

РАССМОТРЕНО:
на Совете автономной
организации МАДОУ МО
«Центр – детский сад № 200»
Протокол № 2 от 03.04.2025г

УТВЕРЖДАЮ:
И.о заведующего МАДОУ МО
г. Краснодар
«Центр – детский сад № 200»

Н.Л.Север
«03» апреля 2025 г.

ОТЧЕТ

о результатах самообследования
муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения муниципального образования город Краснодар
«Центр развития ребенка – детский сад № 200»
за 2024 год

СОДЕРЖАНИЕ

I.	АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	3
1.1.	Общие сведения о ДОО.....	3
1.2.	Оценка образовательной деятельности	4
1.3.	Оценка системы управления ДОО.....	13
1.4.	Оценка качества кадрового обеспечения.....	16
1.5.	Оценка качества учебно-методического обеспечения.....	21
1.6.	Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения	23
1.7.	Оценка качества материально-технической базы.....	24
1.8.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	26
II	РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ	29
2.1.	Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию	29
	Выводы.....	31

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (ст. 28, 89, 95.2, 97), приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации» (с изменениями и дополнениями от 14.12.2017 г. № 1218) и от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями и дополнениями от 15 февраля 2017 года) в Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении муниципального образования город Краснодар «Центр развития ребенка - детский сад № 200» (далее — Детский сад) в период с 26.02.2025г. по 03.04.2025г., с целью обеспечения доступности и открытости информации о деятельности организации, проведено самообследование деятельности образовательной организации за 2024 год, сформирован отчет, рассмотрен на Совете Автономной организации 03.04.2025 года, (протокол № 2).

1.1. Общие сведения о дошкольной образовательной организации

Полное наименование дошкольной образовательной организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Центр развития ребёнка – детский сад № 200»
Краткое наименование дошкольной образовательной организации	МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 200»
Руководитель	Иванова Юлия Владимировна
Адрес организации, осуществляющей образовательную деятельность	350901, Российская Федерация, Краснодарский край, город Краснодар, ул. им. 40-летия Победы, 107
Режим и график работы	Пн.-пт. с 7.00 до 19.00
Дата создания	26.02.2012
Учредитель	Функции и полномочия собственника имущества Автономной организации осуществляются администрацией муниципального образования город Краснодар
Телефон, факс	(861) 254-69-99
e-mail	detsad200@kubannet.ru
Адрес сайта	https://ds200.centerstart.ru/

Сведения о дате предоставления и регистрационном номере лицензии на осуществление образовательной деятельности (выписке из реестра лицензий на осуществление образовательной деятельности)	от 08.04.2019 № 08980, серия 23ЛО1 № 0006347
Уровень образования	Дошкольное образование
Язык образования	Государственный язык Российской Федерации - русский

Детский сад расположен в 2-х этажном здании в жилом районе города, вдали от производственных предприятий и торговых мест. Здание Детского сада построено по типовому проекту, общая площадь которого, включая прилегающую территорию, составляет 6250,0 кв. м. Здание, в которых осуществляется образовательная деятельность составляет 2298,5 кв. м.

Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Детский сад работает по 5 дневной рабочей неделе, выходные дни – суббота, воскресенье и установленные законодательством Российской Федерации выходные праздничные дни. Длительность пребывания детей в группах — 12 часов. Режим работы групп — с 7:00 до 19:00, а также группы кратковременного пребывания – 4 часа, с режимом работы – с 8.00 до 12.00.

Вывод: Дошкольная образовательная организация функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Муниципальное задание по наполняемости и посещаемости образовательной организации детьми выполнено полностью.

1.2. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФООП дошкольного образования. С 01.01.2021 года Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 – дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной федеральной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ МО г. Краснодар «Центр - детский сад № 200» (далее – ФООП ДО), которая

составлена в соответствии с ФОП дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, а также с учетом особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов родителей (законных представителей) воспитанников.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений, которая учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и представлена региональной программой «Все про то, как мы живем», (авторы Борохович Л.Ю., зав. каф. Илюхина Ю.В., доцент кафедры РРМВ Головач Л. В., и др., Краснодар, 2016 г.).

Главная цель Программы —определена в соответствии с п. 14.1 ФОП ДО «разностороннее развитие и воспитание ребенка в период дошкольного детства на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций».

Нововведение инновационного издания Программы — это нацеленность на создание пространства детской реализации – поддержку детской инициативы, творчества, развитие личности ребенка, создание условий для самореализации.

Содержание и механизмы, заложенные в программу, обеспечивают полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития на фоне эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования (далее – ФАОП ДО) для детей с тяжелыми нарушениями речи составлена в соответствии с ФАОП дошкольного образования, и парциальной «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» под редакцией Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В., Тумановой Т.В., которая замещает образовательную область «Речевое развитие»), а также с учетом особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов родителей (законных представителей) воспитанников.

Целью данной Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей в возрасте от 5 до 7 лет с тяжелыми нарушениями речи через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности. Программа предусматривает полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения родителей дошкольников.

Планирование работы во всех пяти образовательных областях учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией. Комплексность педагогического воздействия направлена на

выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Детский сад посещают 487 воспитанников в возрасте от 2 до 8 лет.

- ранний возраст (2-3 года);
- дошкольный возраст (3-8 лет).

Сформировано 36 групп. Распределение воспитанников по группам выглядит следующим образом:

Группы кратковременного пребывания (4-х часового пребывания):

Возрастная группа	направленность	Количество групп
2-3 года	общеразвивающая	1
3-4 года	общеразвивающая	1
4-5 лет	общеразвивающая	1
5-6 лет	общеразвивающая	1

Группы полного дня (12-и часового пребывания)

Возрастная группа	направленность	Количество групп
2-3 года	общеразвивающая	4
3-4 года	общеразвивающая	4
4-5 лет	общеразвивающая	8
5-6 лет	общеразвивающая	7
6-7 лет	общеразвивающая	4

Группы полного дня (12-и часового пребывания)

Возрастная группа	направленность	Количество групп
5-6 лет	компенсирующая	2
6-7 лет	компенсирующая	3

Режимные моменты занимают значительную часть времени пребывания детей в детском саду. Они в целом структурируют время ребенка, разбивая его на знакомые ему ситуации, что важно для формирования устойчивой картины мира, в которой ребенок способен ориентироваться и использовать как отправную точку в своей активности.

Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках часа интересных дел по освоению ФОП ДО и коррекционные занятия по освоению ФАОП ДО;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия и коррекционных занятий ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;

- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями и коррекционных занятий предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики с использованием инструментария оценки качества дошкольного образования, разработанной Федеральным институтом развития образования РАНХиГС по заданию Министерства просвещения Российской Федерации. Инструментарий проведения педагогической диагностики состоит из следующих частей.

