал;
- Кабинет учителя-логопеда;
- Кабинет педагога-психолога;

- Групповые ячейки, соответствующие санитарным нормам и полностью оборудованные необходимыми образовательными средствами и игровыми атрибутами.

Также имеются подсобные помещения:

- Блок медицинского обслуживания воспитанников
 - Медицинский кабинет;
 - Изолятор;
 - Процедурный кабинет;
 - Приемная врача;
- Пищеблок:
 - Цех приема продуктов;
 - Холодильная камера для хранения продуктов;
 - Цех для хранения сыпучих продуктов;
 - Цех первичной обработки овощей и фруктов;
 - Цех вторичной обработки овощей и фруктов;
 - Цех переработки мясных сырых продуктов;
 - Цех переработки рыбы;
 - Горячий цех;
 - Моечная;
 - Цех раздачи готовой продукции с лифтовой камерой;
 - Комната для приема пищи персонала;
 - Санитарные комнаты;
- Кабинет заместителя заведующего по АХР;
- Бухгалтерия;
- Канцелярия;
- Прачечная;
- Бельевая;
- Котельная
- Мастерская рабочего по обслуживанию здания и территории ДОО

В здании располагаются 17 групповых ячеек. Все групповые помещения соответствуют нормам СанПин, эстетически оформлены, оснащены удобной детской мебелью, соответствующей ростовым и возрастным особенностям детей, достаточным количеством игрушек и развивающих игр согласно возрасту воспитанников, а также современной аудио, видео или мультимедиа аппаратурой. В трех группах установлены интерактивные доски. В каждой групповой ячейке имеется раздевалка, умывальная и туалетные комнаты с отдельным модулем для персонала.

Музыкальный зал оснащен современным аудио, видео и интерактивным оборудованием:

- музыкальный центр;
- электронное пианино;
- мультимедиа система;
- интерактивная доска;
- комплект звукового оборудования (колонки, микшерный пульт, и другое);
- интерактивный пол;
- ионика;

- детские музыкальные инструменты (согласно требованиям ФГОС для младшего и среднего возраста);
- фонотека;
- все виды кукольного театра (согласно возрастным особенностям детей и требованиям ФГОС);
- 2 ноутбука.

В музыкальном зале располагается оборудование анимационной студии:

- Большой анимационный стол;
- Малый анимационный стол;
- Веб-камеры;
- Фото-видео камера со штативом;
- Лампы для видео-света;
- Наборы различных видов театра по различным сказкам;
- Набор декораций с магнитным креплением, ширма;
- Лего-конструктор.

Физкультурный зал имеет:

- спортивный инвентарь и пособия, предусмотренные образовательной программой дошкольного образования МАДОУ,
- оборудование для проведения спортивных игр (ворота, спортивные конусы, различные мячи, логическая ширма для метания, парашют с ручками, тактильные дорожки, ходули на веревочках, и другое)
- нетрадиционное оборудование (тоннели, детские тренажеры, султанчики, массажные кольца, и другое);

Кабинет педагога-психолога имеет специальное оборудование:

- Компьютер, принтер;
- Игровой модуль с интерактивным столом и песочницей-приставкой;
- Напольные модули для сенсомоторного развития дошкольников;
- Игровые пособия для поведения коррекционно-развивающей работы.

В кабинете учителя-логопеда имеются:

- разнообразные дидактические пособия и игры для развития и коррекции недостатков речи
- шкафы для хранения методических пособий и документации,
- детские столы, стулья,
- стол, стулья для работы учителя-логопеда с документацией
- настенное зеркало

Методический кабинет оптимально оснащен в соответствии с требованиями ФГОС ДО:

- Современная методическая литература для педагогов и специалистов
- Методическая литература по всем образовательным областям образовательной программы ДО;
- Дидактические материалы по возрастным группам;
- Технические средства:
 - ПК,
 - портативный проектор,
 - мобильный экран,
 - комплекс оборудования – мини-типография,

- детский сад имеет доступ их к информационно-телекоммуникационной системе INTERNET.

Официальный сайт <http://ds200.centerstart.ru> дошкольной образовательной организации соответствует нормативным требованиям, функционирует на основании Положения о сайте образовательной организации и согласно регламенту.

Материально-техническая база постоянно обновляется и пополняется в соответствии с требованиями современного дошкольного образования.

Вывод: материально-техническое обеспечение МАДОУ №200 является достаточным для оказания качественных образовательных услуг детям от 2-х до 7-ми лет, а также присмотра и ухода за ними.

Условия осуществления образовательного процесса

Образовательная деятельность дошкольной организации реализуется в группах общеразвивающей направленности по:

- Образовательной программе дошкольного образования муниципального (ОП ДО) автономного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования г. Краснодар «Центр развития ребенка – детский сад №200», в основу которой легла примерная образовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой, соответствующая ФГОС ДО.

Цель программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника;

В группах компенсирующей направленности (ТНР) по:

- Адаптированной образовательной программе дошкольного образования (АОП ДО) муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования г. Краснодар «Центр развития ребенка – детский сад №200», в основу которой легла примерная образовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой, соответствующая ФГОС ДО и парциальная «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» под редакцией Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В., Тумановой Т.В.

Целью данной Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей в возрасте от 4 до 7 лет с тяжелыми нарушениями речи через общение, игру, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности. Программа предусматривает полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. Планирование работы во всех пяти образовательных областях

учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Педагогический коллектив также использует в своей работе новые обучающие технологии и парциальные программы:

№	направление	программы
1.	Познавательное направление	- Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста», - С.Н. Николаева, программа экологического воспитания в детском саду «Юный эколог», - Борохович Л.Ю., Илюхина Ю.В., Головач Л.В., Романычева Н.В., Тулупова Г.С., Пришляк Т.В., Новомлынская Т.А. Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем» (программа разработана Кафедрой развития ребенка младшего возраста ГБОУ ДПО ИРО КК).
2.	Социально-личностное направление	Комплексная программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-Семицветик» под редакцией Куражевой Н.Ю.
3.	Художественно-эстетическое направление	- Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» - Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду»

Принципы и подходы к формированию Образовательной Программы

Общеобразовательная программа муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования г. Краснодар «Центр развития ребенка – детский сад №200» сформирована в соответствии с принципами и подходами, определенными Федеральными государственными образовательными стандартами:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество Организации с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Особенности осуществления образовательного процесса

Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ №200 строится с учетом национально-культурных, демографических и климатических особенностей Краснодарского края и непосредственно города Краснодара.

Воспитание у дошкольников любви к своей малой Родине: городу Краснодару, к нашему краю является одним из главных направлений в работе с детьми. Любовь к родным местам, гордость за свой народ, ощущение неразрывности с окружающим миром, желание сохранить богатства своего края, города.

В процессе основной образовательной деятельности педагоги знакомят детей с творчеством Кубанских писателей, поэтов и композиторов, с природой Краснодарского края и его многонациональным населением.

Создание комплексной системы физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном образовательном учреждении, обеспечивает формирование основ здорового образа жизни, направленность на укрепление здоровья, физическое и психическое развитие, эмоциональное благополучие каждого ребенка. При проведении физкультурно-оздоровительных мероприятий максимально используем благоприятные климатические особенности нашего южного региона. Основная образовательная деятельность по физическому развитию в основном проводится на свежем воздухе, а в летний период, непосредственно, на оборудованной спортивной площадке.

