

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
МО Краснодар «Центр развития ребёнка-детский сад №200»**

**ПРОЕКТ**

**«Поговорим о дружбе»**

**Краткая аннотация работы**

**ПАСПОРТ ПРОЕКТА**

<b>Наименование проекта</b>	ПРОЕКТ «Поговорим о дружбе»
<b>Вид проекта</b>	Краткосрочный, творческий
<b>Разработчик проекта</b>	Воспитатель Лавская Елена Владимировна, Шишкина Светлана Степановна МАДОУ МО г. Краснодар "Детский сад № 200"
<b>Основные исполнители проекта</b>	- педагогический коллектив ДОО - воспитанники ДОО - родители воспитанников, посещающих ДОО
<b>Актуальность проекта</b>	<p>«В мире нет ничего лучше и приятнее дружбы; исключить из жизни дружбу — все равно, что лишить мир солнечного света.» Цицерон</p> <p>Актуальность проекта обусловлена необходимостью формирования и развития нравственных качеств и дружеских взаимоотношений между детьми. Именно общение со сверстниками играет важную роль в его нравственном развитии, т.е. необходимо формирование «нравственной шкалы отношений», с помощью которой он может «измерить» свои и чужие поступки с общечеловеческих позиций добра и зла и не только оценить, но и подчинить своё поведение нравственным нормам. Из нашей жизни исчезают такие понятия, как доброта, милосердие, великодушие, справедливость, взаимопомощь, дружба, которые способствуют повышению коммуникативной компетентности детей, изменению их взглядов на мир и отношения с окружающими, развитию способности сознавать и контролировать свои эмоции и поведение. Наблюдая за детьми во время их общения, мы обратили внимание на то, что они не могут играть дружно друг с другом длительное время, ссорятся, дерутся, выясняют отношения, т.е. не умеют просто находиться рядом. Эта проблема и определила тему нашего проекта – «Поговорим о дружбе».</p>

<p><b>Цель проекта</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Расширить представления детей о дружбе, понятия о том, что значит «уметь дружить»,</li> <li>- Формирование у детей доброжелательных взаимоотношений между дошкольниками, способствуя эмоциональному благополучию детей в коллективе сверстников.</li> </ul>
<p><b>Основные задачи проекта</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование этических представлений о «доброте», «дружбе», «дружной работе», «товариществе», «взаимопомощи», «взаимовыручке», «справедливости»;</li> <li>- Развивать у детей способность к сопереживанию, желание прийти на помощь другу в сложной ситуации, коммуникативные навыки.</li> <li>- Способствовать развитию умения анализировать, делать выводы; развитию связной речи, творческих способностей</li> <li>- Привлечение внимания ребёнка к сверстнику, его эмоциональным состояниям, чувствам, поступкам, интересам;</li> <li>- Организация совместной деятельности со сверстниками, которая будет способствовать развёртыванию активного общения детей;</li> <li>- Воспитывать доброжелательность, уважение друг к другу</li> </ul>
<p><b>Ожидаемые результаты реализации проекта</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- У детей сформируется понятие «дружба»; дети приобретут навыки взаимопомощи, закрепят навыки сотрудничества в группе; в группе будет создана положительная эмоциональная атмосфера</li> <li>- с родителями создать атмосферу эмоционального комфорта, взаимопонимания и поддержки. Совместное с детьми разучивание стихотворений о дружбе, беседы.</li> </ul>
<p><b>Итоговые результаты проекта</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дети охотно вступают в общение с детьми и взрослыми. Выполняют элементарные правила культуры общения со взрослыми и сверстниками, стараются помогать, сочувствовать друг другу, уважать мнение другого.</li> <li>- Стремятся вести себя в соответствии с правилами поведения в разных ситуациях.</li> <li>- Проявляют умение понять ситуацию и эмоциональное состояние окружающих.</li> <li>- Устанавливают доброжелательные отношения в ситуации ссоры со сверстниками;</li> <li>- Согласовывают свои действия с партнёром по деятельности.</li> </ul>
<p><b>Основные формы реализации проекта:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседы: «Умейте дружбой дорожить». «Какими качествами должен обладать добрый человек?», «Что такое хорошо и что такое плохо»;</li> <li>- Рассмотрение наглядно-иллюстративного материала;</li> <li>- Чтение художественной литературы: М. Пляцковский «Урок дружбы», Э.Успенский «Крокодил Гена и его друзья»,</li> </ul>

