

Коллективное творческое образовательное событие как основание в построении технологии развития эмоционального интеллекта дошкольника

1. Совместная игровая деятельность с родителями как средство развития эмоционального интеллекта у дошкольников.

Одна из главных задач, которая должна быть решена в дошкольном детстве, способствующая обеспечению гармоничного целостного развития ребенка, и которая также отражена в целевых ориентирах ФГОС ДО, развитие эмоционального интеллекта ребенка, то есть умения анализировать и выражать собственные эмоциональные переживания, а также воспринимать, дифференцировать и интерпретировать эмоциональные состояния другого и использовать полученную информацию в деятельности.

На данный момент времени, при накопленном теоретическом и эмпирическом опыте, существуют различные программы формирования и развития эмоционального интеллекта, в том числе детей старшего дошкольного возраста. В основе программ развития рассматриваемого феномена закладывается идея того, что эмоциональный интеллект проявляется, прежде всего, в общении, которое предполагает доброжелательность, способность вести себя тактично, адекватно оценивать ситуацию и необходимым образом отвечать на нее.

Каждый автор для развития эмоционального интеллекта использует различные способы и средства. Для развития эмоционального интеллекта основными средствами выступают: психогимнастика (Е. А. Алябьева, К. Э. Изард, Б. Д. Карвасарского, Н. Л. Кряжева), арт-терапия (С. О. Ларионовой, Ю. В. Саенко, С. Н. Сорокоумовой), в том числе музыкотерапия и сказкатерапия, и игра, игровые обучающие ситуации (Л. А. Венгер, А. Н. Леонтьев, В. С. Мухина, К. Д. Ушинский, Д. Б. Эльконин и др.).

Основной целью **психогимнастики**, в том числе в развитии эмоционального интеллекта, это преодоление барьеров в общении, развитие лучшего понимания себя и других, снятие психического напряжения, тревожности создание возможностей для самовыражения.

Для развития эмоционального интеллекта в контексте психогимнастики чаще всего используют **экспрессивные этюды**. Это вид психогимнастических упражнений, которые направлены на развитие экспрессивной грамотности ребенка, то есть умения понимать эмоции других людей по экспрессии и умения управлять собственными эмоциями, активно используя личные экспрессивные средства.

Другим средством развития эмоционального интеллекта, по мнению многих авторов, в том числе С. О. Ларионовой, Ю. В. Саенко, С. Н. Сорокоумовой, является **арт-терапия**, в процессе которой используются восприятие и создание художественных произведений. К арт-терапии относят музыкотерапию, библиотерапию, сказкотерапию, кинотерапию, танцевально-двигательную терапию, куклотерапию и т.д. Результативность данных методов достигается за счет идентификации субъекта с героями произведений или автором, их эмоциональными переживаниями, что вызывает у детей сопереживание и последующее эмоциональное отреагирование. Такая проекция детей на себя образов позволяет осознать им свои эмоции и другого человека, а также понять их причины и найти конструктивные способы разрешения ситуации.

Игровая деятельность является наиболее эффективным средством развития эмоционального интеллекта, так как игра - это ведущий вид дошкольного детства, в ней формируются и моделируются отношения, происходит развитие общих и специфических способностей детей (Л. А. Венгер, А. Н. Леонтьев, В. С. Мухина, К. Д. Ушинский, Д. Б. Эльконин, и др.).

Таким образом, специально организованные игры, элементы игр, игровые ситуации и организованная игровая деятельность дошкольников в 3-6 летнем возрасте выступают наиболее действенным средством развития эмоционального интеллекта, и позволяет целенаправленно развивать все компоненты эмоционального интеллекта: умение идентифицировать, понимать свои эмоции и эмоции другого, умение адекватно проявлять и контролировать свои эмоции и чувства, используя речь для их выражения, умение учитывать интересы и чувства других в своей деятельности.

