

Обзор изменений: Федеральная образовательная программа



Было

- ФЗ «Закон об образовании в РФ»
- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования
- Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования
- Комплексные программы дошкольного образования
- Примерная рабочая программа воспитания
- Парциальные программы
- Основная образовательная программа дошкольного образования



Федеральная образовательная программа дошкольного образования



- Минпросвещения предложило **унифицировать образовательные программы** на всех уровнях образования, в том числе и на дошкольном.
- В связи с этим **24 сентября 2022 года** был принят Федеральный закон N 371-ФЗ «О внесении изменений в ФЗ „Об образовании в Российской Федерации“»

ФЗ № 371-ФЗ от 24 сентября 2022 г. «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»

- «Образовательные программы дошкольного образования разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, **в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и соответствующей федеральной образовательной программой дошкольного образования.**
- Содержание и планируемые результаты разработанных образовательными организациями образовательных программ **должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральной программы дошкольного образования»**
- «Основные общеобразовательные программы подлежат приведению **в соответствие с федеральными основными общеобразовательными программами не позднее 1 сентября 2023 года»**

**Приказ Министерства
просвещения Российской
Федерации от 25.11.2022 № 1028
«Об утверждении федеральной
образовательной программы
дошкольного образования»**



МИНИСТЕРСТВО
ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

МИНИСТЕРСТВО ЮСТИЦИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ЗАРЕГИСТРИРОВАНО
Регистрационный № 1028
от 25.11.2022 г.

П Р И К А З

«25» ноября 2022 г.

Москва

№ 1028-П

Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования

В соответствии с частью 6³ статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2022, № 39, ст. 6541), пунктом 1 и подпунктом 4.2.6 пункта 4 Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2018 г. № 884 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2018, № 32, ст. 5343; 2022, № 46, ст. 8024), приказываю -

Утвердить прилагаемую федеральную образовательную программу дошкольного образования.

Министр

С.С. Кравцов

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 № 955 **«О внесении изменений** в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся **федеральных государственных образовательных стандартов** общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (зарегистрирован 06.02.2023 № 72264)

Было

п 1.7 ФГОС ДО является основой для разработки **вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования**

п 2.5 Программа разрабатывается и утверждается Организацией самостоятельно в соответствии с настоящим Стандартом и **с учетом Примерных программ**

п 2.6 Содержание Программы должно обеспечивать **развитие личности, мотивации и способностей детей** в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные **направления развития и образования детей** (далее - образовательные области)....

Стало

ФГОС ДО является основой для разработки **федеральной образовательной программы дошкольного образования**

Программа разрабатывается и утверждается Организацией самостоятельно в соответствии с настоящим Стандартом и **ФОП ДО**

Содержание ООП ДО должно обеспечивать **физическое и психическое развитие ребенка в различных видах деятельности** и охватывать следующие структурные единицы, представляющие **определенные направления обучения и воспитания** (далее – образовательные области)
п. 2.6: перечень образовательных областей не изменился, однако расширено и конкретизировано содержание образовательных областей

Было

Стало

П.2.7 частично изменен перечень детских видов деятельности на этапах младенчества, раннего и дошкольного детства

п 2.10 Объем обязательной части Программы рекомендуется не менее 60 % от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40 %.

п. 2.10: уточнено, что содержание и планируемые результаты ООП должны быть не ниже содержания и планируемых результатов ФОП ДО

Объем обязательной части Программы **должен соответствовать федеральной программе и быть не менее 60 %** от общего объема **Программы**; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%. **Содержание и планируемые результаты Программы должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральной программы**

Было

Стало

п 2.11

Содержательный раздел Программы должен включать:
а) описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых **вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования** и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

Содержательный раздел Программы должен включать:
а) описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, **федеральной программой** и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

Было**Стало****п 2.12**

В случае если обязательная часть Программы соответствует примерной программе, она оформляется в виде ссылки на соответствующую примерную программу. Обязательная часть должна быть представлена развернуто в соответствии с [пунктом 2.11](#) Стандарта, в случае если она не соответствует одной из примерных программ.

