

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
«Центр развития ребенка – детский сад №200»

ПРИНЯТО

На педагогическом совете
МАДОУ МО г. Краснодар
«Центр-детский сад № 200»
Протокол № 3 от 08.12.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МАДОУ МО г. Краснодар
«Центр-детский сад № 200»
_____ Е.Г.Луценко
«____» _____ 2022 года

Дополнительная общеразвивающая программа

«ИНТЕРАКТИВНАЯ ПОЗНАЙКА»

социально-гуманитарной направленности
для детей старшего дошкольного возраста, 6-7 лет

Педагог дополнительного образования
Сезина Татьяна Борисовна

г. Краснодар, 2022
СОДЕРЖАНИЕ

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
	Пояснительная записка	3
	Планируемые результаты освоения программы.....	5
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
	Содержание программы.....	5
	Учебно-тематическое планирование.....	8
	Перспективно-тематическое планирование.....	10
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
	Методическое обеспечение программы.....	59
	Технические условия использования программы.....	60
	Технические рекомендации по организации и ведению игровых образовательных ситуаций.....	61
4.	ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА.....	62
5.	ПРИЛОЖЕНИЯ: конспекты занятий	

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Информатизация общего образования в нашей стране уже имеет свою историю и традиции. Компьютер прочно вошел в нашу жизнь, стал необходимым и важным атрибутом не только жизнедеятельности взрослых, но и средством развития и обучения детей. В настоящее время в дошкольной педагогике особую актуальность приобретает разработка эффективных технологий, методов, приемов и средств обучения детей. Это обусловлено необходимостью значительных перемен в системе дошкольного образования, связанных с обновлением научной, методической и материальной базы дошкольной образовательной организации.

В дошкольной педагогике в настоящее время отсутствует системная педагогическая практика по использованию интерактивных средств обучения. Готовые коллекции интерактивных ресурсов (программы, диски, интернет-ресурсы) для дошкольников чаще носят общеразвивающий характер и не всегда удобны для педагога. Задачи, поставленные создателями интерактивных ресурсов и педагогом на занятии с детьми, часто не совпадают.

Интерактивная доска – универсальный инструмент, позволяющий педагогу превратить занятия с дошкольниками в игровые образовательные ситуации, сделать их интересными, наглядными и увлекательными. В последние годы многие дошкольные организации приобрели интерактивной доски, но педагоги детских садов мало ими пользуются. Возникает ряд проблем, связанных с использованием этого чуда-техники:

1. Большая загруженность педагогов не позволяет им уделить достаточно времени для создания необходимых для работы с дошкольниками интерактивных цифровых пособий. Можно, конечно, воспользоваться готовыми ресурсами, доступными в сети Интернет и продающимися на дисках, но они, как правило, рассчитаны на индивидуальные занятия с ребенком, а интерактивная доска – инструмент групповой работы.
2. Большое разнообразие модификаций интерактивных досок и их программного обеспечения затрудняет интеграцию уже созданных пособий из одного программного формата в другой.
3. Отсутствие системной педагогической практики использования интерактивных средств обучения в дошкольной педагогике. Готовые интерактивные ресурсы не предусматривают поэтапный познавательный процесс для дошкольника и носят фрагментарный характер.

Учитывая вышеперечисленные обстоятельства, возникла необходимость в разработке данной образовательной программы «Интерактивная познайка». При создании программы был синтезирован личный педагогический опыт с опытом педагогов-новаторов и использованы современные интерактивные методики и средства обучения.

Программа «Интерактивная познайка» представляет собой комплекс методических, дидактических и диагностических материалов, позволяющих

педагогам без особых усилий организовать системную практику развивающих игровых образовательных ситуаций (ИОС) по развитию речевой культуры у дошкольников с использованием интерактивных методик и средств взаимодействия. ИОС могут использоваться педагогами полностью или фрагментарно в зависимости от психофизических возможностей детей.

Программа «Интерактивная познайка» разработана в соответствии:

- с ФГОС ДО;
- «Программой логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Нищева Н.В.;
- методическими рекомендациями Каше Г.А. «Подготовка к школе детей с недостатками речи»;

Цель авторов программы: построение системы развития речевой культуры дошкольников методами и средствами интерактивного взаимодействия.

Цель программы: развитие у дошкольников речевой культуры, коммуникативных компетенций и формирование предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Задачи программы:

- развивать основные психические процессы;
- повысить познавательную активность, стимулировать самостоятельную деятельность дошкольников;
- раскрывать и развивать личностно-индивидуальные возможности, творческие способности каждого ребенка;
- развивать активную речевую деятельность (лексико-грамматические средства языка и развитие связной речи);
- формировать универсальные учебные действия и положительную учебную мотивацию;
- развивать коммуникативные умения и навыки;
- формировать элементарные навыки пользования информационно-коммуникационными средствами (интерактивная доска, компьютер).

Программа рассчитана:

- для детей 6–7-ми лет, имеющих нормальное речевое развитие и детей с не резко выраженными речевыми проблемами (ОНР IV уровня);
- срок реализации – 1 год;
- количество часов в год – 56;
- количество занятий в неделю – 2 раза;
- продолжительность занятия – 30 минут;
- форма проведения занятий – подгрупповая.
- место проведения – комната, оборудованная интерактивными средствами обучения (компьютер или ноутбук¹, проектор, интерактивная доска) и мебелью в соответствии с требованиями СанПиН и ППБ.

¹ Компьютер или ноутбук с предустановленным программным обеспечением: Windows не ниже XP, Microsoft Office (Word, PowerPoint), ПО для работы с интерактивной доской.

Планируемые результаты освоения программы

Планируется повышение эффективности и результативности развивающей работы с детьми дошкольного возраста в области речевого развития в соответствии с ФГОС ДО.

Ожидается, что на этапе завершения освоения программы воспитанники:

- умеют характеризовать звук по акустическим признакам: гласные-согласные, твердые - мягкие согласные, звонкие - глухие согласные;
- пользуются графическим обозначением звуков по некоторым артикуляционным признакам: положение языка, губ;
- владеют операциями звуко-слогового анализа и синтеза с применением графических схем слов;
- умеют пользоваться выразительными средствами языка в речевой и игровой деятельности;
- знают буквы алфавита, владеют навыками осознанного чтения слогов, слов, коротких предложений, небольших текстов;
- владеют графо-моторными навыками и оптико-пространственными ориентировками (печатание, ориентировка на интерактивной доске, на листе в тетради и т.д.);
- понимают и применяют в своей речи слова с правильным лексико-грамматическим значением (в пределах программы ДО);
- умеют грамматически правильно строить предложения, оформлять речевое высказывание в соответствии с нормами русского языка;
- знают и умеют пользоваться правилами речевого этикета;
- владеют некоторыми коммуникативными навыками (умеют принимать и передавать информацию, умеют договариваться между собой и педагогом, умеют планировать совместную деятельность со сверстниками);
- умеют выполнять некоторые операции на интерактивной доске (рисовать, печатать буквы, создавать сюжетную картину из готовых предметов, группировать предметы, заполнять схемы слов графическими символами и т.д.).

Подведение итогов и результатов освоения воспитанниками программы «Интерактивная познайка» проводится, опираясь на целевые ориентиры дошкольного образования (ФГОС ДО, гл. IV). Для оценки и анализа результативности педагогической деятельности к программе разработана диагностическая методика обследования развития культуры речи дошкольников и развития их коммуникативных компетенций.

Программа рекомендована педагогам дополнительного образования, специалистам и воспитателям ДОО для использования в работе с детьми старшего дошкольного возраста.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание программы

Структура занятий условно включает в себя разделы: «Звук», «Буква», «Культура речи», «Коммуникация».

На первых занятиях детям дается представление о функции речи в жизни людей. Далее дети получают знания о строении языка: «предложение», «слово», «слог», «звук» (графическое обозначение этих понятий). Знакомятся со словами, называющими предмет, действия, признак.

Раздел «Звук».

Последовательность изучения звуков определяется их артикуляционной и акустической сложностью. Параллельно с изучением звуков, детям дается понятие о слиянии звуков. Для этого на занятиях используется игровой прием: девочки – гласные звуки, мальчики – согласные дружат между собой, вместе они «поют песенки».

Задачи раздела:

- Формировать правильные артикуляционные навыки.
- Учить различать звуки по акустическим признакам: гласный – согласный, глухой – звонкий, твердый – мягкий. Правильно обозначать звуков цветовыми символами.
- Формировать фонематическое восприятие, развивать фонематический слух, навыки анализа и синтеза звукового состава слогов и слов (место звука в слове, упражнения на дифференциацию звуков).
- Развивать просодическую сторону речи: ритмико-интонационную и мелодическую окраску речи.

Раздел «Буква».

Порядок изучения букв соответствует последовательности усвоения детьми произношения звуков. Буква изучается параллельно с изучаемым звуком. Обучение ведется звуковым аналитико-синтетическим методом с опорой на артикуляцию. Для прочного запоминания дается яркий образ буквы: в картинках, в фигурках, в конструировании букв из пальцев, в конфигурациях позы человека. Закрепляется графическое изображение буквы: печатание палочкой или пальцем на песке (манке), прописывание пальцем (стилусом) на ИАД, карандашом (ручкой) в тетради.

С введением буквы на занятии, детьми выполняется звукобуквенный анализ слогов и слов с последующим выполнением интерактивных заданий (аналитических и графических), направленных на чтение слогов, слов, предложений, коротких текстов. Обучение направлено на осмысление способа чтения, а не на отработку его техники, тогда процесс чтения для ребенка становится осознанным и интересным.

Задачи раздела:

- Познакомить с буквами, обозначающими изучаемые звуки.
- Научить понимать и использовать в речи термины: звук, буква, слог, слово, предложение.
- Научить читать букву, слоги и слова с ней, затем – короткие предложения и тексты.
- Развивать графо-моторные навыки, оптико-пространственные ориентировки: печатание букв, слогов, слов и коротких

предложений; соблюдение строки в тетрадах; ориентировка на листе и ИАД.

- Формировать понятия о некоторых правилах правописания: большая буква в именах собственных, начале предложения; отдельное написание слов в предложении; точка в конце предложения.
- Научить вводить изученные буквы в наглядно-графическую схему слова.

Раздел «Культура речи».

В раздел включены упражнения по развитию лексико-грамматических средств языка и связной речи. Материал подобран в соответствии с изучаемым звуком.

Задачи раздела:

- Воспитывать активное произвольное внимание к речи, понимать ее содержание.
- Развивать у детей способность к словообразованию, словоизменению и практическому применению полученных навыков в реальной жизни.
- Формировать у детей четкую, ясную дикцию, интонационную выразительность речи, пластику и мимику в общении.
- Прививать нравственно-эстетические чувства, привычку пользоваться правилами речевого этикета (игры, игровые ситуации, рассказы, сказки).
- Активизировать мыслительные процессы и познавательную деятельность.

Раздел «Коммуникация».

В современном мире стали необходимыми коммуникативные навыки общения как человека с человеком, так и человека с компьютером (искусственным разумом). Современные дошкольники встречаются с компьютерными технологиями уже в раннем детстве и воспринимают их как неотъемлемую часть окружающей среды. Знакомясь с возможностями интерактивных цифровых ресурсов, дети получают положительный эмоциональный и познавательный заряд, тем самым повышая свою самооценку при успешном выполнении интерактивных заданий.

В раздел включены задания по развитию мыслительных процессов, творческих способностей, которые объединяют детей, учат их взаимодействовать между собой и педагогом, что позволяет обеспечить всестороннее развитие дошкольника, сформировать у него положительные личностные качества и универсальные навыки.

Задачи раздела (человек + человек):

- Учить детей внимательно слушать и слышать другого (педагога, собеседника)
- Учить детей четко выражать свою мысль, намерение, просьбу и аргументировать ее.
- Развивать навыки взаимодействия и бесконфликтного партнерства

- Воспитывать эмпатичные чувства
- **Задачи раздела (человек + компьютер):**
- Формировать у детей навык интуитивного восприятия интерфейса современной электронной техники (интерактивной доски).
- Развивать у детей навыки управления искусственным разумом.
- Воспитывать аккуратное, бережное отношение к оргтехнике.

