

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
муниципального образования город Краснодар  
«Центр развития ребенка – детский сад №200»

---



---

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ  
ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА СТАРШИХ  
ДОШКОЛЬНИКОВ**

Автор-составитель:  
Г. В. Жаркова,  
педагог-психолог

г. Краснодар 2022

## СОДЕРЖАНИЕ

I	Пояснительная записка. Рецензия	3
II	Диагностический инструментарий	6
III	Анализ полученных диагностических результатов.	10
IV	Рекомендации педагогам группы по результатам психологического мониторинга уровней эмоционального интеллекта у старших дошкольников	13
V	Использованная литература	15
Приложение		16
	Бланк к проективной методике «Дорисовывание: мир вещей – мир людей – мир эмоций»	
	Бланк к проективной методике «Три желания»	
	Бланк к методике (для девочек) «Что – почему – как».	
	Бланк к методике (для мальчиков) «Что – почему – как».	
	Протокол к методике «Оценка эмоциональной ориентации ребенка на сверстника в детской группе», автор И. О. Карелина.	17
	Сводный протокол результатов наблюдения и оценки эмпатических проявлений детей. Методика «Оценка эмоциональной ориентации ребенка на сверстника в детской группе» И. О. Карелиной.	18

## I. Пояснительная записка

Главными критериями нового стандарта дошкольного образования названы социализация и индивидуальное развитие ребенка. Позитивная социализация ребенка, развитие эмоционального и социального интеллекта - это приоритетные задачи дошкольного воспитания, где закладывается «азбука» эмоционального интеллекта и это здорово! 2020 год запомнится в истории как «год пандемии», так как практически все сферы жизнедеятельности человека, в том числе и образование, перевели на удаленное взаимодействие с помощью цифровых технологий. Находясь на удалении друг от друга, люди перестали испытывать живые эмоции, все стало формальным. Лишь после ослабления ограничений, когда воспитанники наполнили своими голосами и смехом детский сад, мы почувствовали значимость живого эмоционального отклика, живых эмоций. Дошкольники ещё не полно осознают собственные эмоциональные состояния, не всегда правильно понимают чужие переживания. Неверная интерпретация мимики и других проявлений эмоциональных состояний может вызвать неожиданные реакции. Откуда появилось понятие «Эмоциональный интеллект»?

Речь идет о свойствах человека, которые весьма близки обыденному понятию «характер». Дело не в том, чтобы противопоставлять чувства, эмоции, сердце холодному здравому рассудку. Речь идет о взаимодополнении и равновесии обоих полюсов, о так называемой «когерентности (гармонии) двух полушарий» (Серве-Шрайбер). Только тот, кто умеет воспринимать и идентифицировать свои чувства (гнев, печаль, страх, радость и т.п.), грамотно к ним относиться, является человеком с развитым эмоциональным интеллектом, а это значит — с высоким самосознанием, способностью управлять собой, способностью к пониманию других людей, способностью к компромиссам. Только человек с развитым эмоциональным интеллектом способен оптимально использовать свой логический интеллект. Таким образом, учитывая социокультурные процессы, происходящие в обществе, требования, предъявляемые в Стандарте к содержанию программы дошкольного образования, важность выявленной проблемы считаем, что содержанием диагностической работы с детьми старшего дошкольного возраста должно стать определение уровня развития эмоционального интеллекта. Известно, что главным приобретением дошкольного возраста в сфере эмоций является то, что эмоции становятся «умными», т.е. осознанными и сознательно регулируемые, развиваются высшие чувства.

*К 5-летнему возрасту* яркие положительные эмоции ребенок испытывает, когда выполняет нравственную норму, следует правилам поведения. Дети подчиняются нравственному мотиву «надо» на основе не только требований взрослого, а в определённой степени собственной произвольной регуляции эмоций, которая начинает проявляться к 6 годам.