1. Описание показателей и уровней проявления инициативы в общении, игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной практиках, а также двигательной активности у детей дошкольного возраста.

2. Унифицированные формы наблюдения (Карта развития) в 5-и видах детской деятельности в диапазоне от 3 до 7 лет (3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет):

- в сюжетной игре;
- в игре с правилами;
- в продуктивной деятельности;
- в познавательно-исследовательской деятельности;
- в двигательной активности.

Каждый вид деятельности детей дошкольного возраста способствует развитию и проявлению определенной сферы инициативы:

- творческая инициатива,
- инициатива как целеполагание и волевое усилие,
- коммуникативная инициатива,
- познавательная инициатива (любопытность),
- двигательная инициатива.

Каждая из унифицированных карт развития включает описание показателей трех уровней (низкий, средний, высокий) проявления инициативы у детей в диапазоне от 3 до 7 лет (3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет), в соответствии с разработкой показателей и уровней проявления инициативы в общении, игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной практиках, а также двигательной активности у детей дошкольного возраста.

«Карта развития» заполняется на основе наблюдений за детьми в свободной самостоятельной деятельности, а не за поведением детей на занятиях или в совместной партнерской деятельности со взрослым, где инициатива задается последним. Воспитателю не требуется организовывать специальные ситуации наблюдения.

Карта заполняется воспитателем 2 раза в год: Первый раз – по прошествии первого месяца учебного года, т. к. этого периода достаточно для того, чтобы у воспитателя сложился первоначальный «образ» ребенка, исключая адаптационный период. Второй раз – в конце года, показывая итоговый результат продвижения детей группы и индивидуально каждого ребенка. В итоге заполнения «Карты развития» появляется целостная наглядная

картина уровня развития каждого отдельного ребенка в данной сфере инициативы и картина всей группы по отношению к общепринятым возрастным нормативам.

Использование унифицированной «Карты развития» позволяет гибко проектировать образовательный процесс, расширяя или усложняя содержание культурной практики в 5-и видах деятельности детей, которая соотносится с той или иной сферой инициативы.

Инструментарий проведения педагогической диагностики помогает педагогам:

- наладить партнерское взаимодействие с семьями воспитанников;
- обосновать причину успехов или неудач своей работы;
- построить или откорректировать планы воспитательно-образовательной работы группы;
- доказать правильность своего выбора в преобладании той или иной культурной практики, вида деятельности для всей группы или в индивидуальной работе с конкретным ребенком.

Согласно плану педагога-психолога детского сада в 2024 году проводилась диагностика готовности детей 6-7 лет к обучению в школе, которая показала значительный уровень готовности к школьному обучению. Использовались методики:

– «Диагностико-прогностический скрининг» Е. И. Екжановой. Скрининг включал в себя пять заданий: «Графические ряды», «Узор из точек», «Звуковой анализ», «Рисунок», «Моторика» (каждый респондент мог получить до 10 баллов);

– «Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения» (авторы - Н. Семаго, М. Семаго). Методика включала в себя пять заданий. По результатам выполнения заданий каждый ребенок мог получить до 25 баллов. Выполнение всех заданий оценивалось по четырём уровням - в зависимости от общего набранного ребёнком балла;

– «Экспресс-диагностика фронтального изучения готовности детей к школе» Кумариной Г.Ф. Методика включала в себя семь заданий;

– С целью определения психического развития детей 4-6 лет на начало и окончание учебного года. Использовался комплекс методик, составленный Е.А. Горбуновой.

На начало образовательного учебного года было обследовано 120 респондентов из 126, которые планируют пойти в школу в 2024 году. Из числа обследованных респондентов четыре группы детей компенсирующей направленности с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) – 40 детей. На окончание образовательного года приняло участие 96 респондентов из 126 (на 01 мая 2024 г.). 30 респондентов отсутствовали в детском саду на момент проведения диагностики по уважительной причине или были отчислены из детского сада). В результате диагностики мы получили следующие данные:

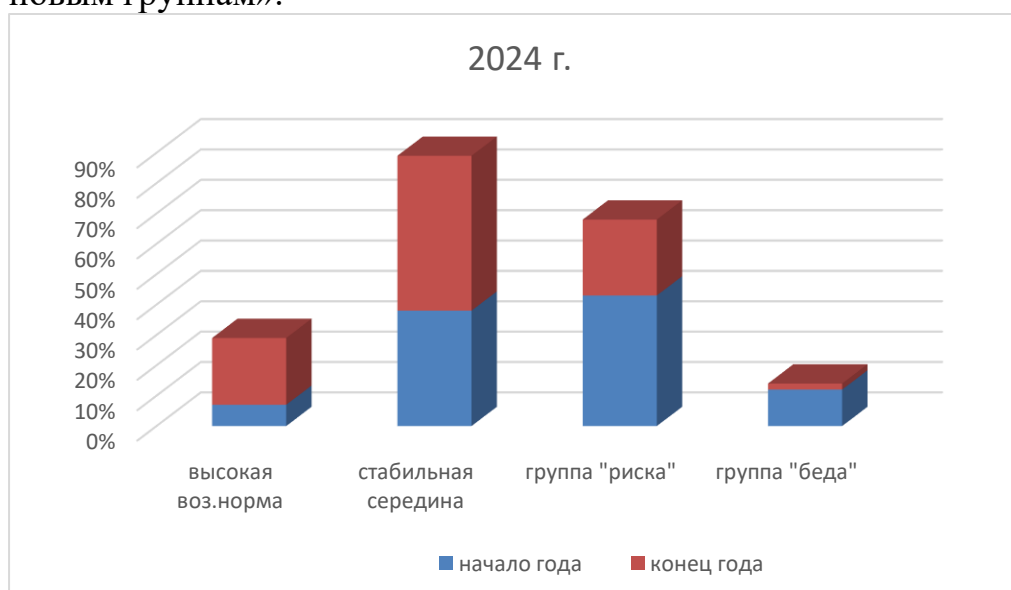
№ п/ п	Группа	Количество респондентов		1 группа		2 группа		3 группа		4 группа	
		нач	ок он	н	о	н	о	н	о	н	о
1	«Жемчужинки» 6-7 лет	10	11	1	1	2	4	3	4	4	2
2	«Капитошки» 6-7 лет	10	9	1	0	6	3	4	3	2	0
3	«Фантазеры» 6-7 лет	75	64	9	30	26	33	20	4	1 3	4
4	«Почемучки» 5-6 лет	25	12	4	1	10	10	10	1	1	0
Итого		120	96	15	32	46	48	37	12	20	6
				12,5%	33,3%	38,3%	50%	30,8%	12,5%	16,6%	6,2%

По результатам проведенного обследования была проведена следующая работа:

- групповые беседы с воспитателями выпускных групп по ознакомлению с результатами диагностического обследования, рекомендациями по дальнейшей работе;

- индивидуальные консультации с родителями воспитанников, которые показали значительно хороший уровень готовности к обучению в школе

- в рамках работы родительского клуба «Искусство воспитания» проводились прямые эфиры, живые встречи, родители записывались на индивидуальную консультацию через созданный Телеграмм-канал «Психологическая поддержка семей»: «Мама»; Тип восприятия – визуал, аудиал, кинестетик»; «Особый ребенок»; «Адаптация детей к детскому саду и новым группам».