Учебно-тематическое планирование

№	НАИМЕНОВАНИЕ ТЕМ	КОЛ-ВО ЧАСОВ
1.	Понятие о речи, функции речи. Звук, слово.	1
2.	Слова, называющие действия предметов. Слова, называющие признаки предметов	1
3.	Звук и буква А	1
4.	Звук и буква У	1
5.	Звук и буква О	1
6.	Звук и буква И	1
7.	Звук и буква Э	1
8.	Звук и буква Ы	1
9.	Звуки и буквы Ы – И. Гласные звуки и буквы	1
10.	Звуки П, ПЬ. Буква П	2
11.	Звуки Т, ТЬ. Буква Т	1
12.	Звуки К, КЬ. Буква К	2
13.	Звуки М, МЬ. Буква М	1
14.	Звуки В, ВЬ. Буква В	2
15.	Звуки Н, НЬ. Буква Н	2
16.	Звуки С, СЬ. Буква С	2
17.	Звуки Х, ХЬ. Буква Х	1
18.	Звуки и буквы К – Х	1
19.	Звуки З, ЗЬ. Буква З	1
20.	Звуки С – З. Буквы С – З	1
21.	Звуки Б, БЬ. Буква Б	1
22.	Звуки П – Б. Буквы П – Б	1
23.	Звуки Д, ДЬ. Буква Д	1
24.	Звуки Д – Т. Буквы Д – Т	1
25.	Звуки Г, ГЬ. Буква Г	1
26.	Звуки Г – К. Буквы Г – К	1
27.	Звук и буква Ш	1
28.	Звуки С – Ш. Буквы С – Ш	1
29.	Буква Я в начале слова, после согласного	1
30.	Звук и буква Ж	1
31.	Звуки и буквы Ш – Ж	1

32.	Звуки и буквы Ж - З	1
33.	Звуки Л, ЛЬ. Звук Л	2
34.	Буква Е в начале слова	1
35.	Буква Е после согласного	1
36.	Буква Ё в начале слова, после согласного	1
37.	Буквы Ё – О	1
38.	Звуки Р, РЬ. Буква Р	2
39.	Звуки и буквы Р – Л	1
40.	Звуки Ф, ФЬ. Буква Ф	1
41.	Звуки и буквы В – Ф	1
42.	Буква Ю, буквы Ю – У	1
43.	Звук и буква Ц	1
44.	Звуки и буквы С – Ц	1
45.	Звук и буква Й	1
46.	Звук и буква Ч	1
47.	Звук и буква Щ	1
48.	Звуки и буквы Ч – Щ	1
49.	Буква Ъ в конце слов, разделительный знак	1
Всего часов		56

Месяц	№ занятия	Тема	Программное содержание	Программные задачи	Материалы, оборудование, методические пособия	Примечание
Октябрь	1	Понятие о речи, функции речи. Звук, слово.	На первых занятиях детям дается представление о функции речи в жизни людей. Далее дети получают знания о строении языка: «предложение», «слово», «слог», «звук» (графическое обозначение этих понятий). Знакомятся со словами, называющими предмет, действия, признак.	Познакомить детей с понятием «речь», ее коммуникативной функцией. Дать понятие о звуке и звуковой структуре слова. Познакомить со словами, обозначающими предметы, дать понятие об одушевленных и неодушевленных предметах; учить ставить вопросы: «кто?», «что?». Развивать способность логически мыслить, самостоятельно делать выводы. Развивать привычку пользоваться правилами речевого этикета: вежливого обращения друг к другу, умение выслушать товарища.	Интерактивная доска, тетради, карандаши, пластилин, круги Луллия, пластилин, набор букв. План-конспект, неотъемлемой частью которого является электронный файл с пакетом материалов визуализации, сопровождения занятия и выполнения интерактивных заданий.	
Октябрь	2	Слова, называющие действия предметов. Слова, называющие признаки предметов	На первых занятиях детям дается представление о функции речи в жизни людей. Далее дети получают знания о строении языка: «предложение», «слово», «слог», «звук» (графическое обозначение этих понятий). Знакомятся со словами, называющими предмет, действия, признак.	Закреплять представление об одушевленных и неодушевленных предметах. Дать понятие о словах, называющих действие; уточнить и расширить глагольный словарь.	Интерактивная доска, тетради, карандаши, пластилин, круги Луллия, пластилин, набор букв. План-конспект, неотъемлемой частью которого является электронный файл с пакетом материалов визуализации, сопровождения занятия и выполнения интерактивных заданий.	
октябрь	3	Звук и	Последовательность изучения	Учить детей выделять звук «А» из	Интерактивная доска, тетради,	

		буква А	звуков определяется их артикуляционной и акустической сложностью. Формировать правильные артикуляционные навыки. Учить различать звуки по акустическим признакам: гласный – согласный. Правильно обозначать звуков цветовыми символами. Формировать фонематическое восприятие, развивать фонематический слух, навыки анализа и синтеза звукового состава слогов и слов (место звука в слове, упражнения на дифференциацию звуков). Развивать просодическую сторону речи: ритмико-интонационную и мелодическую окраску речи	ряда гласных звуков, слогов и слов. Познакомить с артикуляцией звука «А» и его символом. Познакомить с буквой «А», учить её печатать. Развивать логическое мышление, память, воображение. Учить создавать сюжетное изображение на интерактивной доске и составлять по ней рассказ.	карандаши, пластилин, Круги, Луллия, пластилин, набор букв. План-конспект, неотъемлемой частью которого является электронный файл с пакетом материалов визуализации, сопровождения занятия и выполнения интерактивных заданий.	
октябрь	4	Звук и буква У	Последовательность изучения звуков определяется их артикуляционной и акустической сложностью. Формировать правильные артикуляционные навыки. Учить различать звуки по акустическим признакам: гласный – согласный. Правильно обозначать звуков цветовыми символами. Формировать фонематическое восприятие, развивать	Дать детям понятие о гласном звуке «У», учить давать характеристику звуку, обозначать соответствующим символом. Учить определять место звука в слове с заполнением схем на интерактивной доске. Познакомить с буквой «У», строчной и заглавной, учить печатать. Упражнять в составлении предложений с заданным словом, выполняя задание на	Интерактивная доска, тетради, карандаши, пластилин, Круги, Луллия, пластилин, набор букв. План-конспект, неотъемлемой частью которого является электронный файл с пакетом материалов визуализации, сопровождения занятия и выполнения интерактивных заданий.	

			фонематический слух, навыки анализа и синтеза звукового состава слогов и слов (место звука в слове, упражнения на дифференциацию звуков). Развивать просодическую сторону речи: ритмико-интонационную и мелодическую окраску речи	интерактивной доске.		
октябрь	5	Звук и буква О	Последовательность изучения звуков определяется их артикуляционной и акустической сложностью. Формировать правильные артикуляционные навыки. Учить различать звуки по акустическим признакам: гласный – согласный. Правильно обозначать звуков цветовыми символами. Формировать фонематическое восприятие, развивать фонематический слух, навыки анализа и синтеза звукового состава слогов и слов (место звука в слове, упражнения на дифференциацию звуков). Развивать просодическую сторону речи: ритмико-интонационную и мелодическую окраску речи	Учить четкому интонированию звука «О». Научить характеризовать звук «О» по артикуляционным и акустическим признакам. Учить выделять звук «О» из состава слова с заполнением схем; познакомить с предлогом «О». Познакомить с буквой «О», печатать ее на доске и в тетрадях.	Интерактивная доска, тетради, карандаши, пластилин, Круги лутлия, пластилин, набор букв. План-конспект, неотъемлемой частью которого является электронный файл с пакетом материалов визуализации, сопровождения занятия и выполнения интерактивных заданий.	
октябрь	6	Звук и буква И	Последовательность изучения звуков определяется их артикуляционной и акустической сложностью. Формировать	Учить выделять звук «И» из состава слова; давать характеристику звука по артикуляционным и акустическим	Интерактивная доска, тетради, карандаши, пластилин, Круги лутлия, пластилин, набор букв. План-конспект, неотъемлемой	

			правильные артикуляционные навыки. Учить различать звуки по акустическим признакам: гласный – согласный. Правильно обозначать звуков цветовыми символами. Формировать фонематическое восприятие, развивать фонематический слух, навыки анализа и синтеза звукового состава слогов и слов (место звука в слове, упражнения на дифференциацию звуков). Развивать просодическую сторону речи: ритмико-интонационную и мелодическую окраску речи	признакам. Познакомить с буквой «И», печатать букву на доске и в тетрадах. Учить выполнять интерактивные задания на доске. Развивать фонематический слух, зрительное восприятие, мелкую моторику.	частью которого является электронный файл с пакетом материалов визуализации, сопровождения занятия и выполнения интерактивных заданий.	
октябрь	7	Звук и буква Э	Последовательность изучения звуков определяется их артикуляционной и акустической сложностью. Формировать правильные артикуляционные навыки. Учить различать звуки по акустическим признакам: гласный – согласный. Правильно обозначать звуков цветовыми символами. Формировать фонематическое восприятие, развивать фонематический слух, навыки анализа и синтеза звукового состава слогов и слов (место звука	Познакомить детей со звуком «Э», его символическим изображением; учить выделять звук «Э» из состава слова. Упражнять в образовании родственных слов, сложных слов. Познакомить с буквой «Э», печатать на доске и в тетради. Развивать творческое воображение, умение работать в команде.	Интерактивная доска, тетради, карандаши, пластилин, Круги лутлия, пластилин, набор букв. План-конспект, неотъемлемой частью которого является электронный файл с пакетом материалов визуализации, сопровождения занятия и выполнения интерактивных заданий.	

			в слове, упражнения на дифференциацию звуков). Развивать просодическую сторону речи: ритмико-интонационную и мелодическую окраску речи			
октябрь	8	Звук и буква Ы	Последовательность изучения звуков определяется их артикуляционной и акустической сложностью. Формировать правильные артикуляционные навыки. Учить различать звуки по акустическим признакам: гласный – согласный. Правильно обозначать звуков цветовыми символами. Формировать фонематическое восприятие, развивать фонематический слух, навыки анализа и синтеза звукового состава слогов и слов (место звука в слове, упражнения на дифференциацию звуков). Развивать просодическую сторону речи: ритмико-интонационную и мелодическую окраску речи	Познакомить с гласным звуком «Ы»; выделять звук из ряда звуков, слогов и состава слов. Учить соотносить звук и букву. Упражнять в чтении и печатании буквы «Ы». Развивать внимание, память, мышление	Интерактивная доска, тетради, карандаши, пластилин, Круги лутлия, пластилин, набор букв. План-конспект, неотъемлемой частью которого является электронный файл с пакетом материалов визуализации, сопровождения занятия и выполнения интерактивных заданий.	
ноябрь	9	Звуки и буквы Ы-И. Гласные звуки и буквы	Последовательность изучения звуков определяется их артикуляционной и акустической сложностью. Формировать правильные артикуляционные навыки. Учить различать звуки по	Учить дифференцировать звуки и буквы И – Ы изолированно, в слогах, в словах; обобщить знания о гласных звуках и буквах. Развивать голос и дыхание при чтении букв «Ы», «И», ряда гласных с изменением высоты	Интерактивная доска, тетради, карандаши, пластилин, Круги лутлия, пластилин, набор букв. План-конспект, неотъемлемой частью которого является электронный файл с пакетом материалов визуализации,	

			акустическим признакам: гласный – согласный. Правильно обозначать звуков цветовыми символами. Формировать фонематическое восприятие, развивать фонематический слух, навыки анализа и синтеза звукового состава слогов и слов (место звука в слове, упражнения на дифференциацию звуков). Развивать просодическую сторону речи: ритмико-интонационную и мелодическую окраску речи	голоса и на одном выдохе. Развивать способность слышать заданный гласный звук в слове, соотносить звук с буквой; определять место звука, буквы в слове.	сопровождения занятия и выполнения интерактивных заданий.	
ноябрь	10-11	Звуки П, ПЬ. Буква П	Порядок изучения букв соответствует последовательности усвоения детьми произношения звуков. Буква изучается параллельно с изучаемым звуком. Обучение ведется звуковым аналитико-синтетическим методом с опорой на артикуляцию. Для прочного запоминания дается яркий образ буквы: в картинках, в фигурках, в конструировании букв из пальцев, в конфигурациях позы человека. Закрепляется графическое изображение буквы: печатание палочкой или пальцем на песке (манке), прописывание пальцем (стилусом) на ИАД, карандашом (ручкой) в тетради.	Дать понятие о согласных звуках «П», «ПЬ», их символическом обозначении; учить дифференцировать звуки по признаку твердости – мягкости. Выделять звуки «П», «ПЬ» из состава слов со звуковым анализом обратных и прямых слогов, коротких слов. Познакомить с буквой «П»; учить печатать ее на интерактивной доске и в тетради: читать слоги и слова с буквой «П». Воспитывать умение слушать и слышать педагога, высказывать свое мнение, оценивать результаты своей работы.	Интерактивная доска, тетради, карандаши, пластилин, Круги лутлия, пластилин, набор букв. План-конспект, неотъемлемой частью которого является электронный файл с пакетом материалов визуализации, сопровождения занятия и выполнения интерактивных заданий.	