Ребенок может встать на позицию другого, понять его чувства, эмоционально откликнуться на произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом. Ближе к семи годам социально- нравственные чувства и эмоции детей

отличаются устойчивостью, развиваются морально-нравственные представления, следовательно, появляется возможность эмоционально оценивать свои поступки. Старшие дошкольники испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступают правильно, стыдятся, когда поступают плохо. К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере: 1) сочетание глубоких и разнообразных эмоций и сдержанности и избирательности в эмоциональных проявлениях; 2) формирование обобщенных эмоциональных представлений и как следствие, предвосхищение последствий своих поступков; 3) эффективная произвольная регуляция поведения и эмоциональных проявлений. Благодаря этому улучшается способность понимать поступки и чувства других людей.

Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г., Солнцева О.В. обозначают следующие планируемые результаты эмоционального развития детей к пяти годам:

- 1) отклик на эмоции близких людей и друзей;
- 2) радость от общения с объектами живой природы;
- 3) сопереживание героям сказок.

Планируемые результаты эмоционального развития детей *к шести годам*:

- 1) понимание особенностей эмоционального состояния окружающих по мимике, пантомимике, действиям, тону речи;
- 2) готовность помочь, посочувствовать;
- 3) умение находить сходство в настроении людей, музыки, произведений искусства;
- 4) наличие собственного мнения о причинах того или иного эмоционального состояния людей;
- 5) понимание простых образных средств передачи настроения в произведениях искусства и литературе.

Планируемые результаты эмоционального развития детей *к семи годам*: 1) способность договариваться, учитывать интересы и чувства окружающих;

- 2) проявление сопереживания неудачам и радости успехам других;
- 3) адекватное проявление своих чувств, включая веру в себя;
- 4) стремление разрешать конфликт.

Для реализации инновационной деятельности дошкольной образовательной организации по теме: «Развитие социального интеллекта старших дошкольников в процессе реализации коллективных творческих проектов» было проведено исследование старших дошкольников на предмет развития эмоционального интеллекта. Цели и задачи исследования: определить развитие эмоционального интеллекта старших дошкольников для дальнейшей реализации системы педагогической деятельности, направленной на развитие социального интеллекта старших дошкольников средствами коллективной творческой проектной деятельности.

Для проведения психологического исследования развития эмоционального интеллекта дошкольников, были выбраны дети старшего дошкольного возраста.

**РЕЦЕНЗИЯ  
НА МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ  
ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ**

**Автор методической разработки Жаркова Галина Валерьевна,  
педагог-психолог МАДОУ г. Краснодар  
«Центр развития ребенка – детский сад №200»**

Выполненная методическая разработка интересна и своевременна, так как касается изучения актуальных сторон социализации и воспитания детей старшего дошкольного возраста.

Развитие социального и эмоционального интеллекта дошкольников невозможно без тщательного системного диагностирования всех сторон изучаемого личностного образования. Несмотря на большое количество диагностических методов, диагностика эмоционального интеллекта дошкольников представляет собой активно решаемую сложную психологическую задачу.

Методическая разработка включает в себя комплекс диагностических методик, протоколы и бланки исследований, рекомендации по проведению мониторинга для психологов и педагогов. Все представленное в разработке выполнено добросовестно, тщательно, с глубоким знанием изучаемого вопроса.

Особая заслуга автора определяется универсальностью в определении адресности читателя, так как предлагаемые для диагностики эмоционального интеллекта методики, полезны в реализации, как для опытного, так и начинающего педагога.

Таким образом, можно сделать вывод о том, рецензируемые методические рекомендации, являются практически значимой и интересной разработкой, обладают методической ценностью, и может быть использованы в работе в системе дополнительного образования детских дошкольных учреждений.

**Кандидат педагогических наук,  
доцент кафедры социальной работы, педагогики и психологии высшего  
образования КубГУ /Е.Ю. Аронова/**