Продолжительность организованной образовательной деятельности с детьми определяется применяемыми конкретными программами, в пределах законодательных ограничений, с учетом возрастных особенностей детей:

- первого младшего возраста с 2-х до 3-х лет – 10-15 минут;
- второго младшего возраста с 3-х до 4-х лет – 15-20 мин.;
- детей среднего возраста – 20-25 мин.;
- детей старшего возраста – 25-30 мин.;
- детей, посещающих подготовительную к школе групп – 30-35 мин.

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

2. АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАЧ ГОДОВОГО ПЛАНА МАДОУ МО г. Краснодар «Центр развития ребенка - детский сад № 200» за 2020-2021 учебный год

На Педагогическом совете №1 в 2020 г. коллективом были приняты следующие задачи на 2020-2021 учебный год:

1. Усовершенствование образовательного процесса посредством введения в педагогическую практику образовательных программ, технологий нового поколения и внутренней системы оценки качества образования.

2. Создание условий для эффективного взаимодействия педагогов МАДОУ с родителями воспитанников, используя инновационные психолого-педагогические и дистанционные технологии.
3. Развитие у дошкольников способности к мыслительному анализу и рассуждению в процессе проектной коллективно-творческой и индивидуальной деятельности воспитанников.

Задача №1 решалась первый год.

С 2020 года методической службой МАДОУ №200 была приобретена инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы нового поколения. Программа предусматривает ежедневную организацию режимных моментов «Утренний круг», «Вечерний круг» и разбор воспитанниками проблемных тем в течение дня, для формирования у каждого ребенка самостоятельного мнения и активной жизненной позиции. К сожалению, из-за занятости воспитателей в утреннее и вечернее время принятием и отведением воспитанников к центральному входу в детский сад для соблюдения родителями санитарных требований по недопущению распространения коронавирусной инфекции, эти режимные моменты организовывались весьма формально, несмотря на внесение их в ежедневный план работы воспитателей. Поэтому работу по внедрению в педагогическую практику «Утреннего и вечернего круга» необходимо продолжить, усилить контроль за их реализацией на группах, также осуществлять методическую поддержку воспитателям по организационным вопросам.

В ФГОС ДО определена целевая установка дошкольного образования, которая ориентирует педагогов на формирование общей культуры дошкольника, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность дошкольника. Ключевой идеей дошкольного образования является акцент на развитие дошкольника, где знания, умения, навыки выступают не как самоцель, а как средство развития.

В дошкольном образовании развитие личности, мотивации и способностей детей осуществляется в различных видах деятельности. Данное развитие осуществляется в процессе реализации и интеграции пяти образовательных областей: социально-коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое и физическое развитие дошкольников.

В ФГОС ДО прописаны требования к результатам освоения Программы – это целевые ориентиры. Целевых ориентиров воспитанник может достигнуть, а может и нет в силу своих индивидуальных особенностей развития. Поэтому они не могут служить оценкой всего качества образования.

В программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, целевые ориентиры даются для детей:

- раннего возраста (на этапе перехода к дошкольному возрасту);
- старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

В 2020 году для обеспечения функционирования внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) и проведения самообследования в МАДОУ №200 (ФЗ №273 ст.28, п.13) были разработаны локальные нормативные акты: Положение ВСОКО, программа ВСОКО, циклограмма реализации ВСОКО и ряд приложений к Положению для регламентирования показателей ВСОКО. В педагогическую практику были взяты показатели уровня проявления инициативы дошкольников по пяти направлениям: коммуникативная; двигательная; инициатива, как целеполагание и волевое усилие; познавательная и творческая инициатива. Показатели различных видов инициативы были разработаны ФИРО РФ при РАНХиГС. Мониторинги развития дошкольников проводились воспитателями и родителями в виде унифицированных карт по вышеуказанным направлениям. Такая форма проведения мониторинга способствовала принятию более адекватных и согласованных действий педагогов и родителей в отношении развития детей.

В процессе работы выявились недоработки в диагностических материалах работы специалистов. Больше всего вопросов возникло с оценкой результативности работы инструкторов по физической культуре. Поэтому в течение года инструкторы ФК Г.А. Егорова и С.В. Богданова совместно с методистами разработали диагностические материалы для самооценки результативности своей работы.

Современный педагог должен быть универсальным во всех областях: владеть не только разнообразными формами и методами обучения, знать педагогику, психологию, возрастную физиологию и гигиену, но и в условия дистанционного взаимодействия владеть информационными технологиями. Несмотря на то, что практически все педагоги применяют в своей работе эти технологии (ведут документацию в электронном виде, подготавливают и демонстрируют презентации и т.д.) 2020 год показал нам, что необходим качественный скачок в цифровых компетенциях, потому что тех знаний и умений не хватало для дистанционного взаимодействия с родителями и детьми. В связи с пандемией пришлось оставить в стороне традиционные формы обучения. Так, например, для того чтобы организовать занятия по физическому, художественно-эстетическому и познавательному развитию нужно было переходить либо в on-line, либо видео формат. Некоторые педагоги не знали, не умели и не хотели этого делать. Следующим препятствием, с которым мы столкнулись это невозможность проведения выпускных балов для подготовительных к школе групп. Для того, чтобы у детей осталась память о детском саде, дети родители и воспитатели записали ролики с поздравлениями и музыкальными номерами, которые превратились в незабываемый подарок-видеоролик. И опять, не всем педагогам это было под силу.

Именно поэтому в начале нового учебного года в нашей дошкольной организации была создана творческая группа, которая назвалась «Школой цифровой грамотности педагогов» и организовала деятельность, **целью** которой

было повышение компьютерной грамотности педагогов, актуализация и обмен знаниями, умениями и навыками по части внедрения и использования современных цифровых технологий в образовании.

И решались следующие задачи:

- Сформировать устойчивые знания при работе в программе Word, PowerPoint, Excel, Publisher.
- Освоить основные приёмы работы с Internet-сервисами.
- Познакомить с видео редактором Movavi Video Editor
- Научить применять свои знания в работе.

Не смотря на то, что было проведено стандартное анкетирование для определения цифровых компетенций и было принято решения условно разделить коллектив на две группы: первая – те, кто делает первые шаги в мире информационных технологий, и 2 группа – уверенные пользователи ПК, педагоги могли сами выбирать занятия какого уровня им посещать. На следующем этапе было составлено перспективное планирование для каждой из групп: для первой группы – азы и основы заявленных программ; для второй – углубленное изучение тех же программ. Для каждой из групп было составлено перспективное планирование. В соответствии с планированием занятия проводятся 1 раз в неделю для каждой из групп.

Занятия были организованы не в виде трансляции возможностей данных программ, а в форме деятельности, конкретно нужной для данной ситуации. Так, например, в октябре наш детский сад перешел на электронные таблицы. Сначала это новшество не обрадовало воспитателей, но после занятий в нашей школе они поняли и убедились, что это легко, быстро и намного проще, чем считать обычный печатный табель. Самым трудным, но в тоже время интересным было освоение видео редактора Movavi. Полученные навыки тут же реализовывались при монтаже новогодних утренников. (вырезать ненужные фрагменты, добавить заставку-приветствие, финальные титры и т.д.). Видео не были выложены в YouTube для всеобщего доступа. Мы их разместили в виртуальных хранилищах, а родителям дали доступ по ссылке. Все родительские собрания, которые проходили в декабре были проведены на интернет-платформе ZOOM. На них воспитатели проводили мастер-классы по изготовления новогодних игрушек. Для удобства родителям предоставили записи собраний.

