

**ПРЕЗЕНТАЦИЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
муниципального автономного дошкольного образовательного  
учреждения муниципального образования город Краснодар  
«Центр развития ребенка – детский сад № 200»**

Программа спроектирована в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом инновационного переиздания программы «От рождения до школы» (издание 6-е, дополненное, под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой), а также с учетом особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников.

Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

**ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Главная цель Программы — «воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций».

Для достижения этой цели в инновационном издании программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» была решена очень важная и актуальная задача — обеспечение оптимального сочетания классического дошкольного образования и современных образовательных технологий. При этом были сохранены все основные преимущества Программы: эффективность, доступность, применимость в массовом детском саду даже в условиях перенасыщенности групп и ограниченном финансировании.

Главное нововведение инновационного издания Программы — это нацеленность на создание пространства детской реализации – поддержку детской инициативы, творчества, развитие личности ребенка, создание условий для самореализации. Инновационное издание Программы предоставляет дошкольным организациям и воспитателям больше возможностей, стимулирует к творчеству.

Содержание и механизмы, заложенные в программу обеспечивают полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития на фоне эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Перед воспитателем ставится ряд первоочередных задач, которые нужно решать для достижения поставленной цели.

Развивающие занятия. При проведении занятий использовать современные образовательные технологии, работать в зоне ближайшего развития, реализовывать деятельностный подход и принципы развивающего обучения, использовать на занятиях материал, соответствующий духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов России.

Эмоциональное благополучие. Постоянно заботиться об эмоциональном благополучии детей, что означает теплое, уважительное, доброжелательное отношение

к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям, проявление уважения к его индивидуальности, чуткость к его эмоциональным состояниям, поддержку его чувства собственного достоинства и т.п., чтобы каждый ребенок чувствовал себя в безопасности, был уверен, что его здесь любят, о нем позаботятся.

Справедливость и равноправие. Одинаково хорошо относиться ко всем детям независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей.

Детско-взрослое сообщество. Проводить специальную работу над созданием детско-взрослого сообщества, основанного на взаимном уважении, равноправии, доброжелательности, сотрудничестве всех участников образовательных отношений (детей, педагогов, родителей).

Формирование ценностных представлений. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, воспитание у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм, любовь к Родине, гордость за ее достижения;
- уважение к традиционным ценностям: любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям и пр.;
- традиционные гендерные представления;
- нравственные основы личности — стремление в своих поступках следовать положительному примеру (быть «хорошим»).

Пространство детской реализации. Постоянная работа над созданием пространства детской реализации, а именно:

- поддержка и развитие детской инициативы, помощь в осознании и формулировке идеи, реализации замысла;
- предоставление свободы выбора способов самореализации, поддержка самостоятельного творческого поиска;
- личностно-ориентированное взаимодействие, поддержка индивидуальности, признание уникальности, неповторимости каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского труда и творчества;
- создание условий для представления (предъявления, презентации) своих достижений социальному окружению;
- помощь в осознании пользы, признании значимости полученного результата для окружающих.

Нацеленность на дальнейшее образование. Развитие познавательного интереса, стремления к получению знаний, формирование положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, вузе. Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.

Региональный компонент. В организации и содержании образования учитывать природно-географическое и культурно-историческое своеобразие региона, воспитывать интерес и уважение к родному краю.

Предметно-пространственная среда. Использовать все возможности для создания современной предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

#### ***Программа предусматривает региональный компонент***

*Знакомство с родным краем входит в образовательный процесс МАДОУ МО г. Краснодар «Центр-детский сад № 200», выстроенный на основе доминирующих целей базовой программы, в которую гармонично вписывается региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем», разработанной кафедрой развития ребенка младшего возраста ГБОУ ИРО КК*

Представление о родном крае является содержательной основой для осуществления разнообразной детской деятельности.

Региональный компонент предусматривает решение следующих задач:

- воспитание уважения к своему дому, к родной земле, малой родине на местном материале о Краснодаре, Кубани;
- приобщение ребёнка к национально-культурному наследию: образцам национального местного фольклора, народным художественным промыслам, национально – культурным традициям, произведениям кубанских писателей и поэтов, композиторов, художников, исполнителей, спортсменов, знаменитых людей Кубани;
- ознакомление и следование традициям и обычаям предков;
- воспитание толерантного отношения к людям других национальностей и вероисповедования.

### **КОНТИНГЕНТ ВОСПИТАННИКОВ МАДОУ, на который ориентирована образовательная программа дошкольного образования**

В МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 200» воспитываются дети в возрасте от 2 до 8 лет:

- ранний возраст (2-3 года);
- дошкольный возраст (3-8 лет).