Обязательная часть Программы должна соответствовать федеральной программе и оформляется в виде ссылки на нее. Содержание и планируемые результаты Программы должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральной программы.

2.13

В краткой презентации Программы должны быть указаны:
2) **используемые Примерные программы;**

В краткой презентации Программы должны быть указаны:
2) **ссылка на федеральную программу;**

Было**Стало**

п 3.29 Максимально допустимый объем образовательной нагрузки должен соответствовать санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 ...

максимально допустимый объем образовательной нагрузки приведен в соответствие с действующими СанПиН

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки должен соответствовать санитарным правилам и нормам СанПиН 1.2.3685-21 ...

п. 4.6 включены целевые ориентиры образования в младенческом возрасте, а также расширены целевые ориентиры в раннем возрасте и на этапе завершения дошкольного образования

Резюме

- Ведомство соотнесло основные положения, по которым ФГОС и ФОП ДО расходились, и скорректировало **пункты о вариативных примерных основных образовательных программах дошкольного образования.**
- Теперь Стандарт – **основа для разработки ФОП** дошкольного образования и образовательной программы детского сада .
- Содержание программы ДОО должно **обеспечивать физическое и психическое развитие детей** в различных видах деятельности, а не как раньше «развитие личности, мотивации и способностей детей».
- Образовательные области следует рассматривать как **направления обучения и воспитания детей**, а не развития и образования.

Резюме

- **Обязательную часть** своей программы согласно ФГОС ДО детские сады должны будут оформлять **в виде ссылки на федеральную программу**.
- Названия и количество образовательных областей не изменились, а **содержание каждой из них в Стандарте теперь соответствует ФОП ДО**.
- Также авторы изменений **дополнили виды детской деятельности**, в которых педагоги могут реализовывать содержание образовательных областей в зависимости от возраста детей.
- **Обновили ссылки на актуальные СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20**, которым должен соответствовать максимально допустимый объем образовательной нагрузки.
- Вместо двух блоков целевых ориентиров для младенческого и раннего возраста и на этапе завершения дошкольного образования теперь Стандарт предусматривает **три блока – целевые ориентиры для младенческого и раннего возраста обособили**.
- **Теперь, Федеральная образовательная программа, соответствует ФГОС ДО**

Структура ФООП

Региональный
компонент
Парциальные
программы
Традиции ДОО



ФООП ДО

Цель ФОП ДО

- **Разностороннее развитие в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций**
- ***Духовно-нравственные ценности* - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству, и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России**

Планируемые результаты

Характеристики возможных достижений ребенка **даны детально**

- В младенческом возрасте – к одному году
- В раннем возрасте – к трем годам
- В дошкольном возрасте: к четырем годам, пяти годам, шести годам
- К концу дошкольного возраста – на этапе завершения освоения
- **Неправомерность требования** от детей дошкольного возраста конкретных образовательных достижений, понимание планируемых результатов реализации ФОП как характеристик **ВОЗМОЖНЫХ** достижений ребенка **на разных возрастных этапах** и к моменту завершения ДО;
- Обозначенные в ФОП возможные достижения детей к определенному возрасту **имеют условный характер**, что предполагает **широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов;**
- Планируемые результаты **представлены, дополнены и конкретизированы**, с учетом цели и задач дошкольного образования

Педагогическая диагностика

- Периодичность проведения диагностики, **способ и форма фиксации результатов определяется ДОО**. В ФОП уточнена **оптимальная периодичность – дважды в год** (стартовая, с учетом адаптационного периода, и заключительная на этапе освоения содержания программы возрастной группой).
- Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач: **индивидуализации образования**, оптимизации работы с группой детей.
- **Методы педагогической диагностики:** **наблюдение**, беседы с детьми, анализ продуктов детской деятельности, специальные методики диагностики.