			С введением буквы на занятии, детьми выполняется звуко-буквенный анализ слогов и слов с последующим выполнением интерактивных заданий (аналитических и графических), направленных на чтение слогов, слов, предложений, коротких текстов. Обучение направлено на осмысление способа чтения, а не на отработку его техники, тогда процесс чтения для ребенка становится осознанным и интересным. В раздел включены упражнения по развитию лексико-грамматических средств языка и связной речи. Материал подобран в соответствии с изучаемым звуком.			
ноябрь	12	Звуки Т, ТЬ. Буква Т	Порядок изучения букв соответствует последовательности усвоения детьми произношения звуков. Буква изучается параллельно с изучаемым звуком. Обучение ведется звуковым аналитико-синтетическим методом с опорой на артикуляцию. Для прочного запоминания дается яркий образ буквы: в картинках, в фигурках, в конструировании букв из пальцев, в конфигурациях позы человека. Закрепляется графическое	Учить выделять звуки «Т», «ТЬ» из состава слова, дифференцировать их; упражнять в нахождении места звука в слове. Познакомить с буквой «Т», печатать ее на доске и в тетради. Учить читать слоги слитно, плавно. Развивать выразительность речи, индивидуальные возможности каждого ребенка.	Интерактивная доска, тетради, карандаши, пластилин, Круги лутлия, пластилин, набор букв. План-конспект, неотъемлемой частью которого является электронный файл с пакетом материалов визуализации, сопровождения занятия и выполнения интерактивных заданий.	

			изображение буквы: печатание палочкой или пальцем на песке (манке), прописывание пальцем (стилусом) на ИАД, карандашом (ручкой) в тетради. С введением буквы на занятии, детьми выполняется звуко-буквенный анализ слогов и слов с последующим выполнением интерактивных заданий (аналитических и графических), направленных на чтение слогов, слов, предложений, коротких текстов. Обучение направлено на осмысление способа чтения, а не на отработку его техники, тогда процесс чтения для ребенка становится осознанным и интересным. В раздел включены упражнения по развитию лексико-грамматических средств языка и связной речи. Материал подобран в соответствии с изучаемым звуком.			
ноябрь	13-14	Звуки К, КЬ. Буква К	Порядок изучения букв соответствует последовательности усвоения детьми произношения звуков. Буква изучается параллельно с изучаемым звуком. Обучение ведется звуковым аналитико-синтетическим	Познакомить со звуками «К», «КЬ» и буквой «К». Учить дифференцировать звуки по твердости-мягкости. Познакомить с графическим изображением буквы «К», печатать на доске и в тетради.	Интерактивная доска, тетради, карандаши, пластилин, Круги лутлия, пластилин, набор букв. План-конспект, неотъемлемой частью которого является электронный файл с пакетом материалов визуализации,	

			методом с опорой на артикуляцию. Для прочного запоминания дается яркий образ буквы: в картинках, в фигурках, в конструировании букв из пальцев, в конфигурациях позы человека. Закрепляется графическое изображение буквы: печатание палочкой или пальцем на песке (манке), прописывание пальцем (стилусом) на ИАД, карандашом (ручкой) в тетради. С введением буквы на занятии, детьми выполняется звуко-буквенный анализ слогов и слов с последующим выполнением интерактивных заданий (аналитических и графических), направленных на чтение слогов, слов, предложений, коротких текстов. Обучение направлено на осмысление способа чтения, а не на отработку его техники, тогда процесс чтения для ребенка становится осознанным и интересным. В раздел включены упражнения по развитию лексико-грамматических средств языка и связной речи. Материал подобран в соответствии с изучаемым звуком.	Упражнять в чтении прямых и обратных слогов, слов. Формировать положительную учебную мотивацию.	сопровождения занятия и выполнения интерактивных заданий.	
ноябрь	15	Звуки	Порядок изучения букв	Познакомить с согласным звуком	Интерактивная доска, тетради,	

		М, МЬ. Буква М	соответствует последовательности усвоения детьми произношения звуков. Буква изучается параллельно с изучаемым звуком. Обучение ведется звуковым аналитико-синтетическим методом с опорой на артикуляцию. Для прочного запоминания дается яркий образ буквы: в картинках, в фигурках, в конструировании букв из пальцев, в конфигурациях позы человека. Закрепляется графическое изображение буквы: печатание палочкой или пальцем на песке (манке), прописывание пальцем (стилусом) на ИАД, карандашом (ручкой) в тетради. С введением буквы на занятии, детьми выполняется звуко-буквенный анализ слогов и слов с последующим выполнением интерактивных заданий (аналитических и графических), направленных на чтение слогов, слов, предложений, коротких текстов. Обучение направлено на осмысление способа чтения, а не на отработку его техники, тогда процесс чтения для ребенка становится осознанным и интересным. В раздел включены упражнения по	и буквой «М»; учить давать характеристику звуку по артикуляционным и акустическим признакам. Учить дифференцировать звуки «М», «МЬ». Упражнять в звуковом анализе слогов с составлением схем. Упражнять в дополнении слога до целого слова в чтении слов	карандаши, пластилин, Круги лупля, пластилин, набор букв. План-конспект, неотъемлемой частью которого является электронный файл с пакетом материалов визуализации, сопровождения занятия и выполнения интерактивных заданий.	
--	--	---------------------------	--	---	---	--

			развитию лексико-грамматических средств языка и связной речи. Материал подобран в соответствии с изучаемым звуком.			
Ноябрь-декабрь	16-17	Звуки В, ВЬ. Буква В	Порядок изучения букв соответствует последовательности усвоения детьми произношения звуков. Буква изучается параллельно с изучаемым звуком. Обучение ведется звуковым аналитико-синтетическим методом с опорой на артикуляцию. Для прочного запоминания дается яркий образ буквы: в картинках, в фигурках, в конструировании букв из пальцев, в конфигурациях позы человека. Закрепляется графическое изображение буквы: печатание палочкой или пальцем на песке (манке), прописывание пальцем (стилусом) на ИАД, карандашом (ручкой) в тетради. С введением буквы на занятии, детьми выполняется звуко-буквенный анализ слогов и слов с последующим выполнением интерактивных заданий (аналитических и графических), направленных на чтение слогов, слов, предложений, коротких текстов. Обучение направлено на осмысление способа чтения, а не	Учить выделять звуки из состава слова; дифференцировать звуки «В», «ВЬ» по признаку твердости-мягкости. Познакомить с буквой «В», ее написанием. Упражнять в определении места звука в слове с заполнением схем. Учить выполнять некоторые операции на интерактивной доске. Развивать коммуникативные навыки, творческое воображение	Интерактивная доска, тетради, карандаши, пластилин, Круги лутлия, пластилин, набор букв. План-конспект, неотъемлемой частью которого является электронный файл с пакетом материалов визуализации, сопровождения занятия и выполнения интерактивных заданий.	

			на отработку его техники, тогда процесс чтения для ребенка становится осознанным и интересным. В раздел включены упражнения по развитию лексико-грамматических средств языка и связной речи. Материал подобран в соответствии с изучаемым звуком.			
декабрь	18-19	Звуки Н, НЬ. Буква Н	Порядок изучения букв соответствует последовательности усвоения детьми произношения звуков. Буква изучается параллельно с изучаемым звуком. Обучение ведется звуковым аналитико-синтетическим методом с опорой на артикуляцию. Для прочного запоминания дается яркий образ буквы: в картинках, в фигурках, в конструировании букв из пальцев, в конфигурациях позы человека. Закрепляется графическое изображение буквы: печатание палочкой или пальцем на песке (манке), прописывание пальцем (стилусом) на ИАД, карандашом (ручкой) в тетради. С введением буквы на занятии, детьми выполняется звуко-буквенный анализ слогов и слов с последующим выполнением интерактивных заданий	Учить выделять звуки из состава слова, дифференцировать их по признаку твердости-мягкости; ввести новый термин: звонкий согласный. Познакомить с буквой «Н», упражнять в печатании на доске и в тетрадях. Упражнять в подборе слов-антонимов, развивать связную речь, ее выразительность. Развивать коммуникативные навыки	Интерактивная доска, тетради, карандаши, пластилин, Круги лутлия, пластилин, набор букв. План-конспект, неотъемлемой частью которого является электронный файл с пакетом материалов визуализации, сопровождения занятия и выполнения интерактивных заданий.	

			(аналитических и графических), направленных на чтение слогов, слов, предложений, коротких текстов. Обучение направлено на осмысление способа чтения, а не на отработку его техники, тогда процесс чтения для ребенка становится осознанным и интересным. В раздел включены упражнения по развитию лексико-грамматических средств языка и связной речи. Материал подобран в соответствии с изучаемым звуком.			
декабрь	20-21	Звуки С, СЬ. Буква С	Порядок изучения букв соответствует последовательности усвоения детьми произношения звуков. Буква изучается параллельно с изучаемым звуком. Обучение ведется звуковым аналитико-синтетическим методом с опорой на артикуляцию. Для прочного запоминания дается яркий образ буквы: в картинках, в фигурках, в конструировании букв из пальцев, в конфигурациях позы человека. Закрепляется графическое изображение буквы: печатание палочкой или пальцем на песке (манке), прописывание пальцем (стилусом) на ИАД, карандашом (ручкой) в тетради.	Учить дифференцировать звуки «С» и «СЬ» по твердости-мягкости; закрепить термин: глухой звук. Упражнять в подборе родственных слов. Учить печатать букву «С» в тетрадях, соблюдая строку, интервал. Развивать мышление, память, творческое воображение	Интерактивная доска, тетради, карандаши, пластилин, Круги лутлия, пластилин, набор букв. План-конспект, неотъемлемой частью которого является электронный файл с пакетом материалов визуализации, сопровождения занятия и выполнения интерактивных заданий.	

			С введением буквы на занятии, детьми выполняется звуко-буквенный анализ слогов и слов с последующим выполнением интерактивных заданий (аналитических и графических), направленных на чтение слогов, слов, предложений, коротких текстов. Обучение направлено на осмысление способа чтения, а не на отработку его техники, тогда процесс чтения для ребенка становится осознанным и интересным. В раздел включены упражнения по развитию лексико-грамматических средств языка и связной речи. Материал подобран в соответствии с изучаемым звуком.			
декабрь	22	Звуки Х, ХЬ. Буква Х	Порядок изучения букв соответствует последовательности усвоения детьми произношения звуков. Буква изучается параллельно с изучаемым звуком. Обучение ведется звуковым аналитико-синтетическим методом с опорой на артикуляцию. Для прочного запоминания дается яркий образ буквы: в картинках, в фигурках, в конструировании букв из пальцев, в конфигурациях позы человека. Закрепляется графическое	Продолжать учить выделять звуки из состава слова, дифференцировать их по твердости-мягкости, закрепить термин: глухой согласный. Упражнять в составлении звуковых схем слогов, слов. Формировать навык осознанного послогового чтения. Развивать познавательную активность, интонационную выразительность речи.	Интерактивная доска, тетради, карандаши, пластилин, Круги лутлия, пластилин, набор букв. План-конспект, неотъемлемой частью которого является электронный файл с пакетом материалов визуализации, сопровождения занятия и выполнения интерактивных заданий.	

