

Интеграция образовательных областей в процессе КТОС

Современная дошкольная педагогика большое внимание уделяет социальному развитию личности. Маленький человек только вступил на тропу жизни, но уже на этом этапе зарождаются уже осознанные поведенческие позиции, установки, которые в будущем послужат формированию направленности личности.

В этой связи возникает вопрос поиска средств интеллектуального развития ребенка дошкольного возраста. Особое место в этом процессе занимает эмоциональный интеллект. Под эмоциональным интеллектом подразумевается способность человека к эффективному решению различных эмоциональных проблем и ситуаций, пониманию управления своими и чужими эмоциями.

В основании развития эмоционального интеллекта дошкольников положено Коллективное Творческое Образовательное Событие (КТОС). КТОС-это специальным образом организованная форма коллективной творческой деятельности детей и взрослых, драматически развивающая по определенному сюжету, имеющее в себе возможности различных вариантов действий и решений, в содержании которого внесены **эмоционально-значимые проблемы**, решение которых активизирует процессы интеллектуальной деятельности детей. В ходе КТОС реализуется интеграция всех образовательных областей.

КТОС позволяет детям погрузиться в различные игровые моменты, в процессе которых необходимо выбрать и обосновать выбор своего поведения, обеспечить командное взаимодействие, разобраться с причинами эмоций и поведения его участников и героев. **Основными отличительными признаками КТОС являются:**

- Игровой драматургический выстроенный сюжет. В КТОСе есть сюжетная линия развития, свои сказочные герои, с характерами и личностными особенностями, взаимодействуя с которыми дети учатся анализировать и выбирать эффективные способы построения коммуникации;
- Проблемный характер развития сюжета и возможности выбора вариантов действий. Так как развитие эмоционального интеллекта дошкольников, прежде всего, полагая активизацию функций мышления: анализа, синтеза, способностей рассуждать и аргументировать свой выбор, то содержание КТОС имеет

характеристики многовариантности в выборе поступков и действий, ставящие перед детьми вопросы: почему так необходимо поступить, как лучше обратиться, поступить, что необходимо сказать, чтобы решить проблемную ситуацию?

➤ Включение задач социального и личностного значимого характера, выступающих перед детьми как коммуникативная проблема. Внутри драматически построенного игрового процесса герои КТОС попадают в различные ситуации, в которых необходимо разобраться и выбрать коммуникативно верное решение.

КТОС организационно представляет собой творческий, саморазвивающийся процесс, требующий умения от детей думать, аргументировать свой выбор, действовать исходя из понимания целесообразности принимаемых решений.

Алгоритм процесса развития эмоционального интеллекта старших дошкольников представляет собой следующий процесс:

КТОС-Рефлексивный круг в группе по окончании КТОС-Анализ ситуации в группе и дома –Индивидуальные и групповые рефлексивные минутки по текущим событиям жизни детей.

Рефлексивный круг в группе по окончании КТОС позволяет детям вместе осознать происходящее, лично отнестись к пережитым событиям, высказать свое мнение, сравнить пережитое с реальной жизнью и своим личным опытом. Большое значение в рефлексивном круге имеет формирование группового правила, возможности отразить его в виде творческого продукта: рисунка, символа, поделки.

Механизмы реализации

Поэтапная структура механизма реализации на примере одного КТОС

«До свидания, Елка!»

Эмоционально-значимая проблема: «Эмоциональная теплота и эмоциональный холод» учимся понимать.

Цель данного КТОС научиться себя вести с людьми с разными характерами добрыми и злыми персонажами.

1-ый этап: Встреча и знакомство с главными героями сюжета:- ***погружение театрализацию-худ.-эстетическое развитие.***

Формирование праздничного настроения; -***художественно-эстетическое развитие***

Построение доверительных взаимоотношений. -*социально-коммуникативные навыки*

2 этап: Столкновение с проблемной ситуацией:

Выяснение обстоятельств; -*познавательное развитие*

Коллективный поиск способов и методов решения проблемы;

Выбор пути решения и его реализация: -*речевое развитие*

3 этап: Неожиданная встреча с второстепенным персонажем:

Демонстрация взаимовыгодных отношений всех участников процесса:

-*коммуникативные навыки, физическое воспитание.*

4 этап: Достижение цели.

Встреча с отрицательным персонажем, с ложью и коварством; -*речевое развитие*

Поиск правильного решения проблемы и его реализация.

5 этап: Рефлексивный круг:

Во время рефлексивного круга происходит анализ поведения героев с реальными жизненными наблюдениями;

-*речевое, познавательное и социально-коммуникативное развитие.*

Формируются правила поведения с сердитыми и огорченными людьми.

Таким образом проводимая работа позволяет не только интегрировать в одном образовательном событии все образовательные области, но и эффективно формировать у детей умение анализировать свое эмоциональное состояние, свои поступки, выбирать наиболее продуктивные варианты поведения в общении со сверстниками, со взрослыми. Вдумчиво относиться к сказанным словам и нести ответственность за свои действия.