**5.07.2022 г.**



## II. Диагностический инструментарий

Психологический мониторинг анализа уровней эмоционального интеллекта дошкольников проводился с использованием методик, которые разработал преподаватель психологии Национального института по подготовке воспитателей детских садов г. Хошимин, Социалистическая Республика Вьетнам, аспирант кафедры общей и педагогической психологии Воронежского государственного педагогического университета Нгуен Минь Ань. Структуры методик, оценочные шкалы и обработка результатов основывались на идеях зарубежных и российских исследователей (З. Фрейд, А. Пейн, Р. Р. Калининна, Е. О. Смирнова, В. М. Холмогорова). Теоретико-методологическую основу психодиагностического исследования составили положения проективной психологии и арт-терапии дошкольников (Л.С. Выготский, В. Вульф, Дж. Дилео, П. Пиотровска, М. Прудомью, Х. Рид, К. Риччи, Г. Сперинг, Х. Энг), согласно которым в детских рисунках прослеживаются определённые закономерности: - ребёнок рисует то, что для него важно, о существовании чего он знает и помнит, а не то, что видит на самом деле; - ребёнок рисует не предмет сам по себе, а своё представление о предмете; - детский рисунок отражает внутренний мир ребёнка, его переживания и главное – то бессознательное, что невозможно исследовать с помощью словесных методик и тестов; - во время рисования задействована не только интеллектуальная сфера ребёнка, но и эмоциональная.

В инструментарий были включены анкета для воспитателей и родителей и набор диагностических методик для детей. Вопросы анкеты направлены на оценку эмоциональной отзывчивости детей, их способности переживать значимые для них события и сопереживать окружающим людям. Анкеты анализируются психологом, и поскольку ответы могут быть противоречивыми, после обсуждения с другими педагогами составляется «эмоциональный портрет» ребёнка. Диагностические методики помогают выявить эмоциональную ориентацию детей (на мир вещей или на мир людей, на себя или на другого человека), а также способы адекватного решения возникающих проблем с опорой на эту ориентацию.

### **1. Проективная методика «Дорисовывание: мир вещей – мир людей – мир эмоций».**

Цель: выявить эмоциональную ориентацию ребёнка на вещи или на мир людей. Бланк к методике (Приложение 1).

Инструкция. Психолог предлагает детям за 15 минут добавить (дорисовать) к фигурам любые детали, чтобы получились рисунки со смыслом.

Обработка результатов:

0 баллов – дорисовка отсутствует; изображён предмет или животное

1 балл – изображено человеческое лицо

2 балла – изображён человек (выражено его эмоциональное состояние или он дан в движении).

Уровень развития эмоционального интеллекта: низкий (0 баллов); средний (1 – 2 балла); высокий (3 – 6 баллов).

## **2. Проективная методика «Три желания».**

Цель: выявить эмоциональную направленность ребёнка на себя или на других людей. Бланк к методике (Приложение 2).

Инструкция. Психолог говорит детям: «Представьте, что золотая рыбка может выполнить три желания. Что бы вы пожелали? Нарисуйте!».

Обработка результатов:

0 баллов – рисунок отсутствует

1 балл – рисунок связан с желанием «для себя»

2 балла – рисунок связан с желанием «для других людей».

Уровень развития эмоционального интеллекта: низкий (0 – 3 балла); средний (4 балла); высокий (5 – 6 баллов). По окончании рисования с детьми была проведена беседа.

## **3. Методика «Что? – Почему? – Как?».**

Цель: выявить степень готовности ребёнка учитывать эмоциональное состояние другого человека, сопереживать, заботиться о нём. Бланк к методике (Приложение 3).

Инструкция. Психолог говорит детям: «Сейчас я прочитаю вам рассказ. Ваша задача: слушать внимательно, а потом ответить на мои вопросы».

Текст для девочек: «Меня зовут Аня. Я учусь в первом классе. У меня есть старшая сестра Таня. Однажды мы ехали на машине и попали в аварию. Мы были легко ранены. У Тани была сломана правая рука, но она скоро зажила. А у меня на лице была глубокая царапина, и через месяц остался шрам. Шрам небольшой, но все ребята в школе его замечают, особенно мальчик по имени Вова. Вова – заводила среди ребят. И вы знаете, он и его друзья стали надо мной смеяться. Мне было очень обидно. Я даже не хотела больше ходить в школу. Таня узнала об этом. На днях я всё-таки как обычно пошла в школу с Таней. Около входа стоял Вова с друзьями. Увидев меня, они начали о чём-то шептаться и смеяться. Моя сестра сразу подошла к ним и что-то сказала Вове. Я стояла далеко от них, поэтому ничего не слышала. Я только знаю, что именно после разговора с Таней Вова и его друзья перестали надо мной смеяться. Я горжусь тем, что я – младшая сестра Тани и тем, что у меня есть старшая сестра, которая всегда мне поможет. Но я до сих пор не знаю, что же Таня сказала Вове и ребятам. Как вы думаете, что она им сказала?»