Несмотря на то, что творческая группа педагогов распределила между собой разделы курса, и каждый из них готовился к своему занятию, во время его проведения происходит еще и обмен опытом и «секретиками» (перевод из одного формата в другой, применение горячи клавиш и т.д.).

В результате данной работы наработано большое количество материалов, систематизировав которые, мы планируем выпустить методическое пособие, которое будет полезно для работы педагога-дошкольника.

Вывод по решению первой задачи: задача перед коллективом стоит обширная, сложная и разноплановая. Первые шаги в ее реализации были успешно сделаны педагогическим коллективом в прошедшем учебном году, что в дальнейшем станет базой для развития каждого педагога и образовательной организации в целом. Педагогический коллектив продолжает трудиться над данной задачей.

Задача №2

Вторая задача педколлектива, «Создание условий для эффективного взаимодействия педагогов МАДОУ с родителями воспитанников, используя инновационные психолого-педагогические технологии», которая решается уже в течение трех лет, на первом педагогическом совете в начале учебного года была дополнена «Использованием дистанционных технологий». Такое дополнение, по мнению коллектива, является велением современного мира и активным использованием дистанционных форм построения социальных отношений в обществе. В реализации этой задачи коллектив получил существенные результаты.

Выстраивание гармоничных и плодотворных взаимоотношений с родителями воспитанников является реальностью современного образования. Сегодня информационные технологии охватили практически все сферы человеческой деятельности, и в связи с этим возникла потребность использования их в качестве инструмента образовательной коммуникации. Дистанционность, удаленность участников, и как следствие, пониженный уровень эмоционально-мотивационного влияния, определяет задачу разработки новых форм работы в Интернет-пространстве, в котором в максимальной степени активизировались творческие ресурсы родителей и детей.

Необходимо подчеркнуть ряд достоинств общения в виртуальной среде:

- обмен информацией не ограничен пространственно-временными рамками;
- есть возможность возвращения к материалу посредством изучения;
- оперативность контакта (быстрая, адресная доставка информации неограниченному числу респондентов).
- экономия времени как родителей воспитанников, так и педагогов.

Виртуальное взаимодействие с семьями воспитанников в нашей дошкольной организации осуществляется с использованием различных Интернет-технологий.

1. Виртуальный родительский клуб на платформе Wix «Мы вместе».

Родительский клуб представляет собой интернет-площадку, включающую различные разделы знания о развитии ребенка дошкольного возраста; «Умный ребенок», «Счастливый ребенок», «Здоровый ребенок», «Особый ребенок». В разделе «Библиотека» собрана видео-коллекция сказок и интерактивных игр и упражнений.

Целью реализации виртуального родительского клуба «Мы вместе» является повышение компетентности родителей в воспитании детей и формирование позитивных отношений с ребенком, умений и навыков конструктивного общения с ребенком.

2. Проведение Интернет-акций и социально-значимых проектов в социальной сети «Инстаграм». Благодаря этому инструменту семьи наших воспитанников приняли участие в таких социально-значимых Всероссийских акциях, как «Окна Победы», «Свеча Памяти», «Пушкин 2020», «Мой флаг – моя гордость», «Испеки пирог и скажи спасибо» и др.

В период самоизоляции был реализован ряд интересных творческих проектов. Среди которых можно выделить «День Хвастовства» и «День Защиты детей», «Мои достижения». Проекты позволили не только поддерживать обратную связь с семьями воспитанников, но и продемонстрировать родительские умения в развитии личности своего ребенка.

Большим плюсом в ведении личной страницы ДОО в Инстаграм является возможность быстрой коммуникации с родителями воспитанников, можно увидеть их мгновенную реакцию, уровень заинтересованности публикуемым материалом, который отражается в лайках и комментариях. Так самый популярный ролик нашего сообщества «Танцевальный флешмоб от любимых игрушек» набрал более 500 просмотров, что мотивирует в проведении в дальнейшем подобных мероприятий.

3. Взаимодействие ДОО с родителями, посредством платформы «ZOOM».

В современных реалиях пандемии возникла необходимость введения инноваций в образовании, которые способствуют повышению качества воспитательного и образовательного процесса. Сегодня хотелось бы затронуть актуальную для всех тему-работа в дистанционном режиме. Самоизоляция в наше время внесла свои коррективы в образовательный процесс не только школ, но и дошкольных организаций. На ряду с организацией работы с детьми и коллегами, также обязательно требуется выстраивать работу с родителями, доносить до них актуальную информацию, оказывать помощь в построении воспитательно-образовательного процесса с детьми.

Несомненно, можно и нужно использовать различные социальные сети, мессенджеры, но на ряду с ними, одним из актуальных способов организации дистанционного взаимодействия с родителями является платформа ZOOM. Непревзойденная простота использования. Быстрая интеграция с возможностями организаций конференций, позволяющими запускать, присоединяться и участвовать в конференциях с большой группой участников до 100 человек. Запланировать конференцию заранее на удобное время, провести собрание удобное для большинства родителей время, при этом не отпрашиваться с работы. Педагог несет ответственность за качество обучения, поэтому ему необходимо быть хорошо подготовленным методически и содержательно к образовательному процессу, владеть дистанционными методиками преподавания и знаниями особенностей построения учебного процесса в виртуальной среде.

В нашем детском саду активно практикуется работа в дистанционном режиме с родителями. Это тематические собрания, в процессе которых воспитатели и специалисты детского сада имеют возможность общаться на важные, для обеих сторон темы. Первое дистанционное собрание прошло в начале учебного года. Родители в каждой возрастной группе ознакомились с целями и задачами, поставленными на текущий учебный год. Воспитатели подготовили консультацию о возрастных особенностях дошкольников. Было подготовлено видеообращение от заведующего детским садом. Также показали фрагменты образовательного процесса. В декабре было проведено второе дистанционное родительское собрание, на котором обсуждали подготовку к Новомуднему празднику. В режиме реального времени, воспитатели каждой группы провели мастер-классы на тему «Новогодняя игрушка», после чего родители с детьми по желанию, могли сделать самостоятельно поделку, подготовить свой видеоролик, а в дальнейшем поделиться им с другими детками и их родителями. В процессе общения и просмотра педагоги отвечают на интересующие вопросы, дают профессиональные рекомендации. Родители, которые по каким-либо причинам не смогли присутствовать на дистанционном собрании, смогут посмотреть его в записи.

Новогодний праздник также был транслирован в режиме реального времени, чему были очень рады родители. Они смогли порадоваться вместе с детками, увидеть неповторимые эмоции и ощутить чудесную атмосферу праздника. Все видеозаписи были размещены на нашей виртуальной страничке.

Педагог- психолог детского сада организывает работу родительского клуба под названием «Искусство воспитания», где проходят интересные тематические встречи, изготавливают творческие поделки, делятся своим опытом воспитания и обучения. На экране вы можете посмотреть сколько встреч уже прошло.

Перспектива.

На платформе можно проводить педагогические советы, индивидуальные консультации. Желательно организовать онлайн встречу с родителями деток, между которыми возникла конфликтная ситуация, это необходимо для предотвращения дальнейшего развития событий. Очень удобно проводить такую встречу с родителем, у которого возникло множество различных вопросов касаемых воспитания и обучения ребенка. Родительский комитет также может организовывать собрания, где могут встретиться все желающие родители и пообщаться на интересующие их темы. Индивидуальные консультации специалистов и воспитателей с дошкольниками, которые по причине болезни или другим причинам временно не посещают детский сад.