Психологическая диагностика

- Проведение психологической диагностики определяется положениями ФГОС ДО (п. 3.2.3) ФОП ДО допускает также **психологическую диагностику** развития детей.
- **Цель психологической диагностики** – выявить и изучить индивидуально-психологические особенности детей, причины трудностей в освоении образовательной программы.
- **Кто проводит:** квалифицированные специалисты – **педагоги-психологи, психологи**.
- **Какие условия:** ребенок участвует в психологической диагностике только **с согласия родителей** или законных представителей.
- **Как использовать результаты:** по результатам психологической диагностики специалисты организуют психологическое сопровождение и адресную психологическую помощь детям.

Содержательный раздел

- Представлены **задачи и содержание образовательной деятельности** с детьми всех возрастных групп **по всем образовательным областям**
- Содержание образовательной деятельности в каждой образовательной области дополнено и расширено
- Содержание образовательных областей **дополнено задачами воспитания, отражающими направленность на приобщение детей к ценностям: «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд», «Познание», «Культура», «Красота», «Здоровье»**
- **Важно признание приоритетности субъектной позиции ребенка в образовательном процессе**
- Могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, **дистанционное обучение**, за исключением тех, которые могут нанести вред здоровью детей
- **Уточнены** методы реализации задач воспитания, методы реализации задач обучения дошкольников.

Содержательный раздел

- **Представлены варианты организации совместной деятельности детей с педагогом и другими детьми, уточнены возможные варианты позиции педагога на основе его функции: обучает чему-то новому, равноправный партнер, направляет совместную деятельность детской группы, организует деятельность детей друг с другом, наблюдает самостоятельную деятельность детей**
- Уточнено особое место и **роль игры** в образовательной деятельности и в развитии детей
- **Уточнены возможные формы организации образовательной деятельности по Программе в первой половине дня, на прогулке, во второй половине дня;**
- Развернуто представлена информация **о занятии** как организационной форме,
- **Выделены способы,** направления и условия **поддержки детской инициативы** на разных возрастных этапах
- Представлено направление взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников **(расширено)**
- Представлено направление коррекционно-развивающей работы с детьми **(расширено)**
- Отдельным блоком (п. 29) включена **Федеральная программа воспитания.**

Организационный раздел

- Психолого - педагогические условия **дополнены**. Например, **уточнено**, что образовательные задачи могут решаться как с помощью новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, обогащенные игры детей в центрах детской активности, проблемно обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей) так и традиционных (групповые, индивидуальные занятия)
- В блоке, посвященном РППС, уточнено, что **ФОП ДО не выдвигает жестких требований к организации РППС, и оставляет за ДОО право самостоятельно проектировать РППС** в соответствии с ФГОС ДО и с учетом целей и принципов Программы, а также ряда требований
- Блок посвященный материально техническому обеспечению Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, наполнен **обобщенными требованиями** (письмо Минпросвещения России **«Рекомендации по формированию инфраструктуры ДОО....»** от 13.02.2023)

Организационный раздел:

- Представлен **развернутый примерный перечень** художественной литературы (для каждой группы детей от 1 года до 7 лет), музыкальных произведений, игр, упражнений и т п ..(для всех возрастных групп от 2 мес. до 7 лет), произведений изобразительного искусства (для каждой возрастной группы от 2 до 7 лет), а также **анимационных произведений** которые рекомендуются для семейного просмотра и могут быть использованы в образовательном процессе ДОО (преимущественно отечественные мультипликационные фильмы и сериалы для детей 5 - 6 и 6 - 7 лет)
- Примерный режим и распорядок дня опирается на действующие СанПиН, **даны как четкие требования, обязательные для соблюдения, так и рамочные ориентиры для изменения режима и распорядка дня**
- В блоке «Федеральный календарный план воспитательной работы» дан **перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат, и уточнено, что план является единым для ДОО.**