Выводы:

- на начало образовательного года 12,5% (15) респондентов можно

было отнести к «высокой возрастной норме», а на окончание – 33.3% (32) респондентов;

- 38.3 % (46) респондентов показали результаты, которые можно отнести к «стабильной середине», а на окончание – 50% (48) респондентов;

- 30,8% (37) респондентов мы отнесли к группе «риска», а на окончание – 12.5% (12) респондентов;

- 16.6% (20) респондентов мы отнесли к группе «беда», а на окончание – 6.2% (6) респондентов.

Мы наблюдаем позитивную динамику по всем группам: первая группа увеличилась на 17 респондента, вторая группа – 2 респондента. Снизилось количество респондентов третьей группы на 25 респондентов. В четвертой группе снизилось количество с 20 респондентов до 6. Хочется отметить высокие показатели в работе педагогов данных групп.

На окончание образовательного года наблюдается положительная динамика, что позволяет сделать выводы о том, что совместная работа всех специалистов и воспитателей, а также родителей, позволила улучшить результат. Мы наблюдаем позитивную динамику. На окончание учебного года все респонденты готовы к обучению в школе.

Работа с детьми: участие детей подготовительных групп в мероприятиях, как День Знаний - посвященное 1 сентября, беседа о школе с детьми подготовительной группы, беседа о профессии учителя, виртуальная экскурсия «Школа». В течение года с детьми проводились беседы о школе, знакомство с художественными произведениями о школе, рассматривались картинки о школьной жизни и пр.

Работа с родителями: консультации: «Подготовка детей к школе», «Мотивационная готовность к школе», «В какую школу пойти учиться», «Как подготовить руку ребенка к письму», «Что должен уметь первоклассник», «Требования к ученику 1 класса».

Выпускники различают величину, форму, цвет предметов, имеют количественные представления, владеют счетом. У детей развито наглядно-образное, логическое мышление, память, внимание. Большинство детей умеют работать по образцу, умеют анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать.

Результаты освоения обучающимися образовательной программы в МАДОУ МО г. Краснодар
«Центр – детский сад № 200» за 2024 учебный год
(по итогам освоения образовательной программы)

Всего обследованных	Освоили	Частично освоили	Не освоили
487 детей	440	40	7
	90,3 %	8,2 %	1,4 %



По итогам педагогической оценки индивидуального развития в 2024 году результат освоения программы сформирован у 90,3 % детей. Остальные дети в виду разных обстоятельств, не посещали дошкольное учреждение, а также в связи с трудной адаптацией вновь прибывших детей.

При реализации адаптированной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи, педагоги ориентируются на требования планируемым результатам освоения Программы.

Вывод: таким образом, большинство детей МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 200» имеют положительную мотивацию при поступлении в школу, что свидетельствует о сформированной позиции будущего школьника.

Расписание образовательной деятельности составлено для каждой возрастной группы. Количество занятий для каждой возрастной группы определены в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологических правил и нормативов для дошкольных образовательных организаций.

Летняя оздоровительная работа осуществляется с 1 июня по 31 августа в соответствии с годовым планом. Во время летнего оздоровительного периода занятия проводятся в виде игры, а также занятия по физическому развитию. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется в течение всего пребывания детей в учреждении на занятиях, а также через совместную деятельность взрослых и детей, самостоятельную деятельность и при проведении режимных моментов.

Кроме того, учебный процесс осуществляется в режимных моментах и включает такие формы:

- прогулку, которая состоит из наблюдений за природой, окружающей действительностью, подвижных игр, труда в природе и на участке, самостоятельной игровой деятельности;
- сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, игры-драматизации, театрализованные игры;
- дежурство по столовой, на занятиях;
- развлечения, праздники;
- экспериментирование;

- чтение художественной литературы;
- беседы, познавательные сказки;
- создание коллекций;
- продуктивная деятельность и др.

Разнообразие форм, используемых в работе, в процессе сопровождения родителей позволяет привлекать их к сотрудничеству: информационно-аналитические, анкетирование; индивидуальные консультации, информационная поддержка, семинары-практикумы, тренинги, родительские клубы.

Семьи обучающихся включаются в образовательное пространство: конкурсное движение: « Путешествие в мир знаний», «Я и мой город», «Мой любимый детский сад», «Осенняя ярмарка», фотовыставка «Папа вместе со мной», коллективные работы «День независимости России», «Синичкин день», «Мама – солнышко мое», «Мастерская Деда Мороза», поделки «Наша армия сильна!», «Я – исследователь», «Берегите землю», «Самой любимой и родной», «Этот загадочный космос», «Наследники Победы», «Неопалимая купина», «День Земли», а так же разные выставки коллективных работ «Мой папа – солдат», «Что я маме подарю», «День пожарной безопасности», «Природа родного края».

Воспитательная работа.

С 01.09.2024 Детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью федеральной образовательной программы дошкольного образования. За данный период реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Детском саду, их непосредственное участие в совместных выставках и конкурсах. Вместе с тем родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Детского сада, например – проводить осенние и зимние спортивные мероприятия на открытом воздухе совместно с родителями. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей детского сада включены в календарный план воспитательной работы на второе полугодие 2025 года.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

В нашем дошкольном учреждении с детьми с ТНР (тяжелые нарушения речи) работают специалисты: музыкальный руководитель, учитель-логопед, педагог-психолог, инструкторы по физической культуре, медицинская сестра. Работа специалистов осуществлялась в индивидуальной, групповой и подгрупповой форме.

В целях повышения психолого-педагогической компетентности родителей в развитии детей, проблеме поведения ребенка в период адаптации к дошкольному учреждению в родительских уголках вывешивается информация: памятки, рекомендации, проводятся индивидуальные

консультации.

