

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий муниципального автономного
дошкольного образовательного учреждения
муниципального образования город Краснодар
«Центр развития ребенка - детский сад № 200»
 М.А. Вовчук
(протокол педагогического совета № 1
от 31.08.2020)

**АДАПТИРОВАННАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
муниципального автономного
дошкольного образовательного учреждения
муниципального образования город Краснодар
«Центр развития ребенка – детский сад № 200»
для детей групп компенсирующей направленности**

Содержание программы

I. Целевой раздел

1.1 Обязательная часть

Пояснительная записка (цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы, значимые для разработки и реализации Программы характеристики).....	3
Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования.....	11

1.2 *Часть, формируемая участниками образовательных отношений*.....

12

II. Содержательный раздел

2.1 Обязательная часть.....

13

2.1.1 Содержание работы по образовательным областям.....

13

2.1.2 Формы, способы, методы и средства реализации Программы.....

13

2.1.3 Способы и направления поддержки детской инициативы.....

19

2.1.4 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....

20

2.1.5 Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.....

22

2.2 *Часть, формируемая участниками образовательных отношений*.....

27

III. Организационный раздел

3.1 Обязательная часть.....

27

3.1.1 Материально-техническое обеспечение Программы.....

27

3.1.2 Режим дня.....

39

3.1.3 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды....

44

3.1.4 Традиционные события и праздники.....

48

3.2 *Часть, формируемая участниками образовательных отношений*.....

49

IV. Дополнительный раздел

4.1 Краткая презентация Программы.....

50

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Обязательная часть

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) для детей с тяжелыми нарушениями речи спроектирована в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), с учётом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников, а также с учётом следующих программ:

Обязательная часть

1. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой;
2. Парциальная программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» под редакцией Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В., Тумановой Т.В.*
3. Программа музыкального воспитания в детском саду "Ладушки", И.М. Каплунова и И.А. Новоскольцева**
4. Парциальная программа «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР 5-7 лет», Н.В. Нищевой***

Часть, формируемая участниками образовательного процесса

5. Рисование с детьми (5-7 лет) Конспекты занятий, Д.Н. Колдина****
6. Лепка с детьми (5-7 лет) Конспекты занятий, Д.Н. Колдина****
7. Аппликация с детьми (5-7 лет) Конспекты занятий, Д.Н. Колдина****
8. Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения (5-6 лет), Н.В. Дубровская****
9. Парциальная программа художественно-эстетического развития 2-7 лет в изобразительной деятельности «Цветные ладошки», И.А. Лыкова****
10. Программа по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста «Добро пожаловать в экологию!», О.А. Воронкевич*****
11. Программа "Основы безопасности детей дошкольного возраста" Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина*****
12. Конструирование и художественный труд в детском саду, Л.В. Куцакова*****
13. Комплексная программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик», Н.Ю. Куражева*****
14. Коррекционно-развивающие занятия: старшая группа, В.Л. Шарохина, Л.И. Катаева*****

*программа замещает образовательную область «Речевое развитие»;

** программа замещает музыкальную деятельность в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»;

***программа замещает образовательную область «Познавательное развитие» (Формирование элементарных математических представлений в подготовительной к школе группе);

**** программа усиливает раздел «Художественно-эстетическое развитие» изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация);

*****программа усиливает раздел «Познавательное развитие. Ознакомление с природой»;

*****программа дополняет образовательный процесс по направлениям развития ребёнка, а также используется в режимных моментах и совместной деятельности воспитателя с детьми.

Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне дошкольного образования в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи, включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Цель обязательной части Программы: Проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей с тяжелыми нарушениями речи через общение, игру, познавательно- исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Задачи Программы:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; изучение уровня речевого, познавательного, социально-личностного, физического развития и индивидуальных особенностей детей, нуждающихся в логопедической и психологической поддержке, определение основных направлений и содержание работы с каждым ребёнком;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка с тяжелыми нарушениями речи в период дошкольного детства; систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционной работы с детьми в соответствии с планированием специалистов;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- проведение мониторинговых исследований результатов коррекционной работы, определение степени готовности детей к школьному обучению, обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;
- координация деятельности педагогов и родителей в рамках речевого развития детей; побуждение родителей к сознательной деятельности по развитию речи дошкольников в семье.

ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ

В соответствии с ФГОС дошкольного образования Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства. Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко

проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. Сохранение уникальности и самооценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства в дошкольной организации (раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. Сотрудничество Организации с семьей. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

7. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей,

а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости.

8. Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. Возрастная адекватность образования. Подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога мотивирует и соответствует психологическим законам развития ребенка, учитывает его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. Развивающее вариативное образование. Образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии с ФГОС ДО Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

12. Принцип этнокультурной соотнесенности дошкольного образования, который реализуется через приобщение детей к истокам русской народной культуры, культуры народов Кубани, одновременно Программа предполагает воспитание уважения к другим народам, интерес к мировому сообществу.

Учитывая направленность Программы, необходимо выделить и специфические коррекционные принципы:

1. Принцип единства коррекционных, профилактических и развивающих задач, где системность и взаимообусловленность задач отражает взаимосвязь развития различных сторон личности ребенка и их гетерохронность, т. е. неравномерность развития. Закон неравномерности, гетерохронности, развития личности ребенка свидетельствует о том, что каждый человек находится как бы на разных уровнях развития в различных состояниях в одном и том же возрастном периоде: на уровне благополучия, соответствующего норме развития, на уровне риска, т.е. угрозы возникновения потенциальных трудностей развития, и на уровне актуальных трудностей развития, объективно выражающихся в разного рода отклонениях от нормативного хода развития. Необходимо не забывать при этом, что все аспекты развития личности, ее сознания и деятельности также взаимосвязаны и взаимообусловлены.

2. Реализация принципа единства диагностики и коррекции обеспечивает целостность педагогического процесса. Невозможно вести эффективную и полномасштабную коррекционную работу, не зная исходных данных об объекте. Трудно подобрать необходимые методы и приемы коррекции отклоняющегося поведения и развития, если у нас нет объективных данных о ребенке, о причинах и характере девиации, особенностях его взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.

3. Принцип учета индивидуальных и возрастных особенностей ребенка в коррекционно-педагогическом процессе целесообразнее рассматривается как принцип «нормативности» развития личности, как последовательность сменяющих друг друга возрастов, возрастных стадий онтогенетического развития. Понятие «психологический возраст» ввел Л.С. Выготский, который видел в этом новый тип строения личности и ее деятельности, те психические и социальные изменения, которые в самом главном и основном определяют сознание ребенка, его отношение к среде, его внутреннюю и внешнюю жизнь, весь ход его развития в данный период.

4. Деятельностный принцип коррекции определяет тактику проведения коррекционной работы и способы реализации поставленных целей, подчеркивая, что исходным моментом в их достижении является организация активной деятельности ребенка, создание необходимых условий для его ориентировки в сложных конфликтных ситуациях, выработка алгоритма социально приемлемого поведения.

5. Принцип комплексного использования методов и приемов коррекционно-педагогической деятельности. Должна присутствовать определенная логика и последовательность применения педагогических методов и коррекционных приемов, ступенчатость воздействия на сознание ребенка, его эмоционально-чувственную сферу, вовлечение его в активную индивидуальную или групповую деятельность со сверстниками или взрослыми.

6. Принцип интеграции усилий ближайшего социального окружения. Ребенок не может развиваться вне социального окружения, оно активный его компонент, составная часть системы целостных социальных отношений. Его отклонение в развитии и поведении есть не только результат его психофизиологического состояния, но и активного воздействия на них родителей, ближайших друзей и сверстников, педагогического и ученического коллективов школы, т. е. сложности в его поведении - следствие отношения ребенка с ближайшим окружением, форм и способов их совместной деятельности и общения, характера межличностных контактов с социумом.

**ЗНАЧИМЫЕ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ХАРАКТЕРИСТИКИ
Контингент воспитанников**

Возрастная группа	Направленность	Количество групп
старшая группа (5-6 лет)	компенсирующая	2
подготовительная к школе группа (6-7 лет)	компенсирующая	2

Кадровый потенциал

Для реализации Программы МАДОУ МО г. Краснодар «Центр - детский сад № 200» полностью укомплектован необходимыми педагогическими кадрами.

Воспитательно-образовательный процесс в соответствии со штатным расписанием обеспечивают специалисты:

Должность	Количество	Образование		Квалификационная категория		
		Среднее	Высшее	Без	Первая	Высшая
Воспитатель	4	1	3	2	2	-
Учитель-логопед	2	-	2	-	1	1
Педагог-психолог	1	-	1	-	-	1
Музыкальный руководитель	1	-	1	-	1	-
Инструктор по ФК	2	1	1	-	2	-
Всего по педагогам:	10	2	8	2	6	2

Педагоги регулярно повышают свою квалификацию согласно плану-графику повышения квалификации педагогов и руководящих работников МАДОУ.

100% педагогов владеют навыками пользователя ПК. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень через посещения методических объединений и семинаров города, самообразование, прохождение процедуры аттестации. Это способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие МАДОУ.

Социальный статус родителей

Социальными заказчиками деятельности дошкольной организации являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив МАДОУ пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

Возрастные особенности детей с общим недоразвитием речи (5-6 лет)

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Ко второму уровню речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смещении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Ребёнок 5—6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей. В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения — формируется возможность саморегуляции, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т.п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения. В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребёнок наделяет себя настоящего в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем («Я хочу быть таким, как Человек-Паук», «Я буду, как принцесса» и т.д.). В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы. В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, их оценки и мнения становятся существенными для них. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребёнка в игре. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения). Существенные изменения происходят в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. При распределении детьми этого возраста ролей для игры можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет...?»). Вместе с тем согласование действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникает ещё по ходу самой игры. Усложняется игровое пространство (например, в игре «Театр» выделяются сцена и гримёрная). Игровые действия становятся разнообразными. Вне игры общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т.д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей. Более совершенной становится крупная моторика. Ребёнок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Уже наблюдаются различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков — более порывистые, у девочек — мягкие, плавные, уравновешенные), в общей конфигурации тела в зависимости от пола ребёнка. К

пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Ребёнок этого возраста уже хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета: светло-красный и тёмно-красный). Дети шестого года жизни могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Для них не составит труда сопоставить между собой по величине большое количество предметов: например, расставить по порядку семь—десять тарелок разной величины и разложить к ним соответствующее количество ложек разного размера. Возрастает способность ребёнка ориентироваться в пространстве. Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20—25 мин вместе со взрослым. Ребёнок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задаётся взрослым. Объём памяти изменяется не существенно, улучшается её устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приёмы и средства. В 5—6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Возраст 5—6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предвывая её. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребёнок чётко начинает различать действительное и вымышленное. Действия воображения — создание и воплощение замысла — начинают складываться первоначально в игре. Это проявляется в том, что прежде игры рождается её замысел и сюжет. Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу в конструировании и рисовании. Он способен удерживать в памяти большой объём информации, ему доступно чтение с продолжением. Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5—6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребёнок становится способным встать на позицию другого). Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребёнку видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдалённые последствия собственных действий и поступков и действий и поступков других людей. В старшем дошкольном возрасте освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда. В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки. Они эмоционально откликаются на те произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом. Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными. В продуктивной деятельности дети также могут изобразить задуманное (замысел ведёт за собой изображение).

Возрастные особенности детей (6-7 лет) с общим недоразвитием речи

У детей седьмого года жизни отмечается в целом возросший уровень речевых навыков. Однако их речь в полном объёме ещё не соответствует норме. Различный уровень речевых средств позволяет разделить детей на две неоднородные группы. Первую группу составляет 70-80% детей, которые достаточно свободно овладели фразовой речью. Они адекватно отвечают на вопросы, могут без помощи логопеда составить несложный рассказ по картине, пересказать простой текст, рассказать о хорошо известных, интересных событиях, т.е. построить всё высказывание в пределах близкой им темы.