В. Катаев «Цветик - семицветик», С. Маршак «Урок вежливости», «Добрым быть совсем непросто» (заучивание стихотворения),

В. Осеева «Волшебное слово»; А. Барто «Вовка – добрая душа», Е. Пермяк «Самое страшное»; русская народная сказка «Лиса и журавль», «Зимовье», «Теремок», «Заяц – хвоста»,

- Инсценировка сказки «Лиса и козел».
- Инсценировка проблемных ситуаций: «Мой друг меня обидел», «Я хочу с тобой дружить».
- Обыгрывание ситуаций из жизни «Плохое настроение», «Когда человек улыбается?»;
- обсуждение конфликтных ситуаций в группе и нахождение путей их разрешения;
- Словесные игры: «Добрые и вежливые слова, «Скажи, кто твой друг?» (узнать друга по описанию), «Да - нет», «Дорисуй рисунок», «Как зовут твою подружку или друга ласково»;
- Упражнение: клубочек «Скажи другому комплимент», «Вежливые слова».
- Дидактические игры: «Хорошо–плохо», «Скажи ласково», «Мешок добрых дел», «Угадай настроение», «Какие мы?», «Путешествие в мир эмоций, «Наши эмоции»;
- Пословицы и поговорки о дружбе;
- Заучивание стихотворений о дружбе;
- Пальчиковые игры: «Апельсин», «Дружба», «Дружат в нашей группе», «Дружат в нашей группе», «Дружный круг»;
- Подвижные игры: «Море волнуется раз...», «Найди себе пару», «Лавата»;
- Слушание и исполнение песен о дружбе. «Песня о дружбе» (мультфильм «Маша и медведь», «Кот Леопольд», «По дороге с облаками», «Рак отшельник и Роза»)
- Сюжетно – ролевые игры: «Семья», «Детский сад», «Приглашаем друзей на день рождения»;
- Мирилки – которые помогают детям помириться.
- ООД: составление рассказа по картинкам с изображением эмоций (гнев, страх, радость), «Правила поведения при выражении эмоций»; рисование по мотивам сказки о дружбе «Рак отшельник и Роза», аппликация «Мой друг в группе», коллективная работа детей «Дерево добрых слов»
- Консультации для родителей: «Воспитание дружеских отношений в игре», «Дружеские отношения взрослых и детей в семье – основа воспитания положительных черт характера ребенка»
- Памятка для родителей «Секреты воспитания вежливого ребенка».

<b>Обеспечение проекта: Учебно- методическое</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я / О.В. Хухлаева, – М.: Генезис, 2004. – 175с.</li><li>- Шипицина Л.М. Азбука общения / Л.М.Шипицина, – СПб.: Детство – Пресс, 2010. – 384с.</li><li>- Авдеева Ю.В. Коммуникативное развитие детей 5-7 лет/ Ю.В. Авдеева, - М.: Сфера, 2012.-63 с.</li><li>- Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет/ В.И. Петрова, - М.: Мозаика-Синтез, 2007.-75 с.</li><li>-<a href="https://obrazovaka.ru/sochinenie/kakimi-kachestvami-obladaet-dobryy-chelovek.html">https://obrazovaka.ru/sochinenie/kakimi-kachestvami-obladaet-dobryy-chelovek.html</a></li></ul>
--	---

## Методическое приложения к проекту «Поговорим о дружбе».

### Беседа «Умейте дружбой дорожить».

**Цель:** выяснить представления детей о дружбе, с кем они дружат и почему.

**Ход беседы:**

Воспитатель: (читает стихотворение)