			изображение буквы: печатание палочкой или пальцем на песке (манке), прописывание пальцем (стилусом) на ИАД, карандашом (ручкой) в тетради. С введением буквы на занятии, детьми выполняется звуко-буквенный анализ слогов и слов с последующим выполнением интерактивных заданий (аналитических и графических), направленных на чтение слогов, слов, предложений, коротких текстов. Обучение направлено на осмысление способа чтения, а не на отработку его техники, тогда процесс чтения для ребенка становится осознанным и интересным. В раздел включены упражнения по развитию лексико-грамматических средств языка и связной речи. Материал подобран в соответствии с изучаемым звуком.			
декабрь	23	Звуки и буквы К-Х	Порядок изучения букв соответствует последовательности усвоения детьми произношения звуков. Буква изучается параллельно с изучаемым звуком. Обучение ведется звуковым аналитико-синтетическим методом с опорой на артикуляцию. Для прочного	Закрепить умение дифференцировать звуки «К, КЬ» - «Х, ХЬ» в играх, упражнениях. Учить различать буквы «К» - «Х» при чтении и на письме. Развивать логическое мышление, воображение, внимание. Закреплять элементарные навыки пользования информационно-	Интерактивная доска, тетради, карандаши, пластилин, Круги лутлия, пластилин, набор букв. План-конспект, неотъемлемой частью которого является электронный файл с пакетом материалов визуализации, сопровождения занятия и выполнения интерактивных	

			запоминания дается яркий образ буквы: в картинках, в фигурках, в конструировании букв из пальцев, в конфигурациях позы человека. Закрепляется графическое изображение буквы: печатание палочкой или пальцем на песке (манке), прописывание пальцем (стилусом) на ИАД, карандашом (ручкой) в тетради. С введением буквы на занятии, детьми выполняется звуко-буквенный анализ слогов и слов с последующим выполнением интерактивных заданий (аналитических и графических), направленных на чтение слогов, слов, предложений, коротких текстов. Обучение направлено на осмысление способа чтения, а не на отработку его техники, тогда процесс чтения для ребенка становится осознанным и интересным. В раздел включены упражнения по развитию лексико-грамматических средств языка и связной речи. Материал подобран в соответствии с изучаемым звуком.	коммуникационными средствами (интерактивная доска).	заданий.	
декабрь	24	Звуки З, ЗЬ. Буква З	Порядок изучения букв соответствует последовательности усвоения детьми произношения звуков. Буква изучается	Учить выделять звуки «З», «ЗЬ» из состава слова, давать звукам характеристику по артикуляционным и акустическим	Интерактивная доска, тетради, карандаши, пластилин, Круги лутлия, пластилин, набор букв. План-конспект, неотъемлемой	

		параллельно с изучаемым звуком. Обучение ведется звуковым аналитико-синтетическим методом с опорой на артикуляцию. Для прочного запоминания дается яркий образ буквы: в картинках, в фигурках, в конструировании букв из пальцев, в конфигурациях позы человека. Закрепляется графическое изображение буквы: печатание палочкой или пальцем на песке (манке), прописывание пальцем (стилусом) на ИАД, карандашом (ручкой) в тетради. С введением буквы на занятии, детьми выполняется звуко-буквенный анализ слогов и слов с последующим выполнением интерактивных заданий (аналитических и графических), направленных на чтение слогов, слов, предложений, коротких текстов. Обучение направлено на осмысление способа чтения, а не на отработку его техники, тогда процесс чтения для ребенка становится осознанным и интересным. В раздел включены упражнения по развитию лексико-грамматических средств языка и связной речи. Материал подобран в	признакам. Упражнять детей в соотнесении слова и схемы. Познакомить с буквой «З», упражнять в печатании буквы на доске и в тетрадях. Формировать навык чтения открытых слогов, слогов со стечением согласных звуков и слов. Развивать память, внимание, мышление, графические навыки	частью которого является электронный файл с пакетом материалов визуализации, сопровождения занятия и выполнения интерактивных заданий.	
--	--	--	---	---	--

			соответствии с изучаемым звуком.			
январь	25	Звуки С-З. Буквы С-З	Порядок изучения букв соответствует последовательности усвоения детьми произношения звуков. Буква изучается параллельно с изучаемым звуком. Обучение ведется звуковым аналитико-синтетическим методом с опорой на артикуляцию. Для прочного запоминания дается яркий образ буквы: в картинках, в фигурках, в конструировании букв из пальцев, в конфигурациях позы человека. Закрепляется графическое изображение буквы: печатание палочкой или пальцем на песке (манке), прописывание пальцем (стилусом) на ИАД, карандашом (ручкой) в тетради. С введением буквы на занятии, детьми выполняется звуко-буквенный анализ слогов и слов с последующим выполнением интерактивных заданий (аналитических и графических), направленных на чтение слогов, слов, предложений, коротких текстов. Обучение направлено на осмысление способа чтения, а не на отработку его техники, тогда процесс чтения для ребенка становится осознанным и	Учить дифференцировать звуки С, СЬ – З, ЗЬ по звонкости-глухости; различать буквы С – З при чтении и письме Упражнять в правильном употреблении предлогов: ЗА, ИЗ_ЗА; составлять схемы предложений с включением этих предлогов. Закреплять умение детей в составлении схем слов, звукобуквенном анализе слов. Развивать мышление, память, внимание, коммуникативные навыки	Интерактивная доска, тетради, карандаши, пластилин, Круги лутлия, пластилин, набор букв. План-конспект, неотъемлемой частью которого является электронный файл с пакетом материалов визуализации, сопровождения занятия и выполнения интерактивных заданий.	

			интересным. В раздел включены упражнения по развитию лексико-грамматических средств языка и связной речи. Материал подобран в соответствии с изучаемым звуком.			
январь	26	Звуки Б, БЬ. Буква Б	Порядок изучения букв соответствует последовательности усвоения детьми произношения звуков. Буква изучается параллельно с изучаемым звуком. Обучение ведется звуковым аналитико-синтетическим методом с опорой на артикуляцию. Для прочного запоминания дается яркий образ буквы: в картинках, в фигурках, в конструировании букв из пальцев, в конфигурациях позы человека. Закрепляется графическое изображение буквы: печатание палочкой или пальцем на песке (манке), прописывание пальцем (стилусом) на ИАД, карандашом (ручкой) в тетради. С введением буквы на занятии, детьми выполняется звуко-буквенный анализ слогов и слов с последующим выполнением интерактивных заданий (аналитических и графических), направленных на чтение слогов, слов, предложений, коротких	Учить выделять звуки «Б», «БЬ» из состава слова, дифференцировать звуки по твердости-мягкости. Закрепить графическое изображение буквы «Б». Упражнять в чтении слогов с буквой «Б», слов, предложений, объединенных в короткий рассказ. Развивать память, мышление, связную речь. Продолжать формировать у детей умения, навыки пользования ИАД.	Интерактивная доска, тетради, карандаши, пластилин, Круги лутлия, пластилин, набор букв. План-конспект, неотъемлемой частью которого является электронный файл с пакетом материалов визуализации, сопровождения занятия и выполнения интерактивных заданий.	

			текстов. Обучение направлено на осмысление способа чтения, а не на отработку его техники, тогда процесс чтения для ребенка становится осознанным и интересным. В раздел включены упражнения по развитию лексико-грамматических средств языка и связной речи. Материал подобран в соответствии с изучаемым звуком.			
январь	27	Звуки П-Б. Буквы П-Б	Порядок изучения букв соответствует последовательности усвоения детьми произношения звуков. Буква изучается параллельно с изучаемым звуком. Обучение ведется звуковым аналитико-синтетическим методом с опорой на артикуляцию. Для прочного запоминания дается яркий образ буквы: в картинках, в фигурках, в конструировании букв из пальцев, в конфигурациях позы человека. Закрепляется графическое изображение буквы: печатание палочкой или пальцем на песке (манке), прописывание пальцем (стилусом) на ИАД, карандашом (ручкой) в тетради. С введением буквы на занятии, детьми выполняется звуко-буквенный анализ слогов и слов с	Учить дифференцировать звуки «П», «ПЬ», «Б», «БЬ» по твердости-мягкости звонкости-глухости, обозначать звуки соответствующими цветовыми символами. Развивать зрительное восприятие, мелкую моторику в графическом изображении букв «Б», «П». Упражнять в звуко-буквенном анализе слов, в умении составлять предложения с заданным словом. Развивать коммуникативные умения, навыки работы в команде	Интерактивная доска, тетради, карандаши, пластилин, Круги лупления, пластилин, набор букв. План-конспект, неотъемлемой частью которого является электронный файл с пакетом материалов визуализации, сопровождения занятия и выполнения интерактивных заданий.	

			последующим выполнением интерактивных заданий (аналитических и графических), направленных на чтение слогов, слов, предложений, коротких текстов. Обучение направлено на осмысление способа чтения, а не на отработку его техники, тогда процесс чтения для ребенка становится осознанным и интересным. В раздел включены упражнения по развитию лексико-грамматических средств языка и связной речи. Материал подобран в соответствии с изучаемым звуком.			
январь	28	Звуки Д, ДЬ. Буква Д	Порядок изучения букв соответствует последовательности усвоения детьми произношения звуков. Буква изучается параллельно с изучаемым звуком. Обучение ведется звуковым аналитико-синтетическим методом с опорой на артикуляцию. Для прочного запоминания дается яркий образ буквы: в картинках, в фигурках, в конструировании букв из пальцев, в конфигурациях позы человека. Закрепляется графическое изображение буквы: печатание палочкой или пальцем на песке	Учить дифференцировать звуки «Д», «ДЬ» по твердости-мягкости, определять место звуков в слове с заполнением схем на ИАД. Упражнять в подборе родственных слов, в практическом употреблении предлогов: «под», «над». Учить читать слоги, слова с буквой «Д», печатать ее в тетрадах, на доске. Развивать внимание, память, мышление, связную речь.	Интерактивная доска, тетради, карандаши, пластилин, Круги лутлия, пластилин, набор букв. План-конспект, неотъемлемой частью которого является электронный файл с пакетом материалов визуализации, сопровождения занятия и выполнения интерактивных заданий.	

			(манке), прописывание пальцем (стилусом) на ИАД, карандашом (ручкой) в тетради. С введением буквы на занятии, детьми выполняется звуко-буквенный анализ слогов и слов с последующим выполнением интерактивных заданий (аналитических и графических), направленных на чтение слогов, слов, предложений, коротких текстов. Обучение направлено на осмысление способа чтения, а не на отработку его техники, тогда процесс чтения для ребенка становится осознанным и интересным. В раздел включены упражнения по развитию лексико-грамматических средств языка и связной речи. Материал подобран в соответствии с изучаемым звуком.			
январь	29	Звуки Д-Т. Буквы Д-Т	Порядок изучения букв соответствует последовательности усвоения детьми произношения звуков. Буква изучается параллельно с изучаемым звуком. Обучение ведется звуковым аналитико-синтетическим методом с опорой на артикуляцию. Для прочного запоминания дается яркий образ буквы: в картинках, в фигурках, в	Учить дифференцировать звуки Д, ДЬ – Т, ТЬ по звонкости-глухости; различать буквы Д – Т при чтении и письме Закреплять умение детей в составлении схем слов, звукобуквенном анализе слов. Развивать мышление, память, внимание	Интерактивная доска, тетради, карандаши, пластилин, Круги лутлия, пластилин, набор букв. План-конспект, неотъемлемой частью которого является электронный файл с пакетом материалов визуализации, сопровождения занятия и выполнения интерактивных заданий.	