Анализ их речевой продукции позволяет говорить о том, что объём обиходного словаря приближается к невысокой норме. Отмечается тенденция роста количества слов, появления однородных членов, входящих в структуру распространённого предложения. Стремление детей пользоваться разными типами предложений является показателем возросшей речевой активности, а также желанием в своих высказываниях отразить более сложные связи и отношения объективной действительности.

На данном этапе речевого развития произносительная сторона речи в значительной степени сформирована. Дети пользуются достаточно свободно словами разной слоговой структуры и звуконаполняемости.

Они достаточно уверенно справляются с выделением заданного звука в ряду других звуков, слышат и определяют место изучаемого звука в слове, овладевают навыком звукового анализа и синтеза прямого слога и односложных слов.

Однако при изменении условий коммуникации, расширении самостоятельности речевого общения, при выполнении специальных учебных заданий возникает ряд специфических трудностей. Это говорит о том, что дети не достигли того уровня, который свойственен их сверстникам с нормальной речью.

На фоне развёрнутой речи отмечаются отдельные отклонения в развитии каждого из компонентов речевой системы. в речи детей присутствуют элементы ситуативности, затруднения в использовании вариантов сложных предложений, особенно заметные при составлении рассказов по картине и в спонтанных высказываниях. Простые предложения в самостоятельных рассказах этих детей нередко состоят из подлежащего сказуемого, дополнения, что связано с недостаточностью в их лексическом запасе прилагательных, числительных, наречий, причастий, деепричастий. Зачастую у них наблюдается однообразие и неточность в употреблении слов, содержащих обобщения, оттенки значений, названия явлений природы, а также абстрактные понятия.

Наиболее характерными лексическими ошибками являются замены названий слов сочетаниями или предложениями, другими словами, близкими по ситуации, по своему назначению. Ограниченность речевого общения, отставание в развитии познавательной активности не позволили детям самостоятельно овладеть более сложными предлогами.

Вторую группу образуют дети (20-30%) с более ограниченным речевым опытом и несовершенными языковыми средствами. Уровень автоматизированности речевых навыков у них ниже, чем у детей первой группы. Так, при составлении рассказов по картинке, пересказе требуются словесные и изобразительные подсказки. Уровень самостоятельности при свободных высказываниях недостаточен, такие дети периодически нуждаются в смысловых опорах, помощи взрослого, нередко их рассказы носят фрагментный характер.

Количественный диапазон употребляемых в предложениях слов невелик. Большие трудности дети испытывают в программировании своих высказываний. Словарный запас этих детей ниже, чем у детей первой группы как по количественным, так и качественным показателям. Несмотря на значительное продвижение в речевом развитии детей, обнаруживаются заметные различия в овладении ими связной речью, определяющие специфику индивидуального подхода, вариативность применения логопедических приёмов и различных прогнозов в отношении дальнейшего обучения в школе.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ КАК ОРИЕНТИРЫ ОСВОЕНИЯ ДЕТЬМИ ПРОГРАММЫ

Главной идеей Программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи. Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры

дошкольного образования определяются независимо от характера Программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры данной Программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной Программы:

- ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звукослового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности;
- ребенок любознателен; склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире;
- ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности;
- ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности;
- ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности;
- ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает чувством собственного достоинства, чувством веры в себя;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности;
- ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям;
- у ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

1.2. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Планируемые результаты освоения задач регионального компонента:

- *ребенок проявляет интерес к малой родине: знает название края - Краснодарский край, Кубань, города, улиц, на которой находится детский сад;*
- *хорошо ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому микрорайоне, но и в центральных улицах Краснодара. Знает и стремится выполнять правила поведения в городе;*
- *ребенок проявляет любознательность по отношению к родному городу, его истории, необычным памятникам, зданиям;*
- *с удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, созданием мини-музеев, связанных с познанием малой родины;*
- *ребёнок проявляет инициативу в социально значимых делах: участвует в социально значимых событиях: проектах, акциях, трудовых практикумах и десантах, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города;*
- *отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности: рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет;*
- *ребенок проявляет интерес к культуре своего народа, русской народной культуре, культуре*

кубанских казаков, знакомству с культурами различных этносов, населяющих Кубань и нашу страну в целом;

- охотно участвует в общих делах социально-гуманистической направленности, на материале культуры кубанского фольклора: в подготовке концерта для ветеранов войны, посадке деревьев на участке, в конкурсе рисунков «Мы любим нашу землю», «Кубань - моя Родина», «Краснодар – мой город родной», проявляет инициативность и самостоятельность;

- ребенок называет свою национальную принадлежность, знает народы, каких национальностей населяют Кубань, проявляет интерес к национальному разнообразию людей своей страны и мира, стремление к знакомству с их культурой;

- ребёнок толерантно относится к детям других национальностей, в общении с ними первичными для дошкольника являются личностные особенности, с удовольствием рассказывает о своих друзьях других национальностей.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Обязательная часть

2.1.1. Содержание работы по образовательным областям

Обязательная часть Программы обеспечивает развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие).

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта и т.д.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности и т.д.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха и т.д.

Художественно - эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру и т.д.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость и т.д.

2.1.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы

Основной **формой** работы во всех пяти образовательных областях Программы является игровая деятельность, основная **форма** деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения. Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач,

поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников. Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога - психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, воспитателей и родителей воспитанников.

В группе компенсирующей направленности ДО коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Задача педагогов закреплять и совершенствовать речевые навыки, сформированные учителем- логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Формы реализации Программы:

Физическое развитие: игровая ситуация, утренняя гимнастика, игра, беседа, рассказ, чтение, рассматривание, спортивные досуги и состязания, совместная деятельность взрослого и детей тематического характера, проектная деятельность, проблемная ситуация.

Социально-коммуникативное развитие: индивидуальная игра, совместная с воспитателем игра, совместная со сверстниками игра, игра, чтение, беседа, наблюдение, педагогическая игровая ситуация, экскурсия, проектная деятельность, праздник, совместные действия, рассматривание, просмотр и анализ мультфильмов, обучающих фильмов дошкольного возраста, экспериментирование, поручение и задание, дежурство, совместная деятельность взрослого и детей тематического характера.

Речевое развитие: чтение, беседа, решение проблемных ситуаций, разговор с детьми, игра, проектная деятельность, создание коллекций, обсуждение, рассказ, инсценирование, ситуативный разговор с детьми, сочинение загадок, проблемная ситуация, использование различных видов театра.

Познавательное развитие: создание коллекций, проектная деятельность, исследовательская деятельность, конструирование, экспериментирование, развивающая игра, наблюдение, проблемная ситуация, рассказ, беседа, деятельность на интерактивном оборудовании, коллекционирование, экскурсии, моделирование, реализация проекта, игры с правилами.

Художественно-эстетическое развитие: изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление; рассматривание эстетически привлекательных предметов; игра; организация выставок; слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки; музыкально-дидактическая игра; беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания; совместное и индивидуальное музыкальное исполнение; музыкальное упражнение; попевка, распевка; двигательный, пластический танцевальный этюд; танец; творческое задание; концерт - импровизация; музыкальная сюжетная игра.

Реализация Программы применяет дифференцированный подход к образованию детей с речевыми нарушениями, выражающийся в реализации индивидуальной образовательной траектории в зависимости от уровня и вида нарушения речи. Структура такого маршрута предполагает следующие формы образовательного процесса в отличии от общеобразовательных групп:

- индивидуальная диагностика речевых нарушений; постановка целей коррекционной работы отдельно для каждого ребёнка;
- выстраивание индивидуальных алгоритмов (системы комбинирования индивидуальных, групповых и домашних занятий) образовательного процесса, отбор содержания образования;

- динамическое наблюдение за образовательным маршрутом и его оперативное изменение в зависимости от успехов (трудностей) ребёнка;
- индивидуальный подход к результативности работы (формулирование ожидаемых результатов, оценка динамики, оценка критериев эффективности коррекции).

Для профилактики психологической перегрузки детей с тяжёлыми нарушениями речи используется принцип интеграции содержания образования, что позволяет избежать перегрузки и дезадаптации детей, помогают высвободить время для свободной игровой деятельности детей, обеспечивают взаимодействие специалистов и родителей дошкольников в коррекционном процессе.

Интегрированный подход реализуется в программе:

- как процесс взаимодействия взрослых участников образовательного процесса (педагогов, учителей – логопедов, родителей) и ребёнка на определённую тему в течении одного дня, в котором гармонично объединены различные образовательные области для целостного восприятия окружающего мира;
- взаимодействие методов и приёмов воспитания и обучения;
- интеграция содержания образования и культурно-досуговой деятельности;
- синтез видов детской деятельности.

В зависимости от конкретной ситуации воспитатели, учителя-логопеды продумывают содержание и организацию образовательных ситуаций, обогащающие опыт детей; эмоциональную сферу и представления о мире. Все образовательные моменты предполагают познавательное общение всех участников образовательных отношений и самостоятельность детей. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся консультации, тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка предполагает их непосредственное вовлечение в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй.

Культурные практики игрового взаимодействия

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная образовательная деятельность детей		
-Сюрпризные игровые моменты	Индивидуальная Игры по выбору Игры-«секреты»	Групповая Игры рядом Игры по инициативе детей Игры-«предпочтения»	Коллективная Игры-«события» Игры-«сотворчество»
-Игровые моменты-переходы от одного режимного процесса к другому	Образовательная деятельность детей со взрослыми		
	Прямое руководство игрой	Косвенное руководство игрой	
-Игры-наблюдения	Игра-беседа. Игровые обучающие ситуации Игра-занятие Игра-драматизация	Через предметно-игровую среду Проблемные ситуации Игры-путешествия Игры-развлечения	Через сверстников Совместно-игровые действия Игра-диалог Режиссерские игры
-Подвижные игры	Игра-экспериментирование	Игры-аттракционы	

-Сюжетно-ролевые игры	Игра-моделирование		
	Совместная образовательная деятельность детей, педагогов и родителей		
-Строительные игры	Индивидуальная	Групповая	Межгрупповая
	Народные игры Развивающие игры Строительные игры Технические игры	Игры на установление детско-родительских отношений Игровые тренинги Досуговые игры	Игры-конкурсы Неделя игры и игрушки в детском саду Игровые досуги и праздники

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Развитие ребенка, его образование осуществляется через взаимодействие со взрослыми, через самостоятельную деятельность в предметном окружении. Поэтому основную роль в его развитии выполняют взрослые.

В Программе дошкольное образование понимается как осуществление ребенком различных форм активности совместно со взрослым и самостоятельно, в детском саду и в семье.

В самостоятельной деятельности и с помощью взрослого ребенок учится играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобретения универсальных культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде является процессом овладения культурными практиками, где взрослый исполняет роль партнера, а не учителя. Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности.

<p>Педагог «Партнер-сотрудник»</p> <p><u>действия педагога:</u> предлагает детям цель: «Давайте сделаем...» и участвует, как более опытный</p> <p><u>действия детей:</u> Участвуют наравне со взрослым</p>	<p>Педагог «Партнер-модель» («включенный» партнер)</p> <p><u>действия педагога:</u> ставить для себя цель и начинать действовать</p> <p><u>действия детей:</u> подключится к этой деятельности</p>
--	--

К основным культурным практикам, осваиваемым дошкольниками, относятся: игра (сюжетная и с правилами), продуктивная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность, чтение художественной литературы. Перечень сугубо детских видов деятельности может меняться в зависимости от социокультурной ситуации, в которой растет конкретный ребенок, и ценностей общества в целом. Перечисленные выше культурные практики являются до известной степени универсальными – они используются для образования детей в любом современном обществе.

В тоже время они могут быть дополнены другими культурными практиками такими как практическая деятельность («трудовое воспитание»); результативные физические упражнения («физкультура»); коммуникативный тренинг («развитие речи»), простейшее музицирование, целенаправленное изучение основ математики, грамоты, и многое другое.

В процессе осуществления указанных культурных практик, а также в бытовой практической деятельности у ребенка происходит нравственное и коммуникативное развитие.

Подробные характеристики каждого вида деятельности даны в соответствующем разделе программы. Каждый из них имеет свои способы реализации, и как следствие, специфические цели и задачи, которые воспитатель, осуществляя образовательную деятельность, должен решить.