*Дружба – это теплый ветер,*

*Дружба – это светлый мир.*

*Дружба – солнце на рассвете,*

*Для души веселый пир.*

*Дружба – это только счастье.*

*Дружба у людей одна.*

*С дружбой не страшны ненастья,*

*С дружбой жизнь весной полна.*

Воспитатель: Дети, о чем это стихотворение? (ответы детей)

- Да, это стихотворение о дружбе. Дружить – значит, не обижать, делиться своими игрушками и помогать. В свою очередь друг – это тот, кто всегда рядом и поможет в трудную минуту. Например, одеться или обуться, научить завязывать шнурки и шарфик. Тот, кто всегда поделится обедом. Найти друга не так-то тяжело, а вот сохранить хорошие отношения труднее. У каждого человека есть (должен быть) друг, не правда ли? Уверена, что и у вас есть друзья. Расскажите о них (3—5 и более высказываний). Кто же такой друг? Подумайте хорошенько и скажите, кого можно назвать своим другом? (Педагог выслушивает суждения детей).

- Суть их чаще всего сводится к тому, что друг — это тот, с кем интересно, кто не обижает, во всем слушается, охотно делится игрушками и сладостями. Другом может называться тот, кто готов разделить и твою радость, и твою горе, а если понадобится, отдать тебе все, что имеет сам,— уточняет воспитатель и спрашивает: — А как вы сами должны относиться к другу?

Воспитатель: - Сейчас я предлагаю Вам подойти к своему другу или подруге, и поделится своей радостью, хорошим настроением и теплом (дети ищут себе пару).

Повторяйте вместе со мной такие слова:

Я – человечек! (показ рукой на себя).

Ты человечек! (показ рукой на друга).

У меня есть сердечко (показ рукой на сердце).

У тебя есть сердечко (показ рукой на сердце друга).

У меня щечки гладкие (растираем щечки).  
У тебя щечки гладкие (растираем щечки друга).  
У меня губки сладкие (показ на губы).  
У тебя губки сладкие (показ на губы друга).  
Я с тобой дружу (берутся за руки).  
Нашей дружбой дорожу (обнимают друга).

### **Звучит песня «Дружба крепкая».**

Воспитатель: - Дружба – это величайшая ценность, клад и подарок судьбы. Дружба всегда помогает нам и в учебе, и в работе, и в жизни в целом. Благодаря ей, человек становится лучше, добрее и духом сильнее. Поэтому, иметь хорошего друга – это огромное благо, без которого человеку прожить невозможно!

### **«Какими качествами должен обладать добрый человек?»**

**Что такое доброта?** Добрый человек – это тот, кто готов к участию, к помощи, он внимателен и отзывчив. Отзывчивость – самая главная черта доброго человека: невозможно представить, что кто-то попал в сложную ситуацию и все остались безучастны к нему. Всегда найдётся тот, кто своей добротой и участием выручит и поддержит, когда это жизненно необходимо. Казалось бы: как просто и совершенно бесплатно – сказать доброе слово, помочь советом, но большинство людей глухи к чужой беде.

Честность – ещё одна черта, которая неразрывно связана с добротой. Тяга к правде, открытость, обострённое чувство справедливости – все эти качества основополагающие в характере того, кто привык делать добрые дела. Если твоя душа не окаменела, если ты не можешь оставаться безучастным, когда кто-то нуждается в поддержке, значит в твоих жизненных принципах правдивость и неприятие лжи занимают ведущее место.

**Добрый человек – хорош во всём.** Опыт показывает, что цельная человеческая натура, стремится к самым высоким моральным принципам. Невозможно, чтобы добрый, отзывчивый человек был нечестен, лгал, хитрил, завидовал. Доброта исключает возможности испытывать негатив, раздражаться, и тем более – ненавидеть. Принятие других людей такими, какие они есть, отсутствие осуждения – это главное, что отличает добрых людей среди массы других. Тот, кто выбрал путь добра, для кого помощь, поддержка, участие в судьбах других людей – естественная потребность, будет видеть в людях только хорошее. Вера в людей, доверие, взаимное уважение – естественные составляющие цельной доброй человеческой природы.