Коррекционно-развивающая работа

Целевые группы КРР

Дети нормы в кризисе развития

- Кризис 1 года, 3 лет, 7 лет

Дети с ООП

- ОВЗ, дети-инвалиды, **дети на диспансерном наблюдении, часто болеющие дети**, с трудностями усвоения ООП ДО, развитии, адаптации, **одаренные дети**

Дети из семей в трудной жизненной ситуации (по документам)

Дети из семей группы риска и СОП (социально опасное положение)

Дети группы риска

- Импульсивность, агрессивность; неустойчивая /низкая/завышенная самооценка; завышенный уровень притязаний

Дети-билингвы, дети-мигранты, иностранные граждане

Федеральная рабочая программа ВОСПИТАНИЯ

- Входит в содержательный раздел ФОП как **один из структурных компонентов**
- **Включает** пояснительную записку и разделы: целевой, содержательный, организационный
- Содержит **задачи** воспитания **по семи направлениям**: патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое
- Содержит **задачи** воспитания в образовательных областях
- Предусматривает **целевые ориентиры** воспитания к 3-м годам и на этапе завершения освоения программы

Федеральный план образовательной работы

- План является **ЕДИНЫМ** для всех ДОО
- ДОО вправе наряду с планом проводить иные мероприятия
- Все мероприятия должны проводиться **с учетом особенностей ФОП ДО**, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей детей

Резюме

- **ФОП ДО более детализирована**
- Ее смело можно брать за **основу целиком** при разработке собственной программы
- **Главная особенность документа** – он позволяет **объединить** образование и воспитание дошкольников в один гармоничный процесс
- Обязательная часть должна соответствовать ФОП и составлять **не менее 60%**
- **ФОП включает в себя** учебно-методическую документацию: **федеральная рабочая программа воспитания**, примерный режим и распорядок дня дошкольных групп, федеральный календарный план воспитательной работы и иные компоненты
- В целевом разделе + представлены планируемые результаты освоения **ФОП в каждом возрасте**
- В содержательном разделе + **федеральная рабочая программа воспитания**
- В организационном разделе + **примерные перечни** литературы, муз.произведений и др. + федеральный **календарный план** воспитательной работы
- ООП ДО должны быть приведены в соответствии **с ФОП ДО к 01.09.2023**
- Все **ПООП ДО** завершили свое действие
- Содержание и планируемые результаты **ООП ДО НЕ ДОЛЖНЫ БЫТЬ НИЖЕ** содержания и планируемых результатов **ФОП ДО**

Стало

- ФЗ «Закон об образовании в РФ» **(изменения)**
- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (архив) **ФОП**
- Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования (архив) **ФАОП ОВЗ**
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования **(изменения)**
- Комплексные программы дошкольного образования **(авторские линейки)**
- Примерная рабочая программа воспитания (архив) **структурная единица ФОП**
- Парциальные программы **(пересмотреть на соответствие целям и задачам ФОП)**
- Основная образовательная программа дошкольного образования **(в соответствии с ФОП)**

- Заявлено, что Министерство просвещения Российской Федерации будет реализовывать **организационно-методическое сопровождение реализации ФОП.**
- Соответственно, мы понимаем, что готовятся **методические рекомендации по переходу на ФОП ДО, по реализации ООП на основе ФОП ДО** (*обещали разработать по каждой возрастной группе*)
- «Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования» (письмо Минпросвещения России ТВ-413-03 от 13.02.2023) - **ВЫШЛИ**
- Методические рекомендации по реализации ФОП ДО - **ВЫШЛИ**

Что делать?

- Знакомство с ФОП и методическими рекомендациями
- Изучаем содержание образовательной области и планируемые результаты для своей возрастной группы
- Сравниваем, что изменилось, что добавилось
- Анализируем УМК
- Читаем (смотрим), подбираем примерные перечни литературы, произведений, мультфильмов для своей возрастной группы
- Выбираем события и пишем сценарии для календарного плана воспитательной работы
- Думаем, что будет в части, формируемой участниками образовательных отношений