Содержание конкретных занятий с детьми педагог имеет возможность составить самостоятельно, руководствуясь специфической для каждой культурной практики классификацией и особенностями группы детей. Таким образом, при реализации программы, речь идет не об отказе от привычного содержания занятий, а лишь о другом методе их распределения в образовательном процессе в целом, и в конкретном календарном плане в частности.

Вся образовательная деятельность осуществляется в игре, что является ведущей деятельностью дошкольного детства. Игра рассматривается как универсальный и культуроформирующий фактор, который способствует переводу жизненного опыта ребенка в игровое пространство детского коллектива. В игре каждый ребенок получает возможность пережить множество ситуаций. Это происходит через развитие:

- двигательной деятельности и физической культуры — в подвижных играх;
- познавательной деятельности, сенсорной культуры и культуры познания в дидактических играх и игре-экспериментировании;
- коммуникативной деятельности и культуры общения, нравственной культуры - в сюжетно-ролевых и режиссерских играх;
- речевой деятельности и культуры речи - в словесных и речевых, театрализованных играх;
- музыкальной, изобразительной, конструктивной деятельности и художественно-эстетической культуры - в музыкально-дидактических, художественно-творческих и строительных играх.

В итоге ребенок принимает на себя роль «человека культуры» - обладающего физической, сенсорной, познавательной и речевой культурами, начинает проявлять интерес к новым способам действия и взаимодействия в окружающем его мире. Ребенок отрабатывает разные ситуации общения со взрослыми и сверстниками, что способствует находить общий язык со сверстниками, согласовывать собственные задачи с чужими. На помощь приходят правила игрового поведения в группе, сложившиеся культурные практики игрового взаимодействия. Благодаря им ребенок осваивает новые социальные позиции в межличностных отношениях. Так задачи ребенка и группы играющих детей начинают пересекаться с задачами образовательной деятельности педагога. Поэтому все культурные практики игрового взаимодействия, которые складываются в группе в ходе образовательной деятельности, можно представить в виде многообразия практик детских игр.

Модель реализации образовательного процесса через образовательную деятельность и культурные практики

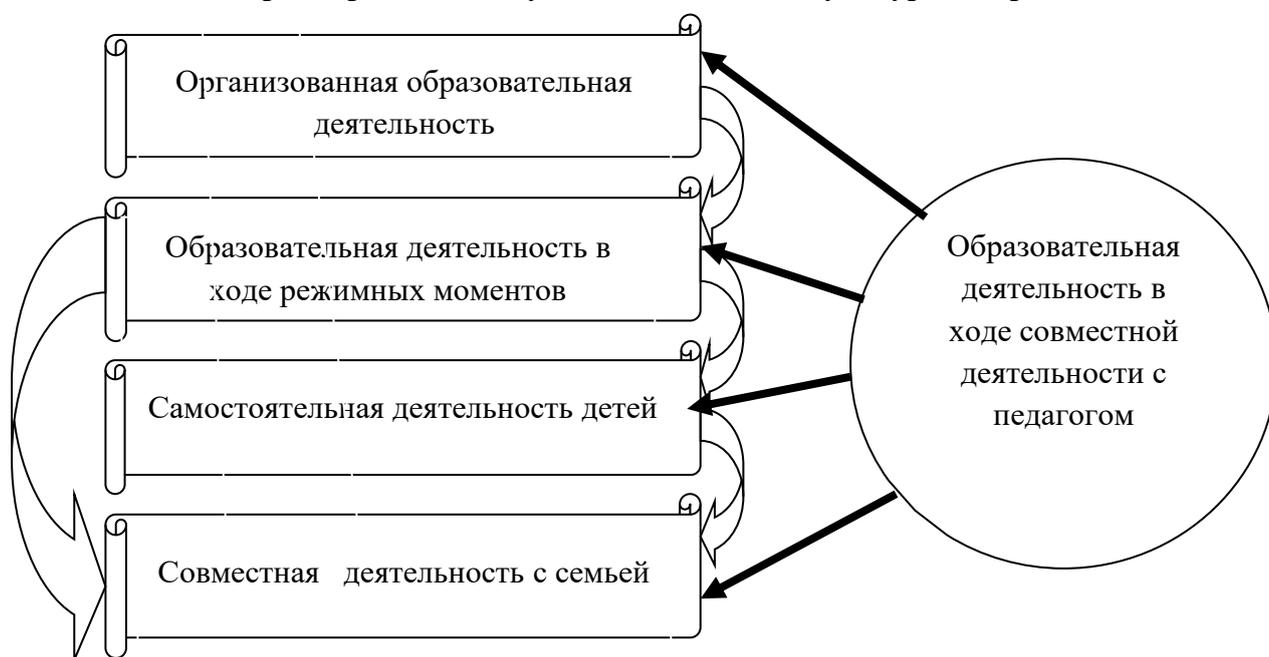
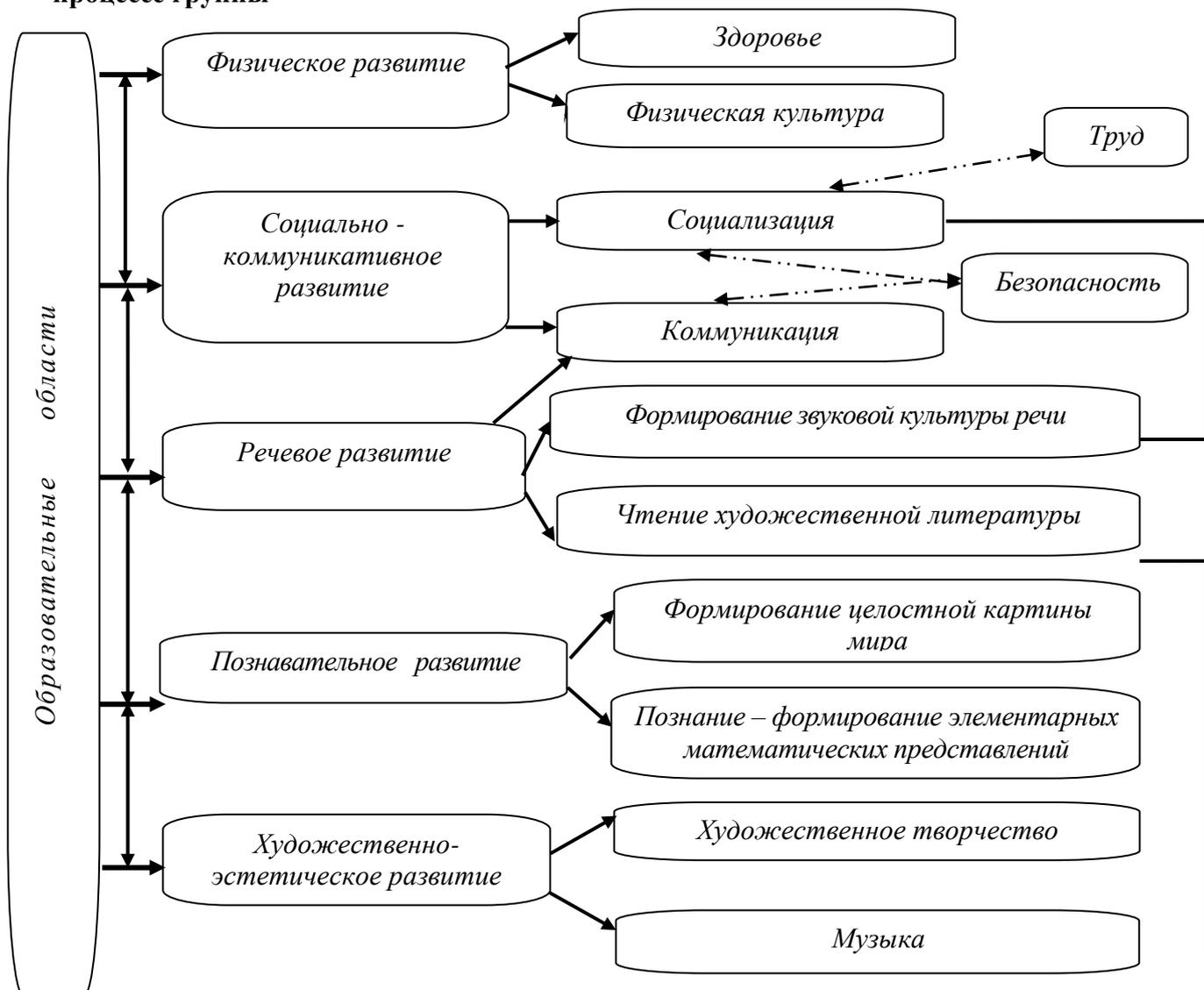


Схема реализации содержания образовательной программы в образовательном процессе группы



Виды детской деятельности и культурных практик в соответствии с возрастными особенностями детей

Возрастная категория детей	Виды детской деятельности	Культурные практики
Старший дошкольный возраст	<ul style="list-style-type: none"> - игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста - игры с правилами и другие виды игры - коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со 	<ul style="list-style-type: none"> - проектная деятельность - простейшие опыты - экспериментирование - экологические практикумы - экологически ориентированная трудовая деятельность - природоохранная практика, акции

	взрослыми и сверстниками) - восприятие художественной литературы и фольклора	- природопользование - коллекционирование, сбор гербариев - моделирование - ИОС (информационно-образовательная среда) - ТРИЗ
--	---	--

2.1.3. Способы и направления поддержки детской инициативы

Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей педагогам рекомендуется:

- проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, вырабатывать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
- обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
- обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;
- обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов МАДОУ, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Система дошкольного образования в образовательной организации должна быть нацелена на то, чтобы у ребенка развивались игра и познавательная активность. В ДОО должны быть созданы условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое.

Адекватная организация образовательной среды стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности.

Изучаемые детьми темы выступают как материал для достижения целей образовательной работы — развития способностей и инициативы ребенка, овладения доступными для дошкольного возраста культурными средствами (наглядными моделями и символами). Благодаря этому образовательная программа становится залогом подготовки детей к жизни в современном обществе, требующем умения учиться всю жизнь и при этом разумно и творчески относиться к действительности.

Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

Направления поддержки детской инициативы:

- творческая инициатива – предполагает включенность ребенка в сюжетную игру как основную творческую деятельность, где развиваются воображение, образное мышление;
- инициатива как целеполагание и волевое усилие – предполагает включенность ребенка в разные виды продуктивной деятельности – рисование, лепку, конструктивное моделирование, где развиваются произвольность, планирующая функция речи;
- коммуникативная инициатива – предполагает включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи;
- познавательная инициатива – предполагает любознательность, включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно-следственные и родовидовые отношения.

2.1.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В современных условиях ДОО является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

Основные цели и задачи

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, в отношениях друг с другом, отказаться от критики друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

В основу совместной деятельности семьи и МАДОУ заложены следующие *принципы*:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость МАДОУ для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- ответственность родителей и педагогов.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы МАДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни МАДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы МАДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях

Реальное участие родителей в жизни ДОО	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	- Анкетирование; - Социологический опрос - интервьюирование	3-4 раза в год по мере необходимости
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории; - помощь в создании предметно-развивающей среды; - оказание помощи в ремонтных работах;	2 раза в год постоянно ежегодно
В управлении ДОО	- участие в работе попечительского совета, родительского комитета, Совета ДОО; педагогических советах.	по плану ДОО
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	- наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»); - памятки; - создание странички на сайте ДОО; - консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; - распространение опыта семейного воспитания; - родительские собрания	1 раз в квартал обновление постоянно 1 раз в месяц по годовому плану по годовому плану 1 раз в квартал

В воспитательно-образовательном процессе ДОО, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	- Творческие выставки;	1 раз в квартал
	- Конкурсы совместных работ детей и родителей, посвященные тематическим праздникам;	1 раз в год
	- День открытых дверей для родителей воспитанников детского сада;	1 раз в квартал
	- Неделя здоровья; - Совместные праздники, развлечения; - Встречи с интересными людьми - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности	по годовому плану

2.1.5 Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Коррекционная работа направлена на обеспечение коррекции речевых нарушений; оказание детям с тяжёлыми речевыми нарушениями квалифицированной помощи в освоении Программы; их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей. В соответствии с профилем группы образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в Программе на первый план.