**Искренность и скромность** Тот, кто сталкивался с добрым отношением, согласится, что скромность также свойственна открытым душевным людям. Тщеславие, эгоизм, самолюбие – несовместимы с истинной добротой. Тот, чья душа полна добра и любви к людям, никогда не станет превозносить себя, ведь это означает – чувствовать своё превосходство над другими, это разрушительно. Искренность – ещё одно качество, неразрывно связанное с добротой. Она совершенно не тяготит того, кто привык жить мудро и правильно.

**Беседа с детьми на тему:  
«Что такое «хорошо» и что такое «плохо».**

**Цель:** 1. формировать у учащихся нравственные ценностные ориентации, способность формулировать нравственные суждения.

2. формировать представление о хороших и плохих поступках, развивать способность оценивать свои поступки.

**Ход беседы:**

**1. Вступительное слово воспитателя. Знакомство детей со стихотворением В.В Майковского.**

Крошка-сын к отцу пришел.

И спросила кроха:

«Что такое хорошо

И что такое плохо?»

- Эти строчки известны многим детям и их родителям.

А вам они известны?

(Если кто-то знает наизусть, то могут рассказать)

- Давайте продолжим предложения...:

Плохо, когда ... .

Хорошо, когда ... .

(ответы детей)

**2. Чтение и анализ рассказа В. Осеевой «Плохо».**

Собака яростно лаяла. Припадая на передние лапы, прямо перед ней, прижавшись к забору, сидел маленький взъерошенный котенок. Он широко раскрывал глаза и жалобно мяукал.

Неподалеку стояли два мальчика и ждали, что будет дальше ...

- Как вы думаете, чем закончился этот рассказ?

- Что вы можете сказать об этих мальчиках?

- Встречались ли вы с подобными ситуациями?

- Давайте послушаем продолжение рассказа.

В окно выглянула женщина и поспешно выбежала на крыльцо.

Она отогнала собаку и сердито крикнула мальчикам :

- Как вам не стыдно!

- А что стыдно? Мы ничего не делали, - удивились мальчишки.

- Вот это и плохо! – гневно ответила женщина.

- Почему женщина была возмущена?

- Почему удивились мальчишки?

**3. Пересказ рассказа.**

Дети пересказывают текст, но изменяют окончание рассказа.

(Мальчишки отогнали собаку, женщина похвалила их)

**4. Составление сказки.**

Составляем сказку про Плоха и про Хороша. Каждый ребенок придумывает по одному предложению.

( Можно сделать рисунок)

**5. Чтение стихотворения «Творите добрые дела!»**

## Подведение итогов.

Творите добрые дела,  
Учите жить детей без зла,  
Когда кому в беде помочь,  
Не уходите сразу прочь.  
Остановись и посмотри,  
Что у кого болит внутри,  
Но благодарности не жди,  
И будет радостно в груди!

- Что же такое хорошо?

(Когда делаешь все правильно, помогаешь другим)

- А что же такое плохо?

(Когда хулиганят, мешают, обижают других)

- А как мы с вами будем себя вести?

## Загадки: «Угадай сказку».

### Сказки в загадках для детей

- |  |   |
|--|---|
| 1. Заревели бабка с дедом:<br>Как теперь нам быть с<br>обедом?<br>Мышка по столу бежала,<br>И яичко вдруг упало.<br>(Курочка ряба) | Стульчик маленький сломал,<br>Перемял кровати<br>И уснул там сладко. (Три<br>медведя)   |
| 2. Дед весной её сажал,<br>Да все лето поливал.<br>Выросла на славу, крепкая,<br>В огороде этом ... (Репка)                        | 5. На поляне дом стоял,<br>Кто-то в домик забежал.<br>Поселилась там норушка,<br>Косой зайныка с лягушкой,<br>Поселилась там лиса,<br>Серый волк - вот чудеса.<br>(Теремок) |
| 3. Он от бабушки ушел,<br>Он от дедушки ушел,<br>По дорожке покатился,<br>И домой не воротился.<br>(Колобок)                       | 6. Маша по лесу гуляла,<br>Заблудилась, потерялась,<br>К мишке в домик забрела,<br>Вместе с Мишенькой жила.<br>(Маша и медведь)   |
| 4. Кто-то в доме побывал,  |   |