Семья для ребенка является институтом эмоциональных отношений, а характер взаимоотношений ребенка и родителя, реакции взрослых на успех и неудачу детей определяют эталон для дошкольника не только способов действия, но и эмоционального отношения к людям и событиям, и в целом служат образцом для подражания. Так значительная роль в развитии и воспитании у ребенка дошкольного возраста эмоционального интеллекта принадлежит семье.

На настоящий момент времени существует достаточно широкий круг программ развития эмоционального интеллекта.

Психодиагностические методики, используемые для исследования уровня развития эмоционального интеллекта у дошкольников

Таблица 1

**Психодиагностические методики, используемые для исследования уровня
развития эмоционального интеллекта у дошкольников**

Компоненты эмоционального интеллекта	Методика
Умение идентифицировать и понимать свои эмоции и эмоции других людей	«Эмоциональная идентификация» (Е. И. Изотова) Цель: Выявить особенности идентификации эмоций различных модальностей у детей дошкольного возраста, индивидуальные особенности эмоционального развития. Выявить возможности детей в воспроизведении основных эмоциональных состояний и их вербализации.
Умение адекватно проявлять и контролировать свои эмоциональные реакции	«Изучение эмоционально-волевой саморегуляции у детей 5-7 лет» (Ю. А. Афонькина) Цель: Изучение механизмов саморегуляции в эмоциональной сфере.
Умение учитывать эмоциональные переживания других	«Что-почему-как» (М. А. Нгуен) Цель: Выявить степень готовности ребёнка учитывать эмоциональное состояние другого человека, сопереживать, заботиться о нём.

Задачи развития эмоционального интеллекта тесно связаны с целями социально-коммуникативного развития. Данная область выделяется авторами федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) как одна из приоритетных. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования ориентирует педагогов на создание условий развития ребенка, «открывающих возможности для его позитивной социализации». Ставятся новые для практики дошкольного образования задачи развития у детей социального и эмоционального интеллекта. Но в связи с особенностями дошкольного возраста: недостаточностью развития самосознания, рефлексии, и произвольности поведения, создается необходимость организации специальной психолого-педагогической помощи для развития эмоционального интеллекта.

2. Программа развития эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста, направлена на приобретение детьми опыта восприятия и дифференциации разнообразных эмоций у себя и других людей, а также на развитие и амплификацию способов регулирования своего внутреннего эмоционального состояния и его внешней экспрессивной стороны. Особенностью программы является использование для развития эмоционального интеллекта детей совместной игровой деятельности с их родителями. Содержание программы основывается на терапевтическом воздействии игры (Ю. Б. Гиппенрейтер, А. И. Захаров, Д. Б. Эльконина). Предполагается, что коррекционно-развивающие цели могут быть

достигнуты наиболее эффективно при помощи самой подходящей детской деятельности, ведущей в дошкольном детстве - игровой.

Цель программы: развить эмоциональный интеллект детей дошкольного возраста в контексте совместной игровой деятельности с родителями.

Задачи программы:

1. Развить умения дошкольника идентифицировать и понимать эмоциональные переживания другого и собственные.
2. Развить умения учитывать эмоциональное состояние, интересы и чувства других, сопереживать и оказывать им поддержку при взаимодействии.
3. Развить внимания к партнеру, умения его слушать, согласовывать собственные действия и поведение с действиями и поведением других, ориентируясь и учитывая его позицию в совместной деятельности.
4. Развить умения адекватно проявлять и контролировать свои эмоциональные реакции, используя речь для их выражения.

Продолжительность занятий: 14 занятий по 25 - 30 минут два раза в неделю.

В программе используется групповая форма организации занятий: 2 подгруппы по 6 человек.

Место проведения: просторная аудитория или музыкальный зал.