№ группы	Название программы, методического пособия	Автор программы, методического пособия	Ответственные	Помещение
Обязательная часть				
№ 5, 5«А», 5«Б», 5«В»	Программа «От рождения до школы»	Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева	воспитатели	группа
№ 5, 5«А», 5«Б», 5«В»	«Программа логопедической работы по преодолению ОНР у детей»	Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова	учитель-логопед	кабинет учителя-логопеда
№ 5, 5«А», 5«Б», 5«В»	Программа музыкального воспитания в детском саду "Ладушки"	И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева	музыкальный руководитель	музыкальный зал
Часть, формируемая участниками образовательного процесса				
№ 5, 5 «А»	Парциальная программа «Развитие математических представлений у	Н.В. Нищева	воспитатели	группа

	дошкольников с ОНР 5-7 лет»			
№ 5«Б», 5«В»	Рисование, лепка, аппликация с детьми Конспекты занятий (5-6 лет)	Д.Н. Колдина	воспитатели	группа
№ 5, 5«А»	Рисование, лепка, аппликация с детьми Конспекты занятий (6-7 лет)	Д.Н. Колдина	воспитатели	группа
№ 5«Б», 5«В»	Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения (5-6 лет)	Н.В. Дубровская	воспитатели	группа
№ 5«Б», 5«В»	Парциальная программа художественно-эстетического развития 2-7 лет в изобразительной деятельности «Цветные ладошки»	И.А. Лыкова	воспитатели	группа
№ 5«Б», 5«В»	Программа по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста «Добро пожаловать в экологию!»	О.А. Воронкевич	воспитатели	группа
№ 5, 5«А», 5«Б», 5«В»	Программа "Основы безопасности детей дошкольного возраста"	Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина	воспитатели	группа
№ 5, 5«А», 5«Б», 5«В»	"Конструирование и художественный труд в детском саду"	Л.В. Куцакова	воспитатели	группа
№ 5«Б»,	Коррекционно-	В.Л.Шарохина, Л.И.	педагог-	группа,

5«В»	развивающие занятия: старшая группа	Катаева	психолог	кабинет педагога-психолога
№ 5, 5«А»	Комплексная программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик»	Н.Ю. Куражева	педагог-психолог	группа, кабинет педагога-психолога

*программа замещает образовательную область «Речевое развитие»;

** программа замещает музыкальную деятельность в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»;

***программа замещает образовательную область «Познавательное развитие» (Формирование элементарных математических представлений в подготовительной к школе группе)

**** программа усиливает раздел «Художественно-эстетическое развитие» изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация);

*****программа усиливает раздел «Познавательное развитие. Ознакомление с природой»;

*****программа дополняет образовательный процесс по направлениям развития ребёнка, а также используется в режимных моментах и совместной деятельности воспитателя с детьми.

Работа психолого-медико-педагогический консилиума (ПМПк) в МАДОУ

Первичное обследование ребенка разными специалистами (в том числе и учителем-логопедом) является первым этапом сопровождения.

В период комплектования специальных (коррекционных) групп учитель-логопед проводит скрининговое обследование для определения соответствия уровня речевого развития ребёнка норме. В качестве методики скринингового обследования используется комплекс заданий, предлагаемых Н.С. Жуковой, Е.М. Мастюковой.

Если у ребенка отмечаются сильные нарушения речи, то проводится более глубокое диагностическое обследование. Для проведения этой диагностики необходимо согласие родителей (законных представителей). Последнее оформляется документально в виде договора с родителями о согласии или не согласии на психолого-медико-педагогическое обследование и сопровождение ребенка. Обследование проводится индивидуально с учетом реальной психофизической нагрузки на ребёнка. Первый этап заканчивается составлением индивидуальных заключений всеми специалистами консилиума при направлении ребёнка на обследование в психолого-медико- педагогической комиссии (ПМПк).

В соответствии с принципом индивидуально-коллективного обследования после проведения обследований специалисты проводят коллегиальное обсуждение полученных результатов. Это обсуждение можно рассматривать в качестве второго этапа консилиумной деятельности.

По результатам обследования ребенка проводится краткое совещание всех специалистов ПМПк. Родители (законные представители) и ребенок при этом не присутствуют. Каждый специалист кратко докладывает свое заключение, высказывает мнение о возможном прогнозе развития ребенка в различных ситуациях (как благоприятных, так и негативных), предлагает собственный вариант образовательного маршрута. На заседании ПМПк ведущий

специалист, по представленным заключениям, составляет коллегиальное заключение ПМПк, и систематизирует рекомендации.

После завершения коллегиального обсуждения представитель ПМПк (им может быть как учитель-логопед, так и любой другой член ПМПк) знакомит родителей (законных представителей) с коллегиальным заключением и рекомендациями в форме, доступной для их понимания, но в то же время профессионально обоснованно.

При направлении ребёнка на ПМПк родителям (законным представителям) выдается копия коллегиального заключения ПМПк («Выписка из протокола психолого-педагогического консилиума МАДОУ для предоставления на ПМПк»).

После дополнительного обследования ребенка родитель (законный представитель) предоставляет в ДОО выписку из протокола городской или краевой психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендациями специалистов.

Диагностико-консультативное направление в условиях ПМПк

Учитель-логопед, получив выписку из протокола городской или краевой психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендациями специалистов, проводит углубленную диагностику, что является следующим, третьим этапом его деятельности в условиях ПМПк.

Составляется план коррекционно-развивающих мероприятий. На каждого ребенка заводятся соответствующие документы, в которых отражается ход коррекционной работы.

Для составления программы индивидуального сопровождения ребёнка, имеющего речевые нарушения, учитель-логопед руководствуется результатами углубленного исследования.

Основные направления коррекционной работы по программе индивидуального сопровождения ребенка:

- психолого-педагогическая коррекционная работа;
- развитие артикуляционной моторики, развитие силы и длительности выдоха;
- формирование правильного звукопроизношения;
- развитие фонематических процессов;
- уточнение и обогащение словаря по лексическим темам, употребление слов-антонимов;
- работа над слоговой структурой малоизвестных и труднопроизносимых слов;
- формирование и совершенствование грамматического строя речи;
- развитие связной речи

Диагностика динамического развития проводится 3 раза в год: сентябрь, январь, май.

Консультативное направление в структуре комплексного сопровождения детей

Основной задачей консультирования родителей является помощь в осознании проблемы ребёнка, своей роли в его развитии, принятие и использование информации в интересах ребёнка. Важно, чтобы помощь детям со стороны родителей была своевременной, адекватной и имела коррекционно-развивающую направленность.

Обеспечение индивидуального сопровождения воспитанников

Воспитатель:

- формирование основ двигательной и гигиенической культуры;
- развитие речи;
- формирование математических представлений;
- формирование качеств личности;

- формирование экологических представлений;
- воспитание патриотизма;
- развитие логического мышления;
- развитие творческих способностей детей, воображения;
- автоматизация звуков;
- развитие фонематического слуха;
- расширение словаря;
- развитие связной речи.

Музыкальный руководитель:

- постановка диафрагмально - речевого дыхания;
- развитие координации движений;
- музыкотерапия;
- развитие общей и мелкой моторики.

Учитель – логопед:

- формирование правильного речевого дыхания и длительного ротового выдоха;
- воспитание правильного умеренного темпа речи;
- развитие ритмичности речи, модуляции голоса, интонационной выразительности речи
- активизация речевого аппарата, подготовка его к правильной артикуляции
- совершенствование фонематических представлений, развития навыков звукового анализа и синтеза
- формирование коммуникативных навыков

Педагог-психолог:

- развитие ВПФ и ЭВС

Инструктор по физической культуре:

- развитие крупной и мелкой моторики в играх и упражнениях;
- развитие основных видов движений;
- развитие дыхания;
- развитие координации движений.

Медицинская сестра:

- проведение взвешивания и антропометрии детей;
- оказание первой помощи при травматизме.

Обслуживающий персонал:

- создание комфортных санитарно-гигиенических условий для пребывания ребёнка в детском саду;
- дифференцированный подход к детям при организации питания, сна, гигиенических процедур

Родители:

- выполнение рекомендаций всех специалистов;
- закрепление навыков и расширение знаний.

В группах компенсирующей направленности органично сочетаются организованные и индивидуальные формы коррекционно-развивающей работы, самостоятельная деятельность различной направленности, организация режимных моментов и осуществление партнёрства с семьями воспитанников.

Система физкультурно-оздоровительной работы подчинена климатическим особенностям нашего региона. В теплое время года все физкультурные досуги и развлечения проводятся на свежем воздухе на территории МАДОУ.

Количество занятий в Программе скорректировано – 3 фронтальных занятия в старшей группе и 5 фронтальных занятий в подготовительной к школе группе в неделю.

Реализация всех программных задач осуществляется при этом за счет комбинированного подхода к ним: проведения комплексных занятий, включающих в себя формирование звукопроизношения, лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи у детей. Каждое занятие проводится на материале одной лексической темы, которая изучается в течение недели. Задачи решаются за счет закрепления материала на логопедических подгрупповых и индивидуальных (что является более эффективной формой работы), а также на вечерних коррекционных воспитательских занятиях. Это обеспечивает эффективный личностно-ориентированный, дифференцированный подход к детям, позволяя уйти от заорганизованности учебного процесса.

2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Региональный компонент:

Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры.

Принципы работы:

- *Системность и непрерывность.*
- *Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.*
- *Свобода индивидуального личностного развития.*
- *Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.*
- *Принцип регионализации (учет специфики региона)*

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

III Организационный раздел

3.1 Обязательная часть

3.1.1 Материально-техническое обеспечение Программы

Материально-техническое обеспечение программы соответствует:

- санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- правилам пожарной безопасности;
- возрасту и индивидуальным особенностям развития детей.

Состояние материально-технической базы МАДОУ соответствует педагогическим требованиям современного уровня образования, требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта.

Территория МАДОУ по периметру ограждена забором, по периметру посажена полоса зеленых насаждений.

Детский сад имеет самостоятельный вход (выход) для детей и въезд (выезд) для автотранспорта. Имеется наружное электрическое освещение. Уровень искусственной освещенности во время пребывания детей на территории соответствует требованиям.

МАДОУ находится в отдельно стоящем двухэтажном здании, построенном по типовому проекту.

Здание оборудовано системами холодного и горячего водоснабжения, канализацией. Отопление и вентиляция здания МАДОУ оборудованы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Материально-технические условия, созданные в МАДОУ, соответствуют **правилам пожарной безопасности**. В МАДОУ имеются:

- Система автоматической пожарной сигнализации;
- Система видеонаблюдения;
- Средства тревожной сигнализации и служба охраны.

Структурными компонентами детского сада являются: групповые ячейки; музыкальный и спортивный залы; кабинеты: методический, учителя-логопеда, педагога-психолога, медицинский, процедурный, пищеблок; прачечная.

В состав каждой групповой ячейки входят:

1. *Раздевальная (приемная)* – предназначена для приема детей и хранения верхней одежды. Раздевальные оборудованы шкафами для верхней одежды детей и персонала. Шкафы для одежды и обуви оборудованы индивидуальными ячейками - полками для головных уборов и крючками для верхней одежды.

В приемной расположены информационные уголки для родителей, выполненные в едином стиле («Для вас, родители», «Будь здоров», «Творческий вернисаж», ж«Информация»), куда помещается информационный материал для родителей, консультации, рекомендации специалистов.

2. *Групповая* - предназначена для проведения игр, занятий, приема пищи и сна. В групповых установлены столы, стулья, трансформируемые (выдвижные) трехуровневые кровати по числу детей в группах. Стулья и столы – регулируемые и промаркированы. Подбор мебели для детей проводится с учетом роста детей. Дети обеспечены индивидуальными постельными принадлежностями, полотенцами, предметами личной гигиены. Имеют не менее 3 комплектов постельного белья и полотенец, 2 комплектов на матрасников из расчета на 1 ребенка. Каждая групповая оснащена мебелью для размещения игрового развивающего материала и для организации различных видов деятельности детей. Также в групповых находятся учебные доски (маркерные).