			конструировании букв из пальцев, в конфигурациях позы человека. Закрепляется графическое изображение буквы: печатание палочкой или пальцем на песке (манке), прописывание пальцем (стилусом) на ИАД, карандашом (ручкой) в тетради. С введением буквы на занятии, детьми выполняется звуко-буквенный анализ слогов и слов с последующим выполнением интерактивных заданий (аналитических и графических), направленных на чтение слогов, слов, предложений, коротких текстов. Обучение направлено на осмысление способа чтения, а не на отработку его техники, тогда процесс чтения для ребенка становится осознанным и интересным. В раздел включены упражнения по развитию лексико-грамматических средств языка и связной речи. Материал подобран в соответствии с изучаемым звуком.			
январь	30	Звуки Г, Гь. Буква Г	Порядок изучения букв соответствует последовательности усвоения детьми произношения звуков. Буква изучается параллельно с изучаемым звуком. Обучение ведется звуковым	Учить определять наличие звуков «Г», «Гь» в словах, давать им характеристику по акустическим признакам. Учить дифференцировать звуки по твердости-мягкости, по звонкости-	Интерактивная доска, тетради, карандаши, пластилин, Круги лупления, пластилин, набор букв. План-конспект, неотъемлемой частью которого является электронный файл с пакетом	

			аналитико-синтетическим методом с опорой на артикуляцию. Для прочного запоминания дается яркий образ буквы: в картинках, в фигурках, в конструировании букв из пальцев, в конфигурациях позы человека. Закрепляется графическое изображение буквы: печатание палочкой или пальцем на песке (манке), прописывание пальцем (стилусом) на ИАД, карандашом (ручкой) в тетради. С введением буквы на занятии, детьми выполняется звуко-буквенный анализ слогов и слов с последующим выполнением интерактивных заданий (аналитических и графических), направленных на чтение слогов, слов, предложений, коротких текстов. Обучение направлено на осмысление способа чтения, а не на отработку его техники, тогда процесс чтения для ребенка становится осознанным и интересным. В раздел включены упражнения по развитию лексико-грамматических средств языка и связной речи. Материал подобран в соответствии с изучаемым звуком.	глухости, обозначать соответствующим значком. Учить подбирать родственные слова. Упражнять в чтении слов, короткого текста. Развивать речь, мышление, воображение, память	материалов визуализации, сопровождения занятия и выполнения интерактивных заданий.	
февраль	31	Звуки Г-К.	Порядок изучения букв	Учить дифференцировать звуки	Интерактивная доска, тетради,	

		Буквы Г-К соответствует последовательности усвоения детьми произношения звуков. Буква изучается параллельно с изучаемым звуком. Обучение ведется звуковым аналитико-синтетическим методом с опорой на артикуляцию. Для прочного запоминания дается яркий образ буквы: в картинках, в фигурках, в конструировании букв из пальцев, в конфигурациях позы человека. Закрепляется графическое изображение буквы: печатание палочкой или пальцем на песке (манке), прописывание пальцем (стилусом) на ИАД, карандашом (ручкой) в тетради. С введением буквы на занятии, детьми выполняется звуко-буквенный анализ слогов и слов с последующим выполнением интерактивных заданий (аналитических и графических), направленных на чтение слогов, слов, предложений, коротких текстов. Обучение направлено на осмысление способа чтения, а не на отработку его техники, тогда процесс чтения для ребенка становится осознанным и интересным. В раздел включены упражнения по	«Г», «ГЬ» – «К», «КЬ» по звонкости-глухости и буквы «Г», «К» при чтении. Упражнять в определении на слух места звука в слове и нахождении позиции звука в схеме слова. Развивать навыки взаимодействия в команде, познавательную активность. Воспитывать эмпатийные чувства	карандаши, пластилин, Круги лупления, пластилин, набор букв. План-конспект, неотъемлемой частью которого является электронный файл с пакетом материалов визуализации, сопровождения занятия и выполнения интерактивных заданий.	
--	--	---	---	--	--

			развитию лексико-грамматических средств языка и связной речи. Материал подобран в соответствии с изучаемым звуком.			
февраль	32	Звук и буква Ш	Порядок изучения букв соответствует последовательности усвоения детьми произношения звуков. Буква изучается параллельно с изучаемым звуком. Обучение ведется звуковым аналитико-синтетическим методом с опорой на артикуляцию. Для прочного запоминания дается яркий образ буквы: в картинках, в фигурках, в конструировании букв из пальцев, в конфигурациях позы человека. Закрепляется графическое изображение буквы: печатание палочкой или пальцем на песке (манке), прописывание пальцем (стилусом) на ИАД, карандашом (ручкой) в тетради. С введением буквы на занятии, детьми выполняется звуко-буквенный анализ слогов и слов с последующим выполнением интерактивных заданий (аналитических и графических), направленных на чтение слогов, слов, предложений, коротких текстов. Обучение направлено на осмысление способа чтения, а не	Познакомить детей со звуком «Ш»; продолжать учить давать характеристику звука по артикуляционным и акустическим признакам. Упражнять в звуковом анализе слов с составлением схем слов; в составлении предложения по схеме. Совершенствовать навык слитного чтения слогов, слов. Развивать выразительность речи, дикцию, мышление, память	Интерактивная доска, тетради, карандаши, пластилин, Круги лутлия, пластилин, набор букв. План-конспект, неотъемлемой частью которого является электронный файл с пакетом материалов визуализации, сопровождения занятия и выполнения интерактивных заданий.	

			на отработку его техники, тогда процесс чтения для ребенка становится осознанным и интересным. В раздел включены упражнения по развитию лексико-грамматических средств языка и связной речи. Материал подобран в соответствии с изучаемым звуком.			
февраль	33	Звуки С-Ш. Буквы С-Ш	Последовательность изучения звуков определяется их артикуляционной и акустической сложностью. Формировать правильные артикуляционные навыки. Учить различать звуки по акустическим признакам: гласный – согласный, глухой – звонкий, твердый – мягкий. Правильно обозначать звуков цветовыми символами. Формировать фонематическое восприятие, развивать фонематический слух, навыки анализа и синтеза звукового состава слогов и слов (место звука в слове, упражнения на дифференциацию звуков). Развивать просодическую сторону речи: ритмико-интонационную и мелодическую окраску речи.	Учить дифференцировать звуки и буквы «С – Ш» при произношении, чтении и письме. Упражнять в звукословном анализе слов с умением составлять схемы. Развивать четкую дикцию, интонационную выразительность речи, активное внимание	Интерактивная доска, тетради, карандаши, пластилин, Круги лутлия, пластилин, набор букв. План-конспект, неотъемлемой частью которого является электронный файл с пакетом материалов визуализации, сопровождения занятия и выполнения интерактивных заданий.	
февраль	34	Буква Я в начале	Последовательность изучения звуков определяется их	Характеристика звука. Я в начале слога, Я после	Интерактивная доска, тетради, карандаши, пластилин, Круги	

		слова, после согласного	артикуляционной и акустической сложностью. Формировать правильные артикуляционные навыки. Учить различать звуки по акустическим признакам: гласный – согласный, глухой – звонкий, твердый – мягкий. Правильно обозначать звуков цветовыми символами. Формировать фонематическое восприятие, развивать фонематический слух, навыки анализа и синтеза звукового состава слогов и слов (место звука в слове, упражнения на дифференциацию звуков). Развивать просодическую сторону речи: ритмико-интонационную и мелодическую окраску речи	согласных. Печатание буквы Я. Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы Я, я. Закреплять умение пользоваться интонацией вопроса	луллия, пластилин, набор букв. План-конспект, неотъемлемой частью которого является электронный файл с пакетом материалов визуализации, сопровождения занятия и выполнения интерактивных заданий.	
февраль	35	Звук и буква Ж	Порядок изучения букв соответствует последовательности усвоения детьми произношения звуков. Буква изучается параллельно с изучаемым звуком. Обучение ведется звуковым аналитико-синтетическим методом с опорой на артикуляцию. Для прочного запоминания дается яркий образ буквы: в картинках, в фигурках, в конструировании букв из пальцев, в конфигурациях позы человека.	Уточнить произношение звука «Ж», совершенствовать звуковой анализ. Упражнять в образовании существительных уменьшительно-ласкательного значения; отработать дикцию. Познакомить с буквой «Ж», ее написанием; упражнять в чтении слов, предложений. Развивать речевую и познавательную активность	Интерактивная доска, тетради, карандаши, пластилин, Круги луллия, пластилин, набор букв. План-конспект, неотъемлемой частью которого является электронный файл с пакетом материалов визуализации, сопровождения занятия и выполнения интерактивных заданий.	

			Закрепляется графическое изображение буквы: печатание палочкой или пальцем на песке (манке), прописывание пальцем (стилусом) на ИАД, карандашом (ручкой) в тетради. С введением буквы на занятии, детьми выполняется звуко-буквенный анализ слогов и слов с последующим выполнением интерактивных заданий (аналитических и графических), направленных на чтение слогов, слов, предложений, коротких текстов. Обучение направлено на осмысление способа чтения, а не на отработку его техники, тогда процесс чтения для ребенка становится осознанным и интересным. В раздел включены упражнения по развитию лексико-грамматических средств языка и связной речи. Материал подобран в соответствии с изучаемым звуком.			
февраль	36	Звуки и буквы Ш-Ж	Порядок изучения букв соответствует последовательности усвоения детьми произношения звуков. Буква изучается параллельно с изучаемым звуком. Обучение ведется звуковым аналитико-синтетическим методом с опорой на	Учить дифференцировать звуки «Ш – Ж» и буквы «Ш – Ж» при чтении и письме. Познакомить с правописанием «ШИ» и «ЖИ»; упражнять в чтении слогов и слов. Развивать фонематический слух, графомоторные навыки,	Интерактивная доска, тетради, карандаши, пластилин, Круги лутлия, пластилин, набор букв. План-конспект, неотъемлемой частью которого является электронный файл с пакетом материалов визуализации, сопровождения занятия и	

			артикуляцию. Для прочного запоминания дается яркий образ буквы: в картинках, в фигурках, в конструировании букв из пальцев, в конфигурациях позы человека. Закрепляется графическое изображение буквы: печатание палочкой или пальцем на песке (манке), прописывание пальцем (стилусом) на ИАД, карандашом (ручкой) в тетради. С введением буквы на занятии, детьми выполняется звуко-буквенный анализ слогов и слов с последующим выполнением интерактивных заданий (аналитических и графических), направленных на чтение слогов, слов, предложений, коротких текстов. Обучение направлено на осмысление способа чтения, а не на отработку его техники, тогда процесс чтения для ребенка становится осознанным и интересным. В раздел включены упражнения по развитию лексико-грамматических средств языка и связной речи. Материал подобран в соответствии с изучаемым звуком.	логическое мышление, выразительность речи	выполнения интерактивных заданий.	
февраль	37	Звуки и буквы Ж-З	Порядок изучения букв соответствует последовательности усвоения детьми произношения	Учить различать звуки «Ж – З» в слогах, словах, предложениях на слух и в произношении; различать	Интерактивная доска, тетради, карандаши, пластилин, Круги лутлия, пластилин, набор букв.	

		звуков. Буква изучается параллельно с изучаемым звуком. Обучение ведется звуковым аналитико-синтетическим методом с опорой на артикуляцию. Для прочного запоминания дается яркий образ буквы: в картинках, в фигурках, в конструировании букв из пальцев, в конфигурациях позы человека. Закрепляется графическое изображение буквы: печатание палочкой или пальцем на песке (манке), прописывание пальцем (стилусом) на ИАД, карандашом (ручкой) в тетради. С введением буквы на занятии, детьми выполняется звуко-буквенный анализ слогов и слов с последующим выполнением интерактивных заданий (аналитических и графических), направленных на чтение слогов, слов, предложений, коротких текстов. Обучение направлено на осмысление способа чтения, а не на отработку его техники, тогда процесс чтения для ребенка становится осознанным и интересным. В раздел включены упражнения по развитию лексико-грамматических средств языка и связной речи.	буквы «Ж – З» при чтении и письме. Упражнять в употреблении существительных в предложном падеже с предлогом «В». Формировать понятие о раздельном написании слов в предложении, точке в конце предложения. Воспитывать активное произвольное внимание к речи, добрые чувства по отношению к товарищам	План-конспект, неотъемлемой частью которого является электронный файл с пакетом материалов визуализации, сопровождения занятия и выполнения интерактивных заданий.	
--	--	--	---	---	--

			Материал подобран в соответствии с изучаемым звуком.			
Февраль -март	38-39	Звуки Л, ЛЬ. Звук Л	Порядок изучения букв соответствует последовательности усвоения детьми произношения звуков. Буква изучается параллельно с изучаемым звуком. Обучение ведется звуковым аналитико-синтетическим методом с опорой на артикуляцию. Для прочного запоминания дается яркий образ буквы: в картинках, в фигурках, в конструировании букв из пальцев, в конфигурациях позы человека. Закрепляется графическое изображение буквы: печатание палочкой или пальцем на песке (манке), прописывание пальцем (стилусом) на ИАД, карандашом (ручкой) в тетради. С введением буквы на занятии, детьми выполняется звуко-буквенный анализ слогов и слов с последующим выполнением интерактивных заданий (аналитических и графических), направленных на чтение слогов, слов, предложений, коротких текстов. Обучение направлено на осмысление способа чтения, а не на отработку его техники, тогда процесс чтения для ребенка	Учить дифференцировать звуки «Л – ЛЬ» по твердости-мягкости на слух и в произношении. Познакомить с буквой «Л», ее написанием. Упражнять в чтении слогов, слов; в правильном изменении и употреблении словосочетания по падежам. Развивать фонематический слух, зрительное восприятие, память	Интерактивная доска, тетради, карандаши, пластилин, Круги лутлия, пластилин, набор букв. План-конспект, неотъемлемой частью которого является электронный файл с пакетом материалов визуализации, сопровождения занятия и выполнения интерактивных заданий.	