**Тематический план реализации программы развития эмоционального интеллекта
у детей дошкольного возраста**

№ занятия	Тема	Цель	Содержание
Блок 1: Подготовка родителей к совместной игровой деятельности с детьми с целью развития эмоционального интеллекта дошкольников.			
1	«Эмоциональный интеллект - ключ к развитию и воспитанию детей»	Совершенствование знаний родителей об этапах психического развития, закономерностей развития эмоционального интеллекта ребенка.	1. Приветствие. 2. Упражнение на знакомство «Дерево-характер». 3. Упражнение «Многие знают, что ...». 4. Интерактивная лекция «Развитие эмоционального интеллекта как средство развития и воспитания дошкольников». 5. «Корзинка идей». 6. Рефлексия.

			7. Д/з: с учетом полученных информационных брошюр отследить и записать в «Родительский дневник наблюдений» пример поведения ребенка и недостаточности развития компонентов ЭИ».
2	«Развитие эмоционального интеллекта: необходимость родительской поддержки и его роли в развитии ребенка»	Совершенствование знаний родителей о своей роли в развитии эмоционального интеллекта дошкольников, выработка активной позиции родителей в процессе развития и воспитания ребенка.	1. Обсуждение результатов д/з. 2. Упражнение «Поведение и чувства». 3. Интерактивная лекция «Родительская роль в развитии эмоционального интеллекта детей в период дошкольного детства». 4. Прием «Дерево предсказаний» 5. Рефлексия. 6. Д/з: Подумать и записать в «Родительский дневник наблюдений» как в настоящее время оказывается поддержка развитию ЭИ детей в своей семье, какими способами.
3	«Играем и развиваем: совместная игровая деятельность родителей и детей для развития эмоционального интеллекта в условиях семьи»	Обучение методам игрового взаимодействия с детьми, приёмам безоценочного, принимающего, демократического взаимодействия с детьми; повышение уровня осознанности и ответственности родительской роли в развитии эмоционального интеллекта ребенка.	1. Обсуждение результатов д/з. 2. Упражнение «Что я чувствую?» 3. Интерактивная лекция «Как организовать совместную игровую деятельность с детьми, способствующую развитию эмоциональному интеллекту» 4. Упражнение «Я-сообщения и активное слушание» 5. Рефлексия. 6. Д/з: Проиграть совместные игры (разобранные примеры) на идентификацию эмоций, записать в «Родительский дневник наблюдений» какие были сложности, что понравилось, что чувствовали.

Блок 2: Включение детей в совместную игровую деятельность с родителями с целью развития эмоционального интеллекта дошкольников.			
4	Знакомство детей друг с другом	Создание благоприятных условий для работы группы, эмоционально ввести детей в тематические ситуации занятий программы, знакомство участников друг с другом.	Обсуждение результатов д/з. 1. «Ритуал приветствия» 2. «Снежный ком» 3. «Расскажите о себе» 4. «Мимическая гимнастика» 5. «Мы похожи - мы отличаемся» 6. «Ритуал прощания» Д/з: Совместно с ребенком составить эмоциональный словарь, актуализировать известные ребенку названия эмоций и чувств.
5	Знакомство с эмоциями и чувствами	Актуализация знаний детей в названии эмоций и чувств, их вербальных и невербальных проявлениях.	1. «Ритуал приветствия» 2. «Назови эмоции» 3. «Изобрази эмоцию» 4. «Мимическая гимнастика» 5. «Покажи и угадай эмоцию» 6. «Ритуал прощания»
6	Знакомство с эмоциями и чувствами	Совершенствование знаний детей в названии эмоций и чувств, их вербальных и невербальных проявлениях.	1. «Ритуал приветствия» 2. «Наши чувства» 3. «Какие эмоции испытывают герои мультфильмов» 4. «Создай и изобрази эмоцию» 5. «Кубик настроений» 6. «Ритуал прощания»
Блок 3: Организация совместной игровой деятельности родителей и детей с целью развития эмоционального интеллекта.			
7	Играем вместе: понимаем эмоции	Развитие умения идентифицировать и понимать эмоции и чувства, умения ориентироваться на партнера в совместной игровой деятельности.	1. «Ритуал приветствия» 2. Игра «Компас эмоций» 3. Игра «Эмоциональная угадайка» 4. «Мимическая гимнастика» 5. Игра «Карусель эмоции» 6. «Ритуал прощания»
8	Играем вместе: передаем эмоции	Развитие умения понимать и передавать эмоциональные состояния, ориентируясь и учитывая позицию партнера в совместной игровой деятельности.	1. «Ритуал приветствия» 2. Игра «Цепочка эмоций» 3. Игра «Испорченный телевизор» 4. «Мимическая гимнастика» 5. Игра «Что сначала, что потом?» 6. «Ритуал прощания»