3. *Буфетная* - для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды.

4. *Туалетная комната* отдельно от умывальной - здесь установлены умывальные раковины с подводкой горячей и холодной воды для детей, рядом с умывальниками установлены детские полотенечницы, кроме того в туалетных установлены душевой поддон, умывальная раковина для персонала, шкаф для уборочного инвентаря. В туалетных для детей 3-7 лет установлены детские унитазы в закрывающихся кабинках.

Музыкальный зал предназначен для проведения музыкальных занятий с группами детей всех возрастов и индивидуальной работы, праздников, развлечений, спектаклей. В музыкальном зале в достаточном количестве имеются качественные музыкальные игрушки, инструменты, дидактические пособия. Представленное наличие театральных костюмов и атрибутов позволяет организовывать различные виды музыкально-художественной деятельности.

Техническое оборудование музыкального зала соответствует современным требованиям: музыкальный зал оснащен пианино, музыкальным центром, проектором, музыкальными инструментами: электронное пианино, комплект «Детский оркестр» с набором металлофонов, шумовых и ударных инструментов, музыкальный центр,

мультимедийное оборудование, синтезатор (2), комплект микрофонов, микшерский пульт, акустические колонки (2). Созданная развивающая музыкально-предметная среда не только позволяет успешно реализовать программу музыкального воспитания дошкольников, но и способствует реализации индивидуальных интересов, склонностей и потребностей детей.

Физкультурный зал детского сада занимает отдельное помещение и предназначен для проведения утренней гимнастики, занятий по физическому развитию, праздников, физкультурных досугов, соревнований. Оборудование спортивного зала включает – комплекс детских тренажеров, в наличии имеются батуты, а также разнообразный спортивный инвентарь и спортивные атрибуты для физического развития детей.

В физкультурном зале имеются: шведская стенка, баскетбольные щиты, гимнастические скамейки, подвижный канат, маты, гимнастический комплекс, батут (2), комплекс детских тренажеров (7). Используется изготовленное нестандартное оборудование.

Медицинский блок.

В состав медицинского блока входят – медицинский кабинет, процедурная, изолятор, туалетная комната. Кабинет оснащен необходимым оборудованием.

Пищеблок детского сада представляет собой набор производственных и складских помещений, оборудован необходимым технологическим, холодильным и моечным оборудованием. Технологическое оборудование, инвентарь, посуда, тара изготовлены из материалов, разрешенных для контакта с пищевыми продуктами. Весь кухонный инвентарь имеет маркировку, что позволяет исключить возможность контакта пищевого сырья и готовых к употреблению продуктов.

Прачечная включает в себя помещения для стирки и глажения белья. Техническое обеспечение прачечной находится на высоком уровне. Прачечная имеет отдельный вход для сдачи грязного и получения чистого белья.

Отделка всех помещений детского сада соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

На территории дошкольного учреждения имеются:

- спортивная площадка с твердым покрытием и с разметками для построения и проведения игровых мероприятий;
- мини-стадион с резиновым покрытием, оснащенный стационарным спортивным оборудованием;
- детские игровые площадки с теньевыми навесами и стационарным игровым оборудованием, которое соответствует СанПиН и безопасности.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Методическое сопровождение образовательного процесса

Программы, педагогические технологии, методические пособия
<ul style="list-style-type: none">• Буре Р.С. Социально-нравственное-воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.• Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников Пособие для педагогов дошкольных учреждений. Для занятий с детьми 5-7лет/ Мозайка -синтез, 2015- 64 с.• Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 5-7 лет. – М: Мозаика-Синтез, 2015 и 2014.• Вершинина Н.Б., Плешакова И.П., Гужова Т.А., Тарасюк Л.И. Планирование образовательной работы в ДОО. Современные подходы. Справочно-методические материалы. – Волгоград: Учитель, 2016.• Вершинина Н.Б., Суханова Т.И. Современные подходы в планировании образовательной работы в детском саду: справочно-методические материалы. –

Волгоград: Учитель, 2010.

- Горошилова Е.П., Шлык Е.В. Перспективное планирование образовательной деятельности в средней группе детского сада. Из опыта работы по программе «От рождения до школы». – СПб.: Детство-Пресс, 2017.
- Горошилова Е.П., Шлык Е.В. Перспективное планирование образовательной деятельности в старшей группе детского сада. Из опыта работы по программе «От рождения до школы». – СПб.: Детство-Пресс, 2017.
- Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.
- Доронова Т.И. Развитие детей раннего возраста в условиях вариативного дошкольного образования. Методическое пособие. М.: Обруч, 2010.
- Дошкольное образование Краснодарского края: взаимодействие детского сада и семьи: Сборник. / под ред. В.А. Марковой. – Краснодар, 2008.
- Кислова Н.М. работа с детьми в летний период. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2007
- Кобзева Т.Г., Холодова И.А., Александровна Г.С. Организация деятельности детей на прогулке. Подготовительная группа. – Волгоград: Учитель, 2015.
- Кобзева Т.Г., Холодова И.А., Александровна Г.С. Организация деятельности детей на прогулке. Средняя группа. – Волгоград: Учитель, 2015.
- Кобзева Т.Г., Холодова И.А., Александровна Г.С. Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа. – Волгоград: Учитель, 2015.
- Комарова И.И., Туликов А.В. Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании. – М.: Мозаика-Синтез, 2013.
- Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.
- Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная к школе группы. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2013.
- Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий. – М.: Тц Сфера, 2006.
- Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.
- Куцакова Л.В. Художественное творчество и конструирование. 3-4 г. Сценарии занятий. – М.: Мозаика- Синтез, 2016.
- Михайлова З.А., Каменная А.С., Васильева О.Б. Образовательные ситуации в детском саду. Из опыта работы. – СПб.: Детство-Пресс, 2014
- Нищева Н.В. На прогулку, детский сад! Оборудование прогулочных площадок и организация совместной деятельности с детьми на прогулке. – СПб.: Детство-Пресс, 2013.
- Пенькова Л.А. Под парусом лето плывет по земле. Организация работы тематических площадок в летний период// Методическое пособие. – М.: Линка-Пресс, 2006
- Проектирование тематической недели «Дал присягу – назад ни шагу!» в рамках работы по патриотическому воспитанию детей 5-7 лет. – СПб.: Детство-Пресс, 2016.
- Теплюк С.Н. Игры –занятия на прогулке с малышами. Для занятий с детьми 2-4 лет. – М.: Мозаика –Синтез, 2015.
- Тимофеева Л.Л., Корничева Е.Е., Грачева Н.И. Планирование образовательной деятельности в ДОО. Старшая группа. – М.: Центр педагогического образования, 2014.
- Уланова Л.А., Иордан С.О. Методические рекомендации по организации и

**Методическое обеспечение реализации содержания образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие»**

- Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа/Мозаика-синтез, 2017г. /80 стр.
- Алябьева Е.А. Воспитание культуры поведения у детей 5-7 лет. Методические рекомендации. – М.: ТЦ сфера, 2009.
- Антонова О.В. Веселые прогулки. – Сибирское университетское издательство, 2008.
- Белая К.Ю., Сотникова В.М. Разноцветные игры. – М.: «Линка-Пресс», 2007.
- Березенкова Т.В. Моделирование игрового опыта детей на основе сюжетно-ролевых игр. Технологические карты. Младшая группа (от 3 до 4 лет). – Волгоград: «Учитель».
- Березенкова Т.В. Моделирование игрового опыта детей на основе сюжетно-ролевых игр. Технологические карты. Средняя группа (от 4 до 5 лет). – Волгоград: «Учитель».
- Бодраченко И.В. Игровые досуги для детей.- М.: ТЦ Сфера.
- Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников Для занятий с детьми 3-7 лет/ Мозаика-синтез, 2015 г./ 80 стр.
- Виноградова Н.А., Позднякова Н.В. Сюжетно-ролевые игры для старших дошкольников. Практическое пособие. – М.: «Айрис-Пресс», 2008.
- Генералова О.Е. Методические рекомендации. Наглядные пособия к альбому «Окружающий мир. Я познаю мир (5-6 лет). – М.: Спектр, 2011.
- Гришечкина Н.В. 365 лучших развивающих игр для детей 5-7 лет на каждый день. – Ярославль: «Академия развития», 2010.
- Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада. – М.6 Мозаика-Синтез, 2008.
- Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Я – ребенок, и я... и я имею право! – М.: «Скрипторий 2003», 2007.
- Короткова Н.А. Сюжетная игра дошкольников. – М.: Линка – Пресс, 2016.
- Литвинова М.Ф. Русские народные подвижные игры. – М.: «Просвещение», 1986.
- Макарова Т.В., Ларионова Г.Ф. Толерантность и правовая культура дошкольников. Методические рекомендации. – М.: ТЦ сфера, 2008.
- Матюхина Ю.А., Попова Н.С. Этикет для маленьких леди и джентельменов. – Ростов н\Дону: Феникс, 2009.
- Метенова Н.М. Уроки вежливости. Практическое пособие. – Ярославль: 2000.
- Михайленко Н., Короткова Н. Организация сюжетной игры в детском саду. – М.: «Линка- Пресс», 2009.
- Недоспасова В.А. Растем играя. – М.6 «Просвещение», 2002.
- Пензулаева Л.И. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 3-5 лет. – М.: «Владос», 2001.
- Скорлупова О.А., Логинова Л.В. Играем? Играем!!! – М.: 2005.
- Скоролупова О.А., Тихонова Т.М. Игра – как праздник! Сценарии тематических игровых недель в ДОУ. – М.: 2006.
- Хаткина М.А. Веселые уроки кота этикета. – Ростов н\Дону, 2007.
- Шалаева Г. Школа вежливости для маленьких гостей.- М.: АСТ Слово, 2009.
- Шалаева Г.П., О.М. Журавлева. Новые правила поведения для воспитанных детей. – М.: издательство «Эксмо», 2003.

- Шаульская Н.А. Летний лагерь: день за днем. День приятных сюрпризов. – Ярославль: Академия развития, 2007.
- Шорыгина Т.А. Беседы о правах ребенка. – М.: ТЦ Сфера, 2007.
- Шорыгина Т.А. Беседы о характере и чувствах. Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2015.
- Шорыгина Т.А. Беседы о хорошем и плохом поведении. – М.: ТЦ Сфера, 2016.
- Шорыгина Т.А. Моя семья. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2016.
- Шорыгина Т.А. Наша Родина – Россия. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2016.
- Шорыгина Т.А. О человеке с детьми 5-8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2016
- Безопасность
- Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность.- СПб.: Детство-Пресс, 2002.
- Аралина Н.А. Ознакомление дошкольников с правилами пожарной безопасности. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2007.
- Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет/Мозаика-синтез, 2016 г./ 64 стр.
- Гарнышева Т.П. ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры. – СПб.: Детство-Пресса, 2013.
- Лыкова И.А., Шипунова В.А. Опасные предметы, существа и явления. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014.
- Методические рекомендации: формирование у дошкольников навыков безопасного поведения на улицах и дорогах. Для педагогов ДОУ. – Минобрнауки РФ. – М.: 2007.
- Польшова В.К. и др. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры. – СПб.: Детство-Пресс, 2015.

**Методическое обеспечение реализации содержания образовательной области
«Познавательное развитие»**

- Вакуленко Ю.А. Календарные мероприятия в ДО для детей 5-7 лет. – Волгоград: «Учитель», 2015.
- Ванклиев Д. Простые опыты для маленьких детей. Играй и познавай природу.- М.: АСТ: Астрель, 2010.
- Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! – СПб., «Детство-Пресс», 2016
- Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Средняя группа. – М.: «Скрипторий 2003», 2016.
- Дмитриева Е.А., Зайцева О.Ю., Калиниченко С.А. Детское экспериментирование. Карты-схемы для проведения опытов со старшими дошкольниками. – М.: ТЦ сфера, 2016.
- Зыкова О.А. Экспериментирование с живой и неживой природой. – ЗАО «Элти-Кудиц», 2012.
- Колесникова Е.В. Математика для дошкольников 5-6 лет. – М.: 2003.
- Костюченко М.П. Окружающий мир. Интегрированные занятия с детьми 4-7 лет. – Волгоград: «Учитель», 2016.
- Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2008
- Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы в средней группе детского сада. – М., Мозаика-Синтез, 2010.