Текст для мальчиков: «Меня зовут Антон. У меня есть старший брат Юра. Недавно я начал учиться кататься на велосипеде. Первое время я часто падал, и соседские мальчики надо мной смеялись. Мне было очень обидно. Я даже хотел забросить велосипед. Но Юра решил мне помочь. В один прекрасный день мы с Юрой вышли во двор с велосипедом. Там нас увидели ребята. Они начали о чём-то шептаться и смеяться. Мой старший брат сразу подошёл к ним и что-то сказал. Я стоял далеко от них, поэтому ничего не слышал. Я только знаю, что именно после разговора с Юрой мальчики перестали надо мной смеяться. Я горжусь тем, что я – младший брат Юры и тем, что у меня есть старший брат, который всегда мне поможет. Но я до сих пор не знаю, что же Юра сказал ребятам. Как вы думаете, что он им сказал?»

Обработка результатов. Ребёнок, отвечая на вопросы психолога, должен решить определённую проблему, связанную с отношениями между детьми, их оценкой ситуаций и пониманием эмоциональных состояний других людей. Ответы оцениваются по трёхбалльной шкале (в соответствии с критериями, используемыми в тесте Д. Векслера).

Вопрос: Что Таня (Юра) сказала (сказал) ребятам?

0 баллов – ребёнок не отвечает или даёт такие варианты ответа: «Не смейтесь», «Что вы делаете?», «Как вам не стыдно?»;

1 балл – «Старшая сестра (старший брат) угрожала (угрожал) ребятам»;

2 балла – конструктивное решение проблемы.

Варианты конструктивного решения: - старшая сестра (старший брат) просит ребят оставить младшую сестру (младшего брата) в покое, иначе она (он) пожалуется учителям и родителям; - старшая сестра (старший брат) объясняет ребятам что так делать нельзя, что это плохо; - старшая сестра (старший брат) объясняет ребятам проблему своей младшей сестры (своего младшего брата) и настаивает на том, чтобы ребята прекратили над ней (над ним) смеяться.

Вопрос: «Почему Таня (Юра) так поступила (поступил)?»

0 баллов – ребёнок не понимает вопроса;

1 балл – «Чтобы не смеялись»; «Чтобы не обижали»;

2 балла – «Люди чувствуют себя плохо, если над ними смеются».

Вопрос: «Как бы ты поступил(а) в такой ситуации?»

0 баллов – ответ отсутствует;

1 балл – «Надо попросить взрослых поговорить с обидчиками»;

2 балла – ребёнок сам принимает решение, опираясь на свои чувства – чувства обиженного человека.

Уровни развития эмоционального интеллекта: низкий (0 – 2 балла); средний (3 – 4 балла); высокий (5 – 6 баллов).

#### **4. Методика «Оценка эмоциональной ориентации ребенка на сверстника в детской группе» И. О. Карелиной.**

Цель: определить особенности проявления у ребенка 5-6 лет эмоциональной ориентации на сверстника. Наблюдение осуществляют педагоги.

Единицы наблюдения (Г. А. Урунтаева, Ю. А. Афонькина):

- эмоциональное отношение ребенка к сверстникам;
- ориентация на эмоциональное состояние сверстника (замечает ли эмоциональное состояние другого, в каких ситуациях, как на это реагирует);
- проявление содействия (оказывает ли помощь, по какой причине, каким образом);
- проявление чувства долга (в каких ситуациях, в чем выражается);
- проявление заботы о сверстниках (что побуждает заботиться о других, в каких действиях выражается забота);
- наличие адекватной реакции на успех и неудачу сверстника.

Обработка данных: Особенности проявления эмоциональной ориентации ребенка на сверстника фиксируются в протоколе (индивидуальная форма). На основе анализа протоколов оформляется сводный протокол результатов

наблюдения и оценки эмпатических проявлений детей с использованием 3-балльной шкалы оценок: 2 б. – обычно; 1 б. – иногда; 0 б. – очень редко.