9	Играем вместе: выражаем эмоции	Развитие умения идентифицировать и понимать свои эмоции и чувства, их конструктивного выражения, без подавления.	1. «Ритуал приветствия» 2. Сказка «Мне плохо!» (начало) 3. Игра «Я сильный - я слабый» 4. «Мне плохо!» (окончание) 5. Игра «Волшебные мешочки» 6. «Ритуал прощания»
10	Играем вместе: регулируем эмоции	Развитие умения регулировать свои эмоциональные состояния и находить альтернативные решения эмоциогенных ситуаций.	1. «Ритуал приветствия» 2. Сказка «Я не могу этого вынести!» (начало) 3. Упражнение «Я справился!» 4. «Я не могу этого вынести!» (окончание) 5. Игра «Вулкан» 6. «Ритуал прощания»
11	Играем вместе: понимаем окружающих	Развитие внимания к партнеру, умения согласовывать действия с действиями других, ориентируясь и учитывая эмоциональные состояния.	1. «Ритуал приветствия» 2. Игра «Картинки» 3. Упражнение «Чувства и интонации». 4. «Мимическая гимнастика» 5. Игра «Зеркала». 6. «Ритуал прощания»
12	Играем вместе: понимаем и поддерживаем	Развитие умения учитывать эмоциональное состояние, интересы и чувства других, сопереживать и оказывать им поддержку при взаимодействии.	1. «Ритуал приветствия» 2. Игра «Загадочные эмоции» 3. Игра «Опиши друга» 4. Игра «Семейные дела» 5. Игра «Подскажи и помоги». 6. «Ритуал прощания»
13	Играем вместе: проявляем эмоции, учитывая других	Развитие умений распознавания и произвольного проявления эмоций, взаимопонимания, учета эмоциональных состояний другого.	1. «Ритуал приветствия» 2. Игра «Угадай настроение» 3. Игра «Что было бы, если бы..» 4. «Мимическая гимнастика» 5. Игра «Общее настроение» 6. «Ритуал прощания»
14	Играем вместе: понимаем эмоции и друг друга	Закрепление приобретенных навыков и умений, рефлексия полученного опыта.	1. «Ритуал приветствия» 2. Игра «Коробочка эмоций» 3. Игра «Эмоциональное лото» 4. «Мимическая гимнастика» 5. Игра «Крошка Енот» 6. «Ритуал прощания»

Первые занятия, составляющее подготовительный блок программы, были направлены на мотивацию родителей к совместным занятиям с детьми для развития эмоционального интеллекта. Мотивационный этап построен за счет амплификации знаний и умений родителей в развитии дошкольников и собственной роли в данном процессе, в том числе формирования у детей в период дошкольного детства идентификации, контроля, регулирования личных эмоциональных переживаний и восприятия, понимания и учета во внимание эмоциональных состояний при взаимодействии с окружающими.

Важными направлениями следующего блока программы является введение детей в ситуации проводимых занятий, их включение в совместную игровую деятельность с другими детьми и родителями и расширение представлений детей в сфере эмоций и чувств, обучение навыкам распознавания и выражения эмоций на примере сказочных персонажей, мультипликационных героев, в различных видах игровой деятельности за счет визуализации и воспроизведения. На данных занятиях родители имели более пассивную, наблюдающую, обучающую роль относительно последующих занятий программы при организации взаимодействия и развития детей, 62 активность деятельности педагога-психолога была направлена на приобретение детьми опыта восприятия и дифференциации разнообразных эмоций у себя и других людей и постепенное делегирование обучающей роли родителям в контексте организации совместной игровой деятельности.