			становится осознанным и интересным. В раздел включены упражнения по развитию лексико-грамматических средств языка и связной речи. Материал подобран в соответствии с изучаемым звуком.			
март	40	Буквы Е в начале слова	Последовательность изучения звуков определяется их артикуляционной и акустической сложностью. Формировать правильные артикуляционные навыки. Учить различать звуки по акустическим признакам: гласный – согласный, глухой – звонкий, твердый – мягкий. Правильно обозначать звуков цветовыми символами. Формировать фонематическое восприятие, развивать фонематический слух, навыки анализа и синтеза звукового состава слогов и слов (место звука в слове, упражнения на дифференциацию звуков). Развивать просодическую сторону речи: ритмико-интонационную и мелодическую окраску речи.	Характеристика звука. Е, в начале слога, Печатание буквы Е, е. Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы Е, е	Интерактивная доска, тетради, карандаши, пластилин, Круги лутлия, пластилин, набор букв. План-конспект, неотъемлемой частью которого является электронный файл с пакетом материалов визуализации, сопровождения занятия и выполнения интерактивных заданий.	
март	41	Буквы Е после согласного	Последовательность изучения звуков определяется их артикуляционной и акустической	Познакомить с обозначением мягкости согласных буквой «Е». Учить читать слоги, слова,	Интерактивная доска, тетради, карандаши, пластилин, Круги лутлия, пластилин, набор букв.	

			сложностью. Формировать правильные артикуляционные навыки. Учить различать звуки по акустическим признакам: гласный – согласный, глухой – звонкий, твердый – мягкий. Правильно обозначать звуков цветовыми символами. Формировать фонематическое восприятие, развивать фонематический слух, навыки анализа и синтеза звукового состава слогов и слов (место звука в слове, упражнения на дифференциацию звуков). Развивать просодическую сторону речи: ритмико-интонационную и мелодическую окраску речи.	предложения с буквой «Е». Упражнять в составлении предложений по опорным словам; в правильном употреблении глаголов: одел, надел. Развивать связную речь, интонационную выразительность речи. Воспитывать любовь к природе, животному миру	План-конспект, неотъемлемой частью которого является электронный файл с пакетом материалов визуализации, сопровождения занятия и выполнения интерактивных заданий.	
март	42	Буква Ё в начале слова, после согласного	Последовательность изучения звуков определяется их артикуляционной и акустической сложностью. Формировать правильные артикуляционные навыки. Учить различать звуки по акустическим признакам: гласный – согласный, глухой – звонкий, твердый – мягкий. Правильно обозначать звуков цветовыми символами. Формировать фонематическое восприятие, развивать	Познакомить детей с буквой «Ё»; учить чтению слов, предложений с буквой «Ё» в начале слога. Упражнять в звукобуквенном анализе слов; составлении слов из рассыпанных букв. Продолжать учить ориентироваться на доске, на листе в тетради; печатать буквы, слова. Развивать интонационную выразительность, координацию речи с движениями.	Интерактивная доска, тетради, карандаши, пластилин, Круги лупы, пластилин, набор букв. План-конспект, неотъемлемой частью которого является электронный файл с пакетом материалов визуализации, сопровождения занятия и выполнения интерактивных заданий.	

			фонематический слух, навыки анализа и синтеза звукового состава слогов и слов (место звука в слове, упражнения на дифференциацию звуков). Развивать просодическую сторону речи: ритмико-интонационную и мелодическую окраску речи.			
март	43	Буквы Ё-О	Последовательность изучения звуков определяется их артикуляционной и акустической сложностью. Формировать правильные артикуляционные навыки. Учить различать звуки по акустическим признакам: гласный – согласный, глухой – звонкий, твердый – мягкий. Правильно обозначать звуков цветовыми символами. Формировать фонематическое восприятие, развивать фонематический слух, навыки анализа и синтеза звукового состава слогов и слов (место звука в слове, упражнения на дифференциацию звуков). Развивать просодическую сторону речи: ритмико-интонационную и мелодическую окраску речи.	Учитель дифференцировать буквы «Ё – О»; читать слоги с этими буквами попарно; слышать разницу при чтении слогов. Упражнять в печатании слов в тетрадях; соблюдать интервал между словами, видеть строку в тетради. Развивать память, внимание, мышление, речь	Интерактивная доска, тетради, карандаши, пластилин, Круги лутлия, пластилин, набор букв. План-конспект, неотъемлемой частью которого является электронный файл с пакетом материалов визуализации, сопровождения занятия и выполнения интерактивных заданий.	
март	44-45	Звуки Р, РЬ. Буква Р	Порядок изучения букв соответствует последовательности	Познакомить со звуком «Р»; учить дифференцировать звуки «Р» и	Интерактивная доска, тетради, карандаши, пластилин, Круги	

		усвоения детьми произношения звуков. Буква изучается параллельно с изучаемым звуком. Обучение ведется звуковым аналитико-синтетическим методом с опорой на артикуляцию. Для прочного запоминания дается яркий образ буквы: в картинках, в фигурках, в конструировании букв из пальцев, в конфигурациях позы человека. Закрепляется графическое изображение буквы: печатание палочкой или пальцем на песке (манке), прописывание пальцем (стилусом) на ИАД, карандашом (ручкой) в тетради. С введением буквы на занятии, детьми выполняется звуко-буквенный анализ слогов и слов с последующим выполнением интерактивных заданий (аналитических и графических), направленных на чтение слогов, слов, предложений, коротких текстов. Обучение направлено на осмысление способа чтения, а не на отработку его техники, тогда процесс чтения для ребенка становится осознанным и интересным. В раздел включены упражнения по развитию лексико-грамматических	«РЬ» по твердости-мягкости. Совершенствовать звуковой анализ. Упражнять в согласовании числительного с существительным; в составлении предложений и объединении их в рассказ. Формировать у детей четкую дикцию, интонационную выразительность речи.	лулия, пластилин, набор букв. План-конспект, неотъемлемой частью которого является электронный файл с пакетом материалов визуализации, сопровождения занятия и выполнения интерактивных заданий.	
--	--	---	---	---	--

			средств языка и связной речи. Материал подобран в соответствии с изучаемым звуком.			
март	46	Звуки и буквы Р-Л	Порядок изучения букв соответствует последовательности усвоения детьми произношения звуков. Буква изучается параллельно с изучаемым звуком. Обучение ведется звуковым аналитико-синтетическим методом с опорой на артикуляцию. Для прочного запоминания дается яркий образ буквы: в картинках, в фигурках, в конструировании букв из пальцев, в конфигурациях позы человека. Закрепляется графическое изображение буквы: печатание палочкой или пальцем на песке (манке), прописывание пальцем (стилусом) на ИАД, карандашом (ручкой) в тетради. С введением буквы на занятии, детьми выполняется звуко-буквенный анализ слогов и слов с последующим выполнением интерактивных заданий (аналитических и графических), направленных на чтение слогов, слов, предложений, коротких текстов. Обучение направлено на осмысление способа чтения, а не на отработку его техники, тогда	Учить дифференцировать звуки «Р», «РЬ» – «Л», «ЛЬ» на слух и в произношении. Различать буквы «Р – Л» при чтении и на письме. Развивать у детей навыки взаимодействия. Воспитывать активное произвольное внимание к речи; слушать и слышать другого (ребенка, взрослого).	Интерактивная доска, тетради, карандаши, пластилин, Круги лутлия, пластилин, набор букв. План-конспект, неотъемлемой частью которого является электронный файл с пакетом материалов визуализации, сопровождения занятия и выполнения интерактивных заданий.	

			процесс чтения для ребенка становится осознанным и интересным. В раздел включены упражнения по развитию лексико-грамматических средств языка и связной речи. Материал подобран в соответствии с изучаемым звуком.			
апрель	47	Звуки Ф, Фь. Буква Ф	Порядок изучения букв соответствует последовательности усвоения детьми произношения звуков. Буква изучается параллельно с изучаемым звуком. Обучение ведется звуковым аналитико-синтетическим методом с опорой на артикуляцию. Для прочного запоминания дается яркий образ буквы: в картинках, в фигурках, в конструировании букв из пальцев, в конфигурациях позы человека. Закрепляется графическое изображение буквы: печатание палочкой или пальцем на песке (манке), прописывание пальцем (стилусом) на ИАД, карандашом (ручкой) в тетради. С введением буквы на занятии, детьми выполняется звуко-буквенный анализ слогов и слов с последующим выполнением интерактивных заданий (аналитических и графических),	Познакомить со звуками «Ф», «Фь»; учить дифференцировать звуки по твердости-мягкости. Упражнять в звуковом анализе слов с заполнением схем. Продолжать упражнять в чтении слогов, слов, предложений с буквой «Ф». Развивать графические навыки, выразительность речи, познавательную активность.	Интерактивная доска, тетради, карандаши, пластилин, Круги лутлия, пластилин, набор букв. План-конспект, неотъемлемой частью которого является электронный файл с пакетом материалов визуализации, сопровождения занятия и выполнения интерактивных заданий.	

			направленных на чтение слогов, слов, предложений, коротких текстов. Обучение направлено на осмысление способа чтения, а не на отработку его техники, тогда процесс чтения для ребенка становится осознанным и интересным. В раздел включены упражнения по развитию лексико-грамматических средств языка и связной речи. Материал подобран в соответствии с изучаемым звуком.			
апрель		Звуки и буквы В-Ф	Порядок изучения букв соответствует последовательности усвоения детьми произношения звуков. Буква изучается параллельно с изучаемым звуком. Обучение ведется звуковым аналитико-синтетическим методом с опорой на артикуляцию. Для прочного запоминания дается яркий образ буквы: в картинках, в фигурках, в конструировании букв из пальцев, в конфигурациях позы человека. Закрепляется графическое изображение буквы: печатание палочкой или пальцем на песке (манке), прописывание пальцем (стилусом) на ИАД, карандашом (ручкой) в тетради. С введением буквы на занятии,	Учить дифференцировать звуки «В, ВЬ – Ф, ФЬ»; давать характеристику звукам. Формировать понятия о написании большой буквы в именах собственных, начале предложения. Упражнять в чтении слогов, слов, предложений, понимать содержание прочитанного. Развивать интонационную выразительность речи. Активизировать мыслительные процессы.	Интерактивная доска, тетради, карандаши, пластилин, Круги лутлия, пластилин, набор букв. План-конспект, неотъемлемой частью которого является электронный файл с пакетом материалов визуализации, сопровождения занятия и выполнения интерактивных заданий.	

			детьми выполняется звуко-буквенный анализ слогов и слов с последующим выполнением интерактивных заданий (аналитических и графических), направленных на чтение слогов, слов, предложений, коротких текстов. Обучение направлено на осмысление способа чтения, а не на отработку его техники, тогда процесс чтения для ребенка становится осознанным и интересным. В раздел включены упражнения по развитию лексико-грамматических средств языка и связной речи. Материал подобран в соответствии с изучаемым звуком.			
апрель	49	Буква Ю, буквы Ю-У	Последовательность изучения звуков определяется их артикуляционной и акустической сложностью. Формировать правильные артикуляционные навыки. Учить различать звуки по акустическим признакам: гласный – согласный. Правильно обозначать звуков цветовыми символами. Формировать фонематическое восприятие, развивать фонематический слух, навыки анализа и синтеза звукового	Характеристика звука. Ю в начале слога, Ю после согласных. Печатание буквы Ю. Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы Ю, ю. Буква Ь, как показатель мягкости предшествующего согласного звука.	Интерактивная доска, тетради, карандаши, пластилин, Круги лутлия, пластилин, набор букв. План-конспект, неотъемлемой частью которого является электронный файл с пакетом материалов визуализации, сопровождения занятия и выполнения интерактивных заданий.	