Чтобы не допустить распространения инфекции, администрация Детского сада в 2024 году продолжила соблюдать профилактические меры в соответствии с СанПиН 3.3686-21:

- - ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников — термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а Детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
- - еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- - дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- использование бактерицидных установок в групповых помещениях;
- частое проветривание групповых помещений в отсутствие воспитанников.

Дополнительное образование.

Дошкольной организацией с 01.09.2024 г. не осуществляются дополнительные услуги, которые представлены дополнительными общеразвивающими программами из-за отсутствия потребностей у родителей и не хватки кадров.

Вывод: образовательная деятельность в МАДОУ МО г. Краснодар «Центр - детский сад № 200» организована в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлена на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для их полноценного развития и подготовки к дальнейшей учебной деятельности и жизни в современных условиях. В детском саду реализуются принципы развивающего обучения и интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, что определяет его стабильное функционирование, вовлеченность всех сотрудников и родителей в образовательный процесс.

1.3. Оценка системы управления организации

Управление в ДОО осуществляется руководителем в соответствии с законодательством Российской Федерации Федеральным законом от 29.10.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Устава ДОО и соответствующими положениями. Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Едино начальным исполнительным органом образовательной организации является руководитель Иванова Юлия Владимировна — заведующий ДОО, который осуществляет текущее руководство деятельностью

образовательного учреждения. Коллегиальными органами управления являются: Совет МАДОУ, попечительский совет, общее собрание работников, педагогический совет, наблюдательный совет.

Органы управления, действующие в МАДОУ МО г. Краснодар
«Центр –детский сад № 200»:

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Совет Автономной организации	• утверждает программу развития Автономной организации; • рассматривает ежегодные отчёты о результатах воспитательно-образовательной работы; • привлекает дополнительные финансовые средства для укрепления и развития материально-технической базы Автономной организации; • контролирует рациональное использование бюджетных средств и ассигнований, полученных из других источников финансирования; • совместно с администрацией Автономной организации создаёт условия для педагогического просвещения родителей(законных представителей); • разрабатывает проект договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования обучающихся; • согласовывает перечень и положение об оказании платных дополнительных образовательных и иных услуг в Автономной организации; • согласовывает Правила приёма на обучение по образовательным программам дошкольного образования.
Попечительский совет	Содействует привлечению внебюджетных средств: • для развития материально-технической базы Автономной организации, благоустройства его помещений и территории; • для улучшения условий труда педагогических и иных работников Автономной организации; • для организации конкурсов, соревнований и других мероприятий для обучающихся и работников Автономной организации. • Попечительский совет вправе рассматривать другие вопросы, отнесённые к его компетенции положением о Попечительском совете.

Общее собрание работников	• участие в разработке и принятии Коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка Автономной организации, изменений и дополнений к ним; • принятие иных локальных актов, регулирующих деятельность Автономной организации, предусмотренной Уставом; • внесение и рассмотрение предложений о необходимости утверждения Устава Автономной организации, а также изменений к нему; • обсуждение вопросов поощрения, представления к награждению работников Автономной организации; • обсуждение предложений по улучшению деятельности Автономной организации; • внесение предложений об изменении типа существующей Автономной организации на рассмотрение учредителя
Наблюдательный совет	Даёт заключения по вопросам: • утверждения плана финансово-хозяйственной деятельности Автономной организации; участия Автономной организации в других юридических лицах, в том числе о внесении денежных средств и иного имущества в уставный (складочный) капитал других юридических лиц или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам, в качестве учредителя или участника; • выбора кредитных организаций, в которых Автономная организация может открыть банковские счета. Утверждает: • отчёт о деятельности Автономной организации и об использовании её имущества; • отчёт об исполнении плана финансово-хозяйственной деятельности Автономной организации; Принимает решения, обязательные для Заведующего по вопросам: • совершения крупных сделок Автономной организацией; • совершения сделок Автономной организацией, в совершении которых имеется заинтересованность; • проведения аудита годовой бухгалтерской отчётности Автономной организации и (или) утверждения аудиторской организации.
Педагогический совет	• определение стратегии образовательной деятельности; • обсуждение содержания образования, выбор форм, методов, методик и технологий, реализуемых в образовательном процессе; • рассмотрение и принятие образовательных

	программ дошкольного образования и дополнительных общеразвивающих программ; • рассмотрение и согласование планов учебно-воспитательной и методической работы; • рассмотрение вопросов повышения квалификации педагогических работников, развития их творческой инициативы, распространения передового педагогического опыта; • оказание поддержки инновационных проектов и программ; планирование и анализ состояния учебно-методического обеспечения, результатов освоения образовательных программ; • заслушивание отчётов педагогических работников, руководителей и иных работников Автономной организации по обеспечению качества образовательного процесса; • заслушивание и обсуждение опыта работы педагогических работников в области новых педагогических и информационных технологий, авторских программ, учебно-методических пособий; представление педагогических работников к поощрению.
--	--

Вывод: Структура и система управления соответствуют специфике деятельности МАДОУ МО г. Краснодар «Центр - детский сад № 200». По итогам 2024 года система управления ДОО оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

1.4. Оценка кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами согласно штатному расписанию.

Всего работают 48 педагогов. Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 9 специалистов. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги — 9 /1;
- воспитанники/все сотрудники — 10,2/1.

За 2024 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

- высшую квалификационную категорию — 3 педагога;
- 2 педагога проходят обучение в ВУЗе по педагогическим

специальностям.

Курсы повышения квалификации в 2024 году прошли 23 педагога Детского сада.

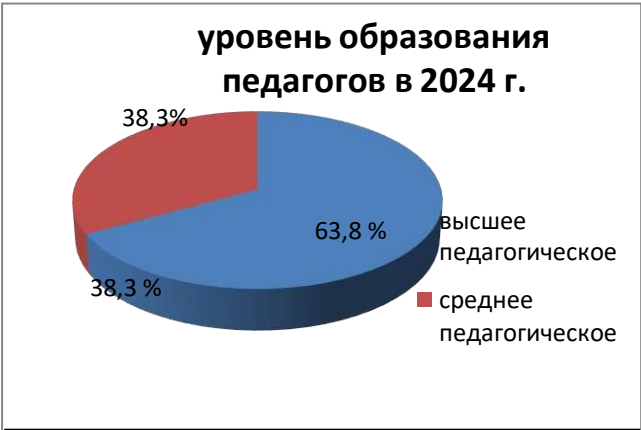
По итогам 2024 года Детский сад работает в соответствии с применением профессиональных стандартов. 47 педагогических работников Детского сада соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

Распределение педагогических работников по уровню образования (%)

На начало 2024 учебного года педагогический состав имеет высшее

педагогическое образование – 30 человек; среднее профессиональное педагогическое образование - 18 человек.