Третий блок программы представлял организацию совместной игровой деятельности родителей и детей с целью развития эмоционального интеллекта, при поддержании активной позиции родителей в данном процессе, на данном этапе педагогом-психологом при организации совместной игровой деятельности оказывалась в основном разъясняющая, стимулирующая и контролирующая помощь.

Каждое занятие третьего блока направленно на отработку и закрепление определенного компонента эмоционального интеллекта, а именно развитие умения распознавания и понимания эмоциональных состояний дошкольником, амплификация его способов регулирования своего внутреннего эмоционального состояния и его внешней экспрессивной стороны и развитие децентрации ребенка для его способности учитывать интересы, эмоции и чувства других, сопереживать и оказывать им поддержку при взаимодействии.

На каждом занятии также использовалась отдельно рефлексия для родителей, они делились полученным опытом организации подобного взаимодействия дома, в условиях семьи. Свои впечатления, чувства, и

главное, используемые приемы и методы взрослые записывали в «Родительский дневник наблюдений».

Совместная игровая деятельность детей и родителей была установлена как наиболее эффективное средство развития эмоционального интеллекта у дошкольников. Основными методами при использовании совместной игровой деятельности определены игровые 75 ситуации, основанные на визуализации, подражании и воспроизведения демонстрированных эмоциональных состояний и эмоционально-экспрессивные игры, обращенные на эмоциональные состояния и эмоциональную поддержку, а также игры, позволяющие родителям отработать приемы эмоционального развития детей, которые основаны на целенаправленном использовании механизмов подражания, запечатления и отождествления детей для усвоения примеров и образцов поведения родителей.

Занятие №1

Тема: «Эмоциональный интеллект - ключ к развитию и воспитанию детей»

Цель: Совершенствование знаний родителей об этапах психического развития, закономерностей развития эмоционального интеллекта ребенка.

1. Приветствие. Добрый день, уважаемые родители! В детстве мы не раз давали себе обещание не повторять ошибок своих родителей, когда вырастем. Кто из нас не раз говорил себе: «Я никогда не буду поступать так с собственным ребенком»? Но когда появляются дети, нам не помогают, ни данные себе когда-то обещания, ни чтение книг по детской психологии и педагогике, ни советы подруг, родных и других близких. Ошибки во взаимодействии с ребенком приводят к тому, что дети становятся скрытными, чрезмерно эмоциональными, активными, агрессивными и неуправляемыми в целом. Сегодня мы с вами поговорим о том, как изменить взаимоотношения, взаимодействие в его непосредственной ведущей в дошкольном возрасте деятельности и как это способствует воспитанию и развитию ребенка. О том, как строить общение и сотрудничество между взрослыми и детьми, способствуя эмоциональному развитию и становлению ребенка. Наши встречи будут необычными, систематическими на протяжении некоторого времени и в дальнейшем организованы в совместной деятельности с вашими детьми. Все что будет происходить, предлагаю оставить в своей памяти. Предлагаю каждому из Вас «Родительские дневники наблюдений» для работы после наших встречах. Рекомендую быть откровенными, искренними, открытыми в своих ответах, потому что это позволит помочь найти пробелы в развитии детей и пути их решения, а также

проанализировать совместную работу в конце курса занятий. Ваши ответы будут конфиденциальными, поэтому надеюсь на сотрудничество и достижение полного взаимопонимания. Откройте дневники и заполните первую страницу (ФИО, возраст ребенка и т.д.)

2. Упражнение на знакомство «Дерево-характер».