Таким образом, мы видим, что дистанционная форма образования раскрывает новые возможности и перспективы. Стремление расширять горизонты наших знаний — это путь к саморазвитию.

4. Виртуальная доска Padlet.

В целях создания комфортной среды для наглядного обмена опытом между педагогами и семьями воспитанников нашей дошкольной организацией был освоен новый онлайн-сервис – виртуальная доска Padlet, на которую пользователи могут прикреплять свои сообщения.

Первым в нашей практике использования доски Padlet стал групповой проект в группе младшего дошкольного возраста «Быть здоровыми хотим». Данную доску мы создали для наших родителей в ответ на их запрос «Почему мой ребенок часто болеет, а другие дети стабильно посещают сад?». Так мы запустили проект, где родители делились своим опытом в оздоровлении детей, рецептами, как они приобщают детей к здоровому образу жизни и т.д. Его преимущество перед чатами было в том, что полезная информация не терялась среди сообщений и делиться своим опытом не представляло труда.

Следующим проектом в нашей дошкольной организации стал фестиваль-конкурс «Новогодние традиции нашей семьи», который представлял собой формат сборника тематических историй. В канун нового года мы попросили семьи наших воспитанников рассказать о самом важном и глубоком - поделиться своими традициями, наполняющими праздник чудесами уюта и тепла. Хотелось, чтобы в поиске своей традиции семьи окунулись в атмосферу новогоднего волшебства и нашли особенность своей семьи. На доске было представлено 8 разных историй, содержащих в себе не только текстовое сообщение, но и фото, видео вложения. Доска получилась яркой и интересной.

Третьим проектом на виртуальной доске стала выставка-конкурс «Волшебная шкатулка зимы», заменившая традиционную выставку поделок в холле детского сада. Там выставляли открытки и поделки на новогоднюю

тематику. Отметим, что для воспитанников выставка по-прежнему находилась в фойе и переход на доску был сделан для того, чтобы родители могли полюбоваться своей работой и чужим творчеством, не заходя в помещение, а также показать ее родственникам и друзьям. Отклик от семей и вовлеченность их в соревнование нас удивили, ведь более 20 участников разместили свои работы.

В преддверии важного для каждого россиянина праздника – День Защитника Отечества, был проведен фестиваль чтецов «Горжусь тобой, моя Россия!». Родители размещали видео исполнения своими детьми стихотворений патриотической направленности: о Родине, Мире, Защитниках Отечества, военных профессиях. Подобные фестивали, это не только выразительное чтение – это театральная постановка, требующая продумывания места, костюмов, реквизитов, что неизменно заслуживает громкие овации родителей и педагогов, которые отражаются в многочисленных лайках и комментариях. Все это по-новому позволяет формировать семейные традиции, ориентированные на самые высокие эталоны нравственности и художественности.

В рамках краевого конкурса «Читающая мама-читающая страна-2021» на доске Padlet родители размещали совместные с детьми авторские книги.

Таким образом, Интернет-технологии раскрывают новые возможности творческого взаимодействия с семьей. Детский сад сегодня должен находиться в режиме развития, представлять собой мобильную систему, быстро реагировать на изменения образовательных запросов родителей.

Вывод: исходя из вышесказанного, можно утверждать, что задача «Создание условий для эффективного взаимодействия педагогов МАДОУ с родителями воспитанников, используя инновационные психолого-педагогические и дистанционные технологии» успешно реализуется в МАДОУ №200 и имеет твердую методическую базу. Работу над данной задачей коллектив намерен продолжить, развивать и расширять рамки нестандартного взаимодействия с родителями воспитанников, а также необходимо оформить опыт работы детского сада над проблемой и транслировать его на различных уровнях.

Задача №3

Третья задача: «Развитие у дошкольников способности к мыслительному анализу и рассуждению в процессе проектной коллективно-творческой и индивидуальной деятельности воспитанников» реализовывалась в МАДОУ первый год, но строилась на опыте, полученном коллективом ранее, при работе над проблемой Муниципальной инновационной площадки «Развитие способности к мыслительному анализу и рассуждению детей дошкольного возраста в процессе решения познавательных и дизайнерских задач».

В детском саду успешно реализуется кружково-студийная деятельность по программам дополнительного образования дошкольников. В 2020 – 2021 учебном году педагоги работали по следующим направлениям:

- подготовка к школьному обучению, кружки «Интерактивная познайка» и «Считалочка»;
- танцевальная студия «Искорка»;
- изостудия «Чудоделкино»;

- детская студия мультипликации «Карусель»;

- кружок «Царство шахмат».

Воспитанники имеют возможность развивать свои склонности и таланты. Педагоги строят образовательную деятельность таким образом, чтобы каждый ребенок мог участвовать в обсуждении, высказывать свою точку зрения, сравнивать ее с точкой зрения своих сверстников, решать коллективные или индивидуальные творческие задачи.

Воспитанники на протяжении учебного года демонстрировали свои достижения участвуя в выставках, праздничных событиях (утренники, развлечения, флешмобы), фестивалях и конкурсах на различных уровнях.

- Муниципальный и краевой этап Всероссийского конкурса исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я исследователь». Участие наших воспитанников в данном конкурсе стало уже доброй традицией. Первый этап всегда проходит в стенах детского сада, где старшие дошкольники знакомят сверстников и педагогов со своими увлечениями, исследованиями и познавательными опытами. Затем самые увлеченные воспитанники готовятся в тандеме с родителями и педагогами к презентации своих творческих, познавательных и исследовательских проектов перед аудиторией и жюри города Краснодара, самые интересные детские проекты представляются на региональном и всероссийском уровнях. В этом году представление детских проектов проходило в дистанционном формате, что стало дополнительным компонентом сложности презентации для каждого ребенка. Однако наши воспитанники достойно справились с задачей и завоевали дипломы лауреатов на муниципальном и региональном уровнях. Они представили свои исследования на темы «Зачем танку гусеницы?», «Сколько жизней у электровоза» и «Почему мне хочется танцевать». Воспитатели В.Х. Петросян и Н.А. Никитина получили благодарности за подготовку воспитанников к данному конкурсу.
- Краевой конкурс «Читающая мама – читающая страна». В течение всего учебного года воспитатели подготовительной к школе группы «Любознайки» М.Г. Щербицкая, О.В. Дацян и Т.Б. Сезина реализовывали свой педагогический проект по приобщению воспитанников к книжной литературе.

В современном мире книга теряет свою былую привлекательность. На смену ей в нашу жизнь прочно входит компьютер и интернет, которые не способны заменить книгу, т.к. только она учит ребенка рассуждать, думать, сопереживать и вводит ребенка в мир человеческих чувств, радостей, отношений, побуждений, мыслей и поступков. Поэтому заинтересовать ребенка художественной литературой необходимо с самых ранних лет и решать этот вопрос необходимо не только в педагогическом процесс, но и вместе с семьей.

Очень важно не игнорировать процесс усиливающейся информатизации, а рассматривать его как ресурс, который создает новые возможности, формирует интерес ребенка к художественной литературе в детском саду и семье. Решение этой задачи связано с поиском новых форм и методов организации работы с семьей с использованием возможностей творческой деятельности взрослых и детей. В этом вопросе, несомненно, помощь могут оказать современные информационные средства.

Какие же формы сотворчества нашли наши педагоги?