За данный период педагогический коллектив не сменился по составу. Получаем такой результат. (диаграмма 1)



Распределение педагогических работников по возрастным группам

Учебный год	Количество человек (48)							
	До 25 лет	25-29 лет	30-34 лет	35-39 лет	40-44 лет	45-49 лет	50-54 лет	55-60 и старше
2024	2 чел (4,2%)	4 чел (8,5%)	4 чел (8,5%)	7 чел. (14,8%)	12 чел (25,5%)	4 чел (8,5%)	12 чел (25,5%)	3 чел (6,3%)

(диаграмма 2)

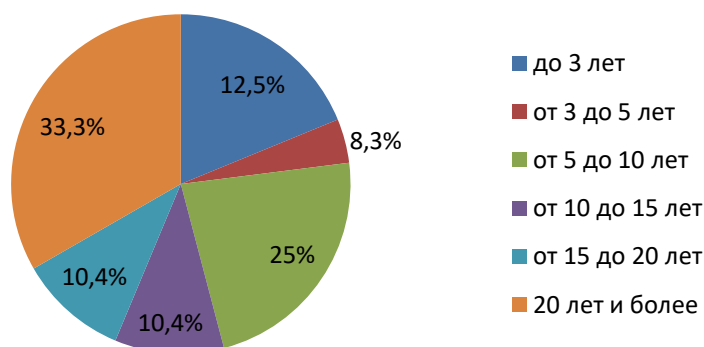


Распределение педагогических работников по стажу работы

	Педагогический стаж					
	до 3 лет	от 3 до 5	от 5 до 10	от 10 до 15	от 15 до 20	20 и более

чел	6	4	12	5	5	16
%	12,5%	8,3%	25%	10,4	10,4	33,3

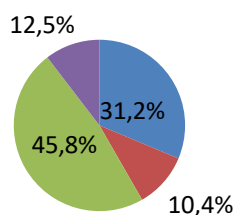
Распределение педагогических работников по стажу, 2024 г.



Численность педагогических работников, которым присвоена квалификационная категория

№	Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	Соответствие занимаемой должности	Не имеет категории
чел	15	6	22	5
%	31,2%	12,5%	45,8%	10,4%

Квалификационные категории, 2024 г. ■ высшая



Вывод: Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано кадрами полностью. Данные о квалификационном уровне, педагогическом стаже, образовании свидетельствуют о стабильности коллектива, его работоспособности, потенциальных возможностях к творческой деятельности.

В 2024 году педагогам МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 200» вручены:

- Почетная грамота за 3 место департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар, городской конкурс «Лучшее оформление фасада образовательной организации к празднованию Нового года

и Рождества Христова» в номинации «Дошкольные образовательные организации»;

- Почетная грамота департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар, инструктору по физической культуре Богдановой С.В.

- Благодарственное письмо управления культуры администрации муниципального образования город Краснодар, III открытый городской конкурсизобразительного и декоративно-прикладного творчества «Новогодняя феерия» за подготовку лауреатов воспитателям Фомичевой Н.В., Трошиной Е.Е., Кузнецовой С.В., Грековой Е.Н., Щербицкой М.Г., Сероштановой К.А., Граховой Н.В., Дорошенко С.В., Сосовой Т.А., Дерявко Е.Г.

- Благодарственное письмо участнику акции «Посылка солдату» Благотворительного фонда «Добро и Дело»;

- Дипломы 1 степени, 3 степени в IV открытый краевой конкурс «Наследники Победы»

- Благодарственное письмо Ивановой Ю.В. за участие педагогов в «Всероссийском конкурсе педагогического мастерства педагогов «Мой лучший урок»

В 2024 году педагоги детского сада приняли участие:

№	ФИО педагога	Участие/подтверждение
1	Антонова Кристина Игоревна	Диплом, 2 место «Всероссийском конкурсе педагогического мастерства педагогов «Мой лучший урок», 2024
		Сертификат за транслирование опыта работы, организатора, «Всероссийском конкурсе педагогического мастерства педагогов «Мой лучший урок», 2024.
2	Жаркова Галина Валерьевна	Диплом, 1 место «Всероссийском конкурсе педагогического мастерства педагогов «Мой лучший урок», 2024
		Сертификат за транслирование опыта работы, организатора, «Всероссийском конкурсе педагогического мастерства педагогов «Мой лучший урок», 2024.
		Сертификат лауреата XIV Краснодарского фестиваля педагогических инициатив «Новые идеи-новой школы», 2024
		Сертификат участника IXМеждународного Конкурса профессионального мастерства специалистов дошкольных образовательных организаций стран СНГ «Мастерство без границ», 2024
		Диплом 2 степени IX Международного Конкурса профессионального мастерства специалистов дошкольных образовательных организаций стран СНГ «Мастерство без границ», 2024

3	Ледяева Елена Анатольевна	Сертификат участника IX Международного Конкурса профессионального мастерства специалистов дошкольных образовательных организаций стран СНГ «Мастерство без границ», 2024
4	Север Надежда Леонидовна	Сертификат о представлении опыта работы, ГБОУ ДПО «Институт развития образования Краснодарского края», 2024г.
4	Урбанская Елена Михайловна	Сертификат лауреата XIV Краснодарского фестиваля педагогических инициатив «Новые идеи-новой школы», 2024
5	Челнакова Наталья Валентиновна	Сертификат лауреата XIV Краснодарского фестиваля педагогических инициатив «Новые идеи-новой школы», 2024

Воспитанники МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 200» стали участниками и победителями городских конкурсов:

- Солдатенко Кирилл, лауреат муниципального этапа Всероссийского конкурса исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я – исследователь» в секции «Физика, математика и техника», 2024 год,
- Перонко Демьян, лауреат муниципального этапа Всероссийского конкурса исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я – исследователь» в секции «Гуманитарная», 2024 год,
- Шевченко Иван, Шевченко Григорий лауреат муниципального этапа Всероссийского конкурса исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я – исследователь» в секции «Естественнонаучная. Не живая природа», 2024 год,
- Диюнов Иван, диплом лауреата 1 степени, в номинации «Новогодняя ёлка», Управление культуры администрации муниципального образования город Краснодар, «Центр культуры города Краснодар» II Открытого городского конкурса изобразительного и декоративно- прикладного творчества «Самой любимой и родной», 2024 год,
- Горб Ксения, Антонова Аделина, Мхитарян Анастасия, дипломы Лауреата 2 степени в номинации «Рождественская открытка» Управление культуры администрации муниципального образования город Краснодар, «Центр культуры города Краснодар» II Открытого городского конкурса изобразительного и декоративно- прикладного творчества «Самой любимой и родной», 2024 год;
- Туркина Виктория, диплом Лауреата 3 степени в номинации «Новогодняя игрушка» Управление культуры администрации муниципального образования город Краснодар, «Центр культуры города Краснодар» II Открытого городского конкурса изобразительного и декоративно-прикладного творчества «Самой любимой и родной», 2024 год;