			состава слогов и слов (место звука в слове, упражнения на дифференциацию звуков). Развивать просодическую сторону речи: ритмико-интонационную и мелодическую окраску речи.			
апрель	50	Звук и буква Ц	Порядок изучения букв соответствует последовательности усвоения детьми произношения звуков. Буква изучается параллельно с изучаемым звуком. Обучение ведется звуковым аналитико-синтетическим методом с опорой на артикуляцию. Для прочного запоминания дается яркий образ буквы: в картинках, в фигурках, в конструировании букв из пальцев, в конфигурациях позы человека. Закрепляется графическое изображение буквы: печатание палочкой или пальцем на песке (манке), прописывание пальцем (стилусом) на ИАД, карандашом (ручкой) в тетради. С введением буквы на занятии, детьми выполняется звуко-буквенный анализ слогов и слов с последующим выполнением интерактивных заданий (аналитических и графических), направленных на чтение слогов,	Познакомить детей со звуком и буквой «Ц»; учить давать характеристику звуку. Продолжать упражнять детей в определении места звука в слове, заполняя символами схему на ИАД. Познакомить с печатной буквой «Ц»; читать слоги, слова, текст с буквой «Ц»; составлять из рассыпанных букв слова на ИАД Активизировать мыслительные процессы и познавательную деятельность. Развивать речевую активность.	Интерактивная доска, тетради, карандаши, пластилин, Круги лутлия, пластилин, набор букв. План-конспект, неотъемлемой частью которого является электронный файл с пакетом материалов визуализации, сопровождения занятия и выполнения интерактивных заданий.	

			слов, предложений, коротких текстов. Обучение направлено на осмысление способа чтения, а не на отработку его техники, тогда процесс чтения для ребенка становится осознанным и интересным. В раздел включены упражнения по развитию лексико-грамматических средств языка и связной речи. Материал подобран в соответствии с изучаемым звуком.			
апрель	51	Звуки и буквы С-Ц	Порядок изучения букв соответствует последовательности усвоения детьми произношения звуков. Буква изучается параллельно с изучаемым звуком. Обучение ведется звуковым аналитико-синтетическим методом с опорой на артикуляцию. Для прочного запоминания дается яркий образ буквы: в картинках, в фигурках, в конструировании букв из пальцев, в конфигурациях позы человека. Закрепляется графическое изображение буквы: печатание палочкой или пальцем на песке (манке), прописывание пальцем (стилусом) на ИАД, карандашом (ручкой) в тетради. С введением буквы на занятии, детьми выполняется звуко-	Учить дифференцировать звуки «С – Ц» в слогах, словах, предложениях. Учить дифференцировать буквы «С – Ц» при чтении и на письме. Активизировать речевую деятельность Развивать графические навыки, ориентировки на листе в тетради	Интерактивная доска, тетради, карандаши, пластилин, Круги лутлия, пластилин, набор букв. План-конспект, неотъемлемой частью которого является электронный файл с пакетом материалов визуализации, сопровождения занятия и выполнения интерактивных заданий.	

			буквенный анализ слогов и слов с последующим выполнением интерактивных заданий (аналитических и графических), направленных на чтение слогов, слов, предложений, коротких текстов. Обучение направлено на осмысление способа чтения, а не на отработку его техники, тогда процесс чтения для ребенка становится осознанным и интересным. В раздел включены упражнения по развитию лексико-грамматических средств языка и связной речи. Материал подобран в соответствии с изучаемым звуком.			
апрель	52	Звук и буква Й	Порядок изучения букв соответствует последовательности усвоения детьми произношения звуков. Буква изучается параллельно с изучаемым звуком. Обучение ведется звуковым аналитико-синтетическим методом с опорой на артикуляцию. Для прочного запоминания дается яркий образ буквы: в картинках, в фигурках, в конструировании букв из пальцев, в конфигурациях позы человека. Закрепляется графическое изображение буквы: печатание	Познакомить со звуком и буквой «Й»; учить давать характеристику звука. Упражнять в чтении слогов, слов, предложений с буквой «Й». Совершенствовать умение детей выполнять звуковой анализ слов; печатать слова в тетради, соблюдая интервал. Развивать активное речевое общение, четкое выражение мыслей	Интерактивная доска, тетради, карандаши, пластилин, Круги лутлия, пластилин, набор букв. План-конспект, неотъемлемой частью которого является электронный файл с пакетом материалов визуализации, сопровождения занятия и выполнения интерактивных заданий.	

			палочкой или пальцем на песке (манке), прописывание пальцем (стилусом) на ИАД, карандашом (ручкой) в тетради. С введением буквы на занятии, детьми выполняется звуко-буквенный анализ слогов и слов с последующим выполнением интерактивных заданий (аналитических и графических), направленных на чтение слогов, слов, предложений, коротких текстов. Обучение направлено на осмысление способа чтения, а не на отработку его техники, тогда процесс чтения для ребенка становится осознанным и интересным. В раздел включены упражнения по развитию лексико-грамматических средств языка и связной речи. Материал подобран в соответствии с изучаемым звуком.			
апрель	53	Звук и буква Ч	Порядок изучения букв соответствует последовательности усвоения детьми произношения звуков. Буква изучается параллельно с изучаемым звуком. Обучение ведется звуковым аналитико-синтетическим методом с опорой на артикуляцию. Для прочного запоминания дается яркий образ	Познакомить детей со звуком и буквой «Ч»; учить различать и использовать в речи понятия: звук, буква. Упражнять в образовании слов с уменьшительно-ласкательным значением. Формировать слитное, послоговое чтение слогов, слов. Развивать интонационную	Интерактивная доска, тетради, карандаши, пластилин, Круги лутлия, пластилин, набор букв. План-конспект, неотъемлемой частью которого является электронный файл с пакетом материалов визуализации, сопровождения занятия и выполнения интерактивных заданий.	

			буквы: в картинках, в фигурках, в конструировании букв из пальцев, в конфигурациях позы человека. Закрепляется графическое изображение буквы: печатание палочкой или пальцем на песке (манке), прописывание пальцем (стилусом) на ИАД, карандашом (ручкой) в тетради. С введением буквы на занятии, детьми выполняется звуко-буквенный анализ слогов и слов с последующим выполнением интерактивных заданий (аналитических и графических), направленных на чтение слогов, слов, предложений, коротких текстов. Обучение направлено на осмысление способа чтения, а не на отработку его техники, тогда процесс чтения для ребенка становится осознанным и интересным. В раздел включены упражнения по развитию лексико-грамматических средств языка и связной речи. Материал подобран в соответствии с изучаемым звуком.	выразительность речи, чёткую дикцию. Прививать привычку пользоваться правилами речевого этикета при общении, в играх.	
апрель	54	Звук и буква Щ	Порядок изучения букв соответствует последовательности усвоения детьми произношения звуков. Буква изучается параллельно с изучаемым звуком.	Познакомить со звуком «Щ», учить давать характеристику звуку. Упражнять в образовании существительных с помощью	Интерактивная доска, тетради, карандаши, пластилин, Круги лутлия, пластилин, набор букв. План-конспект, неотъемлемой частью которого является

		Обучение ведется звуковым аналитико-синтетическим методом с опорой на артикуляцию. Для прочного запоминания дается яркий образ буквы: в картинках, в фигурках, в конструировании букв из пальцев, в конфигурациях позы человека. Закрепляется графическое изображение буквы: печатание палочкой или пальцем на песке (манке), прописывание пальцем (стилусом) на ИАД, карандашом (ручкой) в тетради. С введением буквы на занятии, детьми выполняется звуко-буквенный анализ слогов и слов с последующим выполнением интерактивных заданий (аналитических и графических), направленных на чтение слогов, слов, предложений, коротких текстов. Обучение направлено на осмысление способа чтения, а не на отработку его техники, тогда процесс чтения для ребенка становится осознанным и интересным. В раздел включены упражнения по развитию лексико-грамматических средств языка и связной речи. Материал подобран в соответствии с изучаемым звуком.	суффиксов. Развивать чёткую дикцию в чистоговорках, стихах. Упражнять в чтении слогов, слов, предложений; понимать смысл прочитанного. Развивать познавательную активность, мыслительные процессы.	электронный файл с пакетом материалов визуализации, сопровождения занятия и выполнения интерактивных заданий.	
--	--	--	--	--	--

май	55	Звуки и буквы Ч-Щ	Порядок изучения букв соответствует последовательности усвоения детьми произношения звуков. Буква изучается параллельно с изучаемым звуком. Обучение ведется звуковым аналитико-синтетическим методом с опорой на артикуляцию. Для прочного запоминания дается яркий образ буквы: в картинках, в фигурках, в конструировании букв из пальцев, в конфигурациях позы человека. Закрепляется графическое изображение буквы: печатание палочкой или пальцем на песке (манке), прописывание пальцем (стилусом) на ИАД, карандашом (ручкой) в тетради. С введением буквы на занятии, детьми выполняется звуко-буквенный анализ слогов и слов с последующим выполнением интерактивных заданий (аналитических и графических), направленных на чтение слогов, слов, предложений, коротких текстов. Обучение направлено на осмысление способа чтения, а не на отработку его техники, тогда процесс чтения для ребенка становится осознанным и интересным. В раздел включены	Учить дифференцировать звуки «Ч – Щ» в словах, предложениях. Учить дифференцировать буквы «Ч – Щ» при чтении. Упражнять в придумывании предложений, в грамматическом их оформлении. Развивать логическое мышление, память, координацию речи и движений.	Интерактивная доска, тетради, карандаши, пластилин, Круги лутлия, пластилин, набор букв. План-конспект, неотъемлемой частью которого является электронный файл с пакетом материалов визуализации, сопровождения занятия и выполнения интерактивных заданий.	
-----	----	-------------------	---	--	--	--

			упражнения по развитию лексико-грамматических средств языка и связной речи. Материал подобран в соответствии с изучаемым звуком.			
май	56	Буква Ъ в конце слов, разделительный знак	Порядок изучения букв соответствует последовательности усвоения детьми произношения звуков. Буква изучается параллельно с изучаемым звуком. Обучение ведется звуковым аналитико-синтетическим методом с опорой на артикуляцию. Для прочного запоминания дается яркий образ буквы: в картинках, в фигурках, в конструировании букв из пальцев, в конфигурациях позы человека. Закрепляется графическое изображение буквы: печатание палочкой или пальцем на песке (манке), прописывание пальцем (стилусом) на ИАД, карандашом (ручкой) в тетради. С введением буквы на занятии, детьми выполняется звуко-буквенный анализ слогов и слов с последующим выполнением интерактивных заданий (аналитических и графических), направленных на чтение слогов, слов, предложений, коротких текстов. Обучение направлено на	Учить дифференцировать мягкие и твердые согласные. Познакомить с обозначением мягкости согласных буквой «Ь». Учить читать и печатать слова с «Ь» на конце. Развивать речевую и познавательную активность, мышление, память	Интерактивная доска, тетради, карандаши, пластилин, Круги лутлия, пластилин, набор букв. План-конспект, неотъемлемой частью которого является электронный файл с пакетом материалов визуализации, сопровождения занятия и выполнения интерактивных заданий.	

			осмысление способа чтения, а не на отработку его техники, тогда процесс чтения для ребенка становится осознанным и интересным. В раздел включены упражнения по развитию лексико-грамматических средств языка и связной речи. Материал подобран в соответствии с изучаемым звуком.			
--	--	--	--	--	--	--

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Методическое обеспечение программы

Образовательные ситуации программы основаны на практической направленности, игровом действии, творческом характере обучения, интерактивности, коммуникации, деятельностном подходе к обучению и подгрупповой форме организации работы.