## Викторина “Кто с кем дружит?”

- Задания: 1. Зеленый крокодил Гена и ... (Чебурашка.)
2. Доверчивый Буратино и ... (Мальвина.)
3. Смешной мишка Вини-Пух и ... (Пятачок.)
4. Собрались однажды четыре музыканта, подружились. Вместе концерты давали, вместе разбойников прогнали, вместе жили-не тужили. Назовите этих друзей-музыкантов. (Бременские музыканты: петух, кот, пес, осел.)
5. Какая девочка выручила своего друга Кая из ледового плена? (Герда.)
6. Карлсон бухнулся на кровать и, схватившись за голову, произнес: —я самый больной в мире человек|. Потребовал лекарство. Малыш дал лекарство, на что Карлсон сказал: —Друг спас жизнь друга|. Какое лекарство дал Малыш Карлсону? (Малиновое варенье.)
7. Герои Эдуарда Успенского: Крокодил Гена, Чебурашка и Галя – решили подружиться. Как они это сделали? (Решили построить Дом Дружбы, а пока его строили – все подружились.)

## **Описание дидактических игр, используемых в работе над проектом.**

### **«Добрые и вежливые слова».**

Дети стоят в кругу. Взрослый берет в руки мяч и начинает игру. Он называет любое доброе или вежливое слово и бросает мяч одному из детей. Поймавший мяч придумывает новое слово, называет его и бросает мяч другому ребенку. Мяч не ловят, если было произнесено «недоброе» слово, и ребенок может объяснить, почему это слово ему не понравилось или неприятно.

### **«Угадай настроение»**

Воспитатель рассказывает детям о том, что у каждого человека есть разные настроения. Он называет ситуации и просит детей ответить, какие чувства они будут испытывать в тех или иных случаях: мама не отпускает тебя на прогулку; папа подарил тебе красивую игрушку; младший брат дразнит тебя и др.

### **Игра «Слушайте внимательно!»**

В этом мы сейчас убедимся. Поиграем в игру. Я вам буду говорить задание, а вы движениями на него отвечать.

Поднимите руки вверх те, кто любит зарядку.

Похлопайте в ладоши те, кто любит мороженое.

Поставьте руки на пояс те, кто любит на улице гулять.

Топните правой ногой те, кто любит ходить в гости.

### **Игра «Комплименты».**

Скажем друг другу приятные слова. Дети стоят по кругу поворачиваются, пожимают ладони друг другу и говорят: «Света, добрая». «Алина, заботливая». «Полина, ты красивая умная». «Максим, ты храбрый, трудолюбивый» и т.д

Попрыгайте те, кто любит мультики.

### **Игра «Четвертый лишний»**

Воспитатель: - Ребята, посмотрите перед вами четыре картинки, как вы думаете, какая из них лишняя.

Дети выбирают «лишнюю» картинку. В ходе обсуждения приходим к выводу: на трёх картинках изображены добрые, веселые дети, а на четвёртой – драчуны, поэтому она «лишняя».

### **«Узнай по описанию».**

Ребенок должен описать своего друга: какой цвет волос, во что любит играть, во что одет и так далее.

### **«Какое настроение»**

*Вариант № 1:*

У детей конверты с карточками, на которых изображены люди. В центр стола кладем карточку пиктограмму с той или иной эмоцией (радость, грусть, удивление, злость, испуг, страх).

Задание: найти карточки, на которых изображены люди, с эмоциональным состоянием, обозначенным на карточке-пиктограмме.

*Вариант № 2:*

На столе разложены карточки-пиктограммы эмоциональных состояний лицевой стороной вниз. Один ребенок выбирает любую карточку.