- Буляккулов Артем, диплом лауреата 2 степени IV краевого конкурса «Наследники Победы» в номинации «Художественное слово»;
- Коновалова Александра, диплом лауреата 1 степени IV краевого конкурса «Наследники Победы» в номинации «Художественное слово»;

Вывод: Педагогический коллектив состоит из опытных и творческих педагогов. Средний возраст 45-50 лет. Многие педагоги активно развиваются и стремятся к повышению педагогической компетентности. Коллектив дошкольного учреждения целеустремленный, творческий, с большим профессиональным потенциалом, работает в режиме развития и добивается поставленных целей.

Работа педагогического коллектива детского сада отмечается на положительном уровне. На следующий год планируем аттестовать 6 педагогов на высшую квалификационную категорию. Следует активизировать участие педагогов в различных конкурсах, в диссеминации опыта работы на разных уровнях, продолжать мотивировать педагогов в аттестации на высшую и первую квалификационные категории, продолжать сопровождение педагогов по обучению и работе с образовательными сервисами и платформами онлайн технологий.

1.5 Оценка качества учебно-методического обеспечения

Учебно-методическая обеспеченность, осуществляемая в течении учебного года в МАДОУ МО Г. Краснодар «Центр – детский сад № 200», органично соединялась с повседневной практикой педагогов. Одной из главных задач в деятельности учебно-методической службы стало оказание реальной, действенной помощи всем членам коллектива. Были проведены:

- педагогические советы в полном объеме;
- консультации для педагогов;
- консультации для родителей;
- работа с молодыми педагогами «Школа молодого педагога»;
- проведение семинаров-практикумов;
- тематический контроль воспитательно-образовательной деятельности;
- - открытые просмотры;
- работа в методическом кабинете;
- проведение совместных праздников;
- анкетирование родителей;
- тематические недели и дни Здоровья;
- производственные совещания;
- рейды и осмотры по санитарному состоянию групп;
- выставки поделок и рисунков.

Данная деятельность Детского сада отражена протоколами педагогических советов, были написаны аналитические справки и карты контроля.

В Детском саду в каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с образовательными программами дошкольного образования.

Для эффективной реализации образовательного процесса используются:

- парциальные программы: «Ладушки» Каплуновой И., Новоскольцевой И.; «Безопасность» Авдеевой Н.Н., Князевой Н.Л., Стеркиной Р.Б.;
- «Художественное творчество и конструирование» Куцаковой Л.В.;
- технологии, методические пособия: «Социально-нравственное воспитание дошкольников» Буре Р.С.; «Формирование основ безопасности у дошкольников» Белой К.Ю.; «Дорогою добра. Занятия для детей по социально- коммуникативному развитию и социальному воспитанию» (по возрастам) Коломийченко Л.В. Чугаевой Г.И., Юговой Л.И.; «Развитие игровой деятельности» Губановой Н.Ф. (по возрастам); «Этические беседы» Саулиной Т.Ф.;
- Для занятий с детьми 4-7 лет Вераксы Н.Е., Галимова О.Р.; «Ознакомление с предметным и социальным окружением» (по возрастам) Дыбиной О.В.; «Юный эколог. Система работы в младшей группе» (по возрастам);
- «Формирование элементарных математических представлений» (по возрастам) Помораевой И.А.; «Ознакомление с природой» (по возрастам) Соломенниковой О.А.; «Развитие речи в детском саду» (по возрастам) Гербовой В.В.;
- «Изобразительная деятельность в детском саду» (по возрастам) Комаровой Т.С.;
- «Физическая культура в детском саду» Пензулаевой Л.И. (по возрастам); и др.
- учебно-наглядные пособия по всем направлениям развития и образования детей: «Дорожные знаки для занятий с детьми 4-7 лет» Бордачевой И.Ю.;
- «Окружающий мир. Одежда. Цветная палитра» Вохринцевой С.;
- Серия наглядно- дидактических пособий «Грамматика в картинках» и др.

Анализ соответствия оборудования и оснащения методического кабинета для реализации образовательной программы показал, что в методическом кабинете достаточно представлено научно-методическое оснащение образовательного процесса дошкольного учреждения, оформлены разделы: нормативно-правовые документы, программно-методическое обеспечение, печатные учебные издания, периодические издания, электронные учебные издания и методические издания. Учебно-методическое обеспечение учреждения включает в себя методические разработки педагогов по самообразованию. Разработаны методические рекомендации.

Центром методической работы является методический кабинет. Ему принадлежит ведущая роль в оказании педагогам помощи в организации воспитательно-образовательного процесса, обобщении передового педагогического опыта, повышения компетентности родителей в вопросах воспитания и обучения детей.

Проводимая с педагогами научно-методическая работа в 2024 году

способствовала созданию учебно-методического обеспечения по реализации приоритетных направлений деятельности.

На сайте МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 200» педагоги и специалисты регулярно обновляют страницы методическими разработками и достижениями педагогов.

Вывод: В детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ. В ДОО созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, творческую деятельность, качественному росту профессионального мастерства, успехам в конкурсном движении. Учебно - методическое обеспечение в МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 200» позволяет качественно реализовывать содержание образовательной программы.

1.6 Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

В МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад» библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям образовательной программы, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях.

Информационное обеспечение Детского сада включает информационно- телекоммуникационное оборудование. Деятельность библиотеки регламентируется нормативно-правовым актом «Порядок пользования библиотекой и информационными ресурсами, а также доступ к информационно- телекоммуникационным сетям и базами данных, учебным и методическим материалам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности».

Электронные учебные издания включают в себя диски с программами, методическими изданиями и презентациями, методические издания размещены по разделам: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Открытость и доступность информации о деятельности детского сада для заинтересованных лиц обеспечивается наличием информационных стендов в ДОО, которые постоянно обновляются и пополняются необходимой и важной информацией, и официальным сайтом в сети Интернет.