Содержание игровых образовательных ситуаций основано на интеграции областей основной общеобразовательной программы.

Занятия организованы по сюжетно-тематическому принципу в форме путешествий, экскурсий, игр, сказок, соревнований, сюжетно-дидактических игр. В занятия включены многовариантные организационные моменты, разнообразные активные методы и приемы обучения.

Алгоритм построения занятий по программе «Интерактивная познайка» отличается от общепринятой следующими моментами:

1. Организационный момент (инициация)

Цели этапа: мобилизовать внимание детей, задать оптимистичный конструктивный настрой и доброжелательную атмосферу в группе.

2. Вхождение или погружение в тему

Цели этапа: сообщить тему занятия

3. Прогностический штурм (планирование эффектов занятия)

Цели этапа: провести выяснение ожиданий детей от предстоящих заданий на занятии.

4. Интерактивная беседа

Цели этапа: представить (презентовать) новый материал, вовлекая во взаимодействие детей друг с другом и педагогом.

5. Проработка содержания темы

Цели этапа: помочь детям при организации самостоятельной работы над темой, поддерживая познавательный интерес игровыми формами заданий и использованием интерактивной доски.

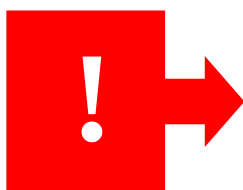
6. Релаксация (физминутка)

Цель этапа: снять усталость, напряжение, восстановить работоспособность, создать эмоциональный настрой.

7. Итоговая рефлексия.

Цель этапа: подвести итоги занятия в форме игры, помочь детям оценить свою работу на занятии (сравнить конечный результат с предполагаемым в начале занятия).

АЛГОРИТМ ВЕДЕНИЯ ИНТЕРАКТИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИТУАЦИИ



Для каждой из 56-ти образовательных ситуаций программы «Интерактивная познайка» разработан план-конспект ее организации и ведения. Неотъемлемой частью план-конспекта является интерактивный цифровой ресурс – пакет материалов для визуализации и сопровождения образовательной ситуации, а также выполнения игровых интерактивных заданий.

Технические условия использования программы

Место проведения занятий – комната с достаточным уровнем освещенности, оборудованная интерактивными средствами обучения (компьютер или ноутбук¹, проектор, интерактивная доска) и мебелью в соответствии с СанПин. Помещение, в котором используется оргтехника, имеет две зоны: для работы с ИКТ и для проведения коммуникативных игр, физминуток и упражнений на релаксацию. Непрерывная продолжительность работы дошкольников с интерактивной доской на занятиях составляет от 5 до 7 минут, остальное время занимают задания, не связанные с использованием ИАД (моделирование ситуаций, различные виды игр, чтение стихов, придумывание рассказов, психогимнастики, физминутки, работа в тетрадях, релаксационные упражнения и др.). После занятия рекомендуется проведение с детьми гимнастики для глаз.

¹ Компьютер или ноутбук с предустановленным программным обеспечением: Windows не ниже XP, Microsoft Office (Word, PowerPoint), ПО для работы с интерактивной доской.

Интерактивная доска (ИАД) представляет собой большой сенсорный экран, работающий как часть системы, в которую также входят компьютер или процессор и проектор. С помощью проектора изображение проецируется на поверхность интерактивной доски. С проецируемым на доску изображением можно работать, вносить изменения и пометки. Доской можно управлять как с помощью специального стилуса, так и с помощью прикосновений пальцем. Это зависит от того, какие технологии были использованы при изготовлении доски. В любом случае палец или перо (стилус, ручка) на интерактивной доске работают так же, как компьютерная мышь.

Для каждого занятия программы «Интерактивная познайка» разработан план-конспект, неотъемлемой частью которого является интерактивный цифровой ресурс. Развивающий постраничный файл (далее ИЦР) создан в общедоступном и привычном для пользователей ПК формате – pptx – «родном» файловом формате программы PowerPoint из офисного пакета Microsoft Office. План-конспект содержит рекомендации по организации и ведению образовательной ситуации, в том числе и технические указания по использованию ИЦР.

Программа PowerPoint предоставляет разнообразные возможности для использования в образовательном процессе и имеет массу преимуществ перед другими программными продуктами. В ней есть функции анимации, звукового сопровождения, широкий спектр использования гиперссылок и триггеров – разнообразные возможности для создания игровых познавательных ситуаций для дошкольников. Все это было использовано при подготовке ИЦР для ведения педагогического процесса. Однако, как и всякая компьютерная программа PowerPoint имеет свои недостатки. Например, невозможно совершать действия нескольким пользователям одновременно (только по очереди), а программное обеспечение современных ИАД предоставляют такую возможность, но часто не имеют функции воспроизведения простой анимации. Поэтому педагог вправе использовать все имеющиеся у него технические возможности в зависимости от своей компетенции. Если компьютерная грамотность педагога позволяет создавать самому интерактивные задания, и он может быстро переключаться из одной программы в другую, то для него не составит большого труда использовать любые графические объекты, использованные в презентации PowerPoint для создания удобного для него ресурса. Но это уже «высший пилотаж» владения ИКТ педагогом, некоторые рекомендации по такому использованию изображений будут даны ниже.

Технические рекомендации по ведению игровых ситуаций

В презентациях программы «Интерактивная познайка» используются два вида интерактивных заданий: выполнение задания в рабочем режиме программы PowerPoint и триггерный интерактив. Подробнее о каждом из них.

- Программа PowerPoint имеет два режима:
 1. Рабочий режим – для создания и правки слайдов.
 2. Режим просмотра (полноэкранный).

Авторы предусматривают попеременное использование этих режимов на занятиях, в зависимости от технологической необходимости. Для перехода из рабочего режима в режим просмотра выберите на панели инструментов вкладку «Показ слайдов» и выберите команду «Сначала» или «С текущего слайда» (по необходимости). Для ввода команды можно использовать компьютерную мышь или сенсорные возможности интерактивной доски (палец, стилус). Выделенный из ленты слайдов в левой части экрана слайд, считается текущим. Для перехода из просмотра в рабочий режим – нажмите кнопку Esc на клавиатуре компьютера.

• Подробнее о триггерном интерактиве. Триггер - средство анимации, позволяющее задать условие действия или времени выделенному элементу в режиме просмотра программы PowerPoint. С помощью триггеров в ИЦР программы «Интерактивная познайка» созданы тематические игровые задания. В качестве вариантов ответа могут выступать буквы, слова или изображения. Если ребенок дотрагивается до изображения с правильным вариантом ответа, то ответ появляется в нужном месте, в противном случае срабатывает заданный звуковой эффект или не изменяется ничего. Иногда в ИЦР нажатие на правильный вариант ответа вызывает запуск анимационного сказочного действия.

Разработчики рекомендуют после завершения игровой образовательной ситуации не сохранять изменения, сделанные в ИЦР. Иначе, интерактивные игровые задания могут сохраниться выполненными.

В ИЦР используются изображения предметов и мини-анимации, имеющие прозрачный фон (вырезанные). Они подготовлены и вставлены в презентацию в формате png или gif. Если при подготовке к ведению образовательной деятельности с дошкольниками педагог решит создать свой ИЦР, используя при этом программное обеспечение интерактивной доски (или другое), он может «извлечь» изображения из презентации PowerPoint и использовать их в дальнейшей работе. Для этого выделите нужное изображение, затем нажмите правую клавишу мыши, выберите из списка возможностей «Сохранить как рисунок» и задайте имя файлу и директорию для его сохранения. При сохранении не меняйте тип файла, это может изменить свойства изображения. Важно помнить, что функции «Копировать», «Вставить» из одной программы в другую не всегда корректны по отношению к изображению. При таком подходе может потеряться свойство прозрачности фона или подвижность анимации.

3. ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей. Книга для воспитателей детского сада. М., 1999
2. Бизикова О.А. Развитие диалогической речи дошкольников в игре. М., 2008.
3. Бизикова О.А. Теории и технологии развития речи детей дошкольного возраста в определениях, таблицах и схемах. Учебное пособие. Нижневартонск, 2014

4. Бородич А.М. «Методика развития речи детей». М., 1981
5. Бугрименко Е.А., Жедек П.С., Цукерман Г.А. Обучение чтению по системе Д.Б. Эльконина. Методическое пособие. М., 2003
6. Быкова Н.М. Игры и упражнения для развития речи. СПб., 2010
7. Быстрова Г.А., Сизова Э.А., Шуйская Т.А. Логопедические игры и задания. СПб., 2002
8. Виноградова Н.А., Микляева Н.В., Микляева Ю.В. Дошкольная педагогика. М., 2012
9. Волкова Л.С. (под ред.). Логопедия. Учебник для студентов дефектол. фак. пед. высш. учеб. Заведений. 5-е изд. М., 2004
10. Волковская Т.Н., Юсупова Г.Х. Психологические особенности дошкольников с общим недоразвитием речи. М., 2004
11. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Готов ли ваш ребенок к школе? Книга тестов. М., 2007
12. Гвоздев А.Н. Вопросы изучения детской речи. М., 2007
13. Гейци Э.Д. Диагностика детей дошкольного возраста. Учебное пособие для студентов педагогических вузов по курсу «Психолого-педагогическая диагностика детей» Новосибирск, 2006
14. Гризик Т.И., Тимощук Л.Е. Развитие речи детей 6–7 лет: метод. пособ. для воспитателей дошк. образоват. учреждений. М., 2007
15. Гризик Т.И., Тимощук Л.Е. Развитие речи детей 5–6 лет. М., 2006
16. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. М., 1996
17. Журова Л.Е. Обучение грамоте в детском саду. М., 1978
18. Интернет-ресурсы предметных изображений, доступных для бесплатного скачивания в формате JPG, PNG, GIF.
19. Кавтарадзе Д.Н. Обучение и игра: введение в интерактивные методы обучения, 2-ое изд. М., 2009
20. Кондракова Е.В. Использование электронных образовательных ресурсов и компьютерных игровых средств в коррекционно-образовательном процессе. Из опыта работы МДОБУ №38, г. Орск, 2014
21. Кораблев А.А. Информационно-телекоммуникационные технологии в образовательном процессе // Школа, №2/2006
22. Куприян А.В. Интерактивное обучение // Приложение научного журнала «Историческая и социально-образовательная мысль». Материалы Всероссийской научно-практической конференции. Краснодар, 2015
23. Лесина С.В. Индивидуальное развитие детей в дошкольных образовательных учреждениях. Диагностика, планирование, конспекты занятий. Волгоград, 2006
24. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. Пособие для логопедов. М., 2003
25. Приезжая М.Н. Особенности использования интерактивной доски в образовательном процессе ДОУ // «Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения», №4/2012
26. СанПин 2.4.1.3049-13

27. Сердюк Е.В., Сердюк Э.С. Использование ЭОР в условиях реализации ФГОС // Приложение научного журнала «Историческая и социально-образовательная мысль». Материалы Всероссийской научно-практической конференции. Краснодар, 2015
28. Солоневичева М.Н. Использование информационных технологий в дошкольных образовательных учреждениях. Методическое пособие. СПб., 2008
29. Стребелева Е.А., Мишина Г.А., Разенкова Ю.А. и др. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста. Методическое пособие с приложением альбома «Наглядный материал для обследования детей» под ред. Е.А. Стребелевой. М., 2004
30. Ушакова О.С. Развитие речи детей 5–7 лет. М., 2012
31. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО). Принят приказом Министерства образования и науки РФ №1155 от 17.10.2013
32. Федеральный закон N 273-ФЗ от 29.12.2012 (ред. от 02.06.2016) «Об образовании в Российской Федерации»
33. Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Учимся читать. Методическое пособие. М., 2008
34. Чинилова Ю.Н., Ранковская И.А., Кузьмина М.Ю., Листкова Е.В. Возможности ИТ. Технологии для организации учебного процесса. Опыт работы МАДОУ №363. Казань, 2015
35. Шипицына Л.М., Воронова А.С., Защирина О.В. Азбука общения. М., 2007
36. Эльконин Д.Б. Как учить детей читать. М., 1976
37. <http://kulturarechi.ru> Материалы сайта
38. <https://ru.wikipedia.org> Свободная интернет-энциклопедия