Цель: стимулировать внимание участников тренинга, активизировать их творческие способности, привлекать родителей к совместной деятельности помочь родителям узнать друг друга. «Перед тем, как мы приступим к работе, давайте настроимся на совместную деятельность. Настроиться нам поможет игровая разминка».

Психолог предлагает каждому участнику нарисовать на листе А4 цветными карандашами своё дерево-характер и своего ребенка. Перед рисованием зачитывается притча «Деревья-Характеры». Затем каждый показывает свой рисунок и рассказывает о себе и своем ребенке. Таким образом происходит знакомство всех участников.

1. Упражнение «Многие знают, что ...».

Цель: Актуализация и мотивация родителей на повышение родительской компетенции в вопросах воспитания и развития ребенка, в том числе социально-коммуникативного развития детей. Родителям предлагается подумать и продолжить 4 незаконченных предложения. Сначала: «Многие знают, что я... Но мало кто знает, что я...», затем «Многие знают, что я хороший родитель, потому что... Но мало кто знает, что я плохой родитель, потому что...».

Далее родителям предлагается на обсуждение тема эмоционального общения с их детьми и их развития эмоционального интеллекта и к каким проблемам в воспитании это может приводить и чему способствовать.

2. Приём «Корзинка идей».

Цель: Позволяет выяснить все, что знают учащиеся по обсуждаемой теме. Поиск решений поставленной проблемы, актуализация знаний и опыта развития эмоционального интеллекта дошкольников. На доске прикрепляется значок корзины, в которую условно собирается то, что родители знают и узнают в ходе обсуждаемой темы.

Алгоритм работы:

1. Каждый вспоминает и называет какое-то одно сведение или факт, не повторяя ранее сказанного.
2. Все сведения кратко записываются в «корзине идей», даже если они ошибочны.
3. Все ошибки исправляются по мере освоения новой информации в ходе интегративной лекционной части.

4. После возвращаются к обобщению и систематизации полученной информации (раздаются информационные брошюры).
4. Интерактивная лекция «Развитие эмоционального интеллекта как средство развития и воспитания дошкольников».
5. Рефлексия. «Что для вас сегодня было интересным и полезным? Какие знания вы будете использовать на практике? Что бы вы еще хотели узнать?»
6. Д/з: с учетом полученных информационных брошюр отследить и записать в «Родительский дневник наблюдений» пример поведения ребенка и недостаточности развития компонентов ЭИ».

Предлагаем и другие занятия. Спасибо за внимание.

Список литературы

1. Алешина А. В. Эмоциональный интеллект. Российская практика / А. В. Алешина, С.Т. Шабанов. – Москва: «Манн, Иванов и Фербер». – 2014 – 429 с.
2. Андреева, И. Н. Азбука эмоционального интеллекта / И. Н. Андреева. – СПб.: БХВ-Петербург, 2012. – 212 с.
3. Андреева И. Н. Эмоциональный интеллект: исследование феномена. // Вопросы психологии, 2006, – № 3. – С.78-87.
4. Братчикова Ю. В., Васильченко Е. О. Формирование навыков эмоциональной саморегуляции у младших школьников // Всероссийская весенняя психологическая сессия. - Екатеринбург: [б. и.] , 2017. - С. 35-40.
5. Вильшанская А. Д. Я и мои чувства, настроение, эмоции: тематический словарь в картинках: для занятий с детьми старшего школьного возраста / Вильшанская А. Д. - Москва: Школьная Пресса, 2011.
6. Никитина Н. Б. Коррекционно-развивающая работа психолога с эмоциональной сферой ребенка дошкольного и младшего школьного возраста / Н. Б. Никитина // Гуманитарный вектор. – 2015 – № 1 – С. 134-140.
7. Худик В. А., Тельнюк И. В. Роль эмоций в социализации личности старшего дошкольника. // Детский сад. Теория и практика. – 2014 – № 4. – С.96-103.
8. <http://elar.uspu.ru/bitstream/uspu/12411/2/2019Voloshina.pdf>