Сайт оформлен в соответствии с п. 2 ст. 29 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», пункта 18 Постановления Правительства РФ от 20.10.2021 № 1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации», Приказа Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-

телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации», приказа департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар от 30.08 2024 № 1650

Для осуществления образовательной деятельности с детьми используются различные средства обучения и воспитания, в том числе технические, визуальные и аудиовизуальные.

В учреждении имеются следующие технические средства обучения и воспитания: музыкальный центр, магнитофоны, телевизоры, проектор, компьютеры, интерактивные доски, интерактивный пол. Визуальные и аудиовизуальные средства обучения и воспитания, представленные в учреждении, включают: иллюстрации, наглядные пособия, схемы, предметы и объекты природной и искусственной среды, а также мультфильмы, кино- и видеофильмы, презентации

Вывод: В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ. В 2024 году пополнился ряд обновленных методических пособий, что позволяет педагогам эффективно планировать образовательную деятельность и совершенствовать свой образовательный уровень.

1.7. Оценка качества материально-технической базы

Детский сад функционирует в 2-х этажном здании общей площадью - 2298,5 кв. м и включает следующие помещения для ведения образовательной деятельности:

- Кабинет заведующего - 1;
- Методический кабинет - 1;
- Музыкальный зал с костюмерной - 1;
- Спортивный зал - 1;
- Кабинет учителя-логопеда - 2;
- Кабинет педагога-психолога - 1;
- Групповые ячейки - 8.

Все групповые помещения соответствуют нормам СанПин, эстетически оформлены, оснащены удобной детской мебелью, соответствующей ростовым и возрастным особенностям детей, достаточным количеством игрушек и развивающих игр согласно возрасту воспитанников, а также современной аудио, видео или мультимедиа аппаратурой. В шести группах установлены интерактивные доски. В каждой групповой ячейке имеется раздевалка, умывальная и туалетные комнаты с отдельным модулем для персонала.

Также имеются подсобные помещения:

- Блок медицинского обслуживания воспитанников: медицинский кабинет, изолятор, процедурный кабинет, приемная врача;
- Пищеблок: цех приема продуктов, холодильная камера для хранения продуктов, цех для хранения сыпучих продуктов, цех первичной обработки овощей и фруктов, цех вторичной обработки овощей и фруктов, цех переработки мясных сырых продуктов, цех переработки рыбы, горячий цех, моечная, цех раздачи готовой продукции с лифтовой камерой, комната для

приема пищи персонала, санитарные комнаты;

- Канцелярия;
- Прачечная;
- Бельевая;
- Котельная.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы.

Территория дошкольного образовательного учреждения ограждена по периметру забором и посажена полоса зеленых насаждений. Учреждение имеет самостоятельный выход (вход) для детей, так же въезд (выезд) для автотранспорта. На территории дошкольной образовательной организации выделены игровая и хозяйственная зоны. Зона игровой территории включает в себя оборудованные групповые площадки – индивидуальные для каждой группы, физкультурную площадку, площади которых удовлетворяют потребности детей в движении и соответствующем развитии.

Состояние эвакуационных выходов в удовлетворительном состоянии. Здание оснащено средствами речевого оповещения людей о пожаре, установлена АПС, с сотрудниками регулярно проводятся инструктажи по всем видам безопасности: пожарная безопасность, антитеррористическая безопасность, инструктажи по охране жизни и здоровья детей, проводятся тренировочные занятия по действиям в случае ЧС. Имеются в наличии акты о состоянии пожарной безопасности. В наличии имеется кнопка тревожной сигнализации, установлена система наружного и внутреннего видеонаблюдения.

Организация развивающей предметно – пространственной образовательной среды в группе осуществляется с учетом основных направлений развития ребенка – дошкольника. Для развития самостоятельности воспитанников среда состоит из различных уголков, которые дети выбирают по собственному желанию. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Среда меняется в соответствии с интересами детей не реже, чем один раз в несколько недель. Все предметы доступны детям. Оснащение уголков меняется в соответствии с планированием образовательного процесса.

В 2024 году в МАДОУ МО г. Краснодар «Центр-детский сад № 200» провел текущий ремонт групповых помещений, заменено покрытие на прогулочных участках, отремонтированы две веранды на прогулочных участках.

Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Летом - осенью 2024 года детский сад провел закупку в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21, СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Наименование	Стоимость (руб.)
Канцелярия, бумага для ксерокса	526.3
Технический ремонт кабинетов	875.3
Технический ремонт на пищеблоке	68.4
Технический ремонт на верандах	1367.0
Ремонт ограждений	490.3
Песочницы детские	201.2
Мягкий инвентарь	114.8
Оборудование кухонное	129.2
Хозяйственный инвентарь	102.1
Дез.средства	67.2
Шкафы для кабинетов	200.0
Хозяйственные товары	213.3
Сплит. система	404.5
Ноутбук	306.6
Резиновое покрытие на участки	1356.4
Аптечки медицинские	5.4
Столы детские	136.3
Итого:	6 564.3

Вывод: в 2025 году необходимо продолжить модернизацию цифрового обучающего оборудования и программного обеспечения, определить источники финансирования закупки. Материально-техническая база учреждения обеспечивает стабильное функционирование. Все помещения детского сада функционируют по назначению. Материально-технические условия соответствуют нормативным требованиям СанПиН, пожарной безопасности, охраны жизни и здоровья всех участников образовательного процесса, обеспечивая комплексную безопасность дошкольной организации. Развивающая предметно-пространственная среда соответствует содержанию образовательного процесса, реализуемым программам.

1.8 Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В дошкольной образовательной организации создана внутренняя система оценки качества образования (далее ВСОКО), деятельность которой регламентируется Положением о внутренней системе оценки качества образования МАДОУ МО г. Краснодар «Центр-детский сад № 200», которое утверждено приказом заведующего МАДОУ от 30.08.2024 г.

Целью ВСОКО ДО является непрерывное совершенствование качества дошкольного образования в МАДОУ МО г. Краснодар «Центр развития ребёнка – детский сад №200», удовлетворяющего требованиям нормативных правовых актов Российской Федерации и отвечающего потребностям всех участников образовательных отношений.

ВСОКО ДО в МАДОУ МО г. Краснодар «Центр развития ребёнка – детский сад №200» проводится по следующим критериям:

1. качество образовательных программ дошкольного образования;
2. качество содержания образовательной деятельности в ДОО;
3. качество образовательных условий в дошкольных образовательных

организациях;

4. качество взаимодействия с семьей;
5. качество обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу;
6. качество управленческих решений в дошкольной образовательной организации.