1. «Мой книжный уголок». Если ребенок находится в домашней среде, окруженной книгами; если родители проявляют интерес к художественному чтению и вместе с ребенком проводят вечера за чтением детских книг, то как правило создается маленькая детская библиотека, уголок, в котором собраны самые любимые книги, о которых они сами могут рассказать. Познакомиться с этой формой работы можно здесь https://padlet.com/serbickaam884/py5tzbsedvvsrne?utm_campaign=added_post&utm_medium=desktop&utm_source=notifications
2. В современном информационном пространстве родители могут легко решить вопрос, что почитать ребёнку на ночь? В настоящее время создана библиотека детских книг и на виртуальном сайте детского сада, где можно послушать, посмотреть иллюстрации, обсудить прочитанное со взрослыми: <https://ds200roditelklub.wixsite.com/mysite/kopiya-biblioteka-1>
3. В рамках всероссийского проекта «КнигаБум» на платформе ZOOM проходят встречи взрослой аудитории с детскими поэтами и писателями. Теперь подобные встречи станут регулярными и педагоги, и родители могут принять в них участие.
4. «Книжкина больница». Развитию интереса ребёнка к художественной литературе в немалой степени способствует бережное отношение к книге. Созданная нами практика книжной больницы учит взрослых способам взаимодействия с ребёнком. Младшие дети часто в процессе познания окружающего мира портят книги: рвут, жуют, мнут, а старшие - лечат эти книги и после ремонта с большим удовольствием прочитывают вместе со взрослыми. В дальнейшем эти книги занимают почетное место в домашней библиотеке. <https://padlet.com/serbickaam884/w6uxyy3zw3rvvgv>
5. «Детская авторская книга». Авторская детская книга по-настоящему художественное произведение, где нужно продумать повествование, иллюстрации, форму книги и ее оформление, дизайн. Завершающим этапом – является проигрывание сюжета, его инсценирование и презентация книги сверстникам в группе. Нашими детьми вместе с

родителями создано много интересных книг, таких как «Тяпа и Снеговик», «Котенок, который любил ходить в гости» и др.
<https://padlet.com/marinashblg73/Bookmarks>

6. «Интернет-фестиваль чтецов». Успешное использование интернет-ресурсов позволяет нам проводить тематические мероприятия в формате онлайн, например, интернет-фестиваль чтецов «Горжусь тобой, моя Россия!» Подобные фестивали, это не только выразительное чтение – это театральная постановка, требующая продумывание места, костюмов, реквизитов, что неизменно заслуживает громких оваций родителей и педагогов, которые отражаются в многочисленных лайках и комментариях. Все это по-новому позволяет формировать семейные традиции, ориентированные на самые высокие эталоны нравственности и художественности.
<https://padlet.com/DS200Krasnodar/f8cmw0gprajt1nva>
7. Создание мультфильмов: дети для детей. Современные цифровые технологии позволяют не только прослушать сказку, но и создать прототип книги в виде мультипликационного фильма. Маленькие мультипликаторы создают свою историю, художественную экспозицию произведения, подбирают соответствующие детскому замыслу материалы, персонажи, декорации и способы воплощения. Здесь воспитанники имеют также возможность приобретения опыта использования современных технических средств, проявления артистических способностей в озвучивании мультфильма.
<https://padlet.com/krivonosovaru1995/zagup5fptcuw2x2> Эти маленькие детские шедевры рождаются благодаря вдумчивой и кропотливой работе педагогов с детьми, с семьей в основе которой лежит формирование художественной культуры будущего читателя.

Подводя итоги, можно сказать, что созданная система работы педагогов с родителями и детьми позволяет достичь цели - эффективно формировать интерес ребенка к чтению художественной литературы. Книга всегда будет занимать важное место в жизни человека.

АНАЛИЗ ОРГАНИЗАЦИИ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Методическая работа в МАДОУ №200 – это деятельность по обучению и развитию педагогических кадров; выявлению, обобщению и распространению наиболее ценного педагогического опыта, а также созданию собственных разработок для обеспечения функционирования образовательного процесса.

Научно-методическая работа в 2020 - 2021 учебном году была направлена на создание условий для развития педагогического мастерства, повышения уровня профессионального саморазвития педагогов, завершение инновационных проектов

(краевого и муниципального) и закладку направлений дальнейшего развития дошкольного образовательного учреждения.

Педагогические работники регулярно (не менее 1 раза в 3 года) проходят курсы повышения квалификации по актуальным темам дошкольного образования. В 2020-2021 учебном году более **10-ти педагогов** прошли курсы повышения квалификации в объеме 72 часа в лицензированных учебных центрах г. Краснодара, Краснодарского края и России. Практика показывает, что большинство педагогов предпочитают повышать свой профессиональный уровень без отрыва от работы, с применением дистанционных технологий. Все педагоги активно осваивают дистанционные технологии не только для получения знаний и опыта, но и для образовательного взаимодействия с родителями и воспитанниками, а также для трансляции собственного педагогического опыта. Многие педагоги самостоятельно используют возможности повышения квалификации. Особенный интерес в 2020 – 2021 учебном году педагоги проявили к краткосрочным (8-16 часов) курсам по образовательным модулям «STEM-образования дошкольников». Кроме того, методическая служба МАДОУ №200 в прошедшем учебном году организовала работу «Школы цифровой грамотности педагогов» внутри учреждения. Два раза в неделю наиболее «продвинутые» в области информационно-коммуникационных технологий педагоги делились своим опытом и знаниями с коллегами. Работа была организована в двух уровнях подготовки:

1. «MicrosoftOffice как инструмент педагогической практики» (освоение приложений Word, Excel, PowerPoint, Internet-сервисы)

2. «Создание видеосюжета и публикаций как образовательного ресурса дошкольного образования» (углубленное освоение приложений PowerPoint, Publisher, Movavi Video Editor, Internet-сервисы).

Каждый педагог имел возможность не только узнать азы работы в компьютерных программах, но и получить ответы на свои вопросы для максимально быстрого их освоения. Консультирующие педагоги в своей работе отталкивались от той практической необходимости, которая требовалась именно в тот период времени. Такая форма работы с педагогическим составом позволила быстро и эффективно поднять квалификацию педагогов в области ИКТ-компетенции и ввести в практику новые формы работы внутри учреждения. Так в этом учебном году был введен электронный табель посещаемости воспитанников, все родительские собрания проводились в режиме zoom-конференции, были организованы детские онлайн конкурсы и выставки ко всем календарным праздничным датам, педагоги самостоятельно делали видеоролики утренников, детских развлечений и своих мастер-классов с последующим размещением их в ограниченном доступе в сети Интернет.

Все это свидетельствует о высокой заинтересованности педагогического коллектива в профессиональном росте, а также о постоянной психологической, социальной и методической поддержке администрации ДОУ своих педагогов.

В течение учебного года методическая служба МАДОУ №200 проводила планомерную работу по подготовке кадров для участия в профессиональных семинарах, фестивалях и конкурсах на различных уровнях. Результаты работы отражены в таблице.