Уровни сформированности у ребенка эмоциональной ориентации на сверстника:

- **Высокий уровень** – 11–12 баллов: проявление эмоциональной ориентировки на сверстника стабильно, адекватно ситуации. Дошкольник умеет установить дружеские отношения со сверстниками, замечает эмоциональное состояние другого ребенка и адекватно реагирует на его отрицательные переживания, с желанием оказывает действенную помощь, действует по собственной инициативе, проявляет чувство долга; проявление заботы о сверстниках постоянно; ребенок способен адекватно отреагировать на успех и неудачи сверстников.

- **Средний уровень** – 5–10 баллов: нестабильное проявление эмоциональной ориентации ребенка на сверстника. Дошкольник способен установить дружеские отношения с другими детьми, однако не всегда замечает эмоциональное состояние сверстника и действует по собственной инициативе, в ряде случаев не может адекватно отреагировать на успех или неудачу сверстника.

- **Низкий уровень** – 0–4 балла: проявления эмоциональной ориентации ребенка на сверстника эпизодичны или не выражены. Характерно отсутствие внимания к эмоциональному состоянию сверстника, наличие выраженных неадекватных реакций на эмоциональное состояние другого ребенка.

### III. Анализ полученных диагностических результатов.

*По методике «Дорисовывание: мир вещей-мир людей-мир эмоций».*

Респондентам предлагались геометрические фигуры: овал, круг, треугольник, которые необходимо было дорисовать до рисунка со смыслом. Из 60 обследованных респондентов не было выявлено показателей по критерию «Мир людей». 30% респондентов показали ориентацию на критерий, которого нет в предлагаемой методике: «Мир эмоций и Мир людей», что свидетельствует о недостаточном развитии эмоционального интеллекта в целом. Респонденты чаще всего дорисовывают фигуры, ориентируясь на изображения неодушевленных предметов и животных, которые улыбаются, радуются или грустят. Например, конфета и солнышко, а также дом улыбаются; зонтик и шина, эскимо тоже улыбаются. Таких примеров можно привести несколько. При этом 39% респондентов показали ориентацию на «Мир вещей» и 27% респондентов – на «Мир эмоций». Если переходить к показателям оценивания, которые предлагается в методике, то:

- 23% респондента показали низкий уровень развития направленности на «Мир эмоций», «Мир вещей» и «Мир людей»;
- 25% респондентов - средний направленности;
- 52% респондента - высокий уровень направленности.

На что мы обратили внимание в ходе проведения диагностики по методике «Дорисовывание: мир вещей-мир людей-мир эмоций»? - по данной методике сложно точно количественно определить, на что направлена ориентация ребенка: «Мир вещей» или «Мир эмоций». Определить направленность ребенка позволяет беседа и уточнение дорисовываемых деталей, то есть качественный анализ результатов.

*С целью определения эмоциональной ориентации ребёнка «на себя» или «на других людей», мы использовали методику «Три желания».*

Респонденты на белом листе бумаге рисовали три желания. После того, как испытуемые нарисовали свои желания, с ними была проведена беседа. В результате беседы выяснилось, что девочки хотят «для себя»: кукол, домики для кукол, единорога, конфет, слайм, домашних животных. «Для других людей» девочки хотят: золотую рыбку, чтобы мама и папа радовались, шкаф для папы, деньги, много денег, путешествия, телефон, машину. Одна девочка очень хочет, чтобы сестренка выросла и играла с ней. Мама с папой всегда на работе, а бабушка – вяжет. Она хотела бы играть в «Дочки-матери». Сестренка всегда мультики смотрит и игрушки разбрасывает. Как всегда, девочка убирает за ней игрушки. Одна из испытуемых все три желания загадала «для других»: «Молодость – для бабушки. Она у меня очень старая, у нее поменялся цвет волос. Я ее ни разу не видела молодой. Ноутбук – для мамы, чтобы хорошо работала. Тетрадка – для братьев, чтобы получали пятерки, хорошо учились».