#### **Виды групп**

##### **12-и часовое пребывание**

Возрастная группа	Направленность	Количество групп
Группа раннего возраста (2-3 года)	общеразвивающая	4 группы
Младшая группа (от 3 до 4 лет)	общеразвивающая	4 группы
Средняя группа (от 4 до 5 лет)	общеразвивающая	4 группы
Старшая группа (от 5 до 6 лет)	общеразвивающая	7 групп
Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)	общеразвивающая	8 групп

##### **4-х часовое пребывание**

Возрастная группа	Направленность	Количество групп
Группа кратковременного пребывания (2 – 3 года)	общеразвивающая	1 группа
Группа кратковременного пребывания (4 – 5 лет)	общеразвивающая	2 группы
Группа кратковременного пребывания (5 – 6 лет)	общеразвивающая	2 группы

#### **ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИМЕРНЫЕ ПРОГРАММЫ**

- [Инновационная программа «От рождения до школы» издание 6-е дополненное под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой](#)
- [Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста», Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина](#)

- [Программа художественно-эстетического развития 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А. Лыкова](#)
- [Комплексная программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик», под редакцией Н.Ю. Куражевой](#)
- [Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И.М.Каплунова и И.А. Новоскольцева](#)
- [Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем», Л.Ю. Борохович, Ю.В. Илюхина, Л.В. Головач, Н.В. Романычева, Г.С. Тулупова, Т.В. Пришляк, Т.А. Новомлынская. Программа разработана Кафедрой развития ребенка младшего возраста ГБОУ ДПО Институтом развития образования Краснодарского края.](#)

### **ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ**

Основная цель взаимодействия детского сада с семьями воспитанников – сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия, комплексное всестороннее развитие и создание оптимальных условий для развития личности каждого ребенка, путем обеспечения единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи и повышения компетентности родителей в области воспитания.

«Союз педагогов и родителей – залог счастливого детства» – так определен Программой основной принцип взаимоотношения семьи и детского сада. Этот принцип почерпнут из «Манифеста воспитателей России», принятого на форуме «Ориентиры детства» 20 августа 2018 года.

К сожалению, часто родители потребительски относятся к детскому саду («Мы заплатили, привели к вам ребенка, а вы занимайтесь с ним»), перекладывая всю ответственность за развитие ребенка на воспитателей. Некоторые родители просто не придают большого значения дошкольному возрасту и воспринимают детский сад как своеобразную «камеру хранения» для детей, где детей покормят, с детьми погуляют и даже чем-то позанимаются.

Необходимо изменить формат взаимодействия родителей и воспитателей, чтобы родители из требовательных «заказчиков образовательной услуги» стали союзниками, партнерами и помощниками воспитателей. А для этого требуется, чтобы родители были полноправными участниками образовательного процесса. Если родитель сам принимает участие в каком-либо процессе, то он уже не сможет предъявлять воспитателям претензии, почему воспитатели что-то сделали не так.

Воспитателям и родителям необходимо отказаться от взаимной критики и предъявления претензий. Педагоги должны целенаправленно и планомерно выстраивать доверительные, партнерские отношения с родителями. Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

Вот краткий перечень того, что можно и нужно сделать, чтобы обеспечить эффективное взаимодействие с семьями воспитанников:

- взаимное информирование о ребенке и разумное использование полученной информации педагогами и родителями в интересах детей. Общение с родителями по поводу детей — важная обязанность педагогического коллектива;
- обеспечение открытости дошкольного образования: открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в пространство детского сада;
- обеспечение максимального участия родителей в образовательном процессе (участие родителей в мероприятиях, образовательном процессе, в решении организационных вопросов и пр.);
- обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

**Система взаимодействия с родителями воспитанников включает работу по следующим блокам:**

Блоки	Формы работы	Периодичность сотрудничества
<b>Информационно-аналитический</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Анкетирование</li> <li>✓ Тестирование</li> <li>✓ Целевые наблюдения</li> <li>✓ Выявление родительских запросов-потребностей</li> </ul>	Не реже 1 раза в квартал
<b>Наглядно-информационный</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Оформление стендов: консультации, памятки, рекомендации</li> <li>✓ Выпуск мини-газет, буклетов и т. п.</li> <li>✓ Фото и видеоматериалы совместной деятельности с детьми</li> <li>✓ Целевое посещение д/с родителями в течение дня, но только для тех родителей, у детей которых проблемы в развитии (проблемы адаптации, поведенческие нарушения, проблемы со здоровьем). Пребывание родителей с разрешения заведующей и в предварительно оговоренное время, чтобы не нарушался педагогический процесс</li> <li>✓ Информационная корзина (пожелания, замечания и отклики родителей по вопросам воспитания).</li> </ul>	<p>Регулярно</p> <p>По мере необходимости</p>
<b>Познавательный</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Родительские собрания, тренинги</li> <li>✓ Распространение опыта работы воспитателя для родителей (практикумы, семейные гостиные, открытые показы детской деятельности, совместные проекты и т. д.)</li> </ul>	По плану

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Знакомство с педагогической литературой (групповые библиотеки)</li> </ul>	
<b>Досуговый</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Совместное проведение развлечений</li> <li>✓ Творческие мастерские</li> <li>✓ Выставки</li> <li>✓ Акции</li> <li>✓ Фестивали</li> <li>✓ Оздоровительные мероприятия</li> <li>✓ Выставки совместного творчества.</li> </ul>	По плану
<b>Организационные мероприятия</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Проведение родительских субботников</li> <li>✓ Изготовление пособий и помощь в создании развивающей предметно-пространственной среды.</li> </ul>	<p>1 раз в квартал</p> <p>По мере необходимости</p>