- Нищева Н.В. Опытнo-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах.- СПб.: «Детство-Пресс», 2017.
- Нищева Н.В. Познавательнo-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры. - СПб.: «Детство-Пресс», 2017.
- Нищева Н.в. развитие математических представлений у дошкольников с ОНР. С 4 до 5 и с 5 до 6 лет. – СПб.6 «Детство-Пресс», 2016.
- Новиковская О.А. Сборник развивающих игр с водой и песком для дошкольников. – СПб.: Детство-Пресс, 2006.
- Парамонова М.Ю., Шорыгина Т.А. Детям о космосе и Юрии Гагарине – первом космонавте Земли. Беседы, досуги, рассказы. – М.: ТЦ Сфера, 2011
- Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Покорение космоса». – М.: «Скрипторий 2003.», 2009.
- Тугушева Г.Г., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего возраста. – СПб.: детство-Пресс, 2007.
- Шорыгина Т.А. Беседы о воде в природе. – М: ТЦ Сфера, 2012.
- Шорыгина Т.А. Беседы о мире морей и океанов. - М.: ТЦ Сфера, 2010, 2015.
- Шорыгина Т.А. Беседы о природных явлениях и объектах. - М.: ТЦ Сфера, 2010, 2012.
- Шорыгина Т.А. Беседы о пространстве и времени. - М.: ТЦ Сфера, 2009.
- Шорыгина Т.А. Беседы о том, кто где живет. Методические рекомендации. - М.: ТЦ Сфера, 2011
- Шорыгина Т.А. Беседы о телевидении. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2015
- Шорыгина Т.А. Беседы о бытовых приборах. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2015.

Методическое обеспечение реализации содержания образовательной области «Речевое развитие»

- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. «Программы ДОУ компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи». М., Просвещение, 2009.
- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Соболева А.В. «Развиваем речь и мышление дошкольника. Программно-методические указания и вариативные конспекты» - Москва, 2018
- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Соболева А.В. «Методика преодоления недостатков речи у детей дошкольного возраста» - Москва, 2016
- Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий (1,2,3 периоды). М. «Гном и Д». 2010.
- Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий (1,2,3 периоды). М. «Гном и Д». 2010.
- Гомзяк О.С. Тетради взаимосвязи работы логопеда и воспитателя старшей группы. М. «Гном и Д». 2009.
- Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Альбомы упражнений по обучению грамоте детей подготовительной к школе логогруппы. М. «Гном и Д». 2010.
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи. М. «Гном и Д». 2007.
- Лопухина И. Логопедия/ Речь, ритм, движение. – С.-Пб., 1997
- Пожеленко В.А. Волшебный мир звуков и слов. – М., 1999
- Иншакова О.В. Альбом для логопеда. – М., 2000
- Нищева Н. В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для

детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО – СПб., ИДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

- Нищева Н. В. Планирование коррекционно – развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда: учебно – методическое пособие. – СПб., ИДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
- Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет. – СПб., ИДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
- Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе для детей с ОНР – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
- Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа). – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
- Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа). Сентябрь – январь. – СПб., ИДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
- Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа). Февраль – май. – СПб., ИДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
- Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
- Нищева Н.В. Логопедическая ритмика в системе коррекционно-развивающей работы в детском саду. Музыкальные игры, упражнения, песенки. Учебно-методическое пособие. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
- Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5 – 7 лет). Вып. 1 – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
- Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5 – 7 лет). Вып. 2 – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
- Нищева Н. В. Формирование навыка пересказа у детей дошкольного возраста. Образовательные ситуации на основе текстов русских народных сказок. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
- Нищева Н. В. Новые разноцветные сказки. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
- Нищева Н. В. Развитие связной речи детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет. Методические рекомендации. Конспекты занятий. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
- Логопедический альбом И.А. Смирнова, изд. «Детство-пресс», 2006г
- Автоматизация звука «С», «Ж», «З», «Ц» Л.А. Комарова, изд. «Гном», 2015
- Автоматизация звука «Ль», «Л», «Р», «Рь», «Ш», «Ч», «Щ» А. Комарова, издательство Гном, 2015
- О.В. Закревская «Развивайся, малыш!», (предметные картинки) издательство Гном, 2012
- О.В. Закревская «Развивайся, малыш!», (сюжетные картинки), издательство Гном, 2012
- В.В. Коноваленко «Многозначность глаголов в русском языке», издательство Гном, 2014

- В.В. Коноваленко «Многозначность существительных в русском языке», издательство Гном, 2014
- Н.Е. Арбекова карточки по лексическим темам «Овощи и фрукты», «Дикие животные», «Мебель и посуда», издательство «Гном», 2013
- О.П. Саморокова, Т.Н. Кругликова «Свистящие звуки» альбом для упражнений для детей 5-7 лет
- О.П. Саморокова, Т.Н. Кругликова, «Сонорные звуки» называем и различаем, планы - конспекты логопед. Занятий для детей 5-7 лет, издательство «Гном», 2014
- В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Автоматизация сонорных звуков у детей», издательство Гном, 2015
- Лопухина И. Логопедия/ Речь, ритм, движение. – С.-Пб., 1997
- Пожеленко В.А. Волшебный мир звуков и слов. – М., 1999
- Иншакова О.В. Альбом для логопеда. – М., 2000

***Методическое обеспечение реализации содержания образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»***

- Каплунова И.М., Новоскольцева И. А., Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста. «Ладушки», СПб: Невская нота, 2010г.
- Куцакова Л.В., Программа "Конструирование и художественный труд в детском саду", издательство Сфера, 2010г.
- Антонов Ю.Е. Великой Победе посвящается: Праздники в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2010.
- Белошистая А.В., Жукова О.Г. Волшебные пуговицы. Пособие для занятий с детьми. – М.: Издательство «Аркти», 2006.
- Власенко О.П. Прощание с детским садом. Сценарии выпускных утренников и развлечений для дошкольников. – Волгоград: Учитель, 2011.
- Грушина Л.В., Лыкова И.А., Лукьянова А.Н. «Золотые» сюжеты. – М.: Издательство «Карапуз», 2009.
- Дериглазова Н.В. Натюрморт. – Краснодар: «Кубаньпечать», 2008. Дубровская Н.В. Художественно-эстетическое развитие дошкольников. Парциальная программа. – СПб.: Детство – Пресс
- Казанова Р.Г. Рисование с детьми дошкольного возраста. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
- Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий. – М.: Издательство «Мозаика-Синтез», 2009, 2013. – 2 шт.
- Колдина Д.Н. Лепка с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий. – М.: Издательство «Мозаика-Синтез», 2012.
- Колдина Д.Н. Рисование с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий. – М.: Издательство «Мозаика-Синтез», 2012.
- Лыкова И.А. Планета динозавров. – М.: Издательство «Карапуз», 2009
- Радынова О.П., Барышева Н.В., Панова Ю.В. Праздничные утренники и музыкальные досуги в детском саду. – М.: Дрофа, 2013.
- Рыжова Н., Л. Логинова, Данюкова А. Мини – музей в детском саду.- М.: Линка-пресс, 2008.
- Тулупова Г.С. Радуга в ладошках. Методическое пособие. – Краснодар, 2013.
- Шайдунова Н.В. Развитие ребенка в конструктивной деятельности. Справочное пособие. – М., ТЦ Сфера, 2008.
- Шаповалова А.П. Культурно-досуговая деятельность старших дошкольников. –

**Методическое обеспечение реализации содержания образовательной области
«Физическое развитие»**

- Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет/ Мозаика-синтез, 2016г./ 48 стр.
- Агаджанова С.Н. Как не болеть в детском саду.- СПб.: Детство-Пресс, 2009.
- Голицина Н.С., Е.Е. Бухарова. Физкультурный калейдоскоп для дошкольников. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2006.
- Голицина Н.С., Шумова И.М. Воспитание основ здорового образа жизни у малышей. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2007.
- Горбатова М.С. Оздоровительная работа в ДОУ. – Волгоград: Учитель, 2013
- Демидова Е.В. Программа спортивно-ориентированного физического воспитания «Вечное движение» для детей дошкольного возраста. – Краснодар: Экоинвест, 2011.
- Железняк Н.Ч. Занятия на тренажерах в детском саду. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2009
- 17. Копылова С.Ф. Физкультурные занятия с элементами логоритмики. – Волгоград: учитель, 2017.
- Крылова Н.И. здоровьесберегающее пространство дошкольного образовательного учреждения. – Волгоград: Учитель, 2009.
- Макарова З.С., Голубева Л.Г. Оздоровление и реабилитация часто болеющих детей в дошкольных учреждениях. – М.: Владос, 2004.
- Никанорова Т.С., Сергиенко Е.М. Здоровячок. Система оздоровления дошкольников. – Воронеж: ИП Лакоценин С.С., 2007.
- Нищева Н.В. о здоровье дошкольников. Родителям и педагогам. – СПб.: детство-пресс, 2006.
- Новомынская Т.А. «Минутки здоровья» в ДОУ. – Армавир, 2010.
- Орел В.И., Агаджанова С.Н. Оздоровительная работа в дошкольных образовательных учреждениях. Учебное пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2008.
- Павлова М.А., Лысогорская М.В. Здоровьесберегающая система дошкольного образовательного учреждения. – Волгоград: Учитель, 2009.
- Подольская Е.И. Оздоровительная гимнастика. Игровые комплексы, занятия, физические упражнения. Первая младшая группа. – Волгоград: учитель, 2011.
- Соколова Л.А. Детские олимпийские игры. Занятия с детьми 2-7 лет. – Волгоград: Учитель, 2012.
- Соколова Л.Л. Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников. – СПб.: детство-Пресс, 2015
- 34. Харченко Т.Е. бодрящая гимнастика для дошкольников. – СПб.: Детство – Пресс, 2013
- Чупаха И.В., Пужаева Е.З., Соколова И.Ю. Здоровьесберегающие технологии в образовательно-воспитательном процессе. – М.: Имפקса.

Методическое обеспечение регионального компонента

- Региональная образовательная программа "Все про то, как мы живем", Борохович Л.Ю., Илюхина Ю.В., Головач Л.В., Романычева Н.В., Тулупова Г.С., Пришляк Т.В., Новомынская Т.А. Программа разработана Кафедрой развития ребенка младшего возраста ГБОУ ДПО ИРО КК, 2016г.
- Васнева А.Г. Знай и люби свой край. – Краснодар, 2006.

- Гринь Л. Природа родного края. Учебное пособие по кубановедению для младших школьников. – Краснодар: Кубаньпечать, 2009.
- Дошкольникам о защитниках Отечества. Методическое пособие по патриотическому воспитанию в ДОУ / Под ред. Л.А. Кондрыкинской. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
- Дошкольникам о кубанском фольклоре. Программа педагога дополнительного образования (из опыта работы). – Краснодар, 2006.
- Здравствуй, Кубань! Здравствуй, Сочи! Учебное пособие по русскому языку с мультимедийным приложением - М.: Русский язык, 2009.
- Казаки. Вопросы и ответы.
- Календарные обрядовые праздники для детей дошкольного возраста. Авторский коллектив: Пугачева Н.В., Есаулова Н.А., Потапова Н.Н. учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2005.
- Лотышев И.П., Сердечная В.В. Мой край родной. Путешествие по кубани. Книга для чтения. – Краснодар: ОИПЦ «Перспективы образования», 2010.
- Маркова В.А., Данилина Л.М., Прасолова З.Г. Воспитание у дошкольников любви к малой Родине. – Краснодар: «Традиция», 2007.
- Маслов А.В. Кубанская старина. Жизнь и быт казаков. – Краснодар: ОИПЦ «Перспективы образования», 2007.
- Программы дополнительного образования детей по фольклору и декоративно-прикладному искусству кубанского казачества. – Краснодар: традиция, 2007.
- Путеводитель «Краснодару – 210 лет», 2003.
- Ривина Е.К. Герб и флаг России. Знакомим дошкольников и младших школьников с государственными символами. – М.: Аркти, 2003.
- С чего начинается Родина? Опыт работы по патриотическому воспитанию в ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2003.
- Соловьева Е., Царенко Л. Наследие. И быль, и сказка. Пособие по нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного и младшего школьного возраста. – М.: Обруч, 2011.
- Степанов В. Наша родина – Россия. Стихи. – Смоленск: Русич, 2008
- Степанова Л. Сказка о Екатеринодаре и о славных кубанских казаках. – Краснодар: Традиция, 2007.
- Тимофеева Л. М. и др. приобщение старших дошкольников к традициям родного края. Программа, конспекты занятий. – Волгоград: Учитель, 2016.
- Хлопова Т.П. и др. Ты, Кубань, ты наша Родина. Материалы из опыта работы районных служб, дошкольных образовательных учреждений, педагогов детского сада. – Краснодар, 2004.
- Яценко И.Ф. Праздники России. – М.: ВАКО, 2009.