Мальчики «для себя» хотят: машинки, роботов, человечков, трансформеров, гитару, скейт, игру «кальмар», много игрушек, телефон. «Для других людей»

мальчики хотят: елку, сердечки, чтобы любили, золото, много денег. Один респондент мечтает о топоре для мамы, чтобы она рубила деревья для тепла. Маминой семье дрова отправляют в деревню, так как у них - печка. Грузовик – для папы, чтобы новая работа появилась, деньги. На вопрос: «Для чего больше денег?», респондент ответил, чтобы сходить в развивающий центр «Заряндия». Один из всех мальчиков посвятил все три желания «для других»: «Два мячика – для мамы. Стиральная машина – для мамы. На вопрос: «А, что для себя хотел бы?», – подумал и сказал, что хочет человека себе, который исполняет желания: маме – цветы на день рождения для радости. Еще один испытуемый хотел бы много золота. На вопрос: «Для чего столько золота?», - он ответил: «Золото – для всех, чтобы быть богатым. Купил бы дом огромный и много еды потому, что мы живем так бедно. Мама ходит на работу, чтобы купить нам еду».

Количественный анализ показал, что 45% испытуемых имеют высокий уровень развития эмоциональной ориентации «на других людей». Остальные 55% испытуемых показали уровень развития эмоциональной ориентации «на себя».

*С целью выявления степени готовности ребёнка учитывать эмоциональное состояние другого человека, сопереживать, заботиться о нём, была проведена методика «Что-почему-как?».*

Эта методика вызвала сложности при оценивании результатов, так как испытуемые, отвечая на вопросы педагога - психолога, должны решить определённую проблему, связанную с отношениями между детьми, их оценкой ситуаций и пониманием эмоциональных состояний других людей. Кроме того, у каждого испытуемого была возможность предложить свое конструктивное решение проблемы. Девочки готовы учитывать эмоциональное состояние другого человека, сопереживать, заботиться о нём: 34,5% (средний уровень готовности ребёнка учитывать эмоциональное состояние другого в своей деятельности), 31% - высокий и 34,5% - низкий уровень. В то время, как мальчики не готовы учитывать эмоциональное состояние другого человека, сопереживать, заботиться о нём: 18% - средний уровень и 82% - низкий уровень готовности ребёнка учитывать эмоциональное состояние другого в своей деятельности. Респондентов, которые умели бы найти конструктивное решение в предлагаемой ситуации, не нашлось. Поскольку само строение методики ориентирует детей, прежде всего на актуализацию собственных желаний, то выделение желаний «для других» свидетельствуют о широте мотивации, выходящие за пределы личного опыта, наличии широких смыслообразующих мотивов и/или формировании потребности во благе для других людей.

*Методика «Оценка эмоциональной ориентации ребенка на сверстника в детской группе» И. О. Карелиной, помогла определить особенности проявления у ребенка 5-6 лет эмоциональной ориентации на сверстника.*

Наблюдение осуществляли педагоги экспериментальной группы. Результаты исследования показали, что к высокому уровню эмоциональной ориентации на сверстника относится 71% испытуемых, то есть проявление эмоциональной ориентировки на сверстника стабильно, адекватно ситуации. Респонденты умеют

устанавливать дружеские отношения со сверстниками, замечают эмоциональное состояние другого ребенка и адекватно реагирует на его отрицательные переживания. Испытуемые способны адекватно отреагировать на успех и неудачи сверстников.

К среднему уровню ориентации испытуемых на сверстников относится 29% респондентов, что говорит о нестабильном проявлении эмоциональной ориентации ребенка на сверстника. Испытуемые способны устанавливать дружеские отношения с другими детьми, однако не всегда замечают эмоциональное состояние сверстника и действует по собственной инициативе, в ряде случаев не могут адекватно отреагировать на успех или неудачу сверстника.

Психологическое исследование проводилось совместно с педагогами группы. Предварительно по каждой методике подробно разбирали инструкцию, ход проведения диагностики уровней эмоционального интеллекта у старших дошкольников. Главное, на что мы обращали внимание, - это фиксирование в сводном протоколе точного ответа каждого ребенка. Нам было важно мнение именно детей.