По первому критерию – «Качество образовательных программ дошкольного образования» наблюдается стабильный результат. Проводился анализ программ: Образовательная программа разработана рабочей группой педагогов МАДОУ МО г. Краснодар «Центр - детский сад № 200» (далее – ДОО). Программа составлена и разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования. Средний показатель качества образовательных программ дошкольного образования МАДОУ – «показатель подтверждается».

По второму критерию «Качество содержания образовательной деятельности в ДОО». Результаты контроля образовательной деятельности, в МАДОУ МО г. Краснодар «Центр - детский сад № 200» показали базовый уровень: программное содержание образовательной деятельности, организованной педагогами ДОО, соответствует целям и содержанию требованиям Программы, возрасту обучающихся. Созданы условия для ознакомления детей с окружающим, социальным и предметным миром, педагоги поддерживают самостоятельность, познавательную активность детей, проявляют инициативу в речевом общении с детьми, поощряя и способствуя овладению формами речевого этикета. Педагоги ДОО используют в своей работе с детьми анимационные и кинематографические произведения отечественного производства (из перечня к ФОП ДО) для решения различных задач образовательного процесса.

По третьему критерию «Качество образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)» По данному критерию зафиксирован базовый уровень качества, характеризующий, что в ДОО выполняются требования нормативно- правовых актов в сфере дошкольного образования и качеству образовательных условий в ДОО.

По четвертому критерию «Качество взаимодействия с семьей» В целом по данному критерию зафиксирован базовый уровень качества. Для оценки качества участия семьи в образовательной деятельности, удовлетворенности семьи образовательными услугами использовалось электронное анкетирование. В опросе приняло участие 81% от общего количества родителей обучающихся. Родители поддерживают и проявляют интерес к написанию образовательной программы ДО, с удовольствием принимают участие в праздниках и мероприятиях, проводимых по плану ДОО и по родительской инициативе. 90% родителей удовлетворены качеством услуг, оказываемых в МАДОУ, однако высказали пожелание расширить дополнительные услуги и возрастной порог охвата детей с 3-4, 4-5 лет.

По пятому критерию «Качество обеспечения здоровья, безопасности и

качества услуг по присмотру и уходу». Анализ качества обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу обучающихся выявил: в МАДОУ разработаны локальные акты по организации антитеррористической безопасности, по охране жизни и здоровья детей, проводятся различные мероприятия по сохранению и укреплению здоровья, процесс питания и медицинское обслуживание организованы с учетом установленных требований, обеспечена безопасность внутреннего помещения МАДОУ (группового и вне группового), а также внешнего (установлены системы видеонаблюдения). В ДОО отсутствуют случаи травматизма, отсутствуют предписания и замечания контрольно-надзорных органов за год. На официальном сайте МАДОУ размещены памятки, рекомендации по сохранению и укреплению здоровья обучающихся; отсутствуют предписания и замечания контрольно-надзорных органов за год в части охраны жизни и здоровья детей. Результаты административного контроля качества обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу обучающихся показали, что необходимо совершенствовать работу по просвещению педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся по обеспечению эмоциональной комфортности и улучшению состояния здоровья детей.

По шестому критерию «Качество управления в ДОО». Анализ данного критерия показал, что в МАДОУ предусмотрена система гибкого планирования образовательной деятельности, обеспечивающая взаимосвязь различных процессов с учетом текущих потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников. Методическая система ДОО обеспечивает открытость достижений педагогов, стимулирует их активность в распространении и освоении инновационного опыта (проводятся мероприятия по взаимообогащению опытом между сотрудниками своего коллектива и за его пределами). Педагогический коллектив своевременно информируется о проведении различных конкурсов профессионального мастерства. Осуществляется поддержка молодых специалистов. Администрация МАДОУ своевременно реагирует на запросы о предоставлении необходимых ресурсов для выполнения трудовых функций. Стимулирующие выплаты рассчитываются открыто для всего коллектива на основе выполнения личных и коллективных показателей эффективности, в соответствии с Положением об оплате труда МАДОУ МО г. Краснодар «Центр-детский сад № 200». Документация ведется систематически, в полном объеме (наличие протоколов общих родительских собраний, педсоветов и т.д.).

По окончании учебного года, на основании аналитической справки по итогам ВСОКО, определяются: качество условий образования в МАДОУ, сопоставление с нормативными показателями, проблемы, пути их решения и приоритетные задачи МАДОУ для реализации образовательной программы в новом учебном году.

Вывод: Подводя итоги работы коллектива за 2024 учебный год, можно сделать вывод, что МАДОУ МО г. Краснодар «Центр - детский сад №200» занимает активную жизненную позицию, в организации осуществляется планомерная, целенаправленная и системная работа по воспитанию и развитию детей, что позволяет реализовывать ФОП ДО.

II. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

2.1. Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию

Данные на 31.12.2024

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	487 человек
1.1.1	В режиме полного дня (12 часов)	474 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (4 часов)	13 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	37 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	450 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	43 человек
1.4.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек
1.4.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	46 человек
1.4.3	По присмотру и уходу	46 человек
1.5	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	
1.6	Общая численность педагогических работников, в том числе:	48 человека
1.6.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	30 человек
1.6.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	24 человек
1.6.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	18 человек
1.6.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	16 человек

1.7	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	21 человек
1.7.1	Высшая	15 человек
1.7.2	Первая	6 человек
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.8.1	До 5 лет	10 человек
1.8.2	Свыше 30 лет	16 человек
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6 человек
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человека
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	22 человека
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	22 человека
1.13	Соотношение «педагогических работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	48/487
1.14	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.14.1	Музыкального руководителя	Да
1.14.2	Инструктора по физической культуре	Да
1.14.3	Учителя-логопеда	Да
1.14.4	Учителя - дефектолога	Да
1.14.5	Педагога-психолога	Да
2	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	Для детей раннего возраста (до 3-х лет) – 2,5 м2; Для детей

		дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) – 2 м2.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	295,8 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Выводы:

Анализ показателей указывает на то, что МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 200» имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФОП и ФАОП ДО. Задачи, поставленные в 2024 году коллективом, были реализованы.

Исходя из анализа показателей деятельности МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 200» наметились ключевые вопросы, требующие рассмотрения и перспективного решения в 2025 году:

- проведение консультаций, мастер-классов, направленных на развитие патриотического воспитания дошкольников;
- дополнить образовательный процесс различными культурными практиками;
- необходимо продолжать доукомплектовывать учебно-методическим и дидактическим обеспечением Федеральной образовательной Программы, соответствующим ФОП и ФАОП ДО;
- выполнение ремонтных работ на прогулочных верандах;
- продолжать работу по аттестации педагогов на первую и высшую квалификационную категорию, участие в очном формате конкурсного движения среди педагогов.