Цифровые образовательные ресурсы

Для педагогов

- Перспективное планирование образовательного процесса по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Группа раннего возраста (2-3 г.). – Волгоград: Издательство «Учитель».
- Перспективное планирование образовательного процесса по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Младшая группа (3-4 г.). – Волгоград: Издательство «Учитель».

- Перспективное планирование образовательного процесса по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Средняя группа. – Волгоград: Издательство «Учитель».
- Перспективное планирование образовательного процесса по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа. – Волгоград: Издательство «Учитель».
- Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Вторая младшая группа. - Волгоград: Издательство «Учитель».
- Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Средняя младшая группа. - Волгоград: Издательство «Учитель».
- Планирование образовательной деятельности в ДО в соответствии с ФГОС. Педагогическая видеомастерская. - Волгоград: Издательство «Учитель».
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в средней группе детского сада. – М.: Мозаика – Синтез, 2015.
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой во второй группе раннего возраста детского сада. – М.: Мозаика – Синтез, 2015.
- Пономарева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста, младшая группа (2-4 г.). - М.: Мозаика – Синтез, 2015.
- Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Первая младшая группа. - Волгоград: Издательство «Учитель».
- Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Средняя группа. - Волгоград: Издательство «Учитель».
- Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа. - Волгоград: Издательство «Учитель».
- Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Подготовительная группа. - Волгоград: Издательство «Учитель».
- Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Первая младшая группа. - Волгоград: Издательство «Учитель».
- Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Первая младшая группа, вторая младшая группа.
- Музыкальные занятия. Группа раннего возраста, младшая группа.
- Гербова В.В. Развитие речи во второй младшей группе детского сада. – М.: Мозаика – Синтез.
- Формирование экологической культуры дошкольников. - Волгоград: Издательство «Учитель». Математика в движении. - Волгоград: Издательство «Учитель».
- Универсальное портфолио воспитателя ДОО. - Волгоград: Издательство «Учитель».
- Взаимодействие детского сада и семьи в условиях освоения ФГОС. - Волгоград: Издательство «Учитель».

Для дошкольников

- Предметно-наглядный комплекс. Мебель. Посуда. - Волгоград: Издательство «Учитель».
- Познавательные интерактивные занятия в видеосюжетах. Мир зверей. - Волгоград: Издательство «Учитель».
- Познавательные интерактивные занятия в видеосюжетах. Мир домашних животных и птиц. - Волгоград: Издательство «Учитель».
- Познавательные интерактивные занятия в видеосюжетах. Мир зверей. - Волгоград: Издательство «Учитель».
- Познавательные интерактивные занятия в видеосюжетах. Мир птиц. - Волгоград: Издательство «Учитель».
- Познавательные интерактивные занятия в видеосюжетах. Мир цветов. - Волгоград: Издательство «Учитель».
- Познавательные интерактивные занятия в видеосюжетах. Мир насекомых. - Волгоград: Издательство «Учитель».
- Познавательные интерактивные занятия в видеосюжетах. Мир рыб. - Волгоград: Издательство «Учитель».
- Аудиоэнциклопедия. Динозавры и другие пресмыкающиеся
- Аудиоэнциклопедия. Удивительные рыбы.
- Аудиоэнциклопедия. Корабли и мореплавание.
- ПДД для малышей. Игры на компьютере.

3.1.2 Режим дня

Распорядок дня в МАДОУ имеет рациональную продолжительность и предполагает разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение их пребывания в учреждении.

Режим детского сада включает всю динамическую деятельность детей, как организованную, так и самостоятельную, и предусматривает рациональное содержание двигательной активности, основанное на оптимальном соотношении разных видов деятельности, подобранных с учётом возрастных и индивидуальных возможностей. Режим дня является основой организации образовательного процесса в МАДОУ в соответствии со временем пребывания ребенка в группе – 12 часов. Он составляется на холодный и теплый период времени года.

Контроль за соблюдением режима в МАДОУ осуществляет медицинский работник и административно-управленческий аппарат.

Режим дня
для детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет)
в группе компенсирующей направленности № 5Б, 5В «Капитошки» (холодный период)
на 2019-2020 учебный год

Режимные моменты		Время
Прием детей, осмотр, игры, возвращение с прогулки		7.00 – 8.15
Утренняя гимнастика		8.15 – 8.25
Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку, завтрак		8.25 – 8.50
Подготовка к образовательной деятельности		8.50 – 9.00
Организованная образовательная деятельность	пн, ср, чт, пт	9.00 – 9.25
		9.35 – 10.00

	вторник	9.00 – 9.25
Совместная деятельность воспитателя с детьми в центрах развития (игровая, конструктивно-модельная/познавательно-исследовательская деятельность)	пн, ср, чт, пт	10.00 – 10.30
	вторник	9.25 – 10.40
Гигиенические процедуры, второй завтрак		10.40 – 10.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки		10.50 – 12.40
Гигиенические процедуры, подготовка к обеду, обед		12.40 – 13.10
Подготовка ко сну, дневной сон		13.10 – 15.00
Постепенный подъем, комплексы закаливающих процедур		15.00 - 15.15
Самостоятельная деятельность детей в центрах активности	пн, вт, ср, чт	15.40 – 16.00
	пятница	15.15 – 15.30
Досуги/развлечения	пятница	15.30 – 16.00
Гигиенические процедуры, уплотнённый полдник		16.00 – 16.30
Чтение художественной литературы		16.30 – 16.45
Организованная образовательная деятельность	пн, вт, ср, чт	15.15 – 15.40
	пятница	17.00 – 17.25
Подготовка к прогулке, прогулка		16.45 – 18.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход домой		18.00 – 19.00

Режим дня
для детей (6-7 лет) в группе компенсирующей направленности
№ 5, 5А «Жемчужинки» (холодный период)
на 2019-2020 учебный год

Режимные моменты	Время	
Прием детей, осмотр, игры, возвращение с прогулки	7.00 – 8.15	
Утренняя гимнастика	8.15 – 8.27	
Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку, завтрак	8.27 – 8.50	
Подготовка к образовательной деятельности	8.50 – 9.00	
Организованная образовательная деятельность	пн, вт, ср, пт	9.00 – 9.30 9.40 – 10.10
	четверг	9.00 – 9.30 9.40 – 10.10 12.00 – 12.30
Совместная деятельность воспитателя с детьми в центрах развития (игровая, конструктивно-модельная/познавательно-исследовательская деятельность)	10.10 – 10.40	
Гигиенические процедуры, второй завтрак	10.40 – 10.50	
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.50 – 12.40	
Гигиенические процедуры, подготовка к обеду, обед	12.40 – 13.10	
Подготовка ко сну, дневной сон	13.10 – 15.00	
Постепенный подъем, комплексы закаливающих процедур	15.00 – 15.15	
Организованная образовательная деятельность	15.15 – 15.45	
Самостоятельная деятельность детей в центрах активности	15.45 – 16.00	
Гигиенические процедуры, уплотнённый полдник	16.00 – 16.30	

Чтение художественной литературы	16.30 – 16.45
Подготовка к прогулке, прогулка	16.45 – 18.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход домой	18.00 – 19.00

План образовательной деятельности

В старшей группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с октября по май (включительно) проводятся занятия продолжительностью 25 минут и по 3 индивидуальных занятия с учителем-логопедом и воспитателем для каждого ребенка, что не превышает рекомендованную СанПиН образовательную нагрузку. Индивидуальные занятия не включаются в сетку занятий.

В подготовительной к школе группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи проводятся занятия продолжительностью 30 минут и по 3 индивидуальных занятия с учителем-логопедом и воспитателем для каждого ребенка, что не превышает допустимой недельной нагрузки, рекомендованной СанПиН. Индивидуальные занятия с учителем-логопедом и воспитателями в сетку занятий не включаются.

Образовательная область (вид деятельности)	Количество ООД	
	5-6 лет	6-7 лет
Речевое развитие	2	1
Познавательное развитие (Ознакомление социальным и предметным окружением/с природой)	1	1
Познавательное развитие (Формирование элементарных математических представлений)	1	2
Художественно эстетическое развитие (Изобразительная деятельность: рисование)	1	1
Художественно-эстетическое развитие (Изобразительная деятельность: лепка/аппликация)	1	1
Художественно-эстетическое развитие (Музыкальная деятельность)	2	2
Физическое развитие (Физическая деятельность)	3 (1 на свежем воздухе)	3 (1 на свежем воздухе)
Подгрупповое занятие с учителем-логопедом	3	5
Итого:	14	16

Познавательно-исследовательская, конструктивно-модельная деятельность детей осуществляется в образовательной деятельности в совместной и самостоятельной деятельности.

Модель организованной образовательной деятельности
для детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет)
в группе компенсирующей направленности
№ 5Б, 5В «Капитошки» на 2019-2020 учебный год

Дни недели		Организованная образовательная деятельность
понедельник	I половина дня	9.00 – 9.25 Логопедическое занятие 9.35 – 10.00 Художественно-эстетическое развитие (Изобразительная деятельность: рисование)
	II половина дня	15.15-15.40 Физическое развитие
вторник	I половина дня	9.00 – 9.25 Речевое развитие
	II половина дня	15.15-15.40 Художественно-эстетическое развитие (музыкальная деятельность)
среда	I половина дня	9.00 – 9.25 Логопедическое занятие 9.35 – 10.00 Художественно-эстетическое развитие (Изобразительная деятельность: лепка/аппликация)
	II половина дня	15.15-15.40 Физическое развитие
четверг	I половина дня	9.00 – 9.25 Познавательное развитие (ФЭМП) 9.35 – 10.00 Речевое развитие
	II половина дня	15.15-15.40 Художественно-эстетическое развитие (музыкальная деятельность)
пятница	I половина дня	9.00 – 9.25 Логопедическое занятие 9.35 – 10.10 Познавательное развитие (Ознакомление с природой/с предметным и социальным окружением)
	II половина дня	17.00 – 17.25 Физическое развитие (на воздухе)

Модель организованной образовательной деятельности
 для детей (6-7 лет)
 в группе компенсирующей направленности
 № 5, 5А «Жемчужинки» на 2019-2020 учебный год

Дни недели		Организованная образовательная деятельность
понедельник	I половина дня	9.00 – 9.30 Логопедическое занятие 9.40 – 10.10 Познавательное развитие (ФЭМП)
	II половина дня	15.15 – 15.45 Художественно-эстетическое развитие (музыкальная деятельность)
вторник	I половина дня	9.00 – 9.30 Логопедическое занятие 9.40 – 10.10 Художественно-эстетическое развитие (Изобразительная деятельность: лепка/аппликация)
	II половина дня	15.15-15.45 Физическое развитие
среда	I половина дня	9.00 – 9.30 Логопедическое занятие 9.40 – 10.10 Познавательное развитие (Ознакомление с природой/с предметным и социальным окружением)
	II половина дня	15.15 – 15.45 Художественно-эстетическое развитие (музыкальная деятельность)

четверг	I половина дня	9.00 – 9.30 Познавательное развитие (ФЭМП) 9.40 – 10.10 Речевое развитие 12.00 – 12.30 Физическое развитие (на воздухе)
	II половина дня	15.15 – 15.45 Логопедическое занятие
пятница	I половина дня	9.00 – 9.30 Художественно-эстетическое развитие (Изобразительная деятельность: рисование) 9.40 – 10.10 Логопедическое занятие
	II половина дня	15.15-15.45 Физическое развитие