Задание: изобразить данную эмоцию. Задания для остальных детей – угадать, какая это эмоция.

### **«Дорисуй рисунок».**

Ребенку даётся рисунок, и предлагается дорисовать людей с эмоциональным состоянием. Это способствует развитию творческого воображения и мелкой моторики.

### **«Да-да-да. Нет-нет - нет»**

Воспитатель: задает вопросы, а дети отвечают хором.

- 1.Сильные руки бросятся в драку (нет-нет - нет)
- 2.Добрые руки погладят собаку (да-да-да)
- 3.Умные руки умеют играть (да-да-да)
- 4.Добрые руки будут обижать (нет-нет-нет)
- 5.Ласковые руки умеют лечить (да-да-да)
- 6.Сильные руки будут дразнить (нет-нет-нет)
- 7.Будем крепко мы дружить (да - да -да)

## **Пословицы и поговорки, используемые в работе над проектом.**

Без беды друга не узнаешь.  
Без друга в жизни туго.  
Был бы друг – будет и досуг.  
Верному другу цены нет.  
Вода у друга лучше, чем у врага – мёд.  
Дерево держится корнями, а человек — друзьями.  
Дружба — великая сила.  
Друзья познаются в беде.  
Нет друга — ищи, а нашел — береги.  
Старый друг лучше новых двух.  
Не имей сто рублей, а имей сто друзей.  
Дружба – как стекло, разобьешь – не сложишь.  
Один за всех, и все за одного.  
Человек без друзей, что дерево без корней.  
Дружба – самое, дорогое сокровище.  
Дружба, дороже денег.  
Доброе слово дороже богатства.  
Ради друга терпи и пургу и снег. Скатерть со стола — и дружба сплыла

## **Правила дружбы**

Уступай другу  
Не завидуй другу, умей радоваться его успехам  
Помогай другу, если он что-то не умеет делать – научи его  
Истинная дружба бескорыстна  
Будь вежлив со своим другом, не давай ему прозвищ и кличек  
Если друг в чём-то не прав, скажи ему сразу об этом  
Останови друга, если он делает что-то плохое  
Береги своего друга  
Старайся, чтобы другу было приятно в твоём обществе, не создавай неловких ситуаций.  
Защищай друга

## Консультация для родителей

### «Воспитание дружеских отношений в игре»

Творческие игры создаются самими детьми. Тематика этих игр многообразна. Дети изображают быт семьи, строительство новых домов, наши праздники. В этих играх чаще всего их внимание привлекают отношения между людьми – заботы матери, ласковое обращение бабушки и других членов семьи, поведение детей. Вот две девочки играют в «дочки-матери». Одна из них обращается со своей «дочкой» ласково, внимательно, терпеливо. Другая «мама» проявляет к «дочке» чрезмерную строгость: строго выговаривает за непослушание, часто наказывает. Ясно, что поведение этих двух девочек в игре навеяно различными впечатлениями, которые, как в зеркале отражают отношение между родителями и детьми в одной и другой семье. Часто по играм детей можно судить о взаимоотношениях не только детей и родителей, но и других членов семьи: бабушки, дедушки и т.д. Большое место в творческих играх занимает отображение труда взрослых: дети играют в поезд, пароход, с большой любовью изображают смелых воинов. Однако родители всегда должны помнить, что без знакомства с окружающим, без чтения доступных детям книг, рассказов, сказок, стихов, без внимания и заботы о правильном и разумном развитии детей – их игры будут бедными по содержанию. Такие игры не могут двигать вперед физическое, нравственное и умственное развитие ребёнка. Заимствуя содержание игр из окружающей действительности, дети, однако, не механически копируют эту жизнь, а перерабатывают впечатления жизни в своём сознании, раскрывают в играх свой характер, выявляют своё отношение к изображаемому. Семья, детский сад показывают детям пример любви к труду, к своему городу. Дружеские отношения друг к другу. Все эти качества проявляются в играх детей. У детей игры занимают самое большое место. Тематические игры, в большинстве случаев, подсказываются имеющимися игрушками, которые являются первичным организующим началом в играх детей. Дети быстро переходят от одной роли к другой. Родители должны заботиться не столько о том, чтобы купить как можно больше игрушек, сколько о тщательном отборе, чтобы они были доступными, яркими, способными побудить ребёнка к полезной игре. Вовремя дать ребёнку нужную игрушку – значит поддержать и оживить его игру. Большой интерес проявляют дети к строительному материалу. Иногда по ходу игры ребёнку нужно построить пароход или автомобиль. Родители помогают ребёнку осуществить его замыслы и показывают, как нужно строить. Использование строительного материала в играх развивает воображение ребёнка, так как этот материал можно применять самым различным образом. Дети сооружают всевозможные постройки, часто это делается в связи с задуманной игрой. Они легко превращаются в папу и маму, в пассажира и в машиниста. Для выполнения взятой на себя роли, ребёнок