#### **IV. Рекомендации педагогам группы по результатам психологического мониторинга уровней эмоционального интеллекта у старших дошкольников**

По результатам психологического исследования дошкольников, можно предположить, что педагогам надо обратить внимание на уровень развития своего эмоционального интеллекта, который помогает безопасно проходить неприятные эмоции и переключаться на более приятные, находить радость даже в мелочах. Это вовсе не означает, что человек с высоким EQ никогда не грустит, не злится, не расстраивается. Он просто может адекватно выйти из этого состояния, не сделав «плохо» ни себе, ни тем, кто вокруг.

Принимать участие в работе коуч-сессий, проводить вебинары для родителей по теме, консультации в онлайн-режиме, разрабатывать наглядную информацию.

Как развивать эмоциональный интеллект и научить этому ребенка? - Самое важное задание – развивать свой собственный EQ. Мы воспитываем не словами, а действиями. Для того, чтобы научиться управлять своими эмоциями, для начала надо научиться их распознавать и проговаривать. Поэтому сначала мы учим ребенка называть то, что сейчас чувствуем с позиции «Я»: «Я злюсь», «Мне неприятно», «Я радуюсь». Пока ребенок еще не разговаривает, мы озвучиваем его эмоцию: «Ты злишься», «Ты обиделся», «Тебе неприятно», а не свою: «Меня обидели», «Ты меня разозлил». Чтобы более точно определить и описать свое эмоциональное состояние, важно иметь хороший эмоциональный словарный запас. В этом могут помочь книги, специализированная литература, словари эмоций.

На следующем этапе мы учим определять причинно-следственные связи между событиями, что произошли, своими эмоциями и действиями. Умение определять эмоции очень хорошо помогает осознать свое состояние, но это только половина дела. «Я разозлилась, потому что... И поэтому я...» - вот полная картина. Будет тяжело, особенно когда сильные эмоции, потому что отключаются мысли и анализ. С детьми можно обсуждать различные ситуации: реальные и из историй, книг, мультфильмов. Читая сказки, необходимо обратить внимание на настроение, эмоции, мысли, действия героев.

На последнем этапе мы находим альтернативный способ поведения или реакции, путь или возможность выхода из ситуации, которая сложилась. В помощь: рисование; нарисуйте «когда я злюсь», «когда я радуюсь», «я – счастливый», «мне грустно»; музыка; картинки с эмоциями (для детей и родителей).

Известно, что совместное чтение книг— один из лучших способов не только интеллектуального, но и эмоционального развития ребенка. Слушая историю и обсуждая ее, ребенок учится понимать эмоции персонажей и причины этих эмоций. Он расширяет свой словарный запас и, в частности, словарь известных ему эмоций, чувств, переживаний. Он учится понимать, почему герои книг ведут себя так, а не иначе, получает возможность посмотреть на ситуацию с разных точек зрения. Ребенок приобретает опыт сопереживания, развивает умение встать на место другого, может посмотреть на происходящее его глазами. В дальнейшем все это поможет ему лучше понимать себя и других. Чтобы помочь ребенку в этом, обязательно обсуждайте с ним прочитанное.

Вот примеры вопросов:

- Как ты думаешь, что почувствовал герой? Почему?
- А ты бы на его месте что подумал/почувствовал?
- Как ты думаешь, почему он так поступил?
- А как бы ты поступил на его месте?
- Как ты считаешь, прав ли герой?
- Как думаешь, как относится главный герой к другим персонажам?

Таким образом, мы вначале знакомим детей с базовыми эмоциями и их проявлениями: радость, страх, грусть, удивление; с первоначальными знаниями о том, что люди в различных ситуациях испытывают различные чувства. Отрабатываем навыки распознавания эмоций. Развиваем коммуникативные навыки через игры-драматизации, «созидательные и перцептивные формы арт-педагогической деятельности» (по Е. А. Тупичкиной), включающие в себя:

- изобразительность с использованием разных изобразительных средств по созданию рисунков - абстракций, метафорических картинок и т.д.;
- использование техник работы с ассоциативными карточками «Азбука эмоций», «Роботы»;
- применение коммуникативных арт-техник: «Рисование по кругу», «Разговор двух линий» и т.д., позволяющие вести экспрессивный диалог, проявлять эмпатию, участвуя в совместном творчестве.