Режим дня
для детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет)
в группе компенсирующей направленности № 5Б, 5В «Капитошки»
(теплый период) на 2019-2020 учебный год

Режимные моменты	Время проведения
Прием детей, осмотр, игры	7.00 – 8.15
Утренняя гимнастика, возвращение с прогулки	8.15 – 8.25
Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку, завтрак	8.25 – 9.00
Подготовка к прогулке, прогулка, совместная деятельность педагога с детьми (мероприятия физкультурно-оздоровительного и художественно-эстетического цикла, игры, наблюдения, воздушные и солнечные ванны), самостоятельная деятельность	9.00 – 12.00
Второй завтрак	10.20 – 10.30
Возвращение с прогулки, водные процедуры, самостоятельная деятельность детей	12.00 – 12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20 – 12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50 – 15.30
Подъём, гимнастика после пробуждения, закаливающие процедуры	15.30 – 15.50
Чтение художественной литературы	15.50 – 16.00
Подготовка к уплотнённому полднику, полдник	16.00 – 16.30
Самостоятельная деятельность детей в центрах активности	16.30 – 16.45
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой	16.45 – 19.00

Режим дня
для детей (6-7 лет) в группе компенсирующей направленности
№ 5, 5А «Жемчужинки» (теплый период)
на 2019-2020 учебный год

Режимные моменты	Время проведения
Прием детей, осмотр, игры	7.00 – 8.15
Утренняя гимнастика, возвращение с прогулки	8.15 – 8.27
Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку, завтрак	8.27 – 9.00
Подготовка к прогулке, прогулка, совместная деятельность педагога с детьми (мероприятия физкультурно-оздоровительного и художественно-эстетического цикла, игры, наблюдения, воздушные и	9.00 – 12.00

солнечные ванны), самостоятельная деятельность	
Второй завтрак	10.20 – 10.30
Возвращение с прогулки, водные процедуры, самостоятельная деятельность детей	12.00 – 12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20 – 12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50 – 15.30
Подъём, гимнастика после пробуждения, закаливающие процедуры	15.30 – 15.50
Чтение художественной литературы	15.50 – 16.00
Подготовка к уплотнённому полднику, полдник	16.00 – 16.30
Самостоятельная деятельность детей в центрах активности	16.30 – 16.45
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой	16.45 – 19.00

3.1.3 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-развивающая среда - это организованное жизненное пространство, способное обеспечить социально-культурное становление дошкольника, его способностей, удовлетворить потребности актуального и ближайшего творческого развития ребенка.

Моделирование предметно-развивающей среды связано с моделью образовательного процесса, которая определяется примерной образовательной программой и продуманностью использования предметно-развивающей среды.

Программа «От рождения до школы» (под ред. Вераксы Н.Е, Комаровой Т.С., Васильевой М.А.) не предъявляет каких-то особых требований к оснащению развивающей предметно-пространственной среды, помимо требований, обозначенных в ФГОС ДО. При недостатке или отсутствии финансирования, программа может быть реализована с использованием оснащения, которое уже имеется в дошкольной организации, главное - соблюдать требования ФГОС ДО и принципы организации пространства, обозначенные в программе. Среди них - безопасность, традиционные для общества ценности (в частности, никаких кукол западной стилистики, сказочные герои - только из русских сказок и т. д.), здоровьесберегающий компонент, эстетическая привлекательность и развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей соответствующим возрастным потребностям. Пространство группы организовываем в виде хорошо разграниченных «центров», оснащенных развивающими материалами (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. При проектировании предметной среды следует помнить, что «застывшая» (статичная) предметная среда не сможет выполнять своей развивающей функции в силу того, что перестает пробуждать фантазию ребенка. В целом принцип динамичности-статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности. Вместе с тем, определенная устойчивость и относительное постоянство среды - это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т. п.).

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать доступ к объектам природного характера; побуждать к наблюдениям за ростом (постоянным и эпизодическим)

растений на участке детского сада, участием в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

При организации предметно-пространственной среды использовали также методическое пособие «Реализуем ФГОС ДО: моделирование развивающей предметно-пространственной среды современной дошкольной образовательной организации» авторы: С.А. Аверин, Т.Г. Коновалова, В.А. Маркова.

Принципы построения развивающей предметно-пространственной среды

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования определены требования к развивающей предметно-пространственной среде, заложено обеспечение максимальной реализации образовательного потенциала пространства ДОО через содержательную насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность и безопасность. Все эти требования направлены, прежде всего, на формирование активности детей, с помощью которой они становятся творцами своего предметного окружения, а в процессе личностно-развивающего взаимодействия - творцами своей личности и своего здорового тела.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, группы, а также территории, прилегающей к ДОО, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

- учет возрастных особенностей детей.

Главным условием построения предметно-пространственной среды в современной дошкольной образовательной организации, является принцип общения взрослого и ребенка: «Не рядом, не над, а вместе».

Создавая развивающую предметно-пространственную среду в нашем ДОО решаем следующие задачи:

1. Осуществить комплексный подход к формированию игровой среды дошкольной образовательной организации, создание целостной и гармоничной развивающей среды: обучающей, воспитывающей, здоровьесберегающей, реабилитирующей и т. д.

2. Обеспечить максимальную реализацию образовательного потенциала через содержательную насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность и безопасность:

- Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

- Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей и т.д;
- наличие в Организации или группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

- Вариативность среды предполагает:

- наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.
- Доступность среды предполагает:
- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
 - свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
 - исправность и сохранность материалов и оборудования.
- Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.
- Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:
- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
 - двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
 - эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
 - возможность самовыражения детей.

Содержание развивающей предметно-пространственной среды Территория МАДОУ №200

Общая площадь – 6269 кв.м.

Площадь прилегающей к зданию территории - 4509,0 кв.м

На территории детского сада расположены:

- 8 удобных теневых навесов, оборудованных в соответствии санитарными нормами и имеющих все необходимое оборудование для веселого и познавательного пребывания на воздухе;
- 8 детских игровых участков с зелёными насаждениями, цветниками и стационарным игровым оборудованием для детских площадок, которые соответствуют санитарным нормам – более 60% территории;
- экологические зоны тематической направленности: «Казачья усадьба», «Лесная опушка», «Поляна семи гномов», дизайнерские уголки на игровых площадках. Зоны снабжены малыми скульптурными и архитектурными формами;
- детский стадион;
- спортивная площадка;
- площадка дорожного движения с мобильными дорожными знаками и детскими транспортными средствами.

Здание детского сада (2 этажа)

Общая площадь - 2298,5 кв.м

- Кабинет заведующего;
- Методический кабинет;
- Музыкальный зал с костюмерной;
- Спортивный зал;
- Кабинет учителя-логопеда;
- Кабинет педагога-психолога;
- Групповые ячейки, соответствующие санитарным нормам и полностью оборудованные необходимыми образовательными средствами и игровыми атрибутами;

- Блок медицинского обслуживания воспитанников:
- Пищеблок;
- Прачечная;
- Бельевая;
- Котельная.

Групповые помещения

Все групповые комнаты соответствуют нормам СанПин, эстетически оформлены, оснащены удобной детской мебелью, соответствующей ростовым и возрастным особенностям детей, достаточным количеством игрушек и развивающих игр согласно возрасту воспитанников, а также современной аудио, видео или мультимедиа аппаратурой. В двух старших группах установлены интерактивные доски. В каждой групповой ячейке имеется раздевалка, умывальная и туалетная комнаты.

Музыкальный зал

- музыкальный центр;
- электронное пианино;
- мультимедиа система;
- интерактивная доска;
- комплект звукового оборудования (колонки, микшерный пульт, и другое);
- интерактивный пол;
- ионика;
- детские музыкальные инструменты (согласно требованиям ФГОС для младшего и среднего возраста);
- фонотека;
- все виды кукольного театра (согласно возрастным особенностям детей и требованиям ФГОС);
- 2 ноутбука.

Анимационная студия

- Большой анимационный стол;
- Малый анимационный стол;
- 2 веб-камеры;
- Фото-видео камера со штативом;
- Лампы для видео-света;
- Наборы различных видов театра по различным сказкам;
- Набор декораций с магнитным креплением, ширма;
- Лего-конструктор.

Физкультурный зал

- спортивный инвентарь и пособия, предусмотренные образовательной программой дошкольного образования МАДОУ,
- оборудование для проведения спортивных игр (ворота, спортивные конусы, различные мячи, логическая ширма для метания, парашют с ручками, тактильные дорожки, ходули на веревочках, и другое)
- нетрадиционное оборудование (тоннели, детские тренажеры, султанчики, массажные кольца, и другое);

Кабинет психолога

- Компьютер, принтер;
- Игровой модуль с интерактивным столом и песочницей-приставкой;
- Напольные модули для сенсомоторного развития дошкольников;
- Игровые пособия для поведения коррекционно-развивающей работы.

Методический кабинет

Методический кабинет оптимально оснащен в соответствии с требованиями ФГОС ДО:

- Современная методическая литература для педагогов и специалистов
 - Методическая литература по всем образовательным областям образовательной программы ДО;
 - Дидактические материалы по возрастным группам;
 - Технические средства:
 - ПК,
 - портативный проектор,
 - мобильный экран,
 - комплекс оборудования – мини-типография
- Образовательная организация имеет доступ их к информационно-телекоммуникационной системе INTERNET.

3.1.4 Традиционные события и праздники

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в Детском саду.

Цель: построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям (День знаний, День семьи, День Матери, День смеха, День космонавтики),
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (День рождения Краснодар, День народного единства, День защитника Отечества, День Победы, День России)
- сезонным явлениям (Праздник осени, Новогодние утренники, Весенняя капель, Звонкоголосое лето)
- народной культуре и традициям (Рождественские сказки, Масленица, День птиц, Праздник русской березки, День Ивана Купалы).

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения. Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями. Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

3.2 Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Методическое обеспечение регионального компонента

№	Наименование, автор	Издательство, год издания
1	Региональная образовательная программа "Все про то, как мы живем", Борохович Л.Ю., Илюхина Ю.В., Головач Л.В., Романычева Н.В., Тулупова Г.С., Пришляк Т.В., Новомлынская Т.А.	ГБОУ ДПО ИРО КК Кафедра развития ребенка младшего возраста, 2016г. Краснодар, 2004г
2	«Ты, Кубань, ты наша Родина». Материалы из опыта работы районных служб, дошкольных образовательных учреждений, педагогов детских садов.	Краснодар, 2004г
3	«С чего начинается Родина?» (Опыт работы по практическому воспитанию в ДОУ) под ред. Л.А. Кондрыкинской	М.:ТЦ Сфера, 2003г.
4	«Знай и люби свой край»: Учебно-методическое пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений Краснодарского края / сост. А.Л. Васнева,	Краснодар, 2006г
5	«Воспитывая маленького гражданина». Практическое пособие для работников ДОУ.	М.:АРКТИ,2003г. Г.А. Ковалева
6	«Дошкольнику об истории и культуре России: пособие для реализации программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001-2008гг.» Г.Н. Данилина.	М.:АРКТИ, 2003г.
7	«Великой Победе посвящается: праздники в детском саду» / сост. Ю.Е. Антонов.	М.:ТЦ Сфера, 2010г
8	«Дошкольникам о защитниках отечества». Методическое пособие по патриотическому воспитанию в ДОУ / под ред. Л.А. Кондрыкинской	М.:ТЦ Сфера, 2005г.
9	«Наследие». Патриотическое воспитание в детском саду. М.Ю. Новицкая.	М.: Линка – Пресс, 2003г
10	«Наследие. И быль и сказка». Пособие по нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного и младшего школьного возраста на основе традиций отечественной культуры. / Е.В. Соловьева, // И. Царенко.	М.: Обруч, 2011г
11	Толерантность и правовая культура дошкольников. Методические рекомендации». Т.В. Макарова, Г.Ф. Ларионова.	М.:ТЦ Сфера, 2008г

IV. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Краткая презентация Программы