Название	Сроки проведения	Участники	Результат
Муниципальный этап Всероссийского конкурса программ и методических материалов по дополнительному естественнонаучному образованию детей «Био ТОП ПРОФИ»	Август 2020	Сорокина С.В., воспитатель и Фисенко Н.В., старший воспитатель	Призеры. Представлена дополнительная общеразвивающая программа для детей 5-7 лет «Чудеса вокруг»
XIX конкурс инновационных проектов, продуктов и отчетов образовательных организаций муниципального образования город Краснодар в 2020 году	Октябрь 2020	Педагогический коллектив МАДОУ №200	Победитель конкурса, представивший лучшие инновационные продукты в 2019 г. с присвоением статуса сетевого центра муниципальной сетевой инновационной площадки
ZOOM Конференция в рамках деятельности МСИП по теме «Возможности и реализация дистанционного взаимодействия с различными категориями образовательных субъектов»	Февраль 2021	Педагогический коллектив МАДОУ №200	Справки МКУ КНМЦ о проведении семинара получили 9 педагогов
XI Открытый Краснодарский фестиваль педагогических инициатив «Новые идеи – новой школе»	Март 2021	Петросян Вероника Хачатуровна, воспитатель	Диплом лауреата
		Сорокина Светлана Викторовна, воспитатель	Диплом лауреата
		Якимова Анна Андреевна, воспитатель	Диплом лауреата
		Божко Лидия Сергеевна, воспитатель	Диплом лауреата
		Каргина Ольга Юрьевна, воспитатель	Диплом лауреата
		Рыбкина Ольга Алексеевна, воспитатель	Диплом лауреата

		Хмельницкая Екатерина Викторовна, старший воспитатель	Диплом лауреата
Муниципальный этап регионального конкурса «Читающая мама – читающая страна»	Апрель 2021	Коллектив педагогов: Щербицкая М.Г., Дащян О.В., Снежко Н.В., Сезина Т.Б.	2 место в номинации «Библиотека детского сада»
Муниципальный и региональный этапы всероссийского конкурса исследовательских работ и творческих проектов дошкольников «Я исследователь»	Апрель 2021	Даша Демченко, руководитель Никитина Н.А.	3 место в секции «Гуманитарная»
		Родион Гридин, руководитель Петросян В.Х.	3 место в секции «Физика и техника»
		Максим Ломовцев, руководитель Петросян В.Х.	3 место в секции «Физика и техника»

В 2020 – 2021 учебном году педагоги транслировали свой опыт работы в дистанционном формате на онлайн мероприятиях, организованных на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях. Педагоги представляли свои инновационные продукты и делились опытом работы с современным оборудованием модулей образовательной программы «STEM-образование дошкольников и младших школьников».

Список публикаций в СМИ

МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад №200»

Уровень	Издание	Дата публикации	Название статьи, автор
Всероссийский			Л.С. Божко Шахматы
	«Использование STEM-оборудования в обучении дошкольников ПДД»	Октябрь 2020	Сборник игр для детей старшего дошкольного возраста

В этом учебном году педагогами детского сада было издано **две методические брошюры:**

- **Дополнительная общеразвивающая программа для детей 5-7 лет «Чудеса вокруг».** Программа «Чудеса вокруг» имеет познавательную направленность и предполагает общие развивающие цели в воспитании дошкольников старшего возраста. Доминирующая область – исследовательская

деятельность и экспериментирование. Программа предполагает освоение воспитанниками старшего дошкольного возраста умений и навыков самостоятельно проводить исследовательскую деятельность. Программа «Чудеса вокруг» разработана на основе методических разработок следующих авторов: Савенков А.И., Обухов А.С., Поддьяков А.Н.

Актуальность программы заключается в том, что она позволяет не только развить у воспитанников интерес к исследовательской деятельности и познакомить их с методами проведения исследования, но и приучает дошкольников к активному самостоятельному поиску решения образовательной проблемы, аналитической деятельности и формированию личного суждения. Кроме этого программа позволяет активно взаимодействовать с родителями, вовлекая их в образовательное сотрудничество со своими детьми.

Отсутствие системной практики исследовательской деятельности дошкольников в дошкольных организациях определяет новизну программы.

Содержание программы составлено с учетом пожеланий детей и родителей. Логическая последовательность, системность, дающая возможность организации исследовательской деятельности с дошкольниками старшего возраста. Программа позволяет детям самим выбирать тему исследования. Образовательный процесс строится полностью на интересах воспитанников.

- **Методическое пособие для руководителей ДОО «Коммерческое партнерство в деятельности дошкольной организации».** Методическое пособие раскрывает особенности организации коммерческого партнерства в деятельности дошкольной организации. В основу реализуемого процесса положена система взаимодействия, в которой методические продукты и педагогические результаты становятся маркетинговыми инструментами продвижения товаров коммерческих организаций, позволяют получать дошкольной организации прибыль от осуществляемой работы. В пособии раскрываются тактики построения маркетинговой и коммерческой деятельности в условиях работы ДОО. Рекомендуется для педагогов, управленцев дошкольных организаций, реализующих новые формы построения социального взаимодействия и партнерства.

Педагоги Васильева Н.Н. и Сезина Т.Б. приняли активное участие в разработке методического пособия по использованию STEM оборудования в изучении воспитанников ПДД. Методическое пособие издано в рамках реализации проекта «STEM-образование дошкольников и младших школьников».

В 2020-2021 учебном году активно велась работа по разработке и наполнению содержанием перспективного педагогического ресурса «Виртуальный родительский клуб «Мы вместе». Уже сейчас этот ресурс имеет четкую структуру и интересное содержание. В будущем планируется активизировать виртуальное общение родителей с педагогами на данной платформе.

Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод, что методическая служба МАДОУ №200 ведет системную работу по повышению педагогического профессионализма коллектива, а педагоги активно принимают участие в значимых

мероприятиях педагогического сообщества и разработке новых форм взаимодействия всех участников образовательного процесса.

Инновационная деятельность

Инновационная деятельность педагогического коллектива МАДОУ МО г. Краснодар «Центр развития ребенка – детский сад №200» в 2020 – 2021 учебном году проводилась по нескольким направлениям:

- Завершающий этап инновационной площадки федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» по теме «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста».

На протяжении учебного года в дополнительном образовании работала анимационная студия «Карусель», руководитель Дащан О.В., и в кружковой деятельности воспитатель Сорокина С.В. занималась с дошкольниками экспериментальной и исследовательской деятельностью.

Педагоги нашего детского сада делились опытом организации работы дошкольников со STEM-оборудованием: пчелка Vi-Bot, круги Лулия, мультипликационная студия "Карусель" и оборудование модуля «Экспериментирование с живой и неживой природой». Результатом работы стали публикации общеразвивающей программы «Чудеса вокруг» и участие наших педагогов в публикации методического пособия «Использование STEM-оборудования в обучении дошкольников ПДД».

- Успешно завершена работа краевой инновационной площадки по теме «Творческое проектирование дошкольников как маркетинговый инструмент установления партнерских отношений детского сада и частных коммерческих организаций» (Приказ Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края №5445 от 25.12.17). Разработано методическое пособие для руководителей ДОО «Коммерческое партнерство в деятельности дошкольной организации».

- Муниципальная инновационная площадка по теме «Развитие способности к мыслительному анализу и рассуждению детей дошкольного возраста в процессе решения познавательных и дизайнерских задач» успешно реализовала свой проект и продолжила деятельность в статусе сетевого центра муниципальных сетевых инновационных площадок в 2020 – 2021 учебном году. План работы сетевого центра успешно реализовывался в течение всего учебного года, реализовывались творческие и познавательно-исследовательские проекты с дошкольниками, транслировались результаты инновационной деятельности педагогической общественности г. Краснодара, Краснодарского края и России, проводились семинары и вебинары, а также педагоги МАДОУ №200 опубликовали результаты своего опыта работы в средствах массовой информации.