## V. Использованная литература

- 1 Дворецкая И. А. Социально-эмоциональное развитие детей дошкольного возраста. 5—6 лет: методическое пособие / И. А. Дворецкая, Е. В. Горинова, Н. Е. Рычка. — М. : Дрофа, 2019. — 152 с. : ил.— (Российский учебник)
- 2 Диагностика уровня развития эмоционального интеллекта старшего дошкольника / Нгуен Минь Ань // Ребёнок в детском саду. — 2008. — № 1. — С. 83—85.
- 3 Загвоздкин В. Готовность к школе и эмоциональный интеллект. Практические советы для педагогов, психологов и родителей / Дошкольное образование № 21
- 4 Сайт Ирины Андреевой / Эмоциональный интеллект <https://andreeva.by/diagnostika-urovnya-razvitiya.html>
- 5 Сайт «Педагоги-психологи» [https://vk.com/topic-59899136\\_39284551](https://vk.com/topic-59899136_39284551)

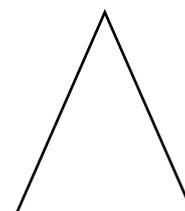
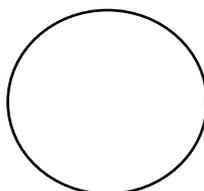
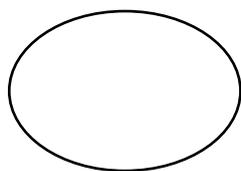
**Бланк к проективной методике**  
**«Дорисовывание: мир вещей – мир людей – мир эмоций»**

Дата проведения:

Группа

Фамилия \_\_\_\_\_ Имя ребенка \_\_\_\_\_

Диагност:



**Бланк к проективной методике «Три желания»**

Дата проведения:

Группа

Фамилия \_\_\_\_\_ Имя ребенка \_\_\_\_\_

Диагност:

**Бланк к методике (для девочек)**  
**«Что – почему – как».**

№ п/п	Фамилия и имя девочек	Что Таня сказала ребятам?			Почему Таня так поступила?			Как бы ты поступил(а) в такой ситуации?			Уровень развития эмоционального интеллекта	
		0	1	2	0	1	2	0	1	2	баллы	уровень
1.												
2.												
3.												
4.												

**Бланк к методике (для мальчиков)  
«Что – почему – как».**

№ п/п	Фамилия и имя мальчиков	Что Юра сказал ребятам?			Почему Юра так поступил?			Как бы ты поступил(а) в такой ситуации?			Уровень развития эмоционального интеллекта	
		0	1	2	0	1	2	0	1	2	баллы	уровень
1.												
2.												
3.												
4.												
5.												

**ПРОТОКОЛ**

Методика «Оценка эмоциональной ориентации ребенка на сверстника в детской группе» И. О. Карелиной.

Фамилия, имя ребенка \_\_\_\_\_ Возраст \_\_\_\_\_ Дата  
обследования \_\_\_\_\_ 2022г.

Ситуации проявления эмоциональной ориентации на сверстника		
Деятельность в режимные моменты	Организованная деятельность (образовательная, развлекательная)	Неорганизованная деятельность (свободная игра)

Интерпретация результатов:

---



---



---



---



---

## СВОДНЫЙ ПРОТОКОЛ РЕЗУЛЬТАТОВ НАБЛЮДЕНИЯ И ОЦЕНКИ ЭМПАТИЧЕСКИХ ПРОЯВЛЕНИЙ ДЕТЕЙ

Методика «Оценка эмоциональной ориентации ребенка на сверстника в детской группе»  
И. О. Карелиной.

№ п/п	Фамилия, имя	Возраст	Показатели эмоциональной ориентации ребенка на сверстника						Уровень
			Устанавливает дружеские отношения со сверстниками	Ориентируется на эмоциональное состояние сверстника	Оказывает помощь сверстнику	Проявляет чувство долга по отношению к сверстникам	Проявляет заботу о сверстниках	Адекватно реагирует на успех и неудач у сверстников	
1.									
2.									
3.									
4.									
	Итого		26.- 16.- 06.-	26.- 16.- 06.-	26.- 16.- 06.-	26.- 16.- 06.-	26.- 16.- 06.-	26.- 16.- 06.-	В/У – С/У – Н/У –