использует игрушки и различные предметы, которые способствуют созданию образов. Сюжетные игрушки наталкивают ребёнка на определённые игры. В посуде – готовить обед или угощать из неё чаем куклу и т.д. Что касается предметов и материалов, то их дети в играх используют по-разному. Кубики и кирпичики – изображают хлеб, пирожное или стол, стул. Взрослые должны внимательно относиться к задуманному игровому замыслу ребёнка и не разрушать его игру только потому, что им кажется смешным, что прутик в игре может быть и лошадкой. В творческих играх дети не только отражают накопленный опыт, но и углубляют свои представления об изображаемых событиях, о жизни. Ребёнок, как и взрослые, познаёт мир в процессе деятельности. В конкретных действиях, связанных с выполнением роли, ребёнок обращает внимание на многие стороны жизни, которые он без игры и не заметил бы. В ходе игры он должен действовать так, как это требует роль, что так же обогащает его представления, делает их более живыми. Ребёнок, например, не один раз наблюдал, как действует дворник, но когда он изображал дворника, его представления становились ярче и содержательнее, особенно в коллективных играх, когда действия товарищей подсказывают ему, как надо поступать дальше, дружно договариваться о дальнейших действиях. Под воздействием родителей и воспитателей интересы детей становятся всё более устойчивыми и целеустремлёнными, их игры продолжаются намного дольше, обогащаясь эпизодами и давая простор для развития воображения. И чем содержательнее и интереснее игра, чем более устойчивы правила в игре, тем больше дети говорят друг с другом, лучше понимают друг друга, умеют быстрее найти общие интересы и запросы. Речь их совершенствуется, становится ярче. В их речи формируются мысли о тех сторонах жизни, которые они изображают в игре. В игре ребёнок испытывает сложные и высокие чувства коллективной ответственности, дружбы и товарищества, он приучается согласовывать свои действия с действиями других детей, подчинять свои стремления ходу игры, воле товарищей.

## **Памятка для родителей «Секреты воспитания вежливого ребенка».**

Ваш ребенок будет вежлив и воспитан, если вы, уважаемые родители:

1. Ведете себя деликатно по отношению ко всем окружающим, тем более по отношению к своим детям.
2. Никогда не оскорбляете человеческого достоинства своего сына или дочери, не кричите на ребенка, не говорите при нем, или обращаясь к нему, грубых слов и ни в коем случае не применяйте в виде воспитательной меры физические наказания.
3. Не делайте бесконечных замечаний по пустячным поводам, а, где это возможно, поощряйте самостоятельность своего ребенка.
4. Предъявляйте к детям единые требования и, даже если кто-то из вас не согласен с замечаниями другого, то высказывайте это в отсутствии ребенка.
5. Уважайте достоинство маленького человека, исключив выражения: «Ты еще мал», «Ты еще этого не понимаешь», «Тебе еще рано».
6. Предъявляя к ребенку какие-то требования, предъявляйте их к самим себе, не забывайте говорить ребенку: «Доброе утро», «Спокойной ночи», «Благодарю за помощь».
7. Правила культурного поведения прививайте детям систематически, а не от случая к случаю.