Анализ официального сайта

дошкольной образовательной организации ds200.centerstart.ru

В летний период 2020 года МАДОУ №200 был осуществлен переход на новую платформу официального сайта, предоставленную Краснодарским методическим

центром информационно-коммуникационных технологий «СТАРТ». Прделана большая работа по переносу всей документальной информации на новую платформу сайта.

Информационный сайт стал визитной карточкой МАДОУ № 200 и источником официальной информации. Содержание сайта образовательной организации строго регламентировано нормативными документами. Сайт МАДОУ обеспечивает открытость и доступность информации об образовательной организации, а так же своевременное информирование общественности, определенное Положением о сайте МАДОУ №200.

Сайт постоянно пополняется актуальной информацией и видоизменяется в соответствии с требованиями Департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар.

По результатам мониторинга сайтов ДОО, который регулярно проводится Краснодарским методическим центром информационно-коммуникационных технологий «СТАРТ» (июнь 2021 г.) сайт МАДОУ «Центр - детский сад № 200» имеет 352 балла, что составляет 92,9% актуальной информации (полной, обновлённой, соответствующей требованиям Положения).

В следующем году следует обратить внимание на некоторые недоработки наполняемости актуальной информацией сайта для повышения оценки по критериям.

Взаимодействие МАДОУ с учреждениями социума

Дошкольный возраст - важнейший период становления личности, когда закладываются предпосылки гражданских качеств, формируется ответственность и способность ребёнка к свободному выбору, уважению и пониманию других людей независимо от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, пола.

Предназначение дошкольного образования на современном этапе заключается не только в формировании определенных знаний, но в развитии базовых способностей личности, ее социальных и культурных навыков, основ экологически целесообразного поведения, здорового образа жизни.

Цель социального партнёрства коллектив рассматривает, как использование возможности социума микрорайона МАДОУ для создания единой воспитательной системы. Реализация этой цели направлена на решение следующих задач:

- воспитание в человеке способностей и потребностей открывать и творить самого себя в основных формах человеческой деятельности;
- развитие способности познавать себя в единстве с миром, в диалоге с ним;
- развитие способности самоопределения, самоактуализации на основе воспроизведения, освоения, присвоения культурного опыта предыдущих поколений;

- становление потребности и способности общения с миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека.

Развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с культурными и научными центрами дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка.

Одновременно этот процесс способствовал росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка. Что в конечном итоге привело к повышению качества предоставляемых услуг нашего ДОО.

Взаимодействие МАДОУ с социумом включало в себя: работу с государственными структурами и органами местного самоуправления; взаимодействие с учреждениями здравоохранения; взаимодействие с учреждениями образования, науки и культуры, семьями воспитанников детского сада.

Взаимодействие с каждым из партнеров базировалось на следующих принципах: добровольность, равноправие сторон, уважение интересов друг друга, соблюдение законов и иных нормативных актов.

Система организации совместной деятельности детского сада с социальными институтами:

- составление плана работы
- информирование родителей о проводимых мероприятиях
- активное участие родителей в запланированных мероприятиях
- проведение встреч с администрацией социальных партнеров, направленных на выявление проблем в совместной деятельности учреждений
- совместные встречи.

Модель взаимодействия МАДОУ с социумом

Образовательные учреждения

- ИРО КК - «Краснодарский краевой институт развития образования»;
- МКУ КМНЦ - «Краснодарский научно-методический центр» (отдел анализа и поддержки дошкольного образования, отдел развития образования);
- МКУ Краснодарский методический центр информационно-коммуникационных технологий «СТАРТ»;
- Детские сады города Краснодара и Южного федерального округа (сетевое взаимодействие по обмену педагогическим опытом и внедрению инновационных технологий);

Спортивно-оздоровительные учреждения:

- Футбольная Академия ФК «Краснодар»
- Спортивный комплекс «Екатеринодар»

Лечебные учреждения:

- МБУЗ «Детская городская поликлиника № 2»
- ГБУЗ «Центр медицинской профилактики» Министерства здравоохранения Краснодарского края
- МКУ МО г. Краснодар «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Детство»;

Учреждения культуры:

- Музеи города Краснодара (выездные выставки)
- Детская библиотека им. М. Горького

Коммерческие организации:

- ООО Компания «ДИОС».

Сотрудничество МАДОУ с детской поликлиникой. Выстроено четкое взаимодействие этих институтов. Каждый ребёнок, посещающий детский сад, имеет медицинскую карту и прививочный сертификат. Медицинская сестра постоянно контролирует физическое развитие каждого ребенка на основе медицинских показаний и наблюдений за самочувствием. В медицинской карте отражается физическое и психическое состояние ребенка с момента поступления в детский сад до выпуска в школу: антропометрия, динамика заболеваемости, переход из одной группы здоровья в другую, данные осмотра врачами и педагогами-специалистами.

Библиотека им. М. Горького. Для создания у ребенка целостного представления об окружающем мире, развития познавательной мотивации, освоения им общечеловеческих ценностей, формирования базиса личностной культуры в течение всего календарного года осуществляется план сотрудничества с библиотекой микрорайона.

Музей. Задачи художественно-эстетического воспитания дошкольников успешно решались в процессе приобщения детей краеведческой культуре. С огромным удовольствием дети посещают передвижные выставки краеведческого музея, знакомятся с историей родного края и города, с бытом и жизнью, с прошлым кубанского казачества через ознакомление с материальной культурой наших предков.

Подводя итоги работы педагогического коллектива МАДОУ №200 за прошедший учебный год, можно сделать вывод. Прделана большая работа по обучению сотрудников, разработке и внедрению в практику работы организации дистанционных форм взаимодействия всех участников образовательного процесса для предотвращения распространения коронавирусной инфекции COVID-19. Большинство педагогов постоянно повышают уровень профессионализма и активности в разработке новых педагогических технологий, методов и приемов, принимают активное участие в инновационной деятельности, транслируют свой опыт работы на различных уровнях, публикуют свои разработки. Однако существуют в работе методической службы и недоработки. В 2020 – 2021 уч. году у многих педагогов истек срок прохождения курсов первой помощи пострадавшим и требуется переаттестация в этом направлении. Снизилось участие педагогов в конкурсных мероприятиях различного уровня из-за неосведомленности о новых формах проведения конкурсных отборов. Необходимо усилить контроль за взаимодействием некоторых педагогов с детьми в образовательной и свободной игровой деятельности, особенно во время прогулок. Планируя работу на следующий год необходимо учесть эти недостатки и активизировать работу в этих направлениях. Необходимо продолжить работу по активизации участия педагогов в профессиональных и воспитанников в творческих, познавательно-исследовательских конкурсах.

Итоги административно-хозяйственной работы за 2020-2021 учебный год

Административно-хозяйственная деятельность базировалась на реализации основных Положений программы развития МАДОУ «Центр – детский сад № 200», в которой определены перспективы развития материально-технической базы.

Цель: обеспечение оптимальных санитарно-гигиенических условий: освещение, воздушный режим, тепловой режим, чистоту в помещениях и на территории МАДОУ. Обеспечение необходимыми учебно-методическими пособиями, хозяйственным материалом. Организация работы с документацией по питанию, по приходу, расходу, списанию основных средств, малоценных предметов, проведение годовой инвентаризации с целью учета и проверки сохранности имущества. Обеспечение противопожарного состояния дошкольного учреждения. Исполнение бюджетной сметы на 2020-2021 учебный год.

Медико-социальные условия пребывания детей в МАДОУ «Центр – детский сад № 200»

Тепловой режим и освещение соблюдались полностью и соответствовали санитарным нормам.

Наблюдение за технической исправностью инженерных коммуникаций зданий МАДОУ производил заместитель заведующего по АХР – Д.В. Рябцев, в аварийных случаях срочно вызывались специалисты.

Влажная уборка помещений проводится согласно графику уборки ежедневно с использованием чистящих, моющих и дезинфицирующих средств. На территории проводилась ежедневная уборка.

Систематически проводились проверки, рейды на предмет соблюдения санитарно-гигиенических норм. Данную работу проводил заместитель заведующего по АХР – Д.В. Рябцев, завхоз Чибышева И.А. и медицинская сестра – Козариз Валентина Николаевна. По выявленным замечаниям незамедлительно проводилась работа по их устранению.

Обеспечение материально-технической базы проводится планомерно. На начало учебного года детский сад имел все необходимое для проведения педагогического процесса.

В установленном порядке педагогический и обслуживающий персонал проходил медицинский осмотр, обязательные инструктажи по охране труда и техники безопасности, противопожарной безопасности. Все работники ознакомлены с должностными инструкциями, правилами внутреннего трудового распорядка. Основное количество работников младшего обслуживающего персонала выполняли свои должностные обязанности хорошо. Благоприятный психологический климат, поддержка и поощрение со стороны администрации служили одним из показателей успешности. Младший обслуживающий персонал был обеспечен необходимой по условиям труда спецодеждой.

Обеспечение противопожарного состояния. Со всеми работниками постоянно проводился инструктаж по пожарной безопасности с записью в соответствующем журнале.

Ко всем входам в здания был обеспечен свободный доступ. Проходы, выходы, коридоры не заставлены. На каждом этаже имеются первичные средства пожаротушения, вывешены планы эвакуации в случае возникновения пожара. Проверка исправности средств пожаротушения проводилась дважды в год:

огнетушители (визуальный осмотр), 1 раз в год – пожарный кран и рукава (путем воды, перекачивания рукава на другую складку).

Оборудован уголок по охране труда и пожарной безопасности и информационный стенд для донесения информации.

При реализации данного направления, деятельность заместителя заведующего по административно хозяйственной работе была направлена:

- на руководство хозяйственной деятельности учреждения;
- пополнение материальными ценностями;
- своевременное оформление отчетной документации по инвентарному учету, списанию материальных ценностей;
- проведение контроля работы младшего обслуживающего персонала;
- оформление рабочих графиков младшего и технического персонала;
- заключение договоров между организациями города (поставщиками) и образовательным учреждением;
- хозяйственное сопровождение образовательного процесса.

Контрольно-инспекционная деятельность состояла в следующем:

- наблюдение за надлежащим и безопасным для здоровья состоянием здания, территории, технологического, энергетического и противопожарного оборудования;
- контроль выполнения должностных обязанностей и рабочих графиков младшего и технического персонала.

В течение всего периода шла работа по заключению договоров с подрядчиками.

Руководство хозяйственной деятельностью.

В МАДОУ увеличилась штатная численность младшего обслуживающего персонала, составляет 16 единиц, из которых фактически занято 11 единиц. Из-за нехватки кадров воспитатели и работающие младшие воспитатели вынуждены брать на себя больший объем выполняемых работ, что сказывается зачастую на качестве основной деятельности работников.

Младший обслуживающий персонал в течение всего года работал стабильно, нарушений Правил внутреннего трудового распорядка, должностных инструкций не зафиксировано.

Рабочие графики младшего и технического персонала оформлялись вовремя, в случаях отсутствия персонала своевременно производилась замена.

В МАДОУ были проведены две плановые проверки надзорных органов:

- Пожарная безопасность образовательной организации;
- Роспотребнадзор. Выполнение требований санитарных правил в организации питания и пребывания дошкольников в детском саду.

Результаты данной проверки положительные. Нарушений со стороны хозяйственной деятельности не выявлено, определены перспективы развития материально-технической базы, улучшения условий труда работников.

Проводились проверки со стороны обслуживающих и контрольных организаций:

- состояние теплового и технологического оборудования;
- техническое состояние здания и сооружений;
- электрооборудования пищеблока;

- автоматической системы пожарной сигнализации и системы оповещения людей о пожаре;
 - освещенность, влажность помещений;
 - состояние разных мер и измерительных приборов;
 - гидропневматическая промывка и опрессовка;
 - выполнение требований, норм и правил пожарной безопасности и охраны труда.
 - проведена проверка с последующей сертификацией весового оборудования;
 - проведено ежегодное гигиеническое обучение сотрудников.
- Результаты контроля показали, что в МАДОУ хозяйственная деятельность осуществляется на должном уровне.

Из внебюджетных средств приобретены:

- продукты питания;
 - чистящие и моющие средства;
 - хозяйственные товары;
 - дезинфицирующие средства;
- Средства из муниципального бюджета направлены:
- оплата коммунальных услуг
 - оплата услуг связи
 - оплата услуг по размещению отходов
 - оплата тревожной кнопки
 - оплата курсовой переподготовки по охране труда и пожарной безопасности
 - хозяйственные товары
 - лицензирование охраны
 - обслуживание автоматической пожарной сигнализации
 - обслуживание теплового пункта
 - обслуживание оргтехники
 - проведение профилактических дезинфекционных работ
 - изготовление техпаспорта
 - продукты питания
 - приобретение детской мебели
 - приобретение хозяйственных и канцелярских товаров

Средства из краевого бюджета направлены:

- заработная плата сотрудникам МАДОУ
- оптимизация пространства группового помещения «Крепыши» и «Непоседы» - приобретены двухъярусные кровати.
- приобретение игрушек

В 2021 – 2020 учебном году планируется

- продолжить обучение младших воспитателей согласно федеральным государственным образовательным стандартам;
- приобретение интерактивного оборудования
- приобретение методической литературы согласно федеральным государственным образовательным стандартам
- приобретение игрушек

Хозяйственное сопровождение образовательного процесса осуществлялось без перебоев. Весь товар сертифицирован, годен к использованию в дошкольных учреждениях.

Оформление отчетной документации по инвентарному учету, списанию материальных ценностей проходило своевременно, согласно плану бухгалтерии МАДОУ и локальным документам.

Таким образом, работа административно-хозяйственной службы оценивается удовлетворительной.

Подводя итоги работы коллектива за 2020-2021 учебный год можно сделать вывод, что коллектив МАДОУ МО г. Краснодар «Центр - детский сад № 200» занимает активную жизненную позицию, в учреждении осуществляется планомерная, целенаправленная и системная работа по воспитанию и развитию детей, что позволяет реализовывать ФГОС ДО. На фоне достигнутых результатов, в работе коллектива имеются и недостатки. Сделав анализ успехов и недостатков работы по основным задачам деятельности дошкольной образовательной организации за прошедший год, педагогический коллектив принял решение продолжить системную работу по заданным направления деятельности ДОО.

Цели и задачи на следующий **2021-2022 учебный год:**

Цель: Создание модели инновационного образовательного пространства ДОО как одно из условий повышения качества образования

Задачи:

1. Усовершенствование образовательного процесса посредством введения в педагогическую практику образовательных программ, технологий нового поколения и внутренней системы оценки качества образования.
2. Создание условий для эффективного взаимодействия педагогов МАДОУ с родителями воспитанников, используя инновационные психолого-педагогические и дистанционные технологии.
3. Социализация и персонализация дошкольников в детской проектной